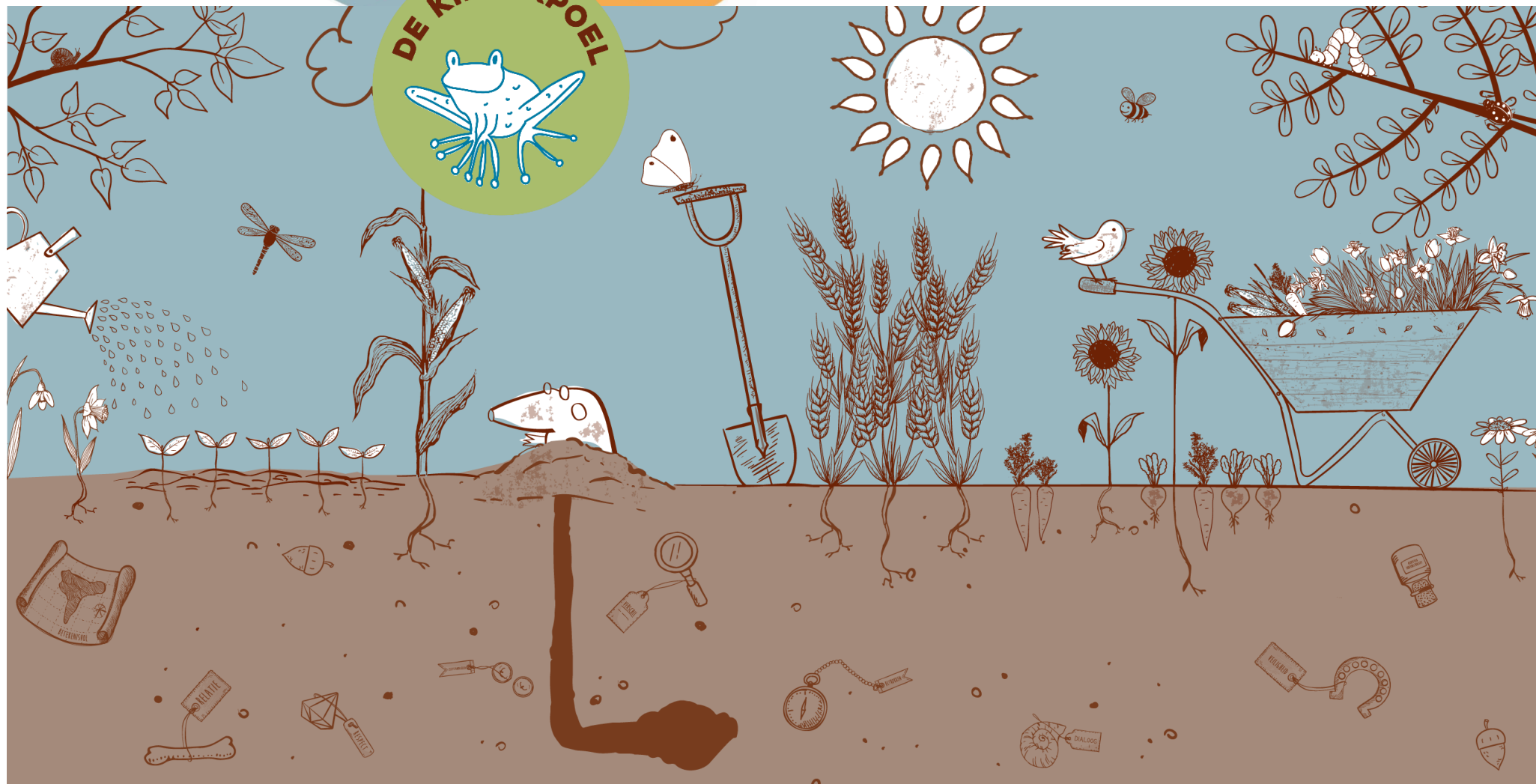




KINDCENTRUMGIDS DE KLEINE AKKERS

Schooljaar 2020-2021



INHOUD

Voorwoord

1. Sterk in de basis

Missie & visie

Facts & Figures

2. Sterk in onderwijs

Gesprek, spel, werk & vieren

3. Samen sterk

Ouderbetrokkenheid

Communicatie

4. Sterk in kwaliteit

Inspectie

Voortgezet onderwijs

Sociale veiligheid

5. Sterk in zorg voor elk kind

Ondersteuningsprofiel

Aanmelden, toelaten & verzuim

6. Sterk in de omgeving

Kindgericht centrum

Beste lezer,

Voor u ligt de Kindcentrumgids voor het schooljaar 2020-2021; de schoolgids van De Kleine Akkers en folder van Humankind ineen. De nadruk zal het komende schooljaar liggen op JEELo, Jenaplan en de ontwikkeling van het Kindgericht Centrum, waarbij we inzetten op de Akkerwaarden VERTROUWEN, VEERKRACHT en EIGENAARSCHAP.

JENAPLAN

Vanaf dit schooljaar gaan Humankind en de Kleine Akkers zich scholen binnen het Jenaplan gedachtegoed. We gaan aandacht besteden aan de leeromgeving, het groepsmanagement en de grondbeginselen van Jenaplan. Het is de bedoeling dat we binnen drie jaar geschoolde Jenaplan stamgroepleiders zijn, zodat onze nieuwe teamleden en Humankind vanuit het gedachtegoed om kunnen gaan met kinderen.

JEELo betekenisvol onderwijs geven

De Kleine Akkers is afgelopen jaar begonnen aan de implementatie van JEELo. JEELo zorgt ervoor dat Wereldoriëntatie weer het hart is van ons onderwijs. JEELo (staat voor Je Eigen Leefomgeving) is namelijk methode-vervangend voor wereldoriëntatie-breed (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl en burgerschap, EHBO en verkeer). Begrijpend lezen, mondeling en schriftelijk presenteren kunnen ook onderdeel zijn van JEELo. Dit jaar gaan we dat nader onderzoeken.

DOORONTWIKKELING KINDGERICHT CENTRUM *alleen ga je sneller, samen kom je verder*

Kinderopvang Humankind en Jenaplan basisschool de Kleine Akkers slaan de handen ineen om vorm te geven aan een nieuw ontwikkelconcept voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We hebben een jaar de tijd genomen om een integraal plan te maken, gericht op de samenwerking en ontwikkeling. Door deze stap te zetten worden onze idealen steeds duidelijker zichtbaar, verfijnen we ze en worden ze aangescherpt:

- De visie centraal stellen waardoor een volledig Kindgericht Centrum ontstaat
- Ontwikkelkansen optimaal benutten voor groot en klein
- Kwaliteiten en talenten inzetten zodat ze tot hun recht komen
- Uitgaan van groei (meetbaar), ontwikkeling (voelbaar) en oogst (zichtbaar)

Naar aanleiding van onze Akkerwaarden wordt de oogst concreet uitgewerkt met doelen en interventies voor het komende schooljaar. We werken met leerteams, welke eigenaar zijn van hun afgebakende opdracht. Samen met hun boer zijn ze verantwoordelijk voor het doel van dit komend schooljaar. Men krijgt het vertrouwen van de directie en van het team om beleidsmatige zaken voor te bereiden en uit te werken. We hebben zin in een nieuw schooljaar waarin kinderen en volwassenen samen groeien.

Beppie Smit en Marie-Louise van de Ven,
Directie de Kleine Akkers en manager Humankind

1. STERK IN DE BASIS



BOUWGROND

Missie Tangent

Binnen onze stichting begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat zij zelfbewust en reflecterend participeren in een steeds veranderende samenleving. Wij doen dit door hen een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

Visie Tangent

In 2019 zijn onze kindcentra professionele leergemeenschappen waar zelfbewuste kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. De leergemeenschappen zijn spiegels van de leefomgeving en veranderingen in de samenleving. Dit is zichtbaar in het eigentijdse onderwijsaanbod en de leeromgeving. Persoonlijk eigenaarschap (ik) naast verbinding met elkaar (samen) zijn belangrijke waarden voor medewerkers en kinderen. (Uit strategisch beleidsplan Tangent 2016-2020)

Kindcentra van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor het team uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd. Op de volgende pagina treft u de visie van Kindgericht Centrum de Kleine Akkers.

Visie Humankind

Kinderopvang Humanitas heet voortaan Humankind. Humankind is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en -ontwikkeling in Nederland. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

Groeien kan een kind overal, maar écht tot bloei komen? Daar is meer voor nodig. Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Tenslotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar. Binnen Kindgericht Centrum de Kleine Akkers vind je buitenschoolse opvang Villa Bombarie en peuteropvang de Bezige Bijtjes.

Natuurlijk letten we erop dat er op tijd een gezonde maaltijd of snack is, dat kinderen genoeg te drinken krijgen. Er staat altijd een flesje of beker met water voor ze klaar. We zorgen ervoor dat er naast alle activiteiten ook rustmomenten zijn op een dag. Dat is de basis in ons werk.

Wat hebben kinderen van ons nodig? Even rust of hulp bij de overstap naar een ander spel? Of zijn ze toe aan iets nieuws, willen ze op ontdekking? Wij laten ons graag verrassen. We zien het als onze taak om de kinderen te stimuleren om hen, met materiaal en bezigheden of grotere activiteiten, een boeiende dag te laten beleven. Want wij weten allang: van spelen leren ze. En van ontdekken wat je vandaag kunt (en gisteren nog niet), groeit het zelfvertrouwen.

Wil je meer weten over onze locaties? Loop even binnen! www.humankind.nl



What's in a name

De naam van het Kindgericht Centrum hebben we te danken aan "De Kleine Akkers", zo heette het stukje grond waarop onze locatie is gebouwd, voordat daar de eerste steen werd gelegd. En daarnaast sluit het mooi aan bij de visie van het Jenaplanonderwijs.

