



Schoolgids



Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De Buitenplaats ligt in een mooie omgeving met een uniek **groenrijk speelterrein**. De kinderen komen bij ons tot **bloei** in een omgeving die veilig, vertrouwd en uitdagend is. Het bijzondere schoolgebouw ligt op een prachtige locatie waarbinnen en buiten naadloos op elkaar aansluiten.

De naam 'Buitenplaats' verwijst naar diverse landgoederen in de nabije omgeving van het dorp Warmond.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen. We vertellen in deze gids over onze manier van werken en wat ouders mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school is of wordt.



Deze schoolgids is continu in ontwikkeling. Deze schoolgids wordt bijgewerkt als er nieuwe ontwikkelingen zijn.

We hopen dat jullie onze schoolgids met plezier leest. Mochten er nog vragen zijn dan kun je altijd bij mij binnenlopen of even bellen.

Wij wensen iedereen op De Buitenplaats een heel fijn schooljaar!

Namens het team van De Buitenplaats,

Gertie de Bruin
Directeur

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1. Stichting Sophia Scholen	blz. 4
2. Even voorstellen	blz. 5
3. Onderwijs op Maat	blz. 9
4. Een kwaliteitsschool	blz. 13
5. Wat leert mijn kind	blz. 15
6. Activiteiten	blz. 30
7. Voortgezet onderwijs	blz. 32
8. De Buitenplaats: voor kinderen én hun ouders/verzorgers	blz. 34
9. Klachtenprocedure	blz. 37
10. Dislocatie Taalklas Duin en Bollenstreek	blz. 39
11. Buitenschoolse Opvang (BSO)	blz. 40
12. Leerplicht, aanmelden, regeling school- en vakantietijden	blz. 41
13. Praktische punten	blz. 48
14. De contacten van De Buitenplaats	blz. 52



1. Stichting Sophia Scholen

De Buitenplaats maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.



2. Even voorstellen

De Buitenplaats wordt bezocht door 244 leerlingen. Er werken 20 groepsleerkrachten. Naast de groepsleerkrachten hebben we een vakleerkracht voor gymnastiek en voor muziek. Ook zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in lees- en rekenonderwijs, ICT, meer- en hoogbegaafdheid en op het gebied van cultuur. Verder beschikt de school over twee intern begeleiders en een directeur. Daarnaast heeft de school onderwijsondersteunend personeel in dienst: een onderwijsassistent, een leraarondersteuner, een administratief medewerkster en een conciërge. Omdat we het belangrijk vinden dat jonge mensen het vak van leerkracht ook in de praktijk kunnen oefenen, geven wij o.a. stagiaires de gelegenheid om in diverse groepen stage te lopen. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Het schoolgebouw

Sinds oktober 2015 zijn wij gehuisvest in ons nieuwe schoolgebouw aan De Krogt 6 te Warmond. Samen met Partou (voorheen Smallsteps) vormen wij de Brede school Warmond.

Basisschool De Buitenplaats: *Wij zijn, wij leren, wij kunnen: “Wij groeien!”*

De basisschool is een stukje van je leven, voor de kinderen en voor jou. In de loop van de jaren vertrouw je jouw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.



In deze schoolgids schrijven we uitgebreid over de doelen en de werkwijzen van onze school.

Missie:

De Buitenplaats is dé basisschool voor kinderen in Warmond en omgeving. Ieder kind wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau en krijgt de ruimte om talenten te ontwikkelen, waarbij er aandacht is voor de executieve vaardigheden. We leren kinderen rekening houden met de ander en oog te krijgen voor de wereld om zich heen. Kinderen komen tot bloei als de omgeving veilig, vertrouwd en uitdagend is.

Visie:

De volgende kernwoorden vinden we belangrijk in ons onderwijs: geborgenheid, kwaliteit, uitdaging, samenhang, zelfstandigheid, diversiteit, eigentijds, relatie, verwondering en plezier.

Geborgenheid:	We creëren een sfeer van vertrouwen en veiligheid, waarin kinderen op natuurlijke wijze kunnen ontwikkelen en leren.
Kwaliteit:	Ons onderwijs is van hoogwaardige kwaliteit en voortdurend streven we naar ontwikkeling en verbetering.
Uitdaging:	Wij kijken naar de talenten van kinderen. We helpen hen zich daarvan bewust te worden en dagen ze uit deze talenten uit te bouwen.
Samenhang:	Wij kiezen voor onderwijs in samenhang. We willen hiermee de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. We doen een beroep op hun creatief denken en stimuleren het oplossend vermogen. Leren doe je niet alleen in de klas, daarom trekken wij eropuit en halen we de wereld de school in.
Zelfstandigheid:	In ons onderwijs begeleiden we kinderen naar zelfstandigheid. Daarin vinden wij de balans tussen leiden, begeleiden en coachen van de kinderen.
Diversiteit:	Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten aan bij hun onderwijsbehoeften. Wij staan open voor verschillende levensovertuigingen en besteden binnen het thematisch onderwijs hier aandacht aan.
Eigentijds	Met ons onderwijs zijn wij gericht op de toekomst. De vaardigheden van nu en later krijgen een belangrijke plaats in de lessen van elke dag.
Relatie	Wij leren de kinderen oog te hebben voor de ander en wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden. We leren de kinderen de ander te waarderen om wie hij is.



