

SCHOOLPLAN 2019-2023

Het schoolplan

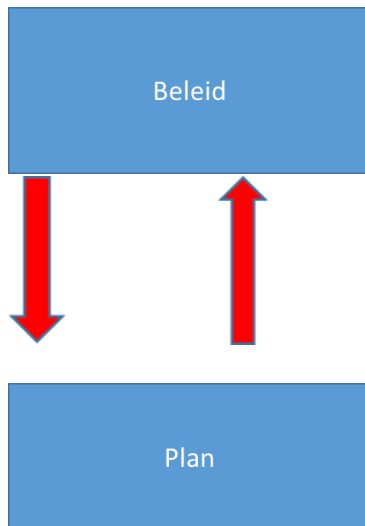
De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang.

Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit.

In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld.

Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA-model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd.

Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

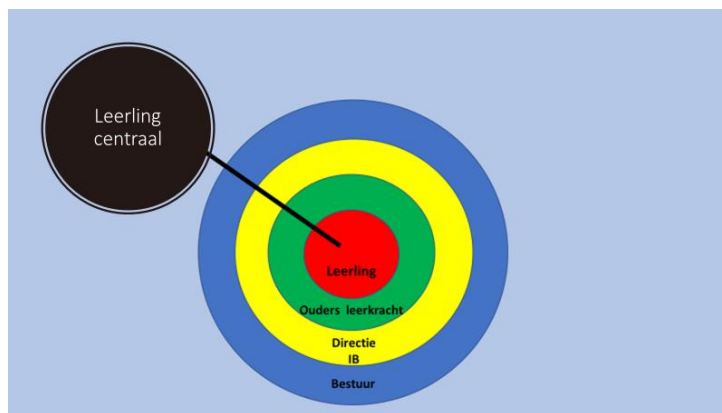
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, vandaaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar.

Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is. Wat heeft de leerling nodig om deze doelen te behalen? Wat betekent dit voor de leerkracht? Wat vraagt dit van de leerkracht, wat is er nodig? Wat betekent dit voor de directeur en IB-er?, Wat betekent dit voor bestuur?



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van WIJ de Venen

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze zestien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen. En ook openbare scholen zijn welkom binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst en levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

Kernwaarden

Samen beter

Samen met kinderen

Samen met ouders

Samen met elkaar

Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

Verbindend: samen, ondersteunend, pro actief, partnerschap

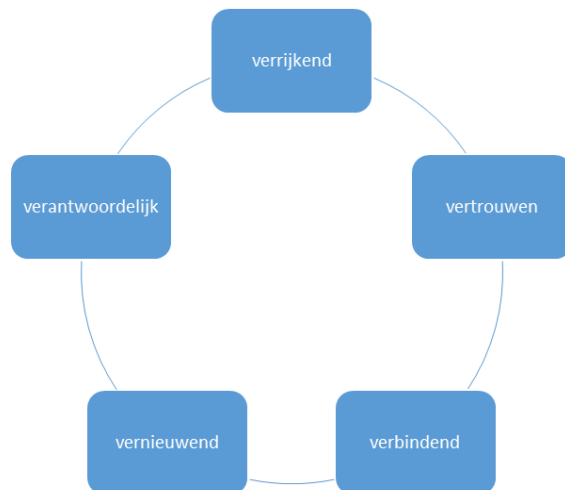
Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig

Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief

Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief

Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen Wij de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van de school



We leveren maatwerk en halen eruit wat erin zit.



We denken en handelen oplossingsgericht.

Ons motto



We werken vanuit verbinding

Over onderwijsvisie en onderwijsconcept

We willen vanuit één integraal onderwijsconcept ieder kind bieden wat het nodig heeft. Onze collectieve ambitie in onderwijs luidt: *“Goed onderwijs voor ieder kind!”*

- Ons doel is goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.
- Ons onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt.
- Ons onderwijs is toekomstbestendig met eigenaarschap bij leerlingen, waarbij plezierig ontwikkelen, samenwerken, samen werken, zelfstandigheid en zelfvertrouwen belangrijke kenmerken zijn en het ontwikkelen van vaardigheden van de 21^{ste} eeuw.

