



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| • Naam van de school: | ter Does |
| • Bezoekadres: | Schoollaan 4 |
| • Brinnummer: | 07TB |
| • Identiteit van de school: | Katholiek |
| • Schoolconcept: | Coöperatief leren |
| • Bestuur: | SPO WIJdevenen |
| • Directeur: | Geeske Hoogenboezem |
| • Intern begeleider: | Nicolette van Uffelen |
| • Aantal leerlingen / jaar (oktober): | 119 |

Missie en visie van de school

Hier staan we voor: Samen leren, samen leven.

Onder dat motto werken we op ter Does. Kinderen, leerkrachten en ouders leren en groeien met elkaar. Coöperatief leren vormt de basis van ons handelen. Om er voor te kunnen zorgen dat kinderen alles uit zichzelf kunnen halen, zijn we op ter Does steeds bezig om de kwaliteit van ons onderwijs en het vakmanschap van het leerkrachtenteam nog verder te versterken. Leerkrachten zorgen dat kinderen succeservaringen opdoen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We kijken goed naar ieder kind en zorgen ervoor dat het in de groep de aanpak en het aanbod krijgt die het nodig heeft. Zo laten we kinderen op ter Does ervaren: 'Ik vond het moeilijk, maar het lukt mij nu ook!'. Ons onderwijsaanbod gaat verder dan de kerndoelen. We maken gebruik van methoden en interventies waarvan we uit ervaring of door onderzoek weten dat ze werken.

Zo doen we dat ...

... in de klas

Door te werken volgens de principes van het coöperatief leren, zorgen de leerkrachten ervoor dat op ter Does alle kinderen steeds actief betrokken zijn bij en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Op ter Does leren kinderen hun eigen kwaliteiten te zien en verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling daarvan. We concentreren ons in ons onderwijs op de kernvakken: goed lees-, taal- en rekenonderwijs is voor ons heel belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat kinderen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat goed bij hen past.

Goed leren lezen is een voorwaarde voor schoolsucces. Leesplezier is de basis voor het leren lezen. We vergroten het leesplezier van kinderen door het aanbieden van veel verschillende en aantrekkelijke boeken en aansluitende activiteiten. Ons rekenwiskundeonderwijs bouwen we op betekenisvolle ervaringen uit de belevingswereld van de kinderen rond hoeveelheden, ruimtelijke ervaringen en meetactiviteiten. In de bovenbouwgroepen laten we dit concrete niveau wat meer los en bereiden we de kinderen voor op abstractere rekenopgaven. Zelf nadenken over rekenvraagstukken en inzicht in de rekenwiskundewereld zijn voorwaarden voor rekensucces.

De komende jaren groeien we toe naar het thematisch en geïntegreerd aanbieden van wereldoriëntatie, cultuur, lezen, taal en digitale vaardigheden. Aan de hand van rijke teksten laten we de kinderen kennismaken met de wereld. We bieden een taalbad waarin taalontwikkeling en wereldoriëntatie hand in hand gaan. Culturele en kunstzinnige vorming is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. In ons cultuuronderwijs vergroten we de creativiteit en het oplossend vermogen van onze leerlingen. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van digitale vaardigheden in ons onderwijs. Geletterdheid en digitale geletterdheid volgen elkaar op. We leveren een bijdrage aan de digitale bewustwording en vaardigheid van onze leerlingen, opdat zij klaar zijn voor de stappen na de basisschool. Ons thematisch onderwijs is erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle, kritische en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

... in het IKC

Ons motto 'Samen leren, samen leven' geeft eveneens richting aan de samenwerking met onze kindcentrumpartner FloreoKids. We werken toe naar een rijk ontwikkelingsaanbod en een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 – 13 jaar gericht op kansengelijkheid en inclusie.

... in ons dorp

Ter Does vormt als integraal kindcentrum in wording een verbindende schakel tussen onderwijs, opvang, gezinnen, bibliotheek, verenigingen, gemeente, zorg en de kerk in Hoogmade.

Kom maar kijken

Op ter Does komen kinderen graag naar school en voelen ze zich welkom. Ze voelen zich thuis en weten zich gezien. Leerkrachten stralen uit: 'Jij kan dit ook!' Iedereen die werkt op ter Does geniet van het contact met de kinderen. We

hebben plezier in het begeleiden van hun groei. We vieren samen successen en overwinningen en steunen kinderen als het een keer tegen zit. We zien dat kinderen trots zijn op hun werk en eigenlijk niet willen stoppen. Kinderen mogen zichzelf zijn. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij of zij is en wil zijn. Iedereen doet ertoe en levert een bijdrage: kinderen, ouders en personeel.



Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: *11 juni 2018*
- Arrangement: *basisarrangement*
- Duur: *vier jaar*
- Eventuele opmerkingen: *De inspectie heeft de school bezocht in het kader van het thema-onderzoek dyslexie.*

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	x
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat dat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	x
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Logopedische screening (groep 2 en waar nodig ook oudere kinderen)
- Fysiotherapeutische screening en behandeling
- Pedagoog
- Co-teaching
- 1 leerkracht in opleiding rekenspecialist
- We sluiten aan bij de instructiebehoefte van de leerling en werken waar nodig groepsdoorbrekend en hebben de roosters daarop afgestemd
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	x
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x

De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	x

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school/ schoolbestuur

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

- Als blijkt dat kinderen moeilijkheden hebben met leren op meerdere gebieden en voor een langere periode een eigen leerlijn nodig hebben, bieden wij ondersteuning op maat met als doel dat het kind weer kan aansluiten bij het basisoniveau. Als dit niet lukt dan wordt de zorg doorgezet in ondersteuningsbehoefte 2 en 3. Vanuit de principes van inclusief onderwijs wordt ondersteuning zo veel mogelijk in de groep gegeven.
- De kinderen krijgen les, pre-teaching, instructie aangepast op het kind en de leerlijn, van de groepsleerkracht, gespecialiseerde leerkracht of onderwijsassistent.
- WIJdeVenen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenscholings netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school/ schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, kan de school verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Ter Does geeft onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en/ of zorgbehoeften en is hierin zo veel mogelijk inclusief.

Hierbij hanteert ter Does de volgende criteria:

- Bij leren en ontwikkeling is de balans in de groep bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs. De school komt aan haar grenzen wanneer een kind zich niet meer ontwikkelt en wanneer de school vindt dat andere kinderen in de groep tekort worden gedaan en er geen ondersteuning in de school beschikbaar is om dit proces te keren.
- Ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere kinderen en/ of de leerkracht zich niet meer veilig voelen. Ook komt men aan haar grenzen wanneer deze leerling niet aanspreekbaar is en wanneer ouders het probleem niet herkennen of geen hulp willen inschakelen.
- In het fysiek-medisch domein heeft ter Does geen ervaring met passend onderwijs voor kinderen die blind of doof zijn. Mits de juiste externe ondersteuning beschikbaar is, is opnemen van kinderen met een visuele of auditieve beperking bespreekbaar.
- Voor specifieke onderwijsbehoeften die vooral draaien om werkhouding en/ of gedrag kan de school geen passend onderwijs meer organiseren wanneer de leerling zoveel tijd en aandacht vraagt dat dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep. Of wanneer ouders niet oplossingsgericht willen meewerken. Er kan dan een beroep gedaan worden op het Sociale Veiligheidsplan.
- Daar waar sociale veiligheid voor leerling, leerkracht en ieder ander in het geding komt, kan het Sociale Veiligheidsplan worden ingezet.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school de volgende ambities:

- Ter Does besteedt voortdurend aandacht aan **coöperatief leren**. Doel is dat kinderen leren om andere kinderen te ondersteunen en te helpen binnen alle vakgebieden. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht maar vooral ook van elkaar. Wij zijn er dan ook groot voorstander van dat kinderen van alle niveaus zolang mogelijk bij elkaar blijven omdat dat de beste positie is om te kunnen leren.
- Wij werken met **formatieve assessments**. **Formatief** betekent dat je de prestatie van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen maar met zijn eigen eerdere resultaten.

Onder **assessment** wordt verstaan, de manier waarop je leerlingen vooruithelpt in hun leerproces: door feedback te geven, vragen te stellen, het leerdoel helder te maken, aan te geven hoe een goed resultaat eruitziet.

Leerlingen krijgen terugkoppeling van de leraar, maar ook van klasgenoten. Bovendien leren ze zelf reflecteren op hun leerresultaten. Zo maak je samen leren zichtbaar.

Formatieve assessment helpt leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en een volgende stap te zetten in dat proces. Formatieve assessment richt zich op de ontwikkeling en de groei van de leerling, het zet de leerling in zijn kracht. Growth Mindset

- We werken ook met **“Natuurlijk Sociaal”** onderdeel van coöperatief leren. Onze samenleving heeft mensen met sociale competenties nodig. Iedere mens heeft die in aanleg maar ze moeten ontwikkeld worden. Ter Does biedt een context waarin kinderen met anderen kunnen samenwerken en samenspelen. Met sociaal competent gedrag bedoelen we het vermogen van een kind om evenwichtig met zichzelf, anderen en groepssituaties om te gaan. We realiseren Een positief groepsklimaat, een positief ingestelde leraar en kansen tot sociale interactie.
- Tenslotte bevorderen wij met **“breinvriendelijk onderwijs”** de veiligheid, de sociale omgang, omgaan met prikkel en emoties, het bevorderen van de aandacht en een goede voeding

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken zo inclusief mogelijk.
- We halen expertise van buiten naar binnen om elk kind tot leren te brengen.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- De intern begeleider biedt binnen de lerende organisatie van de school de leerkrachten steeds meer tools om het gedrag van kinderen te bevorderen zodat in de toekomst verwijzingen of basis van gedragsproblematiek zullen afnemen.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- De gestelde ambities zijn al volop in ontwikkeling en zullen de komende jaren op basis van het hetgeen in het schoolplan is aangegeven verder worden geïmplementeerd.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:
Gezamenlijke ontwikkeling en verantwoordelijk van leerkrachten om het beleid te realiseren. Daarbij zullen extra geld en externe expertise nodig zijn om de doelstellingen rondom inclusie te realiseren.