Wij leren kinderen méér

Basisschool De Buitenplaats helpt kinderen zich optimaal te ontwikkelen en zich voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. Elk kind krijgt de ruimte die het nodig heeft om zijn talenten te ontwikkelen, naar eigen vermogen en in eigen tempo. Naast de verbale uitleg kun je hierbij denken aan samenwerken en het gebruik van beeldmateriaal. Wij hechten waarde aan zogenoemd 'levend onderwijs': we spelen in op wat er gebeurt binnen de maatschappij en de omgeving van de school.

Vernieuwend onderwijs

In de 21e eeuw hebben kinderen meer nodig dan de basisvakken taal, rekenen en spelling. De wereld om ons heen verandert: wij helpen de kinderen daarom ook andere vaardigheden, zoals samenwerken en reflecteren, te ontwikkelen. Deze vaardigheden krijgen een plek in onze methode Alles-in-1. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen werken aan hun creatieve vaardigheden. Kinderen krijgen de mogelijkheid zich creatief te ontwikkelen tijdens activiteiten als handvaardigheid en creatief denken. Door de unieke combinatie van het schoolgebouw en Het Trefpunt beschikken wij over ruimten voor beeldende vorming en theater.

Cognitieve en sociale vaardigheden leren de kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

In onze wereld heeft digitalisering een grote plek ingenomen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling op een veilige manier leert omgaan met zijn of haar digitale omgeving. Ook wel mediawijsheid genoemd. Op school worden diverse digitale mogelijkheden ingezet bij de lessen. We maken gebruik van laptops (Chromebooks) voor de verschillende vakgebieden.

Driehoek kind-ouders- leerkracht

We waarderen korte lijntjes met de ouders en een duidelijke communicatie door onder andere nieuwsbrieven en een up to date website. Via persoonlijke gesprekken houden we ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. Als er extra begeleiding nodig is of extra uitdaging gaat dit in goed overleg met de ouders. Voor ons is de relatie met ouders belangrijk in de driehoek kind-ouders-leerkracht .



In de tweede, derde en vierde week van het nieuwe schooljaar wordt jouw kind met jou uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). In dit gesprek staat kennismaken met elkaar centraal. Er zal worden gesproken over hobby's, interesses, bijzondere talenten en eigenschappen, gezondheid, enzovoort. Verder is het startgesprek ook een goed moment om wederzijdse verwachtingen tussen leerling, ouder en school uit te spreken.

Wij vinden het belangrijk dat jouw kind aanwezig is bij dit gesprek, zodat wij samen bouwen aan een sterke relatie en goede samenwerking.

Wij houden uiteraard rekening met de leeftijd en gevoelens van jouw kind.

Wij leren kinderen leren

Het geven en ontvangen van feedback behoort tot de waarden van de school. Dagelijks bespreken we de doelen met de kinderen, waarmee we ze medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

Kinderen werken in toenemende mate met een dag- of weektaak en leren op die manier plannen en reflecteren. Wij hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind en bieden passend onderwijs door de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden. We houden voor ogen wat haalbaar is voor het kind, de groep en de leerkracht. Naast het reguliere lesprogramma bieden we kinderen die dat nodig hebben, extra hulp of extra uitdaging. Dit doen we door middel van pre-teaching, verlengde instructie, verrijking of verbreding.

Levensbeschouwelijk onderwijs

De denominatie van De Buitenplaats is Algemeen Bijzonder. Dit betekent dat wij niet gebonden zijn aan één levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar zijn in die zin neutraal. Ieder kind is welkom, ongeacht gezindte.

De school schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. Er is aandacht voor zowel de christelijke feesten als aan andere religies. Dit is een belangrijk onderdeel van onze geïntegreerde lesmethode Alles in 1.



3. Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Onze thematische methode leent zich daar uitstekend voor. De lesstof wordt zoveel mogelijk in samenhang aangeboden: taalonderwijs, creatieve activiteiten en de zogenoemde 'zaakvakken' (wereldoriëntatie) worden aangeboden in projecten rondom een thema. Daarnaast hebben we een methode voor rekenen, schrijven, Engels, verkeer en bewegingsonderwijs. Zo waarborgen wij dat de kerndoelen worden gehaald.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en presteert op zijn eigen niveau. Wij geven passend onderwijs. Dit betekent dat we het onderwijs zo hebben georganiseerd dat we met de verschillende niveaus van de kinderen rekening houden. Hieronder wordt een aantal aspecten van die zorg toegelicht.

Leerlingvolgsysteem/toetsen

- Leerlingen volgen met behulp van het digikeuzebord:

In de groepen 1-2 gebruiken wij het digikeuzebord om de ontwikkeling van jouw kