

Samen Vooruit: *Beleid op samenwerking*

*Hoe mooi zou het zijn als we over **twee jaar** een vanzelfsprekend partnerschap hebben met alle ouders om de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen te stimuleren door met elkaar in gesprek te gaan.*

Als ouders betrokken zijn bij school, leren hun kinderen beter. Maar misschien nog 'waardevoller' is het als ouders zó betrokken zijn, dat ze zich opgenomen voelen in de gemeenschap die de school is.

Uitgangspunt op onze school is:

Dat school en ouders zich inzetten voor optimale omstandigheden om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Wederzijds is er actieve belangstelling voor wat de kinderen op school doen, beleven en leren. Beide partijen dragen daar positief aan bij: een goede samenwerking is daarbij onontbeerlijk. De communicatie tussen school en ouders is altijd gebaseerd op onderling vertrouwen, dialoog en respect voor elkaar. Ouders kunnen op verschillende niveaus betrokken zijn bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. Wij spreken daarbij van een "partnerschap".

Doelen van dit partnerschap:

- * een betrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen
- * voorwaarde is dat de school een open en uitnodigende houding uitstraalt.
- * "good parenting at home" leidt doorgaans tot meer zelfvertrouwen, meer positieve attitudes richting de school, betere prestaties in taal en rekenen en verdere ontwikkeling van sociale competenties. Het is daarbij van belang dat ouders met hun kinderen op een positieve manier praten over school en hen helpen bij het leren en maken van huiswerk.

We onderscheiden hierin vijf vormen:

1. **Didactisch partnerschap**, gericht op het ondersteunen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De school adviseert ouders over de didactische vooruitgang van kinderen en adviseert hen hoe ze thuis hun kind hierbij kunnen stimuleren.
2. **Pedagogisch partnerschap**, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hun gedrag. School en ouders stemmen opvoeding en aanpak met elkaar af.
3. **Informeel partnerschap** betekent dat ouders hulp bieden bij informele activiteiten, zoals schoolreis of sportdag. Zij zijn nodig om deze activiteiten voldoende te kunnen realiseren.
4. **Formeel partnerschap** houdt in dat ouders op een formele manier betrokken zijn bij de school, zoals bij wet geregeld. Denk bijvoorbeeld aan deelname aan de medezeggenschapsraad en ouderraad. De school geeft ouders formele informatie, zoals in de schoolgids.
5. **Maatschappelijk partnerschap** is gericht op de samenwerking tussen school en anderen in de wijk (zoals buurthuizen en sportverenigingen) om te zorgen dat ook de omgeving eraan bijdraagt dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Actielijst.

Welk partnerschap?	Wat doen we al?	Ingevoerd nog te borgen	Dit gaan we nog oppakken
Didactisch partnerschap	Informatieavond. Kijkmomenten gr 2 t/m 4 (Opnemen in de jaarplanning) Omgekeerde 10 minuten gesprekken Startgesprekken. Cito grafieken (gr 4 t/m 8) met rapport meegeven. Cito grafieken bespreken met ouders. Leerling dossier inzage.	Eén ochtend per week is de IB-er in de aula zodat ouders de IB-er kunnen aanspreken en zij hen.	Zichtbaarheid IB vergroten.
Pedagogisch partnerschap	Open dag. Kennismakingsgesprek. Instroomgesprekken. Hand geven bij binnenkomst. Oefenmomenten nieuwe leerlingen. Vanaf groep 6 leerdoelen bespreken en Cito grafieken bespreken.	Format kennismakingsgesprek	
Informeel partnerschap	<i>Zomerfeest einde schooljaar?</i> Kerst op het plein. Koffieochtend kleuterbouw januari. Inloopmoment bovenbouw 1 x per week.	Koffieochtend kennismaking groep 3 begin schooljaar.	Ouders als buddy inzetten.
Formeel partnerschap	Website Schoolgids MR GMR Ouderraad Schoudercom Leerlingenraad Klachtenregistratie Inspectierapporten. Brochure leerplicht. Wederzijdse verwachtingen in schoolgids opnemen.	Thema avonden ? Wie gaat dat organiseren?	

Maatschappelijk partnerschap

Facebook
Kerstkoor voor Gildehof.
Pannenkoeken eten
Gildehof.
Palmpasestok
Gildehof.
