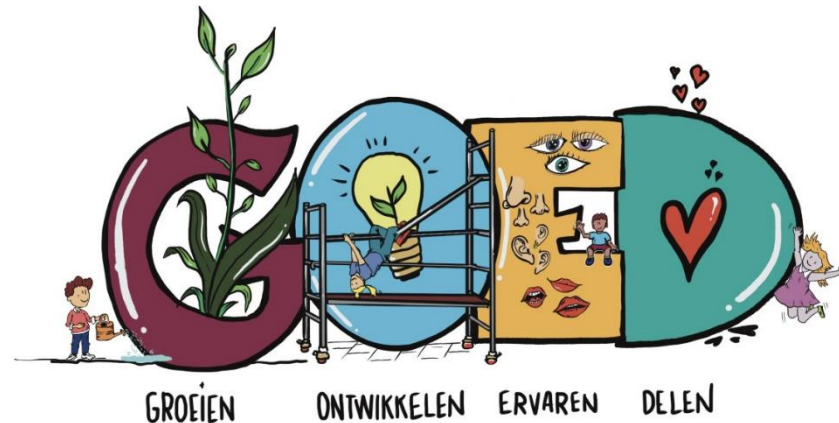


Schoolplan 2023-2027



Basisschool De Vaart

“Trots op wie je bent en wat je kunt bereiken.”



SAMEN BETER – Voor GOED onderwijs

Het verhaal van basisschool De Vaart

Onze meerpalen



We leveren maatwerk en halen eruit wat erin zit.



We denken en handelen oplossingsgericht



We werken vanuit verbinding



We bieden een taalrijke leeromgeving



We stimuleren zelfsturing

Wat willen we met ons onderwijs bereiken?

Onze leerlingen groeien op in een pluriforme en multiculturele samenleving. Een samenleving waarin mensen niet onafhankelijk, maar op elkaar aangewezen en in die zin ook verantwoordelijk voor elkaar zijn. Een samenleving waarin het van belang is om met zorg om te gaan met anderen en de wereld. Het doel van ons onderwijs is onze leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling om een plek in te kunnen nemen in deze samenleving. We willen dat onze leerlingen trots zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen bereiken. Dat geeft hen een stevige basis om na de basisschoolperiode vervolgstappen te kunnen zetten.

In ons onderwijs is dan ook aandacht voor het individu - aandacht voor de medemens - aandacht voor wereld, natuur en milieu - aandacht voor levensbeschouwing (en geloven) - aandacht voor (digitale) weerbaarheid - aandacht voor een gezonde leefstijl.

Op onze samenwerkingsschool wordt het samenleven geoefend. De Vaart biedt ruimte aan diversiteit. Ieder kind is welkom is, ongeacht nationaliteit, milieu, cultuur, godsdienst of handicap. Bij ons is ruimte is voor elkaar, voor ontmoeten, voor verhalen en voor geloven.

- We willen dat kinderen zichzelf leren kennen door ze na te laten denken over hun leven, hun identiteit en over wie ze zijn.
- We willen dat kinderen begrip en respect hebben voor elkaars individuele, culturele en godsdienstige achtergrond en leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten.
- We vinden het belangrijk dat kinderen keuzes kunnen maken, waarbij ze ook rekening houden met anderen en de wereld om hen heen.
- We willen dat kinderen leren (digitaal) weerbaar te zijn.

Medewerkers staan model en leven een open en respectvolle houding en omgang met elkaar voor. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van de leerling en het leren samenwerken. Wij scheppen vanuit oplossingsgericht en positief denken een *pedagogisch klimaat*, met regels en afspraken, normen en waarden, waarop we elkaar dagelijks kunnen aanspreken en van waaruit we dagelijks handelen.

Vieringen en tradities ontwikkelen zich en zijn passend bij een open en brede identiteit. Boeken en levensbeschouwelijke verhalen, vanuit verschillende religies en bronnen, worden gebruikt worden als bron van inspiratie tot het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. De persoonlijke ontwikkeling van een kind vinden we een taak van school en ouders samen, school en ouders vullen elkaar aan. Geloofsopvoeding vindt thuis (en eventueel in de kerk) plaats.