Schoolplan 2019-2023

- Ons onderwijsaanbod vindt plaats vanuit het systeemdenken met duidelijke verbindingen tussen de aangeboden lesstof onderling en het dagelijks leven. De school gaat naar buiten, buiten komt in de school. Ons onderwijs sluit aan bij actualiteiten, is betekenisvol, themagericht en voorziet in brede ontwikkeling.
- Ons onderwijs biedt ruimte, rust en regelmaat en komt tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen. Kernwoorden voor ons onderwijs én het IKC Ter Aar zijn dan ook: Buiten – Ruimte – Bewegen.
- In ons onderwijs worden media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet als ondersteunend middel.

We bieden een breed gevarieerd aanbod van werkvormen en activiteiten, waarin we in een passend aanbod recht doen aan ieder kind, aan zorgkinderen, aan kinderen met een diagnose hoogbegaafdheid en aan alles daartussen. Ons integraal zorgprofiel sluit hierbij aan, inclusief onze “grenzen in zorg” en de extra ondersteuning voor leerlingen met uiteenlopende capaciteiten. Ons onderwijs organiseren we zowel binnen de basisgroepen (“*inclusief waar mogelijk*”) als aparte (kleine) groepen (“*exclusief waar nodig*”).

In het nieuwe schoolgebouw gaan we werken met

- Twee onderbouwunits (met groepen 1/2)
- Eén middenbouwunit (met groepen 3/4)
- Twee bovenbouwunits (met groepen 5/6 en 7/8)

De onderbouw is over twee units, met ieder twee of drie basisgroepen, verdeeld, zodat het aantal kinderen binnen een unit overzichtelijk blijft. Binnen de unit heeft iedere groep een eigen groepsleerkracht en een vaste kringplek. In deze unit, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging.

Op de middenbouwunit wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor lerend en onderzoekend spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet.

In de bovenbouwunit wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Op de midden- en bovenbouwunits heeft iedere basisgroep een vaste leerkracht en een groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen ook gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Er zijn instructieplekken voor grotere en kleinere groepen. Ook de werkplekken bieden variatie, zodat de instructie- en werkplekken passend gekozen kunnen worden bij de activiteit en onderwijsbehoeften.

Door te kiezen voor deze unitindeling, gemengde basisgroepen en gevarieerde instructie- en werkplekken zien we kansen om onze uitgangspunten van de koersnotitie te realiseren: goed onderwijs voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen talenten. Doorlopende leerlijnen taal, rekenen en lezen, ontwikkelen van vaardigheden van de 21^e eeuw en een betekenisvol lesaanbod vormen de inhoudelijke basis. In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken. Leerkrachten delen verantwoordelijkheid en geven instructies en begeleiding

Schoolplan 2019-2023

aan diverse verschillend samengestelde grote en kleine groepen. We benutten de expertise van leerkrachten door te werken met specialisten en generalisten.

We bieden keuzemogelijkheden door gebruik te maken van leerpleinen en het werken in ateliers. Wij zetten onderwijsmethodes in waarbij *“begeleidend spelend en ontdekkend leren”* centraal staat.

Ons schoolgebouw is multifunctioneel met ruimtes die qua oppervlakte flexibel te gebruiken zijn: specifieke ruimtes die rust bieden, (buiten)ruimte die uitnodigt voor de meervoudige intelligenties, ondersteuningsruimten.

We vinden het belangrijk dat onze gezamenlijke visie op kinderen in een *“IKC met 6 O’s”* (*onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling, ontspanning en ontmoeting*), wordt gedragen door alle kernpartners in het IKC (het basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en buitenschoolse opvang).

Over Identiteit en Geloven

We werken vanuit een gezamenlijke identiteit, waarin:

“ruimte is voor elkaar, voor ontmoeten, voor verhalen en voor echt geloven”.

Identiteit en geloven krijgen bij ons vooral betekenis langs één van de 6 O’s, namelijk *Ontmoeten*. Wij doen dat door elkaar veel te ontmoeten en te ontmoeten.

We zijn een samenwerkingschool waar kinderen elkaar ontmoeten en leren om elkaars waarden en normen te kennen en te begrijpen.

- *Een school die ruimte wil bieden en niet de maat wil nemen.*
- *Een school waar respect en zorgvuldigheid in het midden is gezet.*
- *Een school die antwoord geeft op de pluriforme en multiculturele samenleving.*

We leren kinderen vorm te geven aan respect en medemenselijkheid. We zien elkaar, worden door elkaar gezien. We leren ze met zorg om te gaan met anderen en met zorg om te gaan met de wereld. We zijn als mensen niet onafhankelijk, maar op elkaar aangewezen en in die zin ook verantwoordelijk voor elkaar.