Het Jenaplanconcept werd in de jaren twintig van de vorige eeuw door de Duitser Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school maakte hij een leef-werkgemeenschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal stond. Bij de opzet van zijn school ging Petersen ervan uit dat elk kind behoefte heeft aan beweging, zelfstandig bezig zijn, samen zijn en duidelijke leiding. Door rekening te houden met deze behoeften ontstond een school waar niet de leerstof, maar het kind en zijn ontwikkeling centraal staat.

Peter Petersen zag het onderwijs als 'de akker' en 'de landbouwwerktuigen.' Kinderen hebben gereedschappen (vaardigheden) als lezen, schrijven, rekenen en taal nodig om 'de akker' te kunnen verkennen. Een creatieve onderwijsvorm helpt hierbij om een oogst van de allerbeste kwaliteit op te kunnen leveren.



MISSIE van de Kleine Akkers

Samen staat centraal binnen het Kindgericht Centrum de Kleine Akkers. Samen ontdekken en beleven waarbij we uitgaan van verschillen. De groei van kinderen is onze eerste prioriteit.

VISIE van de Kleine Akkers

We zijn een leergemeenschap waarin we van en met elkaar leren, vieren en werken om te kunnen groeien binnen een rijke omgeving. Daarbij staat het gesprek centraal.

We geven de groei vorm vanuit onze Akkerwaarden:

- Vertrouwen
- Veerkracht
- Eigenaarschap

Dit zien wij als onze Bouwgrond.

Onze ambities in 3 punten

1. Samen duurzaam groeien
2. Ontwikkelkansen optimaal benutten
3. Kwaliteiten inzetten waar ze tot hun recht komen

Om expert van onze eigen ontwikkeling te worden, groeien we samen in de Jenaplan essenties*:

ONDERNEMEN	PLANNEN	SAMENWERKEN	CREËREN	PRESENTEREN	REFLECTEREN	VERANTWOORDEN
netwerken	vertellen hoe een dag of periode zal verlopen	delen met anderen	nieuwe dingen en argumenten bedenken	voor een groep staan	vertellen wat er is gebeurd	uitleggen waarom je wat doet
initiatief nemen	vertellen wat er van je verwacht wordt	anderen 'denktijd' geven	vragen blijven stellen	je natuurlijk, authentiek gedragen	vertellen wat je hebt geleerd	zelf materiaal pakken en opruimen
onderzoeken	inschatten hoeveel tijd je voor iets nodig hebt	je verplaatsen in een ander (inleven)	een alternatief bedenken	contact maken met de toehoorders	feedback ontvangen	voor jezelf en voor de groep zorgen
talenten inzetten	dingen in een handige volgorde doen	aanwijzingen volgen en geven	doorzetten en volhouden	(grote) gebaren gebruiken	feedback geven	zelf om uitleg vragen
ambities tonen	eigen leerdoelen bepalen	anderen helpen	hebt beste uit jezelf halen	goed articuleren en je stem gebruiken	je gedrag evalueren	aan de groep vertellen waar je mee bezig bent
denken in doelen	een dag- of weekplan maken	hulp ontvangen	makkelijk overschakelen naar een ander gezichtspunt	je gedachten goed verwoorden	je werk zelf nakijken en beoordelen	uitleggen waarom we deze regels hebben
informatie opzoeken	je plannen op tijd bijstellen	je houden aan afspraken	makkelijk voortborduren op ideeën van anderen	je optreden goed verzorgen	je eigen ontwikkeling presenteren	uitleggen waarom je iets niet hebt gedaan

*Wanneer kinderen na 8 jaar de Kleine Akkers hebben doorlopen, is dit de uiteindelijke Oogst.

De Oogst na 8 jaar op de Kleine Akkers

De Kleine Akkers is een Kindergericht Centrum waar **groei** centraal staat voor het individu, zonder te vergelijken. Ouders horen bij de leergemeenschap waarbij de expertise wordt ingezet waar nodig. Samen organiseren we de dag en voortgang met elkaar waarbij we een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind.

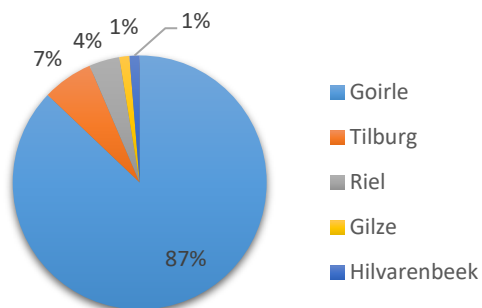
De Kleine Akkers werkt volgens de pedagogische uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Men hoort bij een stamgroep (3 leerjaren in 1 groep) en ontwikkelt vanuit een akker (bouw) zodat we met, van en door elkaar leren vanuit een ritmisch weekplan, waarbij afwisseling van ontspanning en inspanning plaatsvindt. Dit allemaal in een rijke omgeving van **cultuur, gezondheid en wereldoriëntatie**. Het projectmatig werken combineren we met binnen en **buiten** gedurende de dag.

We doorlopen de stappen van zelfstandigheid naar zelfredzaamheid en geven ruimte aan **eigenaarschap**. We stellen het proces centraal door te reflecteren, feedback te organiseren en samen te leren. Stamgroepleiders (leerkrachten en PM-ers) worden gestimuleerd om te groeien. Door in te zetten op experts gekoppeld aan leerteams verspreiden we de opgedane kennis van de afgelopen jaren binnen de professionele leergemeenschap.

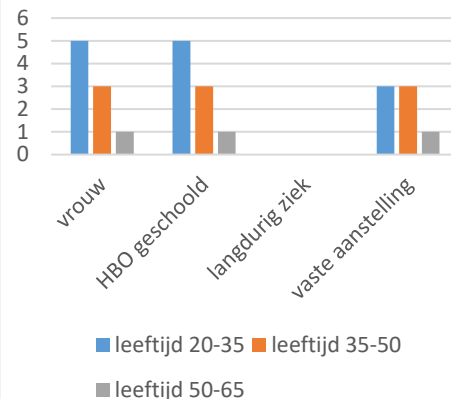
We maken bewuste keuzes waardoor we wat we doen, goed doen. Dat maakt ons trots en **veerkrachtig**. We hebben **vertrouwen** in onszelf, elkaar en de wereld.

De Kleine Akkers in Facts & Figures

155 kinderen
69 jongens, 86 meisjes



TEAM SAMENSTELLING



TIJD

MA	8:30 - 12:15*	12:45 - 14:30*
DI	8:30 - 12:15*	12:45 - 14:30*
WO	8:30 - 12:30	(vanaf 5 jaar verplicht)
DO	8:30 - 12:15*	12:45 - 14:30*
VRIJ	8:30 - 12:15	12:45 - 14:30

VSO 7:30-8:30*

BSO 14:30-18:30*

GYM

WO MIDDAG MB
LOPEND
WO OCHTEND BB
OP DE FIETS

Sporthal de Haspel

OB gymschoenen
MB gymschoenen
BB zonder zwarte
zool, shirt en
korte broek

Geen bericht =
gewoon gymmen

TE LAAT

op de locatie komen is vervelend en storend. Komt uw kind herhaaldelijk te laat, dan zullen wij maatregelen moeten nemen. Het kind moet wachten totdat het binnen kan komen zonder de groep te storen. Wanneer de kinderen te vroeg komen, moeten ze buiten wachten. Ook bij slecht weer!

FRUIT

Iedere dag vanuit de Braacken is er fruit en/of groente. Dit wordt betaald vanuit de ouderbijdrage. Op BSO en PSZ is er thee en water.

LUNCH

Alle kinderen lunchen op de locatie een kwartier tot 30 minuten. Daarna wordt er 30 minuten buiten gespeeld.

UREN ONDERWIJS

OB 940 uur – MB 940 uur – BB 940 uur

VAKANTIE

(zie kalender op www.kleineakkers.nl voor meer info)

SCHOOL 24 aug

CARNAVAL 15 febr t/m 19 febr

HERFST 19 okt t/m 23 okt

MEI 3 mei t/m 14 mei

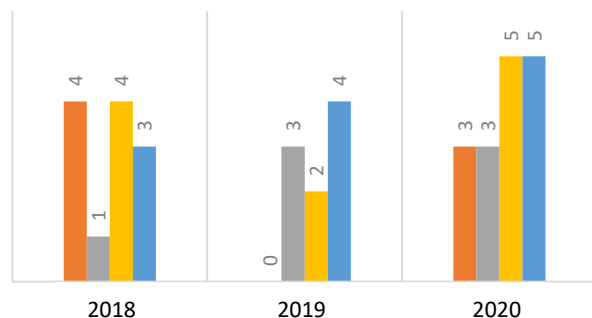
KERST 21 dec t/m 1 jan

ZOMER 23 juli

STUDIEDAGEN 12 okt- 13 okt - 18 dec - 22 febr - 6 april - 28 april - 10 juni - 11 juni Tijdens studiedagen is de BSO open.