De waarden die onze innerlijke drijfveer zijn voor de ontwikkeling en vormgeving van de identiteit van ons onderwijs zijn samengevat in het woord **TROTS**.

*T*eam: Durf een stap te zetten en kom samen verder dan je denkt. Leer van en met elkaar.

*R*espect: Zorg goed voor jezelf, de ander en jouw omgeving.

*O*pen houding: Praat en luister met elkaar, en denk in kansen en mogelijkheden.

*T*ransparant: Wees open naar elkaar en doe wat je belooft, er is ruimte is om fouten te maken en ervan te leren

*S*amenhang: Iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten

Om ons doel te bereiken bieden we **GOED** (Groeien, Ontwikkelen, Ervaren, Delen) onderwijs voor ieder kind.

Voor ons betekent GOED onderwijs

- Onderwijs waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- Onderwijs dat een stevige basis legt voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt.
- Onderwijs waarbij we uitgaan van verschillen en passend is bij die uiteenlopende onderwijsbehoeften.
- Onderwijs waarbij leesmotivatie een belangrijke pijler in ons onderwijs vormt.
- Onderwijs dat aansluit aan bij actualiteiten, betekenisvol is en werkt vanuit thema's.

- Onderwijs waarbij dit wereldgericht, thematisch onderwijs dat verbonden is met lezen, taal en schrijven.
- Onderwijs dat een brede ontwikkeling stimuleert en de mogelijkheden van kennis van buiten de school voor het onderwijs benut.
- Onderwijs waarbij kinderen de ruimte krijgen om eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- Onderwijs waarin kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn, maar daarin ook grenzen ervaren.
- Onderwijs waarin kinderen leren samenwerken en zo met en van elkaar kunnen leren.
- Onderwijs waarbij kinderen eigen leervragen kunnen onderzoeken.
- Onderwijs waarbij media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet worden als ondersteunend middel.
- Onderwijs dat ruimte, rust en regelmaat biedt en tegemoetkomt aan de bewegingsbehoefte van kinderen.
- Onderwijs waarin spel en bewegen als een belangrijke basis voor het leren wordt gezien.

Voor de organisatie van GOED onderwijs kiezen we voor het werken in units

Iedere unit bestaat uit een aantal heterogeen samengestelde basisgroepen. Door het werken met heterogene groepen is diversiteit vanzelfsprekend, varieert de positie in de groep en leren kinderen flexibel te zijn. Iedere basisgroep heeft een eigen groepsleerkracht. Deze leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Binnen een unit zijn leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel met elkaar verantwoordelijk voor het geven van instructies en begeleiding aan de leerlingen in de unit. Binnen de unit wordt bij verschillende vakgebieden, groepsdoorbroken gewerkt met grotere of kleinere instructiegroepen. Zo kunnen we flexibel en goed afstemmen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften. Door te werken met afwisselende werkvormen, waarin samenwerken en leren van elkaar, een belangrijke plaats innemen, bieden we een gevarieerd aanbod. Ook de werkplekken bieden variatie, zodat de instructie- en werkplekken passend gekozen kunnen worden bij de activiteit en onderwijsbehoeften. We noemen dat een slimme werkplek kiezen. Voor het bieden van een veelzijdig aanbod beschikken we over groepsruimtes, leerpleinen, een werkplaats, een theaterzaal, een bibliotheek, speelzaal, sporthal en een uitdagende buitenruimte met sportveld, moestuin, boomgaard, kippen en konijnen en een Tiny Forest.

Naast het werken met unitteams werken we met ontwikkelteams waarin iedere unit vertegenwoordigd is. Deze ontwikkelteams houden zich bezig met het ontwikkelen en borgen van doorlopende lijnen binnen de school en dragen zo bij aan de kwaliteitsontwikkeling van De Vaart.

