**Pestprotocol Basisschool Den Bijstere**

**1.Algemeen:**

Basisschool Den Bijstere werkt vanaf schooljaar 2015-2016 met de methode De Vreedzame School.

Als Vreedzame School streven we er naar om de kinderen te leren:

-op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan

-op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen

-constructief conflicten op te lossen

-verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap

-open te staan voor verschillen tussen mensen.

We streven naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

-kinderen zich veilig voelen

-kinderen zich gehoord en gezien voelen

-iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat

-leerkrachten en leerlingen prettig werken

-de eigen kracht van kinderen benut wordt.

De zeven basisregels voor de hele school:

1. we zorgen ervoor dat iedereen zich veilig kan voelen

2. we doen aardig en gebruiken vriendelijke taal

3. we luisteren naar elkaar en proberen elkaar te begrijpen

4. we lossen problemen, conflicten en ruzies samen op

5. we helpen elkaar goed te kunnen spelen en werken

6. we respecteren elkaar zoals we zijn en houden rekening met verschillen.

7. we gaan rustig en met zorg om met mensen en spullen

We zijn er als leerkrachten van overtuigd dat kinderen op een positieve manier benaderen goed werkt. Toch zijn er situaties in de school die vragen om direct ingrijpen.

Een daarvan is **pesten.**

**Plagen of pesten?**

De definitie van pesten op school luidt als volgt:

“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en / of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van een of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen”.

De leerlingen moeten weten wat het verschil is tussen plagen en pesten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Plagen** | **Pesten** |
| Gelijkwaardigheid | Machtsverschil |
| Humoristisch | Kwetsend |
| Af en toe | Vaak /voortdurend |

Bovenstaand schema geeft het verschil tussen beiden aan.

Bij plagen is er sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Pesten komt ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school serieus aanpakken.

Om het serieus aan te pakken zijn er wel enkele voorwaarden aan verbonden:

-Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: gepeste kinderen, kinderen die pesten, de zwijgende groep leerlingen ( die niets doen), leerkrachten en ouders.

-De school moet er alles aandoen om pesten te voorkomen. Daarvoor gebruikt de school de uitgangspunten van de Vreedzame School. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt worden. In de lessen van de Vreedzame School komt pesten ook aanbod. Naar aanleiding van deze les worden er afspraken / regels gemaakt.

-Deze regels worden / zijn onderdeel van alle afspraken en regels die elke groep (de school) elk jaar weer maakt met de leerlingen.

-Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

-Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak, een stappenplan.

-Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er met directie overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met behulp van externe instanties.

**Doel pestprotocol Den Bijstere:**

Het pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken met elkaar te maken, dit is onderdeel van de Vreedzame School. Deze regels en afspraken zijn zichtbaar voor kinderen en volwassen. Ze hangen in elke klas. Als er zich ongewenste situaties voordoen kunnen we elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

De leerkrachten onderschrijven deze regels, daar zij deze samen met de leerlingen gemaakt hebben.

“Je veilig voelen en weten” is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, leerkrachten, ondersteunend personeel,overblijfkrachten, medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en stagiaires. Met onze schoolafspraken willen we duidelijk zijn in waar we voor staan, wat we wel en niet toestaan en welke maatregelen we treffen als regels worden overtreden.

**Respect voor elkaar, zorg voor elkaar, geen pestgedrag en discriminatie, verantwoordelijk voor je eigen gedrag, afspraken nakomen, kort de uitgangspunten van de Vreedzame School gelden voor iedereen.**

**2. Een veilige school voor iedereen.**

**Uitgangspunt.**

Zoals al eerder aangegeven zijn de uitgangsprincipes van de Vreedzame School ons uitgangspunt. Maar gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt past daar niet bij. Daarom gaan we consequent om met leerlingen die dergelijk probleemgedrag laten zien. Ons doel daarbij is om leerlingen te leren omgaan met deze problemen. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden.

**Voorbij de grens**

We nemen maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag. Hier verstaan we onder:

-Fysiek geweld: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, verwonden e.d.

-Psychisch geweld: lastigvallen, pesten, bedreigen met geweld, chantage, onder druk zetten e.d.

-Seksueel geweld: seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten e.d.

-Verbaal geweld: grof taal gebruik, schelden, beledigen e.d.

-Vernieling en diefstal van objecten en materialen

-Digitaal geweld: pestgedrag via internet.

Al naar gelang de zwaarte van het grensoverschrijdende gedrag worden de volgende middelen gebruikt.

**Corrigerende maatregelen door de leerkracht:**

Straf geven in de eigen groep.

-straf moet een uitzondering blijven. Een eventuele straf moet een zinvolle opdracht zijn die met het (voorkomen van ) pesten te maken heeft.

-een kind wordt nooit voor schut gezet

-time - out als maatregel om de leerling tijdelijk van de groep te isoleren of de groep te beschermen tegen grensoverschrijdend gedrag.

**Corrigerende maatregelen door de directie:**

-Een schriftelijke waarschuwing door de directie aan de ouders met een dringende uitnodiging tot een gesprek.

-Schorsing van een leerling. Schorsing kan volgen na een officiële berisping als gevolg van een of meerdere time –outs na een overtreding die, naar mening van de directie, schorsing rechtvaardigt.

-Verwijderen van een leerling van de basisschool bij een volgende zware overtreding na een eerdere schorsing.

Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren we niet. Dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke ) waarschuwing, (tijdelijke) ontzegging van de toegang van de school en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van school. Op grond van de CAO voor het Primair Onderwijs kunnen stappen gezet worden die noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van personeelsleden. (Nep)wapens: Op onze school zijn (nep) wapens en gevaarlijke voorwerpen verboden. In al die zaken waarin dit reglement niet voorziet is de directie bevoegd om besluiten te nemen.

**3. Stappenplan anti – pestprotocol**

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de onderstaande stappen genomen. Deze stappen zijn er op gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

**Stap 1.**

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er of de coordinator sociale veiligheid op de hoogte stellen. Het team en het overblijfpersoneel wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein.

**Stap2.**

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd (en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem). In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan / te stoppen (en tevens vastgelegd in leerlingvolgsysteem).

Omdat ouders geen toegang hebben tot het leerlingvolgsysteem, stuurt de leerkracht de ouders van de pester en de ouders van de gepeste een separate e mail met de afspraken. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare

methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen een week vindt eerste evaluatie plaats (vastgelegd in leerlingvolgsysteem). Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

**Stap 3.**

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt dit teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de gemaakte afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal

ook worden genomen als de leerkracht de situatie als “ernstig” inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

**Stap 4.**

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan de afspraken handhaven / bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld, voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht (en dit wordt vastgelegd in leerlingvolgsysteem). De afspraken worden met de ouders gecommuniceerd.

**Stap 5.**

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er/coordinator sociale veiligheid (en vastgelegd in leerlingvolgsysteem). Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

*Opmerkingen:*

1.Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap.

2.Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.

**4. De Vreedzame School**

Den Bijstere is in schooljaar 2015-2016 gestart met de Vreedzame School. ([www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl/))

Zoals we al aan het begin van dit protocol aangaven is de Vreedzame School uitgangspunt voor ons beleid.

*De Vreedzame School beschouwt de klas als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een “democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze “er toe doen”.*