SCHOOLVERLATER

VMBO K VMBO T HAVO VWO



TEAM

- 1 DIRECTEUR
- 1 MANAGER BSO
- 9 LEERKRACHTEN
- 1 ONTWIKKELCOACH
- 3 EXTERNE BEGELEIDERS
- 3 PEDAGOGISCH MEDEWERKERS
- 5 STAGIAIRES PABO
- 1 LIO STAGIAIRE PABO
- 1 ADMINISTRATIEF MEDEWERKSTER
- 2 INTERIEURVERZORGSTERS
- 3 KLASSENASSISTENTEN

JAAR	2017	2018	2019	2020
AANTAL SCHOOLVERLATER	19	13	8	16
GEMIDDELDE SCORE	77,4 IEP	77,1 IEP	83,1 IEP	CORONA

2. STERK IN ONDERWIJS

BOUWGROND

Wij kiezen bewust voor Jenaplan. De 7 Jenaplan Essenties (zie blz. 3) komen nadrukkelijk terug als Oogst van ons onderwijs op een zichtbare, tastbare, meetbare en merkbare manier. Via de Akkerwaarden streven we ernaar om onze Oogst te behalen. We zetten in op maatwerk voor het kind, de ouder en de stamgroepleerkracht. Door middel van onze kwaliteiten, kracht en talenten werken we binnen een stamgroep, waarbij het ritmisch weekplan met de vier basisactiviteiten *spelen*, *werken*, *vieren* en *gesprek*, hierbij centraal staat. Hierover volgt meer uitleg.

Een STAMGROEP bestaat uit kinderen van diverse leeftijden waardoor een kind kan leren van en met elkaar. Op onze locatie hebben wij dit jaar:

2 onderbouw stamgroepen (4-5 jarigen)

2 middenbouw stamgroepen (6-9 jarigen)

2 bovenbouw stamgroepen (9-12 jarigen)

In een stamgroep is het kind achtereenvolgens jongste, middelste en oudste. Er ontstaat daardoor een natuurlijke doorloop binnen een stamgroep. Omdat kinderen langere tijd in dezelfde stamgroep zitten, blijft de sfeer in de groep van "zo doen wij dat hier" goed bewaard. Kinderen leren elkaar te helpen en kunnen hulp geven. Hierdoor ontwikkelen ze een positief zelfbeeld. De kinderen in de onderbouw zijn de hele dag in hun eigen stamgroep aanwezig. Zij spelen en werken veel in hoeken in wisselende groepjes. In de midden- en bovenbouwstamgroepen wordt meer ingezet op bouwbrede activiteiten. De volgende activiteiten vinden plaats:

- | | | |
|----------------------------------|--|------------------------------|
| • Dagopeningen en weeksluitingen | • lessen dramatische, dansante, beeldende en | • geleid spel |
| • rekenen | muzikale vorming | • diverse kringen |
| • spelling en lezen | • wereldoriëntatie | • sociaal-emotionele vorming |
| • schrijven | • gymnastieklessen | • woordenschat en leesbegrip |

Binnen de midden- en bovenbouwstamgroep kennen wij de tafelgroepen. De tafelgroep is in feite een kleine stamgroep. In elke tafelgroep zitten zowel jongens en meisjes als jongsten, middelste en oudsten. Zowel de stamgroepen als de tafelgroepen worden door de stamgroepleiders in overleg samengesteld op basis van tevoren opgestelde criteria. Bij diverse activiteiten mogen kinderen zelf groepjes samenstellen waarbinnen samenwerking plaatsvindt en zolang er aan de opdracht wordt gewerkt. Tijdens het werken aan opdrachten bij rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie werken kinderen regelmatig in tweetallen. Kinderen werken in een aantal situaties ook individueel aan opdrachten. Soms krijgen zij individuele begeleiding van de remedial teacher of een meewerkende ouder, stagiaire of vrijwillig(st)er.

We werken volgens een RITMISCH WEEKPLAN. Dit houdt in dat de vier basisactiviteiten worden afgewisseld: GESPREK – SPEL – WERK – VIERING. Er is een ritmische afwisseling van inspanning en ontspanning binnen de dag en/of week en er is sprake van een gemeenschappelijk en individueel ritme. Beiden doen recht aan behoeften van kinderen. Het gemeenschappelijke ritme komt tegemoet aan de behoefte aan structuur. Het individuele ritme geeft ruimte aan de behoefte zelf te beschikken over tijd. Het ritmisch weekplan is gemakkelijk aan te passen aan wisselende omstandigheden. De maandagmorgen begint daarom met viering of gesprek als overgang van weekend naar werkdag. En we eindigen de laatste schooldag van de week met een vrij werkuur, gesprek of viering als overgang naar het weekend. De BSO sluit mooi aan bij het ritme van de dag. Er is vrije tijd met volop activiteiten op het gebied van natuur, muziek, beeldende expressie, taal en spel.

GESPREK

Het gesprek is één van de grondvormen waarin de mens naar buiten toe actief wordt samen met andere mensen. In dialoog gaat het om samen overleggen, beslissen, uitwisselen van ervaringen, kennisverwerving, meningsvorming en bevordering van de onderlinge relatie. Het is belangrijk dat de kinderen leren om naar elkaar te luisteren, de mening van een ander leren respecteren, maar ook de eigen mening leren verwoorden. De kring is een uitermate geschikte vorm voor het houden van een gesprek. De deelnemers kunnen elkaar zien, zijn gelijkwaardig en spreken met elkaar. Het gesprek in de kring verloopt volgens afgesproken regels en met vooropgezet doel. Voorbeelden van gesprekken bij ons op de locatie zijn:

- | | | |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| • de vertelkring | • de actualiteitenkring | • de leeskring |
| • de taalkring | • de feedbackkring | • de woordenschatkring |
| • de projectkring | • de verslagkring | • de evaluatiekring |

SPEL

Spelen is leren en leren is spelen. Als je iets zelf ontdekt hebt, vergeet je het nooit meer. Een jong kind speelt vaak om het spelen. Het heeft nog geen oog voor details of bijzonderheden. Als kinderen ouder worden krijgen zij meer belangstelling voor de werkelijkheid. Zij hebben elkaar meer nodig en worden socialer. Door spel ontwikkelen ze zich en leren zij de wereld om zich heen ontdekken. Spel is een typisch menselijke wijze van omgaan met de werkelijkheid. Al spelend leer je ook op allerlei gebied: op het terrein van waarneming, taal en denken, maar ook op het sociale, emotionele en motorische vlak. Spel komt in drie vormen voor:

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| • vrij spel | • begeleid spel | • geleid spel |
|-------------|-----------------|---------------|

Bij VRIJ SPEL is de rol van de stamgroepleerkracht vooral voorwaardenscheppend in het beschikbaar stellen van materiaal. Wij zien dit spel bijvoorbeeld bij het dagelijks buiten spelen van de kinderen, in het vrij werkuur in groep 3 tot en met 8, tijdens pauzes of bij voorbereidingen voor dagopeningen.

Bij BEGELEID SPEL speelt de stamgroepleerkracht een meer uitlokkende rol. Deze vorm van spel komt bijvoorbeeld voor bij dansante en dramatische vorming.

Bij GELEID SPEL geeft de stamgroepleerkracht (meer) direct leiding aan het spel. Deze spelvorm hanteren wij bijvoorbeeld wekelijks in de spelles tijdens de les lichamelijke vorming en tijdens het geleid spel 's middags.

WERK

Kinderen leren onder eigen verantwoordelijkheid hun werk te plannen, uit te voeren en te beoordelen. Ze leren, dikwijls samenwerkend met anderen, elkaars mogelijkheden en grenzen kennen. Situaties waarin werk bij ons op school een belangrijke plaats inneemt, zijn:

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • de speel-/werktijd | • beeldend vormen | • dagelijkse huishoudelijke klusjes |
| • wereldoriëntatie | • de voorbereidingen voor vieringen | • projecten |

VAN ONTWIKKELINGSGERICHT NAAR PROGRAMMAGERICHT WERKEN

Sinds de oprichting bieden wij kinderen een kindvriendelijke onderwijs- en opvangomgeving. Dit uit zich in het aanbieden van onderwijs en opvang dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Wij zijn erop gericht dat ieder kind datgene krijgt aangeboden waar het aan toe is. Kinderen leren ontzettend veel uit zichzelf, als de omgeving hen daartoe de gelegenheid biedt. Daarom proberen wij de leeromgeving zo optimaal mogelijk in te richten, zodat deze uitdaagt om te ontdekken, te spelen en te leren.

Naast dit leren via de prikkels uit de omgeving hebben kinderen stimulans nodig van de stamgroepleerkracht. Deze zorgt ervoor dat ieder kind zoveel mogelijk zijn/haar kwaliteiten en mogelijkheden leert kennen op allerlei gebieden. Zo kan bijvoorbeeld een kleuter moeite hebben met het kiezen van een werkje. Na enige tijd zal datzelfde kind door invloed van andere kinderen en met behulp van de stamgroepleerkracht, in staat zijn zelf een werkje te kiezen en uit te proberen. Wij noemen dit ontwikkelingsgericht werken. Naarmate kinderen ouder worden, wordt de behoefte groter om leerstof onder andere uit boeken aangeboden te krijgen. De kinderen krijgen meer instructie en werken op bijna alle gebieden met een methode. Deze manier van werken noemen wij programmagericht werken.

In de midden- en bovenbouw werken wij programmagericht bij:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|----------|
| • rekenen en wiskunde | • spelling | • taal |
| • aanvankelijk lezen | • begrijpend lezen | • Engels |
| • schrijven | • verkeer | |

In bijlage 1 kunt u zien welke methodes we als leidraad gebruiken.

LEZEN – SCHRIJVEN – TAAL – REKENEN

Lezen, schrijven, taal en rekenen zijn de vakken die wij op onze school ontwikkelingsgebieden noemen. De kleuters in de onderbouw werken met ontwikkelingsmaterialen. Zij zijn veelal handelend bezig. Daarom richten wij de lokalen zo in dat er voldoende prikkels zijn om enthousiast aan het werk te gaan met ontdekken en oriënteren op de wereld om hen heen. Door veel te praten en woorden en begrippen te leren, bereiden zij zich voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Naarmate een kleuter langer op school zit, worden er afhankelijk van het verloop van zijn/haar ontwikkeling hogere eisen gesteld aan het kind. Wekelijks bieden wij de oudste kleuters onderdelen aan uit de map Fonemisch Bewustzijn, een bronnenboek gericht op de ontluikende en beginnende geletterdheid. Afhankelijk van de ontwikkeling van ieder kind wordt er gezocht naar gerichte uitdagingen. Oriëntatie op het rekenonderwijs vindt in kleine groepjes of in de stamgroep plaats aan de hand van ontwikkelingsmateriaal en leskaarten van de methode Getal & Ruimte.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen programmagericht leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Sommige kinderen hebben zichzelf al lezen geleerd en volgen dan in groep 3 een aangepast programma. Bij het lezen gaat het om vlot leren lezen, maar daarnaast is het ook heel belangrijk dat de kinderen leren begrijpen wat er in de tekst staat. Bij het schrijven van teksten wordt de kinderen geleerd hoe belangrijk het is dat het goed overkomt wat je schrijft. Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan het juist schrijven van de woorden, het spellen. Het geleerde in de spellinginstructie wordt in het schrijven van teksten toegepast. Het spreken en luisteren wordt vaak beoefend in allerlei kringen, dagopeningen en tijdens de weeksluitingen. Bij rekenen leren de kinderen naast het omgaan met getallen, meten en wegen ook werken met geld, verhoudingen, grafieken en tabellen.

VAN ZELFSTANDIG NAAR ZELFVERANTWOORDELIJK

Een deel van het leerproces staat in het teken van het aanleren van een zelfstandige werkhouding. Wanneer kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs, merken wij op dat er een grote mate van zelfstandigheid is bereikt in het plannen en maken van het huiswerk. Kinderen hebben geleerd op een zelfstandige manier hun werk te plannen en daar ook de verantwoordelijkheid voor te voelen. Op de BSO en PSZ wordt hier ook aandacht aan besteed.

CREATIEVE PRESTATIES

Het prikkelen van de creativiteit van kinderen vinden we heel belangrijk, waarbij procesgerichte begeleiding en feedback wenselijk is. Het gaat hier niet zozeer om het leveren van een kwalitatief goede prestatie, maar vooral om de beleving en de betekenis erachter. U kunt de creatieve prestaties van uw kinderen bewonderen in de gangen, de stamgroepen, BSO-ruimte en tijdens de vieringen.

WERELDORIËNTATIE

Met behulp van de kennis en vaardigheden die de kinderen geleerd hebben op de genoemde ontwikkelingsgebieden, verkennen zij de wereld om zich heen. Op een jenaplanschool noemen wij dat wereldoriëntatie. Door samen naar verhalen te luisteren, door zelf proefjes te doen, door op excursie te gaan, door op een Chromebook informatie op te zoeken en door alleen of in een klein groepje een speciaal onderwerp voor te bereiden en te presenteren leren de kinderen over de wereld om hen heen. De kinderen zijn zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig. 4 keer per schooljaar werken we met de gehele school binnen hetzelfde JELO-project. Door het werken vanuit JELO krijgen de kinderen te maken met vakken zoals aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, EHBO en geschiedenis, die geïntegreerd zijn binnen de projecten. Bij ieder project vindt er een 'instapje' en een 'uitstapje' plaats. De kinderen stappen figuurlijk in een andere wereld door iemand of iets uit te nodigen op school. Ook gaat we erop uit, dan stappen we uit de school om een nieuwe wereld te ontdekken.

Het werken aan een project wordt gezamenlijk afgesloten, de ene keer in een groep, de andere keer groepsoverstijgend, bijvoorbeeld met een tentoonstelling of viering. Ook in het kader van wereldoriëntatie hebben wij voor de hele school een driejaarlijkse planning gemaakt, waarin het ene jaar een sport- en speldag wordt georganiseerd, het jaar daarop op schoolreis wordt gegaan en het derde jaar een projectweek wordt gehouden. Op de kalender kunt u zien wat er in het lopende schooljaar georganiseerd zal worden.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs maakt vanaf de onderbouw een wezenlijk deel uit van het onderwijs dat wij aan uw kind aanbieden. Dagelijks staan spel en lichamelijke oefening op het ritmisch weekplan van de onderbouw. In de midden- en bovenbouw staan er één les lichamelijke oefening en één geleid spelles op het ritmisch weekplan. De onderbouw heeft een speelzaal op school waar zij hun beweging krijgen. De midden- en bovenbouw gaan naar de sporthal de Haspel.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Tot de expressieactiviteiten bij ons op school horen:

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| • tekenen en schilderen | • dagopeningen voorbereiden | • muzikale vorming |
| • beeldende vorming | • presentaties op de viering | • dans |
| • toneelspelen | • tekst schrijven | |

Er zijn veel raakvlakken tussen deze expressieactiviteiten en de andere ontwikkelingsgebieden. Van deze raakvlakken maken wij regelmatig gebruik bij de expressieactiviteiten. De kinderen geven op hun eigen wijze uitdrukking aan de indrukken die zij hebben opgedaan bij de andere ontwikkelingsgebieden.

VIEREN

Vieren is een belangrijk aspect binnen onze school. Het is fijn om samen dingen te beleven. Een viering kan zowel een feestelijk als een wat ernstiger karakter hebben. Vieringen kunnen worden voorbereid en geleid door zowel kinderen als door groepsleiding. Het onderwerp of de aanleiding van de viering moet binnen de schoolsfeer passen. Het gaat om het samen delen van levensechte ervaringen. Voorbeelden van vieringen zijn:

- de dagopening
- de gezamenlijke opening
- de weeksluiting
- een verjaardag
- het inhalen/overgang van kinderen
- het Schoolverlatersstuk
- Sinterklaas
- Kerst
- carnaval
- afsluiting van een project
- einde schooljaar/het Oogstfeest

VERJAARDAGEN VIEREN

Jarigen staan de hele dag in het middelpunt van belangstelling. Ze mogen taakjes kiezen en zelf bepalen wat ze leuk vinden om te doen. Ook wordt er voor hen gezongen tijdens de viering. Verwacht wordt dat de kinderen een verantwoorde traktatie meebrengen naar school; gezond en vers. We willen de nadruk vestigen op het feit dat het niet gaat om de hoeveelheid of de grootte van de traktatie. De stamgroepsleiders zullen hun verjaardag in hun eigen stamgroep vieren of zij vieren het tijdens het Oogstfeest.

AFSPRAKEN: de RegelRups

Binnen de Kleine Akkers leven we met 3 regels, deze draagt de RegelRups op zijn rug. Binnen iedere stamgroep wordt er een eigen invulling gegeven aan deze drie regels, waarbij de kinderen deze zelf vormgeven.

Voor groot en klein zullen we aardig zijn:

- We doen elkaar geen pijn
- Je mag meedoen met ons spel
- Alleen spelen is oké
- We stoppen bij duidelijk 'stop hou op met ...'
- We noemen elkaar bij de voornaam
- We raken elkaar alleen aan als de ander dat ook wil
- We lossen problemen op

De school is van binnen een rustig wandelgebied en buiten lekker niet:

- Binnen praten we met de groepjesstem
- De pauze is voorbij, we staan te wachten in de rij
- We spelen op de juiste plek
- Het podium is alleen voor optredens
- In de speelzaal mag je onder schooltijd met de juf spelen
- Voetbalregels zijn bekend

We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen:

- We gebruiken de spullen op een veilige manier
- Vraag of je elkaars spullen mag gebruiken en we geven ze daarna zelf terug
- Eigen spullen zijn je eigen verantwoordelijkheid
- We schrijven netjes in de schriften en gebruiken heel het blad
- De mobieltjes blijven in de tassen
- Speelgoed laten we thuis
- We ruimen samen alles weer op en maken onze plek schoon



ZAAIEN BINNEN STERK IN ONDERWIJS

Na het implementeren van een nieuwe rekenmethode en JELO is het nu tijd voor borging. Door in te zetten op 'boeren' gekoppeld aan leerteams willen we de opgedane kennis van de afgelopen jaren gaan verspreiden binnen de professionele leergemeenschap en blijven door ontwikkelen. Er zal aandacht zijn voor het schoolbreed lezen, uitbreiden van JELO richting cultuur- en taalonderwijs. Daarnaast zullen we onszelf de komende jaren gaan scholen binnen het Jenaplan gedachtegoed.

