# Schoolondersteuningsprofiel



## Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

* Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
* Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
* Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
* Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

# Schoolgegevens

* Bezoekadres: Anemonenstraat 1,2431 XB, Noorden
* Brinnummer: 03NY
* Identiteit van de school: Katholiek
* Schoolconcept: Indeling in jaarklassen en units.
* Bestuur: SPO WijdeVenen
* Directeur: Joris Slagboom
* Intern begeleider: Nadine van Dam
* Aantal leerlingen/ jaar (feb): 1 feb 2022: 145

## ***Missie en visie van de school***

**Onze visie**

Wij zien dat de wereld van nu vraagt om volwassenen die sterk in hun schoenen staan. Mensen die zichzelf kunnen redden en voor zichzelf op kunnen komen. Creativiteit wordt steeds belangrijker in een wereld die snel verandert en steeds groter wordt, nu en in de toekomst. Wij willen deze eigenschappen bij onze kinderen ontwikkelen zodat ze klaar zijn voor de toekomst.

**Onze missie**

We willen ons onderwijs vormgeven in samenwerking met de ouders van onze leerlingen. Samen weten we het best wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooien tot weerbare, krachtige en creatieve volwassenen. Ieder kind heeft daarvoor iets anders nodig. Daarom hebben wij oog voor het individuele kind en bieden we passend onderwijs en ondersteuning in een veilige omgeving.

In de school willen we laten zien dat iedereen wederzijds respect geeft en voelt. Met betrokkenheid bedoelen we: iedereen heeft met elkaar te maken. Ons onderwijs wordt daardoor niet beperkt tot de eigen klas, maar met het hele team dragen we de verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Deze verantwoordelijkheid verwachten we ook van de leerlingen in hun eigen leerproces. Dit leerproces maken we inzichtelijk door te werken vanuit doelen. De kinderen krijgen daarnaast keuzevrijheid en mogen bewijzen dat ze hierin verantwoordelijkheid kunnen nemen.

**Onze unieke kracht**

Openheid. Wij willen uitdragen dat we als team een eenheid vormen. We zijn allemaal verantwoordelijk voor alle kinderen en dat willen we echt samendoen. Dit geven we vorm door het unitwerken. We werken regelmatig groepsdoorbrekend. Zo komen alle kinderen alle leerkrachten tegen en andersom.

**Onze kernwaarden**

Onze kernwaarden zijn: **veiligheid, respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.**

In de school zijn de kernwaarden zichtbaar. Wij creëren een veilige leeromgeving voor onze leerlingen waarin ze zichzelf durven zijn en kunnen groeien. We leren we ze met respect om te gaan met iedereen. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Wij betrekken de kinderen en ouders bij het leerproces van het kind door te werken met doelen en toch keuzevrijheid te laten. Zo zorgen we dat de kinderen werken aan hun eigen verantwoordelijkheidsgevoel.

# ***Basisondersteuning binnen de school***

## ***Basisarrangement inspectie***

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](http://www.swvrijnstreek.nl/bestanden/470)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

* De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
* Laatste inspectiebezoek: 22 juni 2017
* Arrangement: Basisarrangement
* Duur: 4 jaar

## ***Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek***

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

* De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
* Indien ‘niet’ is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

|  |  |
| --- | --- |
| **Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek** | **Nee** |
| De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.  |  |
| De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).  |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek** |  |
| Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd. |  |
| De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteams/GO!). |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017). |  |
| De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld èn voor leerlingen die ingeschreven zijn. |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.  |  |
| De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media. |  |
| De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. |  |
| De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. [informatie AVG 2018](https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/avg-nieuwe-europese-privacywetgeving/algemene-informatie-avg) |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit. |  |
| Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar. |  |
| De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat. |  |
| De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. |  |
| De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat. |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen. |  |
| Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. |  |
| De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties. |  |
| De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming. |  |
| **Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek** |  |
| De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek ([po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek](http://www.swv-vo-mhr.nl/werkwijzer-vo/overstap-po-vo/)). |  |
| De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendiging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?). |  |

## ***Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning***

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra’s bieden.