De praktische invulling van het geloof is een verantwoording van de ouders. Zij geven méé en leven vóór aan hun kinderen wat zij, naast de identiteit van de school, nog extra aandacht willen geven.

De waarden die ons kompas zijn bij de invulling van onze identiteit zijn samengevat in het woord TROTS.

Schoolplan 2019-2023

- **T**eam. Vanuit het hart werken wij met elkaar aan de kernwaarden binnen het IKC Ter Aar
- **R**espect: Iedereen is gelijk, ongeacht afkomst, huidskleur, opleiding.
- **O**pen mind: Wij luisteren en oordelen niet. Geen vooringenomen standpunten maar tijd en ruimte nemen om een “volledig beeld” te vormen
- **T**ransparant: Wat we zeggen is wat we doen. Dit betekent dat je je kwetsbaar kunt opstellen, omdat er ruimte is om fouten te maken en te leren met en van elkaar.
- **S**amenhang: Verantwoording voor elkaar, iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten. Als er geen verbinding meer is dan gaat het morele kompas ook verloren.

Deze waarden zijn onze innerlijke drijfveer voor de ontwikkeling en vormgeving van de identiteit van ons onderwijs. Het uitdragen van deze waarden, de identiteit en het elkaar daarop aanspreken, geven een stevige basis om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling naar sociale en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving. Wij willen kinderen hierin begeleiden naar hun eigen antwoord.

We geven dit mede vorm door veel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele vorming van de leerling. Wij scheppen vanuit oplossingsgericht en positief denken een *pedagogisch klimaat*, met regels en afspraken, normen en waarden, waarop we elkaar dagelijks kunnen aanspreken en van waaruit we ook dagelijks handelen.

Een verhaal in ontwikkeling

Ons verhaal is nog niet af. In verschillende werkgroepen werken teamleden, ouders en kernpartners aan de verdere invulling van ons onderwijsconcept en identiteit.

Op het gebied van onderwijsconcept zijn vier werkgroepen samengesteld:

De werkgroepen

- De werkgroep onderwijs heeft de mogelijkheden voor het organiseren van het onderwijs onderzocht. Dit heeft geleid tot bovengenoemde unitindeling. Hun volgende stap is nadenken over dagindelingen en het ontwikkelen van daarbij passende lesprogramma's. Op de studiedag hebben zij daarvoor ideeën en voorstellen vanuit de teams meegekregen.
- De werkgroep spelend leren en onderzoekend leren groep 1/2 gaat verder met gezamenlijk thema's uitwerken. De leden gaan als werkgroep een scholenbezoek afleggen als gezamenlijke basis voor het verder vormgeven van de organisatie van het onderwijs in groep 1/2.
- De werkgroep spelend en onderzoekend leren in groep 3/4 gaat verder met gezamenlijk thema's uitwerken en zich verder verdiepen in onderzoekend en ontwerpend leren.

Schoolplan 2019-2023

- De werkgroep themagericht onderwijs heeft dit schooljaar praktijkervaringen opgedaan met thematisch werken bij wereldoriëntatie. Onderzoeksvragen van kinderen spelen daarbij een belangrijke rol. Op basis daarvan is een kader opgesteld voor een themagericht lesaanbod vanuit het onderzoekend leren. Aan de hand van dit kader gaat de werkgroep onderzoeken welke methode passend kan zijn.

In alle uitwerkingen wordt rekening gehouden met de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen gerealiseerd kan worden.

In een nog samen te stellen werkgroep identiteit zullen we inhoud geven aan de praktische invulling van onze identiteit. In dit proces gaat het onder andere om vragen als: Welke feesten vieren wij? Waarom vieren wij deze feesten? Geven deze feesten een boodschap die wij met elkaar kunnen en willen uitdragen? Op basis van de antwoorden hierop bepalen we vorm, frequentie en inhoud.

Daarnaast zijn de volgende IKC-werkgroepen samengesteld:

- Collectieve ambitie en eenheid in verscheidenheid
- Identiteit en pedagogische visie
- Doorgaande lijnen, dagarrangementen en afstemmen van schooltijden
- Interne organisatie en binnen- en buiten ruimte
- Zorgstructuur
- Ouders als partner

In deze werkgroepen wordt gewerkt aan het inhoud geven aan een gezamenlijke identiteit, het afstemmen van werkwijzen en samenwerkingsmogelijkheden binnen het IKC. We willen staan voor de gezamenlijke waarden en identiteit binnen het IKC als geheel.

Beleidsdomein Onderwijs

Leerlingen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
- Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Leerlingen nemen verantwoording en hebben zelfsturing bij het uitvoeren van zelfstandige week/dagtaak	<p>De kwaliteitskaart van de weektaak is leidend voor de uitvoer van de weektaak.</p> <p>Het eigen keuzedeel doelgericht vullen is een ontwikkelpunt.</p>	<p>In het unit overleg midden-en bovenbouw wordt de ontwikkeling gemonitord.</p> <p>De kwaliteitskaart is bespreekpunt in de unitoverleggen. Daar waar nodig wordt hij bijgesteld.</p>		
Eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces ontwikkelt zich verder	<p>De poster tien tips om het eigenaarschap te vergroten als inspiratiebron gebruiken.</p> <p>Poster 7 voorwaarden is zichtbaar in de school.</p> <p>Doelen zijn zichtbaar voor de leerlingen</p> <p>Inzet vanuit het spelend, ontdekkend en onderzoekend leren.</p>	<p>Op de teamstudiedag op 6 april wordt aan de hand van de 7 voorwaarden voor eigenaarschap in kaart gebracht waar het eigenaarschap van de leerlingen tot uiting komt.</p> <p>Leerlingen laten leergedrag zien op de leerpleinen.</p> <p>Leerlingen betrekken bij het evaluatieproces.</p>		

	<p>Leerkrachten spreken taal die gericht is op het bevorderen van eigenaarschap. Leerkrachten geven procesgerichte feedback</p> <p>De organisatie van het onderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van eigenaarschap.</p> <p>Leerlingen hebben de keuze om op het leerplein te werken en krijgen de kans om gewenst leerpleingedrag te ontwikkelen.</p>			
<p>Kleuters leren door spel.</p> <p>Werkgroep Spelend en onderzoekend leren groep 1 en 2 wordt voortgezet in overleg onderbouwunit</p>	<p>Uitvoeren van het opgestelde kwaliteitskader:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leren door spel -Werkboeken -Organisatie van de dag <p>Evaluëren en bijstellen waar nodig</p> <p>Werkoverleggen voor voorbereiding thema's.</p> <p>Ontwikkelingsmaterialen volgens Rolflijst uitzoeken en bestellen</p> <p>Werkboeken samenstellen</p> <p>Inzet rekenspellen</p>	<p>Unitoverleg vastleggen in doorlopend unitverslag</p> <p>Het welbevinden en betrokkenheid van kleuters is hoog.</p> <p>De werkboeken zijn helpend om de ontwikkeling van een kleuter in beeld te krijgen</p> <p>Een dekkend aanbod ontwikkelingsmaterialen voor twee units.</p> <p>Rekenspellen zijn ondersteunend aan de rekenontwikkeling</p>		<p>Kosten: met sprongen vooruit groep 1/2 4.360,-</p> <p>Begroot bedrag voor Investering ontwikkelingsmaterialen</p>

<p>In de middenbouwunit krijgt spelend en onderzoekend leren vorm in combinatie met de methodische leerlijnen.</p> <p>Werkgroep 3-4 wordt voortgezet in overleg middenbouwunit</p>	<p>Gezamenlijke voorbereiding en uitwerking van de thema's combinatie Lijn 3 en Leskracht. (verbinding met werkgroep thematisch onderwijs)</p> <p>Benutten van de mogelijkheden van het leerplein: Uitgangspunt is spelen en ontdekkend leren aansluiten op het aanbod in de kleutergroepen met verbinding naar het methodisch werken. spelend leren.</p> <p>Basistraining en verdiepende training Met Sprongen Vooruit leerkrachten groep 3/4 Implementatie van met Sprongen vooruit (verbinding met de rekenwerkgroep)</p>	<p>Unitoverleg vastleggen in doorlopend unitverslag.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is duidelijk hoe het leerplein van groep 3/4 kan bijdragen aan het spelend en onderzoekend leren.</p>		<p>Trainingskosten: € 4355,-</p>
<p>Themagericht onderwijs en taal wordt in betekenisvolle samenhang aangeboden.</p> <p>Het themagerichte onderwijs geeft ruimte aan eigenaarschap en onderzoekend leren.</p> <p>Themagericht onderwijs draagt bij aan van binnen</p>	<p>Leskracht en taalmodule implementeren.</p> <p>Verbinding zoeken vanuit het thematisch onderwijs met CMK/ateliers</p> <p>Begeleiding bij de implementatie door leskracht.</p> <p>Thema's worden gezamenlijk voorbereid.</p>	<p>Kwaliteitskaart Leskracht/taal opstellen.</p> <p>Leerkrachten voelen zich voldoende vaardig om themagericht werken en taal in samenhang aan te bieden.</p>		<p>Begeleiding vanuit Leskracht: € 4523,- (inclusief consultancy)</p>

<p>naar buiten en van buiten naar binnen.</p>	<p>De werkgroep themagericht onderwijs legt werkwijze en mogelijke vervolgstappen vast.</p>			
<p>Leerlingen krijgen op passend niveau instructie (max een half jaar tot een jaar vooruit).</p>	<p>Hoge verwachtingen van leerlingen hebben.</p> <p>Horizontale roosters en indeling in groepsdoorbroken niveaugroepen.</p> <p>Per leerjaar wordt gewerkt in drie fluïde niveaugroepen (spelling, rekenen).</p> <p>Aan de hand van de leerlijnen wordt de mate van instructie bepaald.</p> <p>Uitvoering rekenplan/spellingplan, bijstellen en verder ontwikkelen</p> <p>Ontwikkelteams spelling en rekenen coördineren dit proces.</p> <p>Leerlingen krijgen op hun instructieniveau technisch leesinstructie.</p> <p>Er wordt een aanbod ontwikkeld voor leerlingen die geen leesinstructie nodig hebben.</p> <p>Kwaliteitskaart Station Zuid is leidend</p> <p>Leerlingen worden aan de hand van hun vaardigheidsscore op Cito BL en</p>	<p>Leerlingen ontwikkelen zich conform verwachting.</p> <p>IB-ers houden zicht op het juist plaatsen van leerlingen in de groepen.</p> <p>Kwaliteitskaarten spelling en rekenen zijn opgesteld.</p> <p>Actieplannen geven vervolgstappen aan.</p>		<p>Kosten begeleiding door rekenexperts: € 8000,-</p>

	onderwijsbehoefte ingedeeld in Nieuwsbegrip groepen			
Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en krijgen inzicht in de wijze waarop De Vaart het onderwijs vorm geeft	<p>Organiseren gespreksmomenten/enquêtes met ouders over specifieke nader te bepalen onderwerpen. 4 maal per jaar?</p> <p>Rapport/portfolio/ ontwikkelen</p> <p>Schoudercom in gebruik nemen en afspraken maken over het gebruik. 1x per week gaat er een groepsbericht naar ouders.</p> <p>Na schooltijd mogen ouder binnenlopen met hun kind.</p> <p>Tweemaal per jaar worden ouder-kindgesprekken georganiseerd.</p> <p>De website wordt verder gevuld met onderwijsinhoudelijke zaken</p>	De feedback gebruiken voor bijstelling of nadere uitleg geven.		Kosten Schoudercom: € 3000,-

Opbrengsten 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- De scores van de eindopbrengsten van de scholen zijn minimaal het landelijk gemiddelde.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Zicht op ontwikkeling van het jonge kind in de onderbouwunit	Na training werkwijze Kijk! Vaststellen Inhoud werkboeken vaststellen 5-jaren "toets" opstellen (als check) Plannen en reflectie	Werkwijze zicht op ontwikkeling is vastgelegd op een kwaliteitskaart Inhoud werkboeken en "5-jarencheck" is vastgesteld en werkwijze is beschreven.		Aanschaf Kijk: € 300,- Trainingskosten: € 425,- p.p. (aantal deelnemende personen nog te bepalen)
Afstemmen werkwijze LOVS en werkwijze toetsing en afstemmen systeemregistratie	Vastleggen en uitvoeren toetsprotocol	Toetsprotocol is bij ieder teamlid bekend en wordt gevolgd		
Analyse van de Citoresultaten en eindtoetsresultaten en naast ambitieniveau leggen.	Hoge verwachtingen, Schoolambitieniveau vaststellen en uitdragen Groep 8 in kaart brengen. Waar liggen de risico's? 2x per een teamstudiedag gericht op opbrengsten mbv : Data Duiden Doelen Doen.	2x per jaar check op ambitieniveau door MT.		

Schoolplan 2019-2023

Pedagogisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
- Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Uitwerking SOP	SOP opstellen in kaart brengen en invullen en plaatsen op Vensters.	SOP is geplaatst op Vensters en bekend bij het samenwerkingsverband		
Passend aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften m.b.v. leerpleinarrangementen.	Werkgroep HB voert verrijksarrangementen uit. Zorgplus ombouwen naar leerpleinarrangementen Kader deelname opstellen Leerkrachten dragen leerlingen aan, in overleg met IB wordt deelname bepaalt.	Leerpleinarrangementen zijn beschreven.		
De Vaart biedt een positief en veilig leef- en leerklimaat. Kader: -Positieve benadering -Benoemen gewenst gedrag -Vanuit eigenaarschap -Oplossingsgericht -Procesgericht feedback	Inzetten op groepsvorming (voorbereiden studiedagdeel in laatste zomervakantieweek. Ook groepsvorming op parallelgroep niveau ELOO en flitsbezoeken door MT.	Monitoren met leerlingvragenlijst sociale veiligheid en kanvaslijsten		

Schoolplan 2019-2023

<p>Uitvoering geven aan identiteitsnotitie Thema's Aandacht voor het individu: Jezelf zijn Aandacht voor de medemens: Omzien Levensbeschouwing: Nieuwsgierig Natuur, milieu, gezondheid: Keuzes maken Weerbaar zijn: Veiligheid</p>	<p>De bouwstenen Persoonsvorming aan de hand van Kleur op school en lessen zinvoller onderwijs. Kanjertraining Relaties en seksualiteit Mediamasters Nieuwe rituelen en vieringen</p>	<p>Er is een besluit genomen over de gehanteerde methode persoonsvorming. Lessen: Kanjertraining Relaties en seksualiteit Mediamasters zijn gegeven en dragen bij aan persoonsvorming De invulling is passend bij een samenwerkingschool De werkgroep identiteit monitort het invulling geven aan de identiteitsnotitie.</p>		
---	--	--	--	--

Schoolplan 2019-2023

Didactisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
De inzet van Snappet draagt bij aan optimale reken- en spellingsresultaten	<p>I-coaches zijn ondersteunend bij de verdere uitwerking van reken- en spellingsplannen.</p> <p>Zij voeren met iedere leerkracht minimaal 2x per ... een snappetgesprek, zodat snappet optimaal wordt ingezet en werkwijzes op elkaar afgestemd worden en blijven.</p>	Er is een uniforme werkwijze vastgelegd	.	
Instructies zijn effectief, leerlingen zijn actief betrokken. Na instructie kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag	<p>Het EDI-model is het leidende instructiemodel bij de basisvakken</p> <p>Uitvoeren van instructies volgens EDI-model. (zie kwaliteitskaart instructie)</p>	<p>MT:</p> <p>Flitsbezoeken</p> <p>Klassenobservaties mbv ELOO</p>		

Samenwerken kindpartners 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
<p>In IKC werkgroepen wordt hier vorm aangegeven.</p> <p>Er wordt een naschools activiteiten aanbod ontwikkeld.</p> <p>Inrichting van de gezamenlijke gebieden in het IKC</p>	<p>Bovenschoolse IKC werkgroep doen voorstellen.</p> <p>Wergroep schooltijden en dagarrangementen werken naschools aanbod uit.</p> <p>Aanbesteding van het interieur.</p>	<p>In de projectgroep wordt de voortgang gemonitord.</p>		
<p>Vormgeven aan Bibliotheek op school</p>	<p>Plan maken op inzet leesconsulenturen op leesmotivatie.</p> <p>Overleg tussen leescoördinatoren en leesconsulent.</p> <p>Vorbereiden van gezamenlijke bieb in het IKC</p>	<p>Mede op basis van de evaluatie van dit schooljaar ligt er een plan voor de gezamenlijke inrichting van de bibliotheek in IKC De Vaart en inzet van uren.</p>		

Beleidsdomein Medewerkers

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
- Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Inzet van de nieuwe gesprekkencyclus Leerkrachten zijn op elkaars ontwikkeling betrokken	De gesprekkencyclus van WijDeVenen wordt uitgevoerd. Gesprekkencyclus passend maken bij de organisatie. Schema gesprekkencyclus maken, met prioriteit aan medewerkers die nieuw zijn binnen WdV en/of startende leerkrachten.	Gesprekkencyclus is op wijze uitgevoerd		Afhankelijk van het resultaat
Inzicht krijgen in deelname van leerkrachten voor de bovenschoolse scholing "Oudercommunicatie"	Directeur brengt dit in kaart. Opnemen in het scholingsplan voor 2021-2022	Een training oudercommunicatie is opgenomen in de planning schooljaar 2021-2022		Bovenschools?

Beleidsdomein Leiderschap en cultuur

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Cultuurverbinding van de drie scholen en locaties Werken vanuit TROTS -Teamcultuur -Respect -Open houding -Transparant -Samenhang	Overleggen op verschillende niveaus (zie overlegschema) Het overlegmodel draagt bij aan een opbouwende communicatie Dagelijkse gezamenlijke koffie/theemomenten op locatieniveau. Voorafgaand aan unitoverleg locatieoverstijgend. Daarnaast naar behoefte. Studiedag gericht op teamcultuur (okt) OMA thuislaten, verwachtingen uitspreken.	Evalueren en bijstellen van het overlegmodel. .		Begeleiding bij studiedag teamcultuur

<p>Teamleden dragen bij aan de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op De Vaart. Het begrip erkende ongelijkheid en de voorwaarden voor eigenaarschap vormen het kader.</p>	<p>Onderwijsinhoudelijke zaken worden in het unitoverleg besproken en verder afgestemd.</p> <p>Voorstellen worden voorgelegd aan het MT.</p> <p>Teamleden dragen vanuit hun specifieke deskundigheid en affiniteit bij aan de ontwikkeling van De Vaart.</p> <p>Ontwikkelteams werken specifieke opdrachten vanuit het schoolplan verder uit.</p> <p>Gezamenlijke voorbereidingen van lessen.</p> <p>Leerkrachten pakken schooltaken op die passen bij hun deskundigheid en affiniteit.</p>	<p>Verslaglegging van de unitoverleggen op het format zorgt voor transparantie.</p> <p>Het schooltakenoverzicht is ingevuld.</p>		
<p>De inzet van werkdrukmiddelen geeft leerkrachten ruimte in tijd en taken. Hierdoor wordt het werkplezier verhoogd.</p>	<p>Uitvoering afspraken die gemaakt zijn in werkverdelingsplan. Er is onder andere gekozen voor een vakleerkracht</p>	<p>Evalueren van de inzet en wensen voor het vervolg d.m.v. een vragenformulier.</p> <p>Bepalen waar onnodige werkdruk wordt ervaren en</p>		

Schoolplan 2019-2023

	<p>bewegingsonderwijs en bezetting leerplein.</p> <p>In gesprekken met teamleden komt dit punt (balans werkdruk en werkplezier) terug</p>	<p>welke maatregelen genomen zouden kunnen worden.</p> <p>Plan voor volgend schooljaar bepalen.</p>		
--	--	---	--	--

Beleidsdomein Middelen

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
- Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
- Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

Ambitie op schoolniveau:

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Onderhouden van het huidige niveau van de ICT infrastructuur	Er is een overzicht van de beschikbare devices, monitoren of dit voldoende is voor het uitvoeren van het onderwijs zoals dit ontworpen is binnen de units.	Op basis van de monitoring besluiten nemen over investeringen voor het schooljaar daarop.		
Schoudercom inzetten als digitaal communicatiemiddel naar ouders	Alle teamleden/ouders instrueren over de werkwijze. Afspraken maken over communicatie naar ouders mbt betrokkenheid bij onderwijs.	Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de digitale informatie (vragenlijst uitzetten)		Kosten schoudercom:
Uitvoering van de gewenste inrichting van de onderwijsgebieden.	Het proces laten begeleiden door de Scholendokter, facilitair manager bovenschools en financial controller.	Ingericht onderwijsgebieden die bijdragen aan de uitvoering van het unitonderwijs.		Opnemen in begroting 2020-2021 en de jaren daarna

Schoolplan 2019-2023

<p>Duidelijkheid over het beheer van het gebouw, en de benodigde inzet bijdrage (conciërge) vanuit ES.</p> <p>Taakomschrijving conciërge en administratie.</p>	<p>In overleg met werkgroep Beheer.</p> <p>Oprichting beheersstichting</p>	<p>Besluiten genomen op basis van de beschikbare formatie voor komend schooljaar 2021 – 2022 en de jaren daarna.</p>		<p>Formatiebudget per schooljaar</p>
--	--	--	--	--------------------------------------