



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020-2024

Jenaplanschool de Kleine Akkers Goirle



INHOUD

- Inleiding
- Algemene informatie
- Ambities Extra ondersteuning KLEINE AKKERS
- Data extra ondersteuning schooljaar 2017 t/m 2020
- Ondersteuningsstructuur KLEINE AKKERS
- Ondersteuningsgrenzen
- Schoolondersteuning IVO velden
- Akkoord MR en Bestuur

Bijlage Basisondersteuning Bijlage (PLEINO13)



INLEIDING

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school en wordt door de basisschool opgesteld.

Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning- en begeleidingsmogelijkheden Jenaplanschool de Kleine Akkers voor haar leerlingen heeft (schooljaar 2020-2024). Op welke manier de school passend onderwijs realiseert aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Maar ook waar de school interne grenzen ervaart en met welke ondersteuning de school grenzen verlegt. Uit de ambities blijkt het professionaliserings- en ontwikkelperspectief voor de schoolorganisatie op het gebied van zorg en ondersteuning.

Doelen van ons schoolondersteuningsprofiel:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In het schoolplan en in de schoolgids van onze school hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Deze uitgangspunten van onze school leiden tot de huidige uitvoering en accenten in onze begeleiding en ondersteuning, maar ook tot onze ambities daarin voor de toekomst. Dit document is dan ook een onderdeel van het schoolplan.

JENAPLANSCHOOL DE KLEINE AKKERS: VERTROUWEN, VEERKRACHT en EIGENAARSCHAP.

HET ONDERWIJSCONCEPT: JENAPLAN

Wij zijn een kleinschalige Jenaplanschool. De kern van het Jenaplanonderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen. Het kind staat centraal, ongeacht capaciteiten, karakter en afkomst. Vanuit **gezamenlijke verantwoordelijkheid** en betrokkenheid streven wij samen met de ouders naar een optimale ontwikkeling van ieder kind, waarbij rekening gehouden wordt met eigenheid en mogelijkheden van het kind. Naast het verzorgen van een kwalitatief goed en vernieuwend aanbod van kennis en vaardigheden, willen wij kinderen middels ons onderwijsconcept opvoeden tot verantwoordelijke, rechtvaardige, zelfbewuste, respectvolle, creatieve en sociale individuen.

MISSIE van de Kleine Akkers

Samen staat centraal binnen het Kindgericht Centrum de Kleine Akkers. Samen ontdekken en beleven waarbij **we uitgaan van verschillen**. De **groei** van kinderen is onze eerste prioriteit.

VISIE van de Kleine Akkers

We zijn een leergemeenschap waarin we van en met elkaar **leren, vieren en werken** om te kunnen groeien binnen een rijke omgeving. Daarbij staat het **gesprek** centraal. We geven de groei vorm vanuit onze Akkerwaarden:

- Vertrouwen
- Veerkracht
- Eigenaarschap

Dit zien wij als onze Bouwgrond.

AMBITIES EXTRA ONDERSTEUNING KLEINE AKKERS

Samen duurzaam groeien; *groeien doe je samen*

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Voorheen was het gebruikelijk dat deze kinderen uit de groep werden gehaald. De Kleine Akkers is er zich van bewust dat kinderen het niet prettig vinden om op bepaalde moment niet onderdeel te zijn van de groep, immers; groeien doe je samen. Vandaar dat onze ambitie **is om de extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de stamgroepen vorm te geven**. Het kind komt niet naar ons toe maar wij gaan naar het kind in de stamgroep (een extra begeleider in de stamgroep). Voor sommige onderdelen blijft RT buiten de groep nog wel gewenst, wij vormen dan groepjes met gelijkgestemden. Het is voor een kind belangrijk dat hij/zij ziet dat hij niet de enige is die ergens begeleiding voor nodig heeft. In een groepje zien ze elkaars aanpak en kunnen ze elkaar helpen of ondersteunen. Wij gaan uit van geven en nemen.

Kinderen worden gevraagd mee na te denken naar het vormgeven van het leerproces. Omdat wij werken met 3-jarige stamgroepen kunnen kinderen instructie krijgen in een ander leerjaar om zo beter aan te sluiten bij het specifieke ontwikkelingsniveau. Ze zijn op dat moment gewoon onderdeel van de eigen groep. Omdat wij, het onderdeel zijn van een groep, hoog in het vaandel hebben investeren wij onze ondersteuningsgelden in zaken zoals deelname aan voorzieningen vanuit SWV Plein013 (bv Intermezzo, Kansrijk) en voor extra begeleiders in de groep en/of RT.

Ontwikkelkansen optimaal benutten; *eerst relatie dan prestatie*

De Kleine Akkers is er van overtuigd dat een kind eerst **goed in zijn of haar vel moet zitten** voordat het toe komt aan groei. Daarom zetten wij aan de voorkant extra in op de relatie met het kind en de stamgroep (groepsvorming, sociaal emotionele ontwikkeling). Daarna komt de ontwikkeling sneller en beter op gang. Wanneer deze basis goed is, kunnen we met het kind samen gaan werken aan de prestatie. We monitoren zowel de relatie als de prestatie.

Kwaliteiten inzetten waar ze tot hun recht komen; *ontdekken wie je bent*

Het gaat er niet om wat je niet kan, maar waar je wel goed in bent. Dat is de sleutel voor groei. Daarom zetten we ook door middel van de Jenaplan essenties in op de kwaliteiten van ieder binnen de Kleine Akkers. We praten binnen de Kleine Akkers niet over zorg, maar over ontwikkeling. Ieder kind heeft **zijn eigen weg te bewandelen**, door de vele leerkuilen heen. En als het kind weet waar het goed in is dan kan dat de pikhouweel zijn om uit de kuil te komen. Een kind mag op de Kleine Akkers een eigen weg bewandelen. Het kan soms zijn dat we een andere route voor een kind uitstippelen (een ontwikkelingsperspectief) of samen op zoek moeten naar een nieuwe koers (bv overstap naar speciaal basisonderwijs). Een kind kan juist ook zijn weg makkelijk bewandelen.

Binnen het team gaan wij ook uit van waar je goed in bent. **We werken met specialisten**, zodat we zoveel mogelijk expertise in huis hebben. We hebben een taal/leesspecialist, een coördinator sociale veiligheid en een gedragsspecialist. Onze kracht zit in **de samenwerking met externe instanties**. Zij vormen een wezenlijk onderdeel binnen onze organisatie en zij helpen ons, ouders en kinderen om zich breed te kunnen ontwikkelen.

AMBITIES EXTRA ONDERSTEUNING

- Het bieden van de extra ondersteuning (zoveel mogelijk) binnen de eigen groep
- Expertise uitbreiden en aanvullen mbt sociaal emotioneel welbevinden en gedrag → Welbevinden is de basis van leren.
- Leerkrachten vergroten de kennis mbt het werken aan ontwikkelingslijnen (van OPP tot aanbod voor begaafde leerlingen); kinderen mogen een eigen weg bewandelen.
- Kinderen actief betrekken bij hun ontwikkeling (kind gesprekken, werken met portfolio)
- Het inzetten van interne expertise, maar tevens tijdig externe ondersteuning aanvragen bij stagnatie in de ontwikkeling van kinderen (actieve rol van het ondersteuningsteam).
- Realisatie van een vangnet waarop groepsleerkrachten kunnen terugvallen wanneer zij vastlopen bij de begeleiding van een leerling en zij acute ondersteuning nodig hebben.
- Het vergroten van de expertise op het gebied van vroegsignalering (onderbouw) d.m.v. interne besprekingen en data-analyse, inzetten registratie en observatiesysteem.

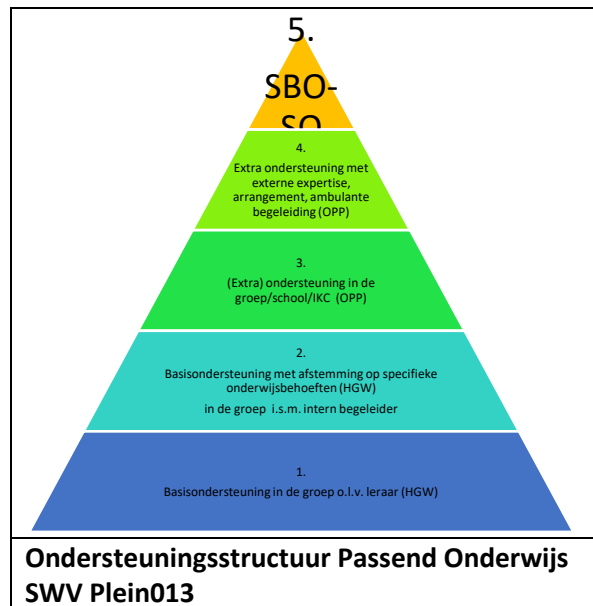
DATA MBT DE EXTRA ONDERSTEUNING

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Leerlingaantal (1 okt)	144	139	152
Percentage gewichtslederlingen	1%	1%	1%
Aantal groepen	7	7	6
verwijzingen SBO	1	2	2
verwijzingen SO	0	0	0
Aantal arrangementen op eigen basisschool	0	0	0
Deelname aan Plein013-voorzieningen			
<i>Talent</i>	1	1	1
<i>Intermezzo</i>	1	3	3
<i>Kansrijk</i>	0	1	1
<i>Playing for Succes</i>	3	3	2

Score Eindtoets	80,4	77,1	82,5
Leerlingen met OPP	2 (+1 Externe voorziening Talent)	3 (+1 Externe voorziening Talent)	3 (+1 Externe voorziening Talent)

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR JENAPLANSCHOOL DE KLEINE AKKERS

De Kleine Akkers werkt met een planmatige ondersteuningsstructuur. Wij gaan uit van verschillende zorgniveaus. Ieder zorgniveau omvat interventies op het gebied van de ondersteuning. Van basisondersteuning naar extra ondersteuning (een geheel van preventieve, licht curatieve interventies tot specialistische interventies). We gaan uit van handelingsgericht werken.



DE 5 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS OP DE KLEINE AKKERS

niveau 1 en 2 → Basisondersteuning, de preventieve en licht curatieve interventies binnen de eigen groep of bouw. Zie bijlage basisondersteuning Plein013.

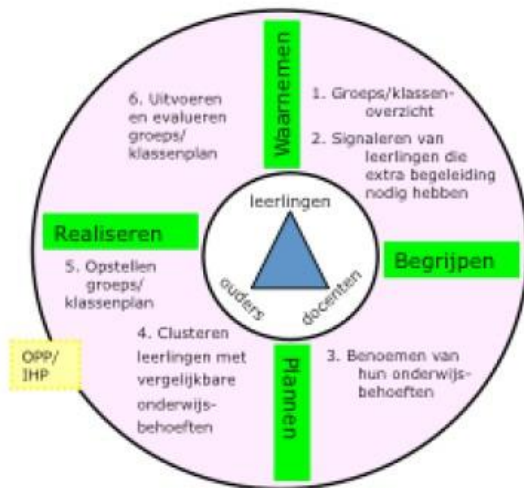
niveau 3 → Extra ondersteuning binnen de School

Als blijkt dat een kind moeite heeft met het behalen van bepaalde doelen, wordt er intern op school gekeken welke extra begeleiding er gewenst is. We voorzien in groepsgewijze remedial teaching of extra hulp binnen de stamgroep (o.a. extra lees- of spelling,- of rekenbegeleiding) Voor de kinderen die meer aankunnen is er aanbod in een verrijkingsgroepje. Eventueel kan er voor een kind een (tijdelijk) OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden. Wanneer een kind buiten school specialistisch hulp krijgt (zoals logopedie, ergotherapeut, GGZ of fysiotherapeut) streven wij naar een afstemming tussen school-hulpverlener en ouders.

niveau 4 → Extra ondersteuning met externe experts (o.a samenwerking met voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband)

Als er vragen blijven spelen mbt de ontwikkeling (zowel cognitief als sociaal emotioneel) bespreken we het kind in het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam zitten externe partners (schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, Consulent Plein013, Specialistisch pedagogisch medewerker traject Aandacht voor Basiskracht. De ontwikkelcoach heeft een coördinerende rol mbt het ondersteuningsteam. Samen met ouders en de externe partners wordt gekeken welke extra begeleiding nodig is. Het kind kan begeleid gaan worden door externe professionals (bv met expertise met OPP en/of deels in een andere leeromgeving). Kinderen kunnen dan gebruik maken van voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband zoals Intermezzo, Kansrijk, Talent, Taalklassen etc (zie voorzieningen Plein013).

niveau 5 → Bij dit niveau hebben we het over een verwijzing naar het SO of SBO



We gaan uit van Handelingsgericht werken (HGW). We delen het schooljaar in 4 ontwikkelperiodes.

ONTWIKKELSTRUCTUUR DE KLEINE AKKERS

4 EXTRA ONDERSTEUNING MET EXTERNE EXPERTISE

- > samenwerking binnen gemeente Goirle (Lea?)
- > samenwerking binnen ondersteuningsteam
- > deelnemer aan voorzieningen SWV
- > samenwerking met externe hulpverleners zoals: dyslexietraject, fysiotherapie, logopedie, onderzoekbureau's

2 ONTWIKKELSTRUCTUUR

- > werken in 4 ontwikkelperiodes
- > groepsbesprekingen
- > verlengde instructie
- > inzet ICT, chromebooks
- > extra aandacht voor sociale/emotionele ontwikkeling
- > leesgroepjes
- > anti-pestprotocol
- > inzet onderwijsassistent per bouw

BOUWGROND
De basis

1 DE STAMGROEP

- > 3 jaargroepen bij elkaar
- > planblad/bord
- > instructie kleine groep
- > reflecteren/evalueren
- > sterk pedagogisch klimaat
- > werken vanuit de theorie van de leerkuil
- > werken vanuit de 7 eigenschappen van Covey
- > betekenisvol onderwijs
- > samenwerking binnen de (bouw) akkers

BOUWGROND
De basis

3 ONDERSTEUNING

- > leesbegeleiding
- > verrijkingsgroepen
- > aandacht voor basiskracht
- > Remedial Teaching
- > dramataal bovenbouw

5

STAP NAAR
SBO/SO

DE
**KLEINE
AKKERS**
jenaplan kindgericht centrum

ONDERSTEUNINGSGRENZEN

Binnen onze ondersteuningsniveaus zijn er wel ook grenzen aan onze begeleidingsmogelijkheden.

We denken hierbij aan:

- Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend. Als de veiligheid voor de leerling zelf en de andere leerlingen niet meer kan worden gegarandeerd wordt onze grens bereikt.
- Leerlingen die aantoonbaar betere ontwikkelkansen hebben op een andere school (cognitief en gedragsmatig).
- Leerlingen die veel lichamelijke verzorging nodig hebben.
- De zorgzwaarte van de groep in relatie tot de zorg die een leerling nodig heeft.

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van dergelijke grenzen nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdbestek. Afstemming tussen school en ouders en eventueel externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die aangemeld worden als leerlingen die al bij ons op school zitten.

Schoolondersteuningsplan volgens de IVO-velden

De extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden. IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften.

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met Externe instanties

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
IVO Velden	Preventief en licht curatief niveau 1 en 2	25 — 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3	50 — 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 — 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Hoeveelheid handen/aandacht in de klas		Begeleiding buiten de stamgroep: - Remedial teaching in groepjes, max 4 lln voor spelling en rekenen (2x per week) - Intensieve leesbegeleiding op zorgniveau 3 (BOUW en CONNECT) - Verrijkingsgroepje voor de snellere of begaafde leerlingen (1x per week). Begeleiding binnen de stamgroep: - Consulent verzorgt observaties in de groep (coaching leerkrachtvaardigheden of hulpvraag verhelderen), 4 uur per week. - Begeleidingsuren vanuit “Aandacht voor basiskracht” (4 uur per week).	- Voor kinderen met een didactische achterstand (groter dan 1,5 jaar) stelt de ontwikkelcoach in samenspraak met de consulent een OPP op (ontwikkelperspectief). - Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoeftes mbt sociaal emotioneel leren stelt de ontwikkelcoach een OPP op. - 1 op 1 gesprekken (sociaal emotioneel) door consulent, vertrouwenspersoon of ontwikkelcoach. - Er is afstemming met professionals vanuit de zorgdomein	- Kinderen kunnen deelnemen aan voorzieningen vanuit het SWV bv Intermezzo, Kansrijk, Talent.