Het werken met unitteams en ontwikkelteams zorgt ervoor dat we specifieke expertise en vaardigheden van medewerkers optimaal benutten en teamleden elkaar versterken.

De school is als volgt ingedeeld:

- Twee onderbouwunits met groepen 1/2
- Eén middenbouwunit met groepen 3/4
- Twee bovenbouwunits met groepen 5/6 en 7/8

De onderbouw is verdeeld over twee units, met drie heterogeen samengestelde basisgroepen. Iedere groep een eigen groepsleerkracht en een vaste kringplek. In deze unit, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, ontwikkelen kinderen vooral vanuit spel en beweging.

In de middenbouwunit wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor spel en bewegen. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Bewegen wordt ingezet om het leren te ondersteunen. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet.

In de bovenbouwunit wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren en zijn verbonden met taal. Spel en bewegen worden ook in de bovenbouw ingezet om het leren te bevorderen.

GOED voor onze gemeenschap

We vinden het belangrijk dat een gezamenlijke visie op kinderen in een “IKC met 6 O’s” (onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling, ontspanning en ontmoeting), wordt gedragen door alle kernpartners in het IKC (het basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en buitenschoolse opvang, bibliotheek en Centrum Jeugd en Gezin). Samen met onze partners werken we aan een doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar. Waarbij we ieder vanuit eigen rol en expertise bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen.

Onderwijspersoneel en ouders staan samen voor het belang van de kinderen. Onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positieve invloed op het leren en ontwikkelen van kinderen. School, ouders en leerlingen vormen een driehoeksrelatie die versterkend werkt op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Passend bij onze visie sluiten we aan bij maatschappelijke activiteiten, nemen we zelf het initiatief tot een activiteit en zoeken we naar verbinding.

Ambities voor de komende 4 jaar

GOED voor de leerlingen

Ambities op bestuursniveau 2023-2027

1. GOED onderwijs is het uitgangspunt voor het lesprogramma van alle scholen, zodat onze leerlingen zich breed ontwikkelen.
 - *Leerkrachten voeren kringgesprekken over hoe kinderen zich voelen, zodat leerlingen leren om zich te uiten en naar de ander te luisteren en respect/begrip te hebben, leren omgaan met teleurstelling, en waarmee je gelukkig kunt zijn.*
2. We verbeteren de resultaten op de basisvaardigheden van onze leerlingen, onder andere door ze in een brede context te plaatsen, waardoor ze het nut en de noodzaak begrijpen.
 - *Kinderen kunnen aangeven waarom ze iets moeten leren.*
 - *De ontwikkelteams ontwikkelen en borgen doorgaande lijnen in de school.*
 - *Het gestelde ambitieniveau is op basis van schoolweging en de behaalde resultaten van de eerste drie jaar De Vaart is bijgesteld en wordt behaald.*
3. We onderzoeken hoe we aan alle kinderen onderwijs kunnen bieden, zodat onze scholen inclusiever kunnen worden; we erkennen en waarderen verschillen.
 - *Teamleden kennen de uitgangspunten van HGW 2.0 en handelen ernaar.*
 - *Het HGW is versterkt, we praten en doen vanuit de gedachte van inclusie.*
 - *We denken en handelen in kansen en mogelijkheden.*
 - *We werken vanuit Verbindend gezag.*
 - *Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om de brede doelgroep aan kinderen te begrijpen en te begeleiden.*
4. We gaan op zoek naar een zinvolle invulling van het Burgerschapsonderwijs die past bij GOED onderwijs.
 - *Inzichtelijk maken van het waarom van Burgerschapsonderwijs*
 - *Inzichtelijk maken van wat we al doen op het gebied van burgerschapsonderwijs.*
 - *Er is een gezamenlijke visie op Burgerschapsonderwijs, waarbij het uitgangspunt is dat het geïntegreerd is ons onderwijsaanbod.*
 - *Leerlingen beleven en ervaren onze pluriforme en multiculturele samenleving.*
 - *Er is meer aandacht voor discriminatie.*
 - *Er is aandacht voor geloven: Kerst/Pasen, Hemelvaart, Pinksteren vanuit christelijke traditie en feestdagen vanuit andere geloven.*
 - *Het lesaanbod wordt gekoppeld aan de actualiteit.*
 - *Leerlingen vormen een mening op basis van kennis en argumenten, en leren om meningen en keuzes van anderen te respecteren.*
5. Onze Integrale Kind centra (IKC's) ontwikkelen een duidelijk programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

