AUDITRAPPORT

R.K. Basisschool St. Victor

Noordwijkerhout

School:	R.K. Basisschool St. Victor
Adres:	Pilarenlaan 33 2211 LH Noordwijkerhout
Directeur:	Mariken Langbroek (interim) / Fred Boomaars
Datum audit:	06-10-2020
Auditoren:	Christine Heijnen, manager Onderwijs Sophia Scholen Monique Roders, extern auditor

Werkwijze

Bij deze audit is de school een hele dag bezocht door een auditteam van een interne en een externe auditor. Tijdens de audit is gewerkt volgens de methode van triangulatie. Dat wil zeggen dat er minstens drie bronnen gebruikt zijn om tot een bevinding te komen bij een standaard.

Hieronder is in een overzicht aangegeven welke activiteiten hebben plaatsgevonden en welke standaarden hierbij onderzocht zijn.

Activiteiten	**Standaard**
DOCUMENTANALYSE	OP1, OP2, OP3, SK1, KA1, KA2
GROEPSOBSERVATIES	OP1, OP2, OP3
NAGESPREK OBSERVATIES	OP2, OP3, KA2
GESPREK SCHOOLLEIDER / INTERN BEGELEIDER	OP1, OP2, OP3, SK1, KA1, KA2
GESPREK LEERLINGEN	SK1, OP3
GESPREK TEAM	KA1, KA2

Samenvatting bevindingen

In dit overzicht volgt een samenvatting van de bevindingen. Per standaard is een waardering gegeven over de ontwikkeling van de (basis)kwaliteit, zoals beschreven in het meest recente Waarderingskader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs. De gebruikte kleuren geven het stadium aan waarin de ontwikkeling op de school zich bevindt. Ook is af te lezen welke standaarden prioriteit verdienen.

	ONTWIKKELING NOODZAKELIJK (staat nog in de kinderschoenen)
	ONTWIKKELING WENSELIJK (onvoldoende, potentie voor snelle groei)
	VOLDOENDE ONTWIKKELD: VOLDOET AAN BASISKWALITEIT
	GOED ONTWIKKELD / VOLDOET AAN EIGEN AMBITIES

AANBOD (OP1)				X
ZICHT OP ONTWIKKELING (OP2)*				X
DIDACTISCH HANDELEN (OP3)*				X
VEILIGHEID (SK1)*				X
KWALITEITSZORG (KA1)				X
KWALITEITSCULTUUR (KA2)				X

*= relevante standaarden voor eindoordeel school (inspectie)

Bevindingen

Hier volgt een beschrijving van de context van de school en de bevindingen tijdens de audit.

Algemeen

De school telt in het schooljaar 2019-2020 408 leerlingen en heeft een schoolweging van 30,9. De weging is hoger dan gemiddeld. Dit wordt mede veroorzaakt doordat de Taalklas, de voorziening voor NT-2 onderwijs van Sophia Scholen, onderdeel is van de St. Victorschool. De voorziening staat inhoudelijk los van de school. In de Taalklas worden nieuwkomers uit de regio opgevangen en vormt een initiatief van meerdere schoolbesturen.

De St Victorschool heeft zelf een aanzienlijk aantal NT-2 kinderen, naast een grote groep leerlingen van ouders met gemiddelde of hoge vooropleiding. We zien aandacht voor NT2-leerlingen terug in de school, onder meer in de aandacht voor woordenschatonderwijs.

De audit laat een zeer positief algemeen beeld zien. De kwaliteit van de lessen is hoog en er is uitstekend zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast worden de leerresultaten (positief) kritisch besproken en gevolgd door logische acties. Er is een zekere mate van voorspelbaarheid voor leerlingen, doordat er duidelijke afspraken zijn gemaakt over omgaan met elkaar, zowel in de school in zijn geheel als binnen de afzonderlijke groepen. De school werkt al enige tijd met de aanpak van leerKRACHT en is gewend om regelmatig kritisch te reflecteren. Al met al heerst er een professionele cultuur in de school.

Standaarden

Hier volgt een onderbouwing van de standaarden met – waar nodig – suggesties voor de verdere ontwikkeling.

Aanbod

Deze standaard is goed ontwikkeld. Om te beginnen voldoet het aanbod aan de kerndoelen en referentieniveaus. De inhouden voor burgerschap staan beschreven in de schoolgids en het schoolplan. Ook zien we dat het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Zo is er een speciaal programma opgezet naar aanleiding van de hoge instroom van Poolse leerlingen in groep 1 en 2. Voor leerlingen die meer aankunnen is er Levelspel (in groep 1-2) en Levelwerk (in de hogere groepen). Ten slotte is er nog een plusklas voor de meer begaafde leerlingen.

Het aanbod laat een doorgaande lijn zien; vooral de goede doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 valt op. Het aanbod wordt uitgewerkt aan de hand van SLO-doelen. Na elk thema vindt er een inhoudelijke evaluatie plaats.

Verder valt op dat er veel aandacht is voor bewegend leren en bewegingsonderwijs. Van groep 1 t/m groep 8 is er een 'leerlijn' bewegingsonderwijs. Dit onderwijs wordt mede gefinancierd door de gemeente. Ook tijdens het bewegingsonderwijs wordt er aandacht besteed aan de leeromgeving; zo kan het zijn dat er woorden uit de woordenschatles worden gebruikt tijdens de gymles.

De leeromgeving in school is verzorgd en aantrekkelijk. De materialen worden netjes opgeborgen en er is zichtbaar aandacht voor woordenschat in de leeromgeving. Ook zijn de PBS-afspraken duidelijk zichtbaar in de school, uitgebeeld door de eigen leerlingen.

Zicht op ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3)

In de praktijk lopen deze beide kwaliteitsgebieden op de school zo door elkaar heen, dat we beide in één paragraaf beschrijven. Beide standaarden zijn gewaardeerd als goed.

Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen door het gebruik van Cito LOVS en in de groepen 1-2 door het gebruik van KIJK. Zowel leerlingen die moeite hebben met de leerstof als snelle, stagnerende leerlingen worden gesignaleerd op vaste bespreekmomenten. Er wordt lesgegeven volgens het EDI-model. Er is een sterke doorgaande lijn in goede lessen terug te zien binnen de school.

Door de intern begeleiders is een strak jaarplan opgesteld. Daarin zijn activiteiten gepland die te maken hebben met zowel 'Zicht op ontwikkeling' als 'Didactisch handelen'. Het jaar begint met een bespreking van de laatst ingevulde kijkwijzer. Daarna volgt een observatie door de directie en worden nieuwe ontwikkelpunten vastgesteld.

In oktober is er een leerlingbespreking waarin de leerlingen en hun onderwijsbehoeften worden besproken. Ook stagnerende leerlingen komen aan bod. Voor deze leerlingen wordt nader geanalyseerd wat zij nodig hebben en welke aanpak passend is.

De eerste Kanvas (sociaal-emotionele ontwikkeling) wordt vervolgens in november besproken. In die maand voert de intern begeleider ook een kwaliteitsmeting EDI uit.

In totaal zijn er per groep minimaal drie groepsbesprekingen per jaar met de intern begeleider. Daarnaast zijn er leerlingenbesprekingen (minimaal drie) die per parallelgroep worden gevoerd met de intern begeleider.

In maart is er een tweede kwaliteitsmeting EDI, vaak onder begeleiding van een externe deskundige. In mei wordt vervolgens nogmaals de Kanvas afgenomen.

Het jaarplan bevat nog meer activiteiten, maar uit de hierboven beschreven activiteiten blijkt al dat er stevig gestuurd wordt op de kwaliteit van het didactisch handelen. Ook zien we dat er goed zicht wordt gehouden op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden jaarlijks op diverse (geplande) gesprekken gevoerd over de doorgaande en ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

In de praktijk zien we de weerslag hiervan terug. Er wordt goed lesgegeven en de gemiddelde kwaliteit van de geobserveerde lessen is hoog. In alle groepen heerst een taakgerichte sfeer. De lessen zijn gestructureerd, o.a. door een duidelijke dagplanning en zichtbare instructiestappen op het bord, en door het gebruik van het GIP-model: in alle groepen wordt gewerkt met een Time Timer, vragenblokje, etc.

De stappen die gehanteerd worden binnen het EDI-instructiemodel zijn duidelijk zichtbaar. De leerkrachten maken gebruik van wisbordjes, bieden de leerlingen denktijd en laten het 'modellen' zien, op een heel natuurlijke manier. Het effect op de leerlingen is duidelijk zichtbaar: zij zijn in hoge mate actief betrokken. Verder valt op dat de leertijd effectief wordt gebruikt: leerlingen hebben snel hun materialen en leswisselingen verlopen vlot.

In de dag- en weekplanning is te zien dat de lessen worden afgestemd op het niveau van groepen leerlingen, zowel in instructie als verwerking. Daarbij zien we ook extra begeleiding voor leerlingen die uitvallen op bepaalde onderdelen van de leerlijn.

De school heeft een dag- en weekplanning en andere documenten, die helpen om snel zicht te krijgen op de groep en de manier van lesgegeven. Daardoor kunnen invallers snel en goed lessen overnemen van de vaste collega's.

Naast zicht op de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, is er aandacht voor de motorische ontwikkeling van groep 1 t/m 8. Dit gebeurt in de lessen bewegingsonderwijs. In groep 1-2 worden de bevindingen onderling gedeeld tussen de gymleerkracht en de leerkrachten. Indien nodig wordt ook extra motorische begeleiding geboden.

Veiligheid

Ook de standaard veiligheid is beoordeeld als goed. Twee keer per jaar wordt de Kanvas ingevuld en geanalyseerd. Daarbij valt op dat duo-leerkrachten beiden de lijst invullen, en dat bij opvallende uitkomsten ook de ouders wordt gevraagd een lijst in te vullen. Eventueel wordt daarbij nog een sociogram ingevuld.

De school heeft duidelijke afspraken, die ook nageleefd worden. Dit komt ook naar voren in het leerlingengesprek. Ook zien we dat de afspraken zichtbaar in de school aanwezig zijn.

De school maakt gebruik van de methode Kanjer, met als aanvulling daarop de PBS-aanpak. Er is een anti-pestcoördinator aangewezen en er hangt een anti-pestbus (brievenbus) in het gebouw. Als er briefjes in deze bus zijn gestopt, wordt er eerst mediation toegepast door leeftijdsgenoten van de betrokkenen, onder begeleiding van de anti-pestcoördinator.

De leerlingen die wij spraken, zijn ten slotte positief over de sfeer en veiligheid binnen de school.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is als goed beoordeeld.

De school heeft afgelopen tijd diverse kwaliteitskaarten ontwikkeld: er zijn voor vele belangrijke zaken rond het onderwijsleerproces heldere afspraken gemaakt. Er worden nieuwe kaarten toegevoegd, zodra dat nodig is. De kaarten worden ook gebruikt binnen de school: de inhoud komt overeen met wat we bijvoorbeeld zien in de lessen. Ook dragen de kwaliteitsafspraken bij aan de doorgaande lijn binnen de school.

Twee keer per jaar worden er kwaliteitsmetingen verricht door de intern begeleiders. Hierdoor houden zij zicht op de kwaliteit van de aspecten 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen'. Er wordt jaarlijks ook een externe deskundige bij de kwaliteitsmeting ingeschakeld. De conclusies worden op vervolgens schoolniveau verzameld. Naar aanleiding van de bevindingen worden vervolgacties gepland, als daar aanleiding voor is.

Het meest recente jaarplan is door het team zelf samengesteld met inzet van de leerKRACHT aanpak. De schoolleiding heeft hiervoor veel ruimte geboden, met als resultaat dat de inhoud past bij het beeld dat zowel schoolleiding als team voor ogen had.

Dankzij de Schoolzelfevaluatie is er uitstekend zicht op de resultaten van de school en de leerlingen. Positief opvallend is dat het hele team bij de Schoolzelfevaluatie betrokken is. Het is dus een teambreed product, waarvan de inhoud onderling uitgebreid besproken is binnen sessies gekoppeld aan leerKRACHT.

Kwaliteitscultuur

Ook de kwaliteitscultuur is ten slotte als goed beoordeeld.

In verschillende subteams wordt er met de aanpak leerKRACHT gewerkt aan de schoolontwikkeling. In verbindingssessies wordt het hele team vervolgens 'bijgepraat'. Allerlei kwaliteitsverbeteringen worden zo voortdurend opgepakt en geëvalueerd tijdens het schooljaar. We zien het effect ervan terug in de sterke didactische doorgaande lijn binnen de school en het hoge kwaliteitsbewustzijn van de leraren. Dit blijkt uit de observaties, de gesprekken en is zichtbaar op de verbeterborden. De leerkrachten zijn, zoals gezegd, zeer betrokken bij kwaliteit en verbeteringen. En daarbij vinden veel leerkrachten dat 'goed' op hun school altijd nog 'beter' kan.

De taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider(s) en schoolleider zijn goed vastgelegd. Binnenkort zal voor de beoordeling van het functioneren van de medewerkers worden begonnen met de nieuw ontwikkelde formats. De school kent een professionele verbetercultuur en is voortdurend in ontwikkeling!

Aanbevelingen

Hieronder volgen enkele concrete suggesties op basis van de bevindingen. Aangezien alle standaarden als goed zijn beoordeeld, zijn dit er niet veel!

Aanbod

- Ga na of burgerschap specifieker kan worden verantwoord.

Zicht op ontwikkeling

- Formuleer criteria voor welke leerlingen welke zorgaanpak krijgen.

Didactisch handelen

- Ga na of de wijze waarop de wisbordjes ingezet worden in alle groepen voldoende overeenkomt/past binnen de bandbreedte die is afgesproken. Let hier specifiek op de manier waarop er feedback wordt gegeven op de gegeven antwoorden.

Ten slotte … de audit heeft in een prettige en open sfeer plaatsgevonden. De auditoren willen het team hiervoor bedanken.

BIJLAGE AUDITKADER

Waar hebben we tijdens de audit naar gekeken?

De standaarden die hier genoemd en tijdens de audit gebruikt zijn, komen uit het Onderzoekskader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs:
(https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders) .

In dit Onderzoekskader is te lezen dat elke school 'basiskwaliteit' moet bieden op verschillende standaarden, zoals bijvoorbeeld 'didactisch handelen' of 'zicht op ontwikkeling'. Die basiskwaliteit is ook vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

In het overzicht hieronder is per standaard (zoals beschreven in het inspectiekader) aangegeven waar een school aan moet voldoen om 'basiskwaliteit' te kunnen vaststellen. De beschrijving is een praktische/toegankelijke vertaling van de tekst in het Onderzoekskader.

Voor een voldoende beoordeling op een standaard van de inspectie, moet de school voldoen aan de basiskwaliteit. Voor een beoordeling 'goed', moet een school voldoen aan de eigen ambities op zo'n standaard. Die eigen ambities moeten beschreven zijn in het schoolplan. Bij deze audit is het voor de stichting Sophiascholen vooral belangrijk om in kaart te brengen of alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit.

AANBOD (OP1)

BASISKWALITEIT

Kerndoelen en referentieniveaus
Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en de vereiste referentieniveaus taal en rekenen. Als leerlingen de referentieniveaus niet kunnen behalen en daarom een ander aanbod krijgen, dan is dit onderbouwd terug te zien in het ontwikkelingsperspectief.

Burgerschap
Er is voldoende aanbod om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen, ook binnen de eigen klas. Het aanbod draagt bij tot de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Afstemming op de leerlingenpopulatie
Het aanbod sluit aan bij het (beoogd) niveau van alle leerlingen, vanaf het moment dat de leerlingen de school binnenkomen. Ook sluit het aan bij de kenmerken van de populatie en bereidt het de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Opbouw
Het aanbod is evenwichtig verdeeld over en binnen de leerjaren. Ook is er voldoende samenhang tussen de inhouden. De doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod staan in het schoolplan.