		Preventief project gericht op de preventie onderbouw. - Iedere bouw heeft 3 dagdelen een onderwijsassistent. Wanneer de leerkracht extra begeleiding biedt aan de kinderen, helpt de onderwijsassistent bij het reguliere aanbod.	(logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, GGZ zorg, Stichting ASS). - Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is (niveau 3 en 4) is er iedere ontwikkelperiode minimaal 1 gesprek met ouders, ontwikkelcoach en andere experts (4x per jaar breed overleg). Deze ontwikkeling wordt genoteerd in het groeidocument van een kind.	
Onderwijsmaterialen		-Aanpassingen voor kinderen met motorische belemmeringen→ laptop, schrijfgerei, tangles. - Compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen(o.a. Tekst aid, tijdsverlenging) - Inzet materialen tbv sociaal emotionele ontwikkeling (praat & teken, kwaliteitenspel, boekjes psycho-educatie). - Materialen voor de (hoog)begaafde leerlingen (bv smartgames) - Voor iedere bouw zijn er Chromebooks beschikbaar die ingezet worden voor het werken met adaptieve oefensoftware.		
Ruimtelijke omgeving		- Er zijn een aantal ruimtes die geschikt zijn voor 1 op 1 begeleiding. - Er zijn werkplekken voor het werken in kleine groepjes en/of stilteplekken.	-Er zijn geen drempels in ons gebouw. Het gebouw is voor iedereen toegankelijk.	- Er is een ruime invalidetoilet en een doucheruimte.

		- Er is een groene speelplaats (tbv. stimuleren van het gebruik van de buitenruimte, bewegend leren)	- Deur hoofdingang kan via automatische knop geopend worden.	
Expertise		- Op de kleine akkers werken diverse leerkrachten met een specifieke expertise: • Coördinator sociale veiligheid/vertrouwenspersoon • ICT coördinator • Cultuurcoördinator • Gedragsspecialist • Coördinator Natuur en Milieueducatie • Taal/Leescoördinator • Coördinator Gezonde School • Rekenspecialist • Basisschoolcoach (tbv opleiden van studenten)	-Consulent en/of ontwikkelcoach werkt met methodes gericht op psycho-educatie: Beter voor bij de les en/of Praat en teken. - Consulent kan een screening uitvoeren mbt de schrijfmotoriek. - Inzet DRAMATAAL voor groepen die extra aandacht behoeven mbt sociaal klimaat. - Werken met methodieken gericht op het verbeteren van executieve functies bv Taakspel, tijdsteekproef,	
Samenwerking met andere instanties		-Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door: Ontwikkelcoach, consulent Plein 013, GGD, SMW, aandacht voor basiskracht. - Tijdens studiedagen wordt het team begeleid door externe adviseurs (oa. Jenaplanopleiding, cultuureducatie) - Kleine Akkers is een kindgericht centrum. Er wordt actief gezocht naar een verbinding tussen Onderwijs en Opvang.	Gedurende intensieve begeleiding werken wij samen met o.a : • Kentalis/Libra • Auris • GGZ instanties • Sterk Huis • Veilig Thuis • OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen) • Kompas • Revalidatiecentrum Leypark	

			• Plein013; Intermezzo, Talent. Kansrijk Impulsklas • Inzet Consulteren (experturen) • Diverse praktijken voor psychologie en/of orthopedagogie, zoals Opdidakt en Kizoom, • Therapeuten zorg (fysiotherapie, ergotherapie, speltherapie) • Mogelijkheid inhuur van een Tolk (brug naar Taal)	
Samenwerking met ouders		- School is verantwoordelijk voor curriculum. -Ouders kunnen gevraagd worden bij het vormgeven van de thema's vanuit JEELO. -Ouders worden betrokken bij gesprekken als kind besproken wordt in het ondersteuningsteam.	• Gesprekken met SBO/SO/VO of collega basisscholen.	
Samenwerking in de wijk	.	- Doorontwikkeling naar kindgerichtcentrum. (Samenwerking met HUMANKIND, kinderopvang) - Deelname aan IB netwerk in Goirle en IB netwerk Tangent. - Cultuuraanbod → Factorium, bibliotheek Goirle, Mainframe (buurtwerk).		

		- Aandacht voor Basiskracht→ samenwerking met Sterk Huis: 4 uur per week ondersteuning door een specialistisch pedagogisch medewerker. - Sterk huis: tijdelijke opvang van kinderen die intern verblijven bij Sterk Huis.		
--	--	--	--	--

GOEDKEURING SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het schoolondersteuningsprofiel 2020-2024 is opgesteld door:

Beppie Smit	Directeur
Monique van Dongen	Ontwikkelcoach (Intern begeleider)

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR

Datum

Plaats

Naam

Handtekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door Bestuur Tangent

Datum

Plaats

Naam

Handtekening