BELEIDSVOORNEMENS <i>OOGST over 4 jaar</i>	OOGST <i>Wat is de opbrengst over 1 jaar?</i>	VOEDING <i>Welke acties/Akkerwaarden gaan we inzetten?</i>
STERK IN ONDERWIJS		
Kwalitatief goed onderwijs bieden waarbinnen wij vaardigheden ontwikkelen.	Technisch lezen: De kwaliteit van het leesonderwijs blijft gewaarborgd op basis van 6 stamgroepen.	Er wordt schoolbreed gelezen, waarin alle groepen op hetzelfde tijdstip zullen lezen.
	Geïntegreerd taalonderwijs: integratie van begrijpend lezen binnen JELO.	Taalboer vraagt voorlichting vanuit JELO omtrent begrijpend lezen, woordenschat, stellen en taalbeschouwing. Taalboer doet een voorstel om de overstap te maken van Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) naar JELO.
	Borgen rekenmethode na de implementatie van afgelopen jaar.	Elke ontwikkelperiode observeert de rekenboer bij collega's met betrekking tot verschillende onderwerpen.
	Opleiden binnen JENAPLAN.	We starten een teambreed opleiding op het gebied van Jenaplan.
De Kleine Akkers heeft een betekenisvolle leeromgeving.	JELO wordt verder geïmplementeerd en uitgebreid.	Samen met Humankind verder vormgeven, 4 projecten uitwerken.
	Cultuur koppelen aan JELO.	Insteken op discipline beeldende vorming en tijdens 4 JELO projecten samenwerken met vakdocenten.
	Beleidsplan ICT wordt uitgevoerd.	We werken structureel met de Chromebooks onder andere aan Gynzy en TEAMS.
De Kleine Akkers is een gezond Kindgericht Centrum.	Natuurlijk spelen en gezonde voeding wordt gestimuleerd.	Plan maken voor een modderdag samen met de peuters, de werkgroep speelplaats wordt voort gezet voor het onderhoud en de gemeentelijke sporttoernooien worden vanuit ouders en team begeleid. Daarnaast komt er een nieuwe Natuur Milieu Educatie boer. Ook hebben we een gezond traktatie beleid en stimuleren we gezonde voeding door middel van vers fruit iedere dag aan te bieden.
	De Kleine Akkers beschikt over het label voor Brabants Verkeer Veiligheid. De verkeersveiligheid rondom onze school vinden wij belangrijk. Het doel van de werkgroep is kinderen, ouders en leerkrachten bewust maken van hun gedrag in het verkeer.	Om de verkeersveiligheid rondom onze school zo goed mogelijk te kunnen waarborgen hebben wij de volgende afspraken centraal staan: * Gelieve zoveel mogelijk te voet of op de fiets naar school te komen. Voor de school staan rekken waar voldoende plaats is om de fietsen de hele dag te stallen; * Mocht u toch genoodzaakt zijn om met de auto te komen dan graag parkeren in de parkeervakken voor de hoofdingang in de Burgemeester Philipsenstraat; * Parkeren op de groenstroken is niet toegestaan; * De Burgemeester Philipsenstraat is een schoolzone waar u 30 km per uur mag rijden. Houdt er rekening mee dat er veel kinderen lopen en fietsen; * Verkeersborden, markeringen op de weg en/of verkeersaanwijzingen kenmerken de schoolomgeving rondom De Kleine Akkers.
	De Kleine Akkers voldoet aan de BHV normen en uitvoering.	Er is een werkgroep die ieder jaar de BHV normen controleert en ook uitvoering geeft aan de wettelijke eisen in en rondom het schoolgebouw. Dit in samenwerking met Humankind en Tangent.

3. SAMEN STERK

BOUWGROND

Ons Kindgericht Centrum werkt aan een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar, binnen onze locatie en binnen Tangent. Op een open en nieuwsgierige manier gaan wij om met onszelf, de ander en de wereld waarbinnen wij het verschil waarderen. Binnen de leergemeenschap dagen we elkaar uit om de dialoog aan te gaan en een professionele relatie op te bouwen. Ook zullen we onszelf blijven stimuleren om eigen vaardigheden (door) te ontwikkelen.

OUDERPARTICIPATIE

Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij activiteiten van het Kindgericht Centrum te betrekken. Niet alleen voor praktische hulp bij allerlei activiteiten, maar ook uw mening, uw advies en eventuele kritiek horen wij graag van u. Zo kunnen wij er samen met u voor zorgen dat het Kindgericht Centrum een fijne plek is, waar uw kinderen graag zijn. Wij stellen direct contact met u zeer op prijs.

Aan het begin van een schooljaar wordt er gevraagd naar uw bijdrage voor zowel de activiteiten als de praktische hulp. U kunt dan denken aan het mee organiseren van de Sinterklaasviering of de sportdag. Ook vragen we ouders om deel te nemen in werkgroepen. Dat gebeurt via de Ouderhulplijst. Er is ook per stamgroep behoefte aan een stamgroeppouder die betrokken wordt bij activiteiten binnen de stamgroep.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD vanuit school en OUDERRAAD vanuit kinderopvang

In overeenstemming met de wet heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) en iedere kinderopvang een ouderraad (OR). De Kleine Akkers streeft naar een gezamenlijke MR op locatie waardoor de belangen voor alle partners in het gebouw goed worden behartigd. Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en uit twee teamleden. De directeur en de MR zijn gesprekspartners op diverse onderwerpen. Belangrijke besluiten worden door de directie aan de MR voorgelegd. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement, waarin is vastgelegd wanneer er sprake is van adviesrecht of instemmingsrecht. Dit medezeggenschapsreglement ligt op school bij de directie en is te allen tijde door belangstellenden in te zien, ook via de schoolapp. De MR is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Tangent. Daarvoor hebben we een GMR-afgevaardigde op school die onze belangen inbrengt in de GMR. Voor adresgegevens van de MR, de OR en GMR kunt u terecht op onze website.

www.humankind.nl en www.kleineakkers.nl

OUDERBIJDRAGE

Iedere school in Nederland mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Het is geen verplichte bijdrage en zal niet gebruikt worden voor het basisaanbod van de school. Een MR-lid en administratief medewerkster dragen zorg voor het innen, administreren en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze stelt onder meer het financiële jaaroverzicht op. Het bedrag is vastgesteld op € 60,00 euro per kind. U ontvangt een schrijven met het verzoek het voor u geldende bedrag over te maken op de bankrekening van de school. De rekening loopt bij de Rabobank onder nummer NL86RABO0131162489 t.n.v. Tangent inzake ouderbijdrage de Kleine Akkers, Goirle.

Uit de vrijwillige bijdrage worden de volgende zaken bekostigd:

€ 30,00 is voor de dagelijkse verstrekking van fruit in de stamgroepen, dit is € 0,15 per kind per dag.

€ 27,00 is voor de jaarlijkse activiteit (schoolreis, schoolkamp en sport- en speldag). Deze activiteit heeft een driejaarlijkse cyclus waarin in het ene jaar een sport- en speldag wordt georganiseerd, het jaar daarop op een schoolreis en het derde jaar een meerdaags schoolkamp. Dit schooljaar staat een sportdag gepland. In verband met ons jubileum wordt het



een feestweek vol leuke activiteiten. Van de overige € 3,00 wordt een bijdrage geleverd aan het schoolverlaterskamp en een attentie voor deelnemers aan de verschillende school-sporttoernooien.

INFORMATIEVERSTREKKING AAN OUDERS

De Kleine Akkers probeert zo efficiënt mogelijk met ouders te communiceren. Het belangrijkste communicatiemiddel is onze schoolapp.

De AKKERBODE	Wekelijks verschijnt de nieuwsbrief op woensdag met actuele informatie. Deze brief wordt iedere week via de schoolapp verzonden, maar kan ook op papier worden ontvangen.
INFO BSO/PEUTERS	Op de BSO en PSZ liggen folders over de pedagogische visie en de buitenschoolse opvang van kinderopvang Humankind.
KALENDER	Op de kalender, die aan het eind van het schooljaar wordt verzonden, wordt u geïnformeerd over wat er op welke datum zal plaatsvinden.
STAMGROEPAVOND	Aan het begin van het schooljaar houden wij in alle groepen een informatieavond over het werken in de stamgroepen. Bovendien worden de speerpunten van dit schooljaar toegelicht.
OPEN DAG	U kunt onze school bezoeken op de open dag, maar ons motto is dat onze school iedere dag voor u open staat. Maak dus gerust een afspraak met de directie wanneer u dat uitkomt.
OUDERCAFE	2 keer per jaar hebben we met het team en de ouders een avond over een (beleids)onderwerp dat dit schooljaar centraal staat. We nodigen ouders dan uit om samen met ons mee te denken en te praten over dat onderwerp.
MOLGESPREKKEN Mentor Ouder Leerling	Gedurende het schooljaar vinden er ouder- en kind gesprekken plaats. Er is een MOL-gesprek (Mentor-Ouder-Leerling) en RAPPORT-gesprek (leerkracht-ouders). Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een schriftelijke rapportage over hun kind of vullen ouders en kind samen een MOL-praatpapier in. Op deze wijze worden ouders in een persoonlijk gesprek van 15 minuten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de leerkracht, of door uw kind zelf! De weken waarin deze gesprekken zijn gepland, staan op de jaarkalender vermeld.
KOFFIE UURTJE	Om de week gaan we vrijdagochtend een bakje koffie aanbieden. Dan kunt u aan de bar een kopje koffie/thee/water meenemen of/en gezellig met ons drinken. Vanwege corona zal dit buiten plaatsvinden en kan de koffie meegenomen worden.
DE WERELD VAN JENAPLAN	Er ligt in het Jenaplein het tijdschrift Mensenkinderen dat speciaal voor Jenaplanscholen wordt gemaakt. Ook kunt u allerlei andere informatie vinden over de Jenaplanorganisatie.

WAT ALS HET CONTACT WAT MINDER GOED VERLOOPT?

Het kan gebeuren dat het contact tussen verschillende partijen op een bepaald moment wat minder goed of moeizaam verloopt. Wij stellen het op prijs dat we te allen tijde in dialoog blijven met elkaar. Daar mag u ons op aanspreken. Mocht u toch verdere stappen willen zetten en heeft u een klacht over de werkende mensen (zoals vaste en tijdelijke medewerkers, vrijwilligers, stagiaires, hulpouders, verzorgers en kinderen), of over de onderwijskundige gang van zaken op school, dan kunt u een klacht indienen. Wij volgen de regeling van de stichting Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het onderwijs (KOMM) en zijn bij hen aangesloten.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Indien er met de kinderen problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben, is het natuurlijk wenselijk dat dit ook op school met de betreffende leerkracht of met de directie besproken kan worden. Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als u er ook met de directie niet uitkomt, kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersonen Maud Brouwers en Monique van Dongen. De contact- of vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over

ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. U kunt de vertrouwenspersoon om hulp vragen als u een informele klacht heeft en deze met de school wilt oplossen. De vertrouwenspersoon wijst de weg en kan adviseren. U kunt ook doorverwezen worden naar een externe vertrouwenspersoon. Dit is voor onze school mevr. Jacqueline Klerkx van Fontys Fydes. U kunt haar ook zelf bereiken via 08850-73888.