ZICHT OP ONTWIKKELING (OP2)

BASISKWALITEIT

Informatie verzamelen
De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 1 of, bij zij-instromers, zodra de leerling op de school zit. De school gebruikt een volgsysteem om de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden in beeld te brengen. De informatie wordt op vaste momenten verzameld, bijvoorbeeld halverwege en aan het eind van het schooljaar. Met het volgsysteem kan bekeken worden welke groei de leerling heeft doorgemaakt in kennis en vaardigheden. In ieder geval voor taal en rekenen/wiskunde moeten leerlingen (vanaf groep 3) gevolgd worden met goede toetsen, die ook laten zien welk referentieniveau zij behaald hebben.

Informatie gebruiken
De leraren gebruiken de informatie van het volgsysteem om de leerstof zo goed mogelijk te laten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft. De leraren vergelijken de observatie- of toetsresultaten met de verwachte ontwikkeling van de leerling. De leraren vergelijken de resultaten ook met de verwachte ontwikkeling van de groep. Op basis van de conclusies passen de leraren de lessen aan, zodat de leerlingen zo goed mogelijk kunnen groeien in hun kennis en vaardigheden.

Gericht werken aan leerachterstand
Als uit de resultaten blijkt dat leerlingen ver onder het gemiddelde scoren, bijvoorbeeld een IV- of V-score op een toets van het Cito LOVS, dan moet de school nagaan hoe dit komt. Ook moet de school analyseren welke onderdelen van de leerstof die op dat moment beheerst moeten worden, nog niet door de betrokken leerlingen worden beheerst. Daarna kiest de school een aanpak om de achterstand weg te werken en voert deze uit. Na een paar weken wordt de extra hulp geëvalueerd.

DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

BASISKWALITEIT

Afstemming van de leerstof
De leraren plannen en structureren het lesgeven aan de hand van de informatie die zij over leerlingen hebben. Leraren verzamelen deze informatie met het volgsysteem, methode-toetsen en observaties. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. De leraren hanteren een duidelijke doelstelling voor groepen kinderen.

Uitdagend leerklimaat
De leraren creëren een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn.

Heldere uitleg
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Lesstructuur
De les verloopt gestructureerd. De les kent een opbouw en afronding. De tijd wordt effectief benut.

VEILIGHEID (SK1)

BASISKWALITEIT

Leerlingen voelen zich veilig
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen tijdens schooltijd. De school legt de leerlingen elk jaar een vragenlijst voor waarin zij kunnen aangeven of zij zich veilig voelen en of zij graag naar school gaan. De school neemt de uitkomsten serieus en onderneemt direct actie als de uitkomsten hiertoe aanleiding geven.

Veiligheidsbeleid
De school heeft in het veiligheidsbeleid afspraken opgenomen over hoe het team handelt bij incidenten waarbij de sociale veiligheid van de leerlingen in gevaar is. Hierin staat ook beschreven welke preventieve maatregelen de school neemt en waar incidenten geregistreerd worden. Na een incident wordt de aanpak altijd door de school geëvalueerd.

Inzet team
De school heeft een aanspreekpunt voor de kinderen. Bij deze persoon kunnen de kinderen terecht als zij zich onveilig voelen. Vaak is dit het teamlid dat het veiligheidsbeleid coördineert, maar dat hoeft niet. De schoolleiding en de leraren doen hun uiterste best om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Is daar toch sprake van, dan dragen zij snel en adequaat een goede oplossing aan.

KWALITEITSZORG (KA1)

BASISKWALITEIT

De school heeft zicht op de eigen kwaliteit van het onderwijs. Dit betreft in ieder geval de resultaten, de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (OP2) en de kwaliteit van de afstemming van het onderwijs op het niveau van de leerlingen (OP3), maar daarnaast ook de kwaliteit met betrekking tot de andere wettelijke vereisten. De school moet eventuele noodzakelijke verbeteringen zelf kunnen vaststellen. De school moet daarom zorgen voor een cyclische, systematische en planmatige kwaliteitscyclus.

KWALITEITSCULTUUR (KA2)

BASISKWALITEIT

Organisatie
De organisatie- en beslissingsstructuur is duidelijk.

Professionalisering
De bekwaamheidsdossiers van de leraren zijn in orde. Er zijn voldoende mogelijkheden om te professionaliseren.

Cultuur
De leraren zijn betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs. Er is een professionele verbetercultuur binnen de school.