IKC De Vaart ontwikkelt zich aan de hand van een door de kernpartners in gezamenlijkheid opgesteld programma gericht op het ontwikkelen van de 6 O's en doorgaande lijnen van 0 t/m 13 jaar.

Aanvullende ambities op schoolniveau 2023-2027

Leerkrachten richten hun onderwijs en organisatie zodanig in dat leerlingen eigenaarschap nemen en zelfsturing te ontwikkelen. De 7 randvoorwaarden voor eigenaarschap vormen daarvoor een basis.

- *Leerlingen ontwikkelen passend bij de leeftijd executieve functies.*
- *Leerlingen bereiden zelf hun portfoliogesprek voor.*
- *De leerkracht bespreekt met de leerlingen de motivatie voor de keuze van de instructiegroep.*
- *Leerlingen stellen ook zelf doelen.*
- *Leerlingen leren hoe ze iets moeten leren*
- *Leerlingen kiezen een slimme werkplek waar ze taakgericht werken.*

Binnen de school vormt het thematisch werken de doorgaande lijn.

- *Leerkrachten kunnen zelfstandig leskrachtthema's voorbereiden.*
- *Leerkrachten kunnen werken met Rijke Teksten.*
- *Leerkrachten kunnen de taaldoelen koppelen aan het thema.*
- *Leerkrachten hebben zicht op het bereiken van de taaldoelen en kunnen hun handelen daarop afstemmen*
- *Leerlingen ontwikkelen hun digitale geletterdheid gekoppeld aan de thema's.*
- *De uitbreiding van de boekencollectie draagt bij aan de taalrijke omgeving.*

Er wordt een goede balans gehouden tussen passende instructiegroepen en groepen waarin leerlingen kunnen leren van elkaar.

- *Instructies binnen de instructiegroepen zijn verder afgestemd*
- *Bij meerwaarde wordt het groepsdoorbroken werken uitgebreid.*
- *Formatieve evaluatie draagt bij aan HGW.*
- *Leerlingen kunnen vaker van instructiegroep wisselen als in een andere instructiegroep het aanbod passender is.*

GOED voor medewerkers

Ambities op bestuursniveau 2023-2027

1. We bouwen de activiteiten van de WIJ De Venen Academie uit tot een belangrijke spil in de leermomenten van onze medewerkers: met en voor elkaar. De Academie biedt onze medewerkers de ruimte om aan de slag te gaan met een eigen leerplan, een bijdrage te leveren aan elkaars ontwikkeling door kennis en ervaringen te delen, en elkaar te ondersteunen en te inspireren.
 - *Teamleden hebben inzicht en overzicht van het aanbod, maken een keuze en plannen dit in en nemen het op in hun PLP.*
2. We besteden veel aandacht aan loopbaanontwikkeling en professionalisering: daardoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we onze medewerkers boeien en met elkaar en onze organisatie (ver)binden.
 - *De verbinding tussen de units wordt versterkt, door schoolbrede overleggen waarin van en met elkaar geleerd wordt.*
 - *Teamleden bezoeken elkaars lespraktijken*
 - *Teamleden communiceren op professionele wijze met elkaar*
 - *Teamleden zijn digitaal vaardig*
3. In ons streven naar GOED onderwijs maken we een duidelijke koppeling tussen onze leerdoelen en de professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers.
 - *Teamleden ondersteunen elkaar bij het voorbereiden van lessen*
 - *Aanbod van de WdV academie dat aansluit bij de schoolontwikkeling wordt door meerdere teamleden gevolgd.*
4. Onze medewerkers gaan flexibel en inventief om met het lerarentekort: we benutten de kwaliteiten en inzet van al onze medewerkers in alle verschillende functies omdat we met minder leerkrachten anders moeten werken.
 - *We ontwikkelen meer leerkrachtonafhankelijk onderwijs.*
5. Onze scholen zijn een gastvrije, inspirerende en professionele omgeving waar studenten, zij-instromers, stagiairs en herintreders zich kunnen ontwikkelen. Zo worden we een goede Opleidingsschool.
 - *Onze schoolopleider heeft hierin een verbindende rol.*

Aanvullende ambities op schoolniveau 2023-2027

Vanuit een pedagogische relatie zet de leerkracht elk kind aan tot een maximale prestatie, waarbij hoge verwachtingen ingebed zijn in die relatie.

- *Leerkrachten voeren leerlinggesprekken die leren en ontwikkelen ondersteunen*
- *Leerkrachten hebben zicht op leerlingen*
- *Leerkrachten kunnen gebruik maken van formatieve evaluatie*

Leerkrachten communiceren professioneel met ouders ter ondersteuning van de relatie en de ontwikkeling van het kind

- *Leerkrachten hebben kennis van gesprekstechnieken en passen deze toe.*

GOED voor de organisatie en gemeenschap

Ambities op bestuursniveau 2023-2027

1. We werken het eigen, unieke karakter en onderwijsconcept van onze scholen uit in schoolplannen die GOED onderwijs bevorderen.
 - *Ouders voelen zich welkom in de school.*
 - *Ouders worden uitgenodigd om in de school te komen, bijv. bij de afronding van een thema*
 - *Voelen zich vrij om een tussentijds gesprek over de ontwikkeling van hun kind aan te vragen.*
 - *Het tijdsgat tussen start en portfoliogesprek is opgevuld.*
 - *Het organiseren van thematische ouderavonden*
2. We zorgen voor een samenhangend en passend personeelsbeleid dat deze schoolplannen ondersteunt; daarvoor zorgen we ook zo snel mogelijk voor voldoende personeel.
 - De rol en de verwachtingen van onze specialisten in de school zijn helder en vastgelegd.*
 - De rol en de verwachtingen van de ontwikkelteams en hun opdracht zijn helder.*
3. We bouwen aan een huisvestingsbeleid waardoor al onze gebouwen zo goed mogelijk passen bij hun functies: onderwijs geven en ondersteunen, integraal kindcentrum, besturen en ontmoeten. Gebouwen die duurzaam en energiezuinig zijn.
4. We voeren het financiële allocatiebeleid in dat we in 2022 hebben ontwikkeld. Door dat tijdig te evalueren en zo nodig bij te stellen is er in 2026 een duidelijk kader voor de besteding van ons geld, zodat alle scholen weten waar ze aan toe zijn en waar ze op kunnen rekenen.
 - Er zijn plannen gemaakt en uitgevoerd ter invulling van de reservering voor onderwijsproject.*
 - Besteding van de verkregen ondersteuningsmiddelen is transparant*

Aanvullende ambities op schoolniveau 2023-2027

Genoemde ideeën als mogelijke concrete invulling van ambities

- *Onderwijs van binnen naar buiten en andersom wordt benut en is ingepast in onderwijsaanbod en organisatie*
- *Betrekken van ouderen*
- *Verkleedfeest: eens een keer anders mogen zijn.*
- *Respect voor omgeving en dieren*
- *Ruimte om je terug te kunnen trekken*
- *Wethouder, kerk, politie enz uitnodigen*
- *Oudere kinderen helpen jongere leerlingen, lezen voor bij jongere kinderen*
- *We doen mee aan de week van het geld, vanuit de gedachte goed om gaan met geld.*