ZAAIEN BINNEN SAMEN STERK

Er is de afgelopen jaren veel ingezet op de ontwikkeling van het individu. Nu is de tijd daar om deze kennis in te zetten voor de leergemeenschap. We gaan investeren in coachings- en gesprekstechnieken om nog beter met elkaar in dialoog te komen. Ook zal er opnieuw gekeken gaan worden naar de organisatiestructuur en de manier van rapporteren. Omdat we een groeiend Kindgericht Centrum zijn, is het belangrijk dat de structuur nog past bij deze ontwikkeling.

BELEIDSVOORNEMENS <i>OOGST over 4 jaar</i>	OOGST <i>Wat is de opbrengst over 1 jaar?</i>	VOEDING <i>Welke acties en Akkerwaarden gaan we inzetten?</i>
STERK SAMEN		
De Kleine Akkers is een professionele leergemeenschap.	De Kleine Akkers is een opleidingsschool met een mierennest en een netwerk.	We starten het schooljaar met een gezamenlijke kick-off. We voeren MOL gesprekken met studenten en we houden 4x per jaar intervisie. De voortgangsgesprekken worden per ontwikkelperiode door de mentoren uitgevoerd.
	Het team ontwikkelt zichzelf in coachingsvaardigheden.	Er zijn scholingsmomenten en intervisie gepland.
	Team, ouders en kinderen worden betrokken bij ontwikkelingen.	Er zijn oudercafe's, koffie to go en een stamgroepavond gepland. De kinderraad wordt betrokken.
	De kinderraad bestaat uit kinderen van iedere bouw en BSO.	Iedere maand komt de kinderraad bij elkaar om met en van elkaar te leren. Ze houden de organisatie scherp, geven advies en bouwen samen mee aan het kindgericht centrum.
	De Kleine Akkers maakt deel uit van stichting Tangent en een Jenaplankerngroep.	Directie neemt deel aan verschillende werkgroepen en beleidsgroepen binnen Tangent en daarnaast ook binnen de Jenaplankerngroep Zeeland-Midden Brabant.
De Kleine Akkers is in dialoog met elkaar.	Akkerwaarden zijn de grondlegger.	Akkerwaarden gaan terugkomen op teamvergaderingen, studiedagen, in gesprekken en observaties.
	Er worden stappen gezet in de doorontwikkeling rapport/portfolio, gesprekkencyclus.	MOL gesprekken blijven doorgaan en worden gekoppeld aan doorontwikkeling rapport/portfolio.
Wij investeren in onszelf en waarderen daarbij het verschil.	Er is een professionele gesprekken cyclus.	Het beleid van de ARBO wordt gevolgd daaruit volgt een scholingsplan en zijn ontwikkelbehoeftes in beeld. Taakbeleid en Normjaartaken zijn op orde.



4. STERK IN KWALITEIT

BOUWGROND

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit. Voor de scholen biedt Tangent een duidelijke kwaliteitskaart om goede zorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Daarvoor hanteren we de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader Primair Onderwijs van de inspectie van het Onderwijs. De school behaalt de norm van de eindtoetsen en voldoet aan de verplichte onderwijstijd. In bijlage 1 treft u een overzicht van de toetsen, meetinstrumenten en observaties aan die wij op dit moment gebruiken. We ontwikkelen niet alleen vaardigheden, ook staan we stil bij het bieden van een veilige omgeving en het bevorderen van zelfstandigheid. We zijn sterk in het aanbieden van lesstof op een gedifferentieerde manier binnen een betekenisvolle leeromgeving.

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in maart 2019 bezocht. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de kinderen voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of een school in voldoende of onvoldoende mate voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie komt tot de conclusie dat op basisschool De Kleine Akkers het onderwijs en de kwaliteitszorg voldoende op orde is. Inspectierapporten kunt u vinden op de internetsite van de inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl

AANSLUITING BIJ HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na minimaal 8 jaar verlaten de kinderen De Kleine Akkers. Sommige kinderen hebben wat meer tijd nodig en stappen na 9 jaar basisonderwijs over naar het voortgezet onderwijs. Deze kinderen hebben dan een jaar langer over de onder-, midden- of bovenbouw gedaan. Wij spreken dan ook van "verlenging" i.p.v. "blijven zitten". Het essentiële verschil zit hierin dat kinderen bij ons doorgaan waar ze gebleven zijn en niet dat ze de leerstof "dubbel" aangeboden gaan krijgen.

Omstreeks januari van het laatste schooljaar op de basisschool wordt in een kindbespreking in de bovenbouw het advies voor het voortgezet onderwijs opgesteld. Dit advies baseren wij op onze zienswijze op de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied en van de leervakken gedurende de gehele basisschoolperiode. Het advies bespreken wij met de ouders en nemen wij op in het onderwijskundig rapport ten behoeve van het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt er in groep 8 een door de minister goedgekeurde eindtoets afgenomen. Op deze manier verantwoorden wij de kwaliteit van ons onderwijs als school aan het bestuur en de onderwijsinspectie. We kiezen als Jenaplanschool bewust voor de IEP eindtoets. Deze sluit beter aan bij het manier van werken op onze school. Er zijn aparte boekjes waar de kinderen in werken (CITO per toets een apart antwoordenvel), het is 2 ochtenden (CITO 3 ochtenden), de rekenopgave zijn zo opgebouwd dat kinderen met begrijpend lezen problemen daar geen last van hebben (CITO veel verhaaltjessommen) en de vragen lopen op in moeilijkheidsgraad (CITO is dat niet), daardoor hebben kinderen in het begin van de toets altijd een positieve ervaring.

Mocht de score van de eindtoets hoger uitvallen dan het advies van de basisschool dan kan de basisschool het advies heroverwegen. Dit is een mogelijkheid en niet vanzelfsprekend in alle gevallen. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Wij vinden het belangrijk om de rapportgegevens van onze kinderen in het voortgezet onderwijs te volgen en te vergelijken met onze adviezen. Steeds blijkt weer dat onze kinderen succesvol zijn in het voortgezet onderwijs. We horen vaak terug dat onze kinderen gekenmerkt worden als zelfstandig werkende, mondige en sociaal vaardige kinderen.

SOCIALE VEILIGHEID

Voor ons Kindergericht Centrum is het niets nieuws om voor een veilig pedagogisch klimaat te zorgen. Dat er nu een wet is die dat elke school verplicht, maakt dat we ons extra bewust inzetten voor het hebben en houden van een veilig schoolklimaat. Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. We hebben daar vanuit de Regelrups duidelijke afspraken over:

Eerste waarschuwing, dat valt mee

Tweede keer, loop je met de leerkracht mee

Derde keer, maak je een opdracht op de nadenkplek

En volgen er afspraken uit een gesprek

Doe je iemand opzettelijk pijn, direct een nadenkopdracht, want dat is niet fijn

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze school met behulp van de enquêtetool van Vensters. Vensters is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering' kunt u de leerling-tevredenheid van onze school vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'. Er is op onze school een coördinator 'sociale veiligheid' die aanspreekpunt is voor ouders en kinderen, dat is Maud Brouwers.

ZAAIEN BINNEN STERK IN KWALITEIT

We continueren de aanpak binnen de ontwikkelperiodes en onze preventieve aanpak. De kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uitgebreid naar sociale veiligheid en het team ontwikkelt zich op het gebied van kindgesprekken door middel van de jenaplan opleiding.

BELEIDSVOORNEMENS <i>OOGST over 4 jaar</i>	OOGST <i>Wat is de opbrengst over 1 jaar?</i>	VOEDING <i>Welke acties en Akkerwaarden gaan we inzetten?</i>
STERK IN KWALITEIT		
De Kleine Akkers voldoet aan de kwaliteitsnormen.	We voldoen aan de door de overheid gestelde verplichtingen en volgen de laatste trends op dit vlak.	De ontwikkelcoach houdt de kwaliteit nauwlettend in de gaten, organiseert interventies op dit vlak binnen het team en waar nodig individueel.
Wij bieden een veilige omgeving waarbij we respectvol met elkaar omgaan en het verschil waarderen.	We hebben een boer Sociale Veiligheid en beleid op dit onderwerp.	Het beleid wordt uitgevoerd waardoor we aanhaken bij het Tangentnetwerk, er observaties binnen de groepen plaats vinden en er aandacht is binnen de groepsplannen. Verder starten we met een sociaal emotioneel school breed project aan het begin van schooljaar en eindigen we met een sociaal emotioneel school breed project aan het einde van het schooljaar.
Er is ruimte en aandacht voor groei.	Sociale emotionele ontwikkeling wordt gezien als basis.	Kwaliteitskaart wordt als onderlegger gebruikt binnen de stamgroepen. En het team wordt getraind in het voeren van kindgesprekken.
	Begaafdheid is onderdeel van de ontwikkelperiode cyclus.	Kwaliteitskaart als onderlegger gebruiken binnen de groep en buiten de groep gaat de verrijkgroep verder. Daarnaast krijgen leerkrachten ondersteuning waar nodig.

5. STERK IN ZORG VOOR ELK KIND

BOUWGROND

Basisschool de Kleine Akkers beschikt over een ontwikkelplan waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle kinderen waarbij de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal emotioneel anders verloopt dan verwacht. De organisatie ervan ligt in handen van de Ontwikkelcoach, Monique van Dongen. Verder krijgt iedere school vanuit het samenwerkingsverband Plein013 een ondersteuningsprofiel waarbij aangegeven wordt hoeveel zorg en wat voor soort zorg je kan bieden. Wij kenmerken ons als een zorgzaam Kindgericht Centrum. Dat wil echter niet zeggen dat we voor alle kinderen kunnen voldoen aan de zorgplicht. Sterker nog, dat is ook niet ons streven. In het ondersteuningsprofiel wordt onze school gekenmerkt als een smalle ondersteuningsschool. Dat kenmerk past bij onze ambitie. We richten ons met name op leerproblemen. Kinderen met ernstige psychische problemen, ernstige gedragsstoornissen en grote fysieke beperkingen of handicap vragen veelal een specialistische kennis en faciliteiten die voor onze school niet haalbaar zijn. Bij aanname van kinderen trachten we zorgvuldig na te gaan of onze school kan voldoen aan de zorg die een kind nodig heeft. In overleg met ouders en na overleg met deskundigen bepalen we wat het beste is voor het aangemelde kind.

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden kinderen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en van de speciale basisscholen wordt ingezet. Deze voorwaarden en ons ondersteuningsprofiel zijn terug te vinden op www.plein013.nl. Omdat ons onderwijs anders wordt vormgegeven, hebben wij geen speciale zorginterventies voor de leerjaren 1 tot en met 4. De Kleine Akkers tracht zo goed mogelijk de ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 t/m groep 8 te realiseren. Er wordt telkens gekeken wat op dit moment de juiste zorg is voor ieder kind.

AANMELDING

Kinderen kunnen op elk gewenst moment worden aangemeld. Echter, in verband met voorbereidingen en plannings is het gewenst dat een aanmelding ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. Na de meivakantie starten er geen nieuwe kinderen meer; dit om te voorkomen dat het groepsproces wordt verstoord. Onze aanmeldprocedure treft u op de website van onze school www.kleineakkers.nl. Na aanmelding ontvangt u van ons een bevestiging en verdere informatie voor een eventuele start in groep 1.

TOELATING

Na aanmelding wordt u een intakeformulier toegezonden, zodat wij meer informatie over uw kind kunnen verkrijgen. Op basis van deze informatie kunnen we kijken of wij als school de eventueel nodige extra ondersteuning kan bieden aan uw kind. Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding gaan we over tot de procedure van inschrijving. Zodra een kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt mag het in onderling overleg 5 dagdelen komen wennen op school. De leerkracht waarbij uw kind is ingedeeld neemt contact met u op om dit met u af te stemmen.

AFWEZIGHEID MELDEN

In geval van ziekte of verhindering van uw kind ontvangen wij graag voor schooltijd schriftelijk via de schoolapp of telefonisch bericht.

VERZUIM

Alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken mogen vanaf dezelfde dag onderwijs volgen op een basisschool. Volgens de herziene Leerplichtwet 1969 zijn kinderen leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op het bereiken van de vijfjarige leeftijd. In overleg met de directie van de school kan voor maximaal 10 uren per week voor een

vijfjarig kind vrijstelling van de leerplicht worden verkregen. Ouders zijn verplicht ervoor zorg te dragen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Doen zij dit niet, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim en kan er strafvervolgning plaatsvinden. Er zijn twee vormen van schoolverzuim, te weten:

- geoorloofd schoolverzuim
- ongeoorloofd schoolverzuim.

Van geoorloofd schoolverzuim kan sprake zijn in geval van:

- vakantieverlof wegens de specifieke aard van het beroep van één de ouders;
- verlof wegens andere gewichtige omstandigheden;
- extra vakantieverlof.

Op grond van de herziene Leerplichtwet 1969 is vakantieverlof vrijwel niet meer mogelijk. Niet meer voor korte vakanties tussendoor en niet meer voor bezoek aan het land van herkomst.

De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie (verlenging) is genoemd in de artikelen 11 en 13 van genoemde wet. Hierin staat dat de directeur van de school ten hoogste tien schooldagen extra verlof kan verlenen voor de gezinsvakantie buiten de reguliere vakanties, als de jongere - vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders - slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Dit verlof betreft dus maximaal twee weken per schooljaar, mag geen betrekking hebben op de twee eerste lesweken van het schooljaar en het moet voor de ouders onmogelijk zijn om in één van de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie te gaan. De directeur kan in dit verband om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit blijkt dat een vakantie binnen een van de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Extra verlof op een andere dan de hiervoor genoemde vrijstellingsgrond kan op grond van (eveneens) artikel 11 van de herziene Leerplichtwet 1969 worden aangevraagd wegens "andere gewichtige omstandigheden". Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor het kind extra verlof nodig heeft, zodat hiermede een kennelijk onredelijke situatie kan worden voorkomen. In de Leerplichtwet zijn de "andere gewichtige omstandigheden" niet specifiek benoemd.

Wel is bepaald dat het hier in beginsel zal moeten gaan om externe, veelal buiten de wil van de leerplichtige, of zijn ouders, gelegen omstandigheden. In dit verband moet onder andere gedacht worden aan: ziekte, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten van het kind, overlijden van een familielid en ambts- of huwelijksjubilea. Elk geval zal door de directeur van de school worden beoordeeld of een verzoek van de ouders kan worden gehonoreerd. Indien het verzoek betrekking heeft op de eerste tien schooldagen extra verlof, zal de directeur zelf een beslissing nemen. Betreft het een verzoek voor meer dan tien schooldagen extra verlof, dan zal de leerplichtambtenaar van de gemeente moeten beoordelen of met het verzoek kan worden ingestemd.

AANVRAGEN EXTRA VERLOF

Verzoeken voor extra vakantieverlof en/of verlof vanwege "andere gewichtige omstandigheden" dienen bij de directeur van de school te worden ingediend. Op school zijn hiervoor speciale aanvraagformulieren aanwezig. U kunt die formulieren ophalen bij onze administratieve kracht, Merel. Het extra verlof moet altijd ruim van te voren worden aangevraagd, tenzij er sprake is van overmacht. De reden hiervoor is een zorgvuldige procedure volgens de Algemene wet bestuursrecht. Als de directie van de school (of bij een verzoek van meer dan tien dagen de leerplichtambtenaar van de gemeente) het verlof niet toestaat, zal dit schriftelijk en gemotiveerd aan u worden medegedeeld.

Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directie en/of leerplichtambtenaar van de gemeente, kunt u hiertegen in beroep gaan. De precieze procedure is bij de directie van de school bekend.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Is de schooldirectie van mening dat uw kind ongeoorloofd verzuimt (of is er ten minste sprake van gerede twijfel), dan wordt dit gemeld bij de beëdigde leerplichtambtenaar van de gemeente. De schooldirectie is hiertoe wettelijk verplicht. De leerplichtambtenaar beoordeelt of van de betreffende melding proces-verbaal wordt opgemaakt. Indien hij hiertoe besluit, zendt hij het proces-verbaal naar de Officier van Justitie, die afhankelijk van de duur van het verzuim en de frequentie ervan maatregelen neemt.

STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, woonachtig in Goirle of Riel, met een minimuminkomen die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed krijgen via bijstand, studiefinanciering of een andere regeling, of die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen. De Stichting Leergeld regelt dit via de school.

PROTOCOL MEDISCH HANDELEN

Onze personeelsleden op school worden soms geconfronteerd met leerlingen die klagen over ziekte of pijn. Tevens krijgen we als school steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van leerlingen is het van groot belang dat personeelsleden in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft vanwege deze afwegingen een protocol Medisch handelen.

Dit protocol is ter inzage aanwezig op school en is tevens te vinden op de site www.tangent.nl. Het uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen. Met de directie van onze school kunt u afspraken maken wanneer uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Wij gunnen ieder kind een veilige thuissituatie en dragen daar als school graag aan bij. Alle professionals die werken met kinderen zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Zowel Tangent als HumanKind volgen de landelijke lijn en hebben een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra professionals zich zorgen maken of signalen herkennen, overleggen we met een (deskundige) collega en/of (anoniem) met Veilig Thuis. Bovendien kan er bij acuut gevaar direct de politie worden ingeschakeld. Als dit het geval is, wordt u hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken. De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Tangent kunt u downloaden vanaf www.tangent.nl. Bij vragen kunt u terecht bij de directie van school of eventueel bij onze sociale veiligheidscoördinator, Maud.

SCHORSING

Er kunnen twee redenen zijn om een kind voor korte tijd te schorsen:

- het gedrag van het kind is zo storend dat de groep niet meer kan functioneren;
- het gedrag van het kind is onveilig voor andere kinderen en/of personen.

In beide gevallen wordt dit de ouders medegedeeld en gevraagd om te komen praten over een oplossing. Blijven de problemen bestaan, dan worden de ouders en het kind daarvan op de hoogte gesteld en wordt het bestuur van Tangent hierover geïnformeerd. Met directie, ouders en partners binnen het Kindergericht Centrum wordt naar een oplossing gezocht.

Wordt de oplossing niet gevonden, dan kan de directie besluiten tot een schorsing van enkele dagen tot een week. Is na de schorsing het probleem niet opgelost, dan kan de directie overgaan tot de verwijderingsprocedure.

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk ordemaatregelen. Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijke handelingen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door de school aan een leerling kunnen worden opgelegd.

De ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag.
- De schorsing
- De verwijdering.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Extreme ondersteuningsbehoefte
- Vertonen van wangedrag
- Niet voldoen aan grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering' gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent. Dit protocol is te vinden op www.tangent.nl.

ZAAIEN BINNEN STERK IN ZORG VOOR ELK KIND

Er is een ontwikkelplan met een planning. Ook voldoen we aan het smalle ondersteuningsprofiel. De samenwerking met Plein 013 is goed en de organisatie van de leerlingenzorg verloopt volgens planning. Er is een aanmeldprocedure en een duidelijk inschrijf- en aanmeldbeleid.

BELEIDSVOORNEMENS <i>OOGST over 4 jaar</i>	OOGST <i>Wat is de opbrengst over 1 jaar?</i>	VOEDING <i>Welke acties en Akkerwaarden gaan we inzetten?</i>
STERK IN ZORG VOOR IEDER KIND		
De Kleine Akkers heeft een goede zorg structuur.	De zorgstructuur is uitgevoerd en aangescherpt. Daarnaast zal de ontwikkelcoach een lijn uitzetten binnen de 4 ontwikkelperiodes.	Ondersteuningsteam komt iedere ontwikkelperiode bij elkaar en bespreekt de voortgang. De zorgniveaus worden uitgebreid en scherp neergezet binnen de organisatie en het team/ouders worden daarin meegenomen.
	Er wordt optimaal gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem.	De groepsoverzichten worden ingevuld via ESIS en er worden datamuur bijeenkomsten gehouden met het team zodat de info up tot date blijft.

6. STERK MET DE OMGEVING

BOUWGROND

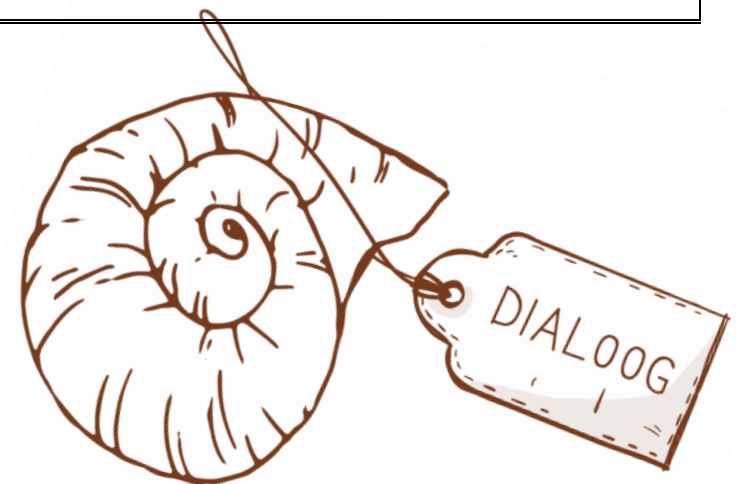
Voor ontwikkeling van kinderen heeft het verbinden van de verschillende leefwerelden van kind, ouder, omgeving, opvang en onderwijs een meerwaarde. Door samen te werken ontstaat er een completer beeld van het kind. Dat geeft voor de kinderen een gevoel van veiligheid, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en daardoor sneller en gemakkelijker groeien. Daarom steekt de Kleine Akkers veel energie in de samenwerking met Humankind. We geloven in een Kindgericht Centrum dat samen met elkaar groeit, ontdekt en leert.

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Ons onderwijs bestaat uit de structurele financiering vanuit het Rijk. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Vooral bij interventies die vanuit de omgeving worden geïnitieerd. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat te vinden is op www.tangent.nl.

ZAAIEN BINNEN KINDGERICHT CENTRUM

Partnerschap is wat we nastreven tussen opvang, omgeving en onderwijs. Het gaat nu vooral om praktische samenwerking waar we de mogelijkheden en kansen die we zien om elkaars werelden te verbinden verder uit gaan werken. Onze ambitie is om samen 1 team, 1 visie en 1 aansturing te organiseren ter bevordering van de leergemeenschap die wij willen zijn. Humankind en de Kleine Akkers zetten gezamenlijk in op uitvoering van projecten, organisatie en communicatie. Uiteindelijk willen wij, de Kleine Akkers en Humankind, gezamenlijk 1 organisatie gaan vormen waarbij we samen groeien binnen het Kindgericht Centrum.

BELEIDSVOORNEMENS <i>OOGST over 4 jaar</i>	OOGST <i>Wat is de opbrengst over 1 jaar?</i>	VOEDING <i>Welke acties en Akkerwaarden gaan we inzetten?</i>
STERK MET DE OMGEVING		
Deel uit maken van een Kindgericht Centrum waarbij de visie aansluit bij behoefte van kinderen en organisatie.	Er is een integrale rapportage waarin het toekomstbeeld omschreven staat en de acties duidelijk zijn.	Er wordt zoveel mogelijk praktisch aangesloten bij de BSO en PSZ, elkaars ruimtes, elkaars ontwikkelingen en elkaars communicatie middelen. Men voert samen de implementatie van JEELO, jenaplan en cultuur uit en neemt stappen omtrent natuur en milieu. Er wordt ingezet op een inclusieve zorgstructuur en ontwikkelingslijnen van peuters naar kleuters zijn gerealiseerd. We organiseren gezamenlijke studiedagen, teamuitjes en teamvergaderingen. We gaan dit jaar de mogelijkheden van het gebouw bekijken en waar mogelijk al aanpassingen uitvoeren.



BIJLAGE 1 OVERZICHT VAN DE METHODES, TOETSEN, ANDERE MEETINSTRUMENTEN EN OBSERVATIES

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
(Technisch) Taal	methode	Fonemisch Bewustzijn		Veilig leren lezen en LIST			LIST		
	toetsen	Aarnoutse		Veilig leren lezen en LIST			LIST		
	meetinstrumenten	KIIK		DMT, Struiksmā			DMT, Struiksmā		
	observaties	KIIK, klassenbezoeken		Klassenbezoeken, kijkwijzer LIST			Klassenbezoeken, kijkwijzer LIST		
Begrijpend lezen	methode	Werken met routines/LIST voor kleuters		Nieuwsbegrip			Nieuwsbegrip		
	toetsen	KIIK		Nieuwsbegrip			Nieuwsbegrip		
	meetinstrumenten	KIIK		Begrijpend Lezen 3.0			Begrijpend Lezen 3.0		
	observaties	KIIK, klassenbezoeken, taalkring		Kijkwijzer Lezen			Kijkwijzer Lezen		
Spelling	methode	Fonemisch bewustzijn, routines							
	toetsen	Fonemisch bewustzijn		Veilig leren lezen & Spelling op Maat			Spelling op Maat		
	meetinstrumenten	KIIK, Aarnoutse		Spelling 3.0			Spelling 3.0		
	observaties	KIIK, klassenbezoeken		Kijkwijzer Spelling			Kijkwijzer Spelling		
Woorden schat	methode	Amsterdamse woordenlijst		Nieuwsbegrip & Taal op Maat			Nieuwsbegrip & Taal op Maat		
	toetsen	KIIK		Nieuwsbegrip			Nieuwsbegrip		
	meetinstrumenten	KIIK		LOVS Woordenschat			LOVS Woordenschat		
	observaties	KIIK, klassenbezoek, Taalkring		klassenbezoeken			klassenbezoeken		
Rekenen	methode	Getal en ruimte		Getal en ruimte			Getal en ruimte		
	toetsen	LOVS CITO, rekenen voor kleuters		Rekenen 3.0			Rekenen 3.0		
	meetinstrumenten	Utrechtse getalbegriptoets (UTG)		UTG tot groep 4, Opgenomen in dyscalculie beleid			Opgenomen in dyscalculie beleid		
	observaties	KIIK, klassenbezoek, rekenkring		Opgenomen in dyscalculie beleid			Opgenomen in dyscalculie beleid		
Studie Vaardigheden	methode	Werken met planbladen		Werken met planbladen			Werken met planbladen, agenda en BLITS		
	toetsen						LOVS studievoordigheid		
	meetinstrumenten						Werken met BLITS		
	observaties						Werken met BLITS		
SEO	methode	Kringgesprekken/vergaderingen		Kringgesprekken/vergaderingen			Kringgesprekken/vergaderingen		
	toetsen	KIIK		SCOL			SCOL		
	meetinstrumenten	KIIK		SCOL, groepsplan			SCOL, groepsplan		
	observaties	KIIK, klassenbezoeken		groepsbezoeken			groepsbezoeken		
Wereld oriëntatie	methode	JEELO		JEELO			JEELO		
	toetsen	JEELO		JEELO			JEELO		
	meetinstrumenten	JEELO		JEELO			JEELO		
	observaties	afsluiting thema		afsluiting thema			afsluiting thema		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudē voldoet de Kleine Akkers aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Verder voldoen we aan de labels voor: Brabants Verkeer Veiligheid en Gezonde School.

BEGRIPPENLIJST

IEP: ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. Een eindtoets die ontwikkeld is door bureau ICE. Te vergelijken met de CITO eindtoets.

ONTWIKKELPERIODE een periode van ongeveer 6 weken waar de interventies worden uitgezet. We gaan bijvoorbeeld voor 6 weken een extra rekenhulpmiddel in zetten.

PSZ: peuterspeelzaal

VSO: voorschoolse opvang

BSO: buitenschoolse opvang

STAMGROEP: drie leerjaren in 1 groep, dus groep 3, groep 4 en groep 5 bij elkaar

OB, MB, BB: onderbouw (1-2), middenbouw (3-4-5), bovenbouw (6-7-8)

BOUWGROND: de missie van de school met de waarden

BOEREN: medewerkers met coördinatie over een bepaald gebied. Taal, rekenen of hoogbegaafdheid bijvoorbeeld.

ZAAIEN: de interventies die opbrengsten gaan veroorzaken

OOGSTEN: de opbrengsten van een afgelopen periode

PO, VO: primair onderwijs, voorgezet onderwijs

MR: medezeggenschapsraad op schoolniveau

GMR: gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op stichtingsniveau