* De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
* Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

|  |
| --- |
|  |
| De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. | X |
| De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen. | X |
| De school hanteert een pestprotocol. | X |
| De school hanteert een dyslexieprotocol. | X |
| De school hanteert een dyscalculieprotocol.  |  |
| Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.  | X |
| De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ([veiligheid op school rijksoverheid tekst](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school)). | X |
| De school hanteert een protocol medisch handelen. | X |

# ***Extra ondersteuning***

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

WIJ de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschools netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

## ***Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur***

* Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:
* Extra ondersteuning op cognitief gebied: Als leerlingen moeilijkheden hebben met leren op één of meerdere gebieden en daarbij een eigen leerlijn nodig hebben, wordt er extra ondersteuning geboden door de leerkrachtondersteuner of de Intern Begeleider. Deze extra ondersteuning kan o.a. bestaan uit pre-teaching, aangepaste instructie en les.
* De Antonius heeft extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kunnen uitdagingen zijn die in of buiten de groep worden vormgegeven.
* In samenwerking met het JGT (Jeugd en Gezinsteam). Deze begeleiding wordt ingezet op individueel niveau van het kind voor het aanleren van sociale vaardigheden en voor opvoedondersteuning in de thuissituatie. Sociaalpedagogische begeleiding in de school kan ervoor zorgen dat ouders van deze kinderen en school bij elkaar gebracht worden, zodat de ontwikkeling van het kind vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid opgepakt kan worden.

## ***Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school/schoolbestuur***

De Antonius verzorgt nu al onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften.

De grenzen worden zichtbaar zijn wanneer:

 Bij leren en ontwikkeling blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende aansluiting in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. De ontwikkeling stagneert, ondanks alle inspanning. Dit is soms aan de orde voor zowel de lagere intelligenties als voor de hoogbegaafde leerling.

In het fysiek - medisch domein wordt passend onderwijs onmogelijk wanneer:

* De communicatie alleen maar individueel kan (gehoor, spraak, taal)
* Als het toedienen van medicatie een medische vaardigheid wordt – taak verpleegkundige
* We niet meer kunnen instaan voor de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkracht
* Wanneer de ontwikkeling stagneert of het welbevinden “langdurig” niet oké is
* Als te weinig collega’s kunnen handelen, waardoor onveilige situaties kunnen ontstaan

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen passend onderwijs organiseren:

* Voor leerlingen die een andere leerling opzettelijk pijn doet, zodat de veiligheid van die andere leerling niet meer gewaarborgd wordt.
* Wanneer een kind geen ontwikkeling meer doormaakt.
* Wanneer een kind ondanks alle inzet en aanpassingen niet meer de aansluiting vindt en diepongelukkig is.

Ten aanzien van de werkhouding kan de school geen onderwijs organiseren wanneer er regelmatig wat met een kind gebeurt waardoor dat veel tijd van de leerkracht in beslag neemt en dit ten koste gaat van de klas en met behulp van deskundigen geen verbetering optreedt.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien in het domein thuissituatie, wordt een grens benoemd wanneer er structureel geen vertrouwen meer is tussen ouders en school

# ***Ambities***

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

**Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen**

* We werken doelgericht vanuit de leerlijnen
* Leerlingen werken met persoonlijke doelen

**Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces**

* Leerlingen maken hun eigen planning en dragen zelf hun verantwoordelijkheid
* Leerlingen gaan in gesprek met de leerkracht over hun doelen en planning

**Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen**

* Gesprekken worden gevoerd met alle betrokkenen: Leerling, ouders en leerkrachten

## **Binnen de basis- en of extra ondersteuning**

## De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

* Het handhaven van de passende zorg door de leerkrachtondersteuner en de Intern Begeleider
* Het handhaven van de Talentgroep
* Het aanbod aan meer begaafde leerlingen in de eigen groep uitbreiden
* Leerlingen met een extra behoefte op sociaal emotioneel gebied nog adequater kunnen begeleiden

## ***Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O***

## De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

* Het handhaven van het huidige beleid om leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden. De laatste zes jaar heeft de Antonius geen enkele leerling doorverwezen naar het SBO. We zoeken zoveel mogelijk naar oplossingen binnen de eigen school.

## ***Plan ter realisering ambities***

## Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

* In het schoolplan 2023-2027 zijn doelen en acties opgenomen om bovenstaande ambities te realiseren. Per jaar zullen we dit evalueren en zo nodig bijstellen.