



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Harten4

2020-2024

Directie: Emmy Hart

Intern begeleider: Mariska Smolders- van Bree

Inleiding	pagina 3
Algemene informatie	pagina 4
Profilering schoolondersteuning	pagina 5
Toelichting	pagina 8
Onze grenzen	pagina 11
Ambities	pagina 12
Akkoord MR en Bestuur	pagina 13
Bijlage "Basisondersteuning Bijlage (DEF)	pagina 14

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school en wordt door de basisschool opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor vier jaar vastgesteld door het bestuur, na overleg met de medezeggenschapsraad.

Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning- en begeleidingsmogelijkheden basisschool Harten4 voor haar leerlingen heeft. Op welke manier de school passend onderwijs realiseert aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Maar ook waar de school interne grenzen ervaart en met welke ondersteuning de school grenzen verlegt.

Uit de ambities blijkt het professionaliserings- en ontwikkelperspectief voor de schoolorganisatie op het gebied van zorg en ondersteuning.

Doelen van ons schoolondersteuningsprofiel:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In het schoolplan en in de schoolgids van onze school hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Deze uitgangspunten van onze school leiden tot de huidige uitvoering en accenten in onze begeleiding en ondersteuning, maar ook tot onze ambities daarin voor de toekomst. Dit document is dan ook een onderdeel van het schoolplan.

ALGEMENE INFORMATIE

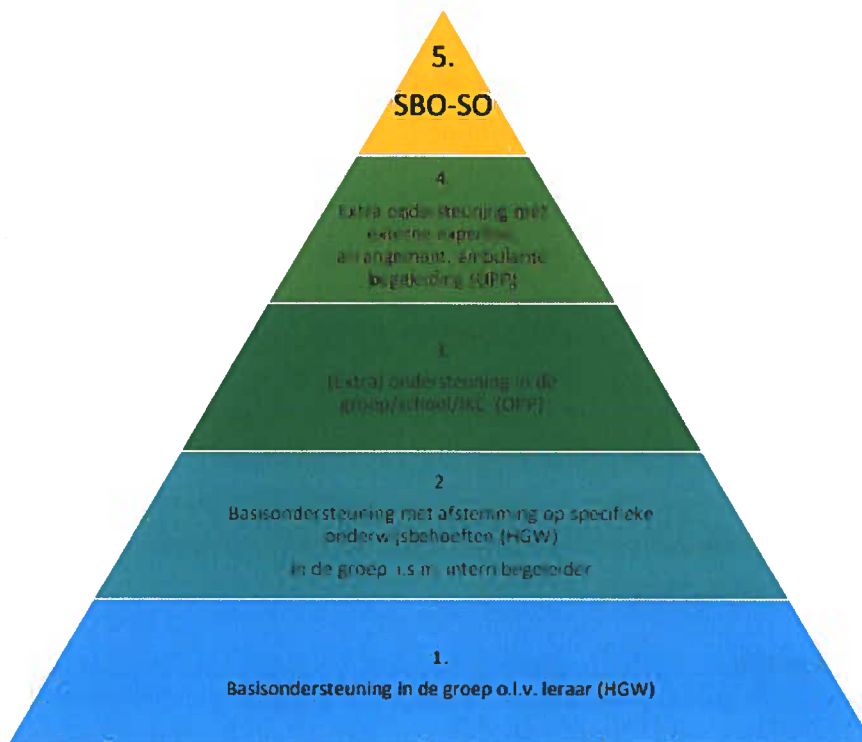
Naam school	Harten4
Brinnummer	15JU
Stichting	Tangent
Adres	Cederstraat 4 5037 JD Tilburg
Telefoon	013-4670771
Website school	www.bsharten4.nl
Naam directeur	Emmy Hart
Email directeur	emmy.hart@tangent.nl
Intern begeleider	Mariska Smolders- van Bree

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Leerlingaantal per 1 oktober	164	164	149
Percentage gewichtsl leerlingen	14	14	
Aantal groepen	7	7	7
Aantal verwijzingen SBO	0	1	1
Aantal verwijzingen SO	1	0	0
Aantal arrangementen op eigen basisschool	2	0	0
Leerlingen met OPP	5	6 (+2 externe voorziening Talent)	4 (+2 Talent externe voorziening Talent)

Basisschool Harten4 is een kleine school met een christelijke traditie. Ongeveer 25% van de ouders kiest onze school vanwege de christelijke traditie, de andere 75% vanwege de fijne sfeer door onze kleinschaligheid en de zorg en aandacht die we bieden.

De school ligt in de wijk De Reit, maar heeft een breder voedingsgebied. Er is diversiteit in de achtergronden van leerlingen en ouders.

Dit zijn de niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning die gehanteerd worden in de schoolondersteuningsprofilering.



De beschrijving van de basisondersteuning (niveau 1) is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen het samenwerkingsverband planmatig moet worden uitgevoerd. Het is een wettelijke taak van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning vast te stellen. Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning op de eigen scholen. De basisondersteuning wordt volledig bekostigd door de school.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal standaarden. De standaarden zijn afgeleid van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader IJkpunten voor basiszorg van de PO Raad.

De uitwerking van domeinen en bijbehorende indicatoren is terug te vinden in het document in de bijlage "Basisondersteuning Bijlage (DEF)". Dit is uitgewerkt door samenwerkingsverband Plein103. Het samenwerkingsverband waaronder onze school valt.

De basisondersteuning + (niveau 2) en extra ondersteuning (niveau 3 en 4) geven de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. Bekostiging vindt plaats vanuit de formatie en werkdrukmiddelen van de school en vanuit ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband.

Ongeveer 55% gaat jaarlijks naar individuele ondersteuning van leerlingen. Denk daarbij aan de inzet van voorzieningen als Kansrijk en Intermezzo of de extra inzet van een leerkracht of onderwijsassistent voor de begeleiding van kleine groepjes leerlingen of 1 op 1 begeleiding. Maar ook de financiering van aangepast schrijfmateriaal of aangepast meubilair en middelen voor kinderen met dyslexie vallen daaronder.

Ongeveer 40% gaat jaarlijks naar groepsgebonden ondersteuning. Denk daarbij aan de inzet van een extra leerkracht voor de ondersteuning aan hoog- en meerbegaafden. Maar ook aanschaf van materialen voor schoolbrede ondersteuning hoort hierbij. Denk aan RT materiaal, uitdagende spellen en projecten als ook literatuur voor de orthotheek.

Ongeveer 5% gaat jaarlijks naar teamactiviteiten gericht op professionalisering op het gebied van speciale onderwijsbehoeften: bv gedrag, sociaal emotioneel leren, executieve functies. Wanneer dit bedrag een jaar niet wordt besteed wordt dit geïnvesteerd op een later moment. Zo wordt de komende jaren een investering op het gebied van "teamscholing gedrag" gedaan, passend bij onze ambitie.

Actuele ondersteuningsaanbod

Op de volgende vijf IVO velden wordt school specifiek het actuele ondersteuningsaanbod beschreven:

- Aandacht en Tijd
- Onderwijsmaterialen
- Ruimtelijke omgeving
- Expertise
- Samenwerking met andere instanties

Daarnaast hebben wij als school de volgende velden toegevoegd waarop wij een toelichting geven:

- Samenwerking met ouders
- Samenwerking met kinderen
- Samenwerking in de wijk

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning+	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf IVO velden	Preventief en licht curatief	25-50% van de ondersteuningsvragen in ondersteuningsniveau 3	50-75% van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75-100% van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd	De school biedt basisondersteuning.			
Onderwijsmaterialen	De school biedt basisondersteuning.			
Ruimtelijke omgeving			De school biedt intensieve ondersteuning. + toegankelijk voor fysiek beperkte leerlingen of leerkrachten: rolstoelvriendelijk, geen drempels, lift en invalide toilet aanwezig + extra ruimtes voor ondersteuning: o.a. voor leerlingen ondersteuningsmoment (plusklas), leerlingen OPP, splitsing naar instructie/jaargroepen bij de combinatiegroepen	
Expertise		De school biedt basisondersteuning + + intern aanwezig: 2x rekenspecialist, 1x taalspecialist, 1x coördinator sociale veiligheid, 1x HB specialist, 1x interne vertrouwenspersoon, 2x ICT coördinator, 1x Interne begeleider + inzet externe experts, zoals consultants Plein013, specialisten Steunpunt Hoogbegaafdheid of ambulant begeleiders + werkgroepen op domeinen taal, rekenen en sociaal emotioneel leren die beleid opstellen en uitvoering begeleiden		
Samenwerking met andere instanties	De school biedt basisondersteuning.			

Toelichting op de profilering per IVO-veld

Aandacht en Tijd

Indien er ruimte in de formatie is wordt er een ondersteuner of onderwijsassistent aangesteld voor extra begeleiding binnen of buiten de groep. Denk daarbij aan begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze begeleiding is echter niet structureel, waardoor de school in de profilering nog niet uitkomt op basisondersteuning+ .

Onderwijsmaterialen

Vergeleken met een aantal jaar geleden gaat de school vrijer om met onderwijsmethoden. Er wordt op het gebied van wereldoriëntatie gewerkt vanuit kerndoelen en met een beredeneerd aanbod. En in de onderbouw (groep 1 en 2) wordt op deze manier ook gewerkt op het gebied van reken- en taalontwikkeling. Daarnaast worden kinderen meer betrokken, ook bij de schoolorganisatie als geheel. Dit alles is echter nog in ontwikkeling en zal de komende jaren zich uitbreiden.

Er is aanvullend remediërend materiaal, o.a. behorend bij de gebruikte lesmethoden. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er diverse verrijkende materialen in de school aanwezig, denk aan projecten, werkbladen en uitdagende spellen. Voor leerlingen die op meerdere vakgebieden moeite hebben om met de leerstof van het betreffende leerjaar mee te komen, ondanks ondersteuning als verlengde instructie en RT, kan in overleg met ouders besloten worden om te werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Indien extra ondersteuning nodig is op sociaal emotioneel vlak kan klassikale of individuele begeleiding van de consultant ingezet worden en voor de onderbouw "Doos vol gevoelens". Wanneer dit echter onvoldoende blijkt wordt, eventueel in samenspraak met het ondersteuningsteam, een passende externe begeleidingsdienst ingezet.

Op het gebied van fijn motorische ontwikkeling worden standaard in groep 2 en 3 "Kleurlessen" ingezet. Ten behoeve van een goede penguip en dynamische schrijfbeweging. Er wordt aangepast schrijf- of tekenmateriaal ingezet indien nodig.

Expertise

Er is sprake van een professionele pedagogische en didactische basishouding bij leerkrachten. De leerkrachten hebben enige basiskennis en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid worden experts ingeschakeld om mee te denken in de onderwijspraktijk en om leerkrachten te begeleiden.

De volgende voorzieningen worden ingezet wanneer we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan specifieke begeleidingsbehoeften van leerlingen: Intermezzo en Talent (Plein013), Kansrijk (De Kracht) en Topklas (Plein013). Leerlingen volgen daar een eigen leerroute op structurele basis (hele week of een dag per week), met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften, begeleidt door ondersteuners met specifieke kennis en kunde.

Wanneer de school ook door inzet van dergelijke voorzieningen of door inzet van externe experts niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en handelingsverlegen is, vindt een verwijzing plaats naar een SBO of SO school (niveau 5).

Toelichting op onze toegevoegde velden

Samenwerking met ouders

Er vindt afstemming en overleg met ouders plaats op verschillende momenten in het schooljaar over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het jaar worden verwachtingen en de koers van het betreffende schooljaar besproken in het ouder-kindgesprek. Daarnaast vinden 1 of 2 rapportgesprekken plaats gedurende het jaar. Tussentijds worden zaken met ouders besproken in een gesprek op school, per mail of telefonisch. Initiatief kan vanuit zowel de ouder als de leerkracht komen. Bij nieuwe leerlingen (kleuterinstroom of overstap andere basisschool) vindt een intakegesprek met de intern begeleider plaats. Dit om in kaart te brengen of wij als school eventuele benodigde ondersteuning kunnen bieden. Leerlingen waarvoor wij een OPP nodig achten worden besproken met ouders en ouders worden betrokken bij het opstellen van het handelingsdeel en de evaluatie 2 keer per schooljaar. Wanneer er zorgen zijn over een leerling of de thuissituatie, is er naast het meedenken van de leerkracht en intern begeleider ook de mogelijkheid om het ondersteuningsteam in te zetten, waarbij ouders kunnen aansluiten bij een overleg.

Samenwerking met leerlingen

Leerlingen betrekken bij de schoolorganisatie, het reilen en zeilen in de klas en bij hun eigen leerproces vinden wij erg belangrijk. We werken daarom met het traject "Vraag het de Kinderen". Ook zijn leerlingen aanwezig bij ouder-kind- en rapportagegesprekken. Bij het thematische werken hebben leerlingen inbreng bij de inhoud en is er sprake van eigenaarschap bij de uitvoering. Leerlingen worden bevraagd naar eigen ideeën over wat zij nodig hebben aan ondersteuning. Onderwijsbehoeften worden o.a. in kaart gebracht met "Praat en Teken".

Samenwerking in de wijk

Er is een beginnende samenwerking in de buurt "Zuid-West". De vijf scholen in deze wijk hebben gezamenlijk overleg. We willen zo nabij mogelijk onderwijs bieden voor alle kinderen in deze wijk. Doel is om het ondersteuningsniveau per onderwijslocatie te verhogen en in gezamenlijkheid een breed dekkend aanbod te creëren en borgen met betrekking tot lichte en extra ondersteuning.

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle leerlingen willen begeleiden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we leerlingen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

Wij bereiken onze grenzen als:

- niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling
- wij vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn de rust en orde te bewaren in de groep en de school
- door het gedrag van de leerling de veiligheid voor de leerling zelf en de andere leerlingen niet meer kan worden gegarandeerd
- een leerling onevenredige aandacht vraagt van de leerkracht zowel pedagogisch als didactisch. Enkele voorbeelden:
 - Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijden, die toegediend moet worden door de leerkracht.
 - Leerlingen die veel lichamelijke verzorging nodig hebben.
 - Leerlingen die veel sturing en begeleiding 1 op 1 nodig hebben.
- de groep waar de leerling geplaatst moet worden groter wordt dan 30 leerlingen

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van onze grenzen nooit om een eenmalige gebeurtenis, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdbestek. Afstemming tussen school en ouders en eventueel externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die aangemeld worden als leerlingen die al bij ons op school zitten.

Wij hebben de volgende ambities voor de komende 4 jaar op het gebied van ondersteuning en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Gedragsprotocol aanscherpen:
Over 4 jaar is er een aangescherpt beleid. Er zijn duidelijke afspraken over stappen en interventies bij leerlingen met gedragsproblemen. Leerkrachten zijn getraind en daardoor vaardiger om te handelen bij leerlingen met gedragsproblemen. Intervisie is een schoolbreed gebruikt middel.
- Samenwerking in de wijk vergroten:
Er is een plan opgesteld door de 5 scholen in de wijk "Zuid- West" om kinderen in de wijk zo nabij mogelijk onderwijs te bieden. In dat plan wordt beschreven hoe we in gezamenlijkheid een breed dekkend aanbod creëren en borgen met betrekking tot lichte en extra ondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR

Datum	18-9-2020
Plaats	Tilburg
Naam	Dhr. R. Algra
Handtekening	

Vastgesteld door het bestuur

Datum	6-11-2020
Plaats	Tilburg
Naam	M.v.d. Hoven
Handtekening	

