

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Onze school wil leerlingen en leerkrachten veiligheid bieden, niet alleen in interactie tussen leerlingen, maar ook in leerkracht-leerling.</p> <p>Onze school wil de betrokkenheid van de kinderen verhogen, onze school is een plek waar de kinderen graag willen zijn en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden zo optimaal mogelijk worden ontwikkeld.</p> <p>We maken gebruik van eigentijds en vernieuwend onderwijs om aan te kunnen sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en hun veranderende leef- en belevingswereld.</p> <p>Het team bouwt ruimte en tijd in om vorm te geven aan de lerende houding van zowel het team als de kinderen, door te reflecteren, door ons op te stellen voor nieuwe impulsen en door ons eigen werk kritisch te belijken.</p> <p>Ouders blijven de eerst verantwoordelijken voor de opvoeding, zonder daarbij ons schoolconcept, de schoolafspraken en onze omgangsregels te negeren.</p> <p><i>Zie hoofdstuk 1 in onze schoolgids</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stichting Leerkracht! inzetten in het team en uitbreiden naar de groepen. - HB in de groep en buiten de groep o.l.v .HB-specialist - Kennisoverdracht TOS door Auris. - Draagvlak creëren voor NT2 onderwijs in Voorschoolse setting, groep ½ en zijinstromers gedurende hun eerst 2 jaar op de basisschool. - Effectieve opvang zijinstromers (NT2) de eerst twee basisschooljaren. - Ruimte bieden aan vergoede dyslexiebehandeling. - Zijnsluit - Borgen doorgaande lijn extra interventies op reken -en leesgebied - Begrijpend lezen op een hoger plan brengen - Kwaliteitsmeting uitvoeren en analyseren <p><i>Zie hoofdstuk 1 in onze schoolgids</i></p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB <input checked="" type="checkbox"/> Pestbus-coördinator <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Taalspecialist <input checked="" type="checkbox"/> PBS-coördinator <input checked="" type="checkbox"/> Vertrouwenspersoon..	<input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> ASS <input type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input type="checkbox"/> TOS <input type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input checked="" type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>De school werkt structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg ten aanzien van de ondersteuning van leerling, leerkracht, ouders en school.</p> <p>In het ondersteuningsteam wordt, indien nodig, de expertise van deze partners ingeroepen om de vraag van een leerling, leerkracht en/of ouders mbv OPP en/of groeidocument te kunnen beantwoorden. Indien leerkracht en intern begeleider beiden handelingsverlegen blijven, kan elke school de hulp inroepen van de externen hiernaast vernoemd.</p> <p><i>De school werkt met preventieve en curatieve interventies en protocollen</i></p> <p><i>Indien langduriger ondersteuning voor kinderen nodig is, wordt dit mbv externen geboden waar mogelijk.</i></p> <p><i>Zie "Hoofdstuk .. in onze schoolgids / schoolplan"</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Coach (Inzowijs,Cardea) <input checked="" type="checkbox"/> PEP-junior <input checked="" type="checkbox"/> Vivamente	<input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input checked="" type="checkbox"/> Grip op de groep <input checked="" type="checkbox"/> Veiligheid <input checked="" type="checkbox"/> KIES training <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
Grenzen		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:</p> <p>leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.</p> <p><i>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</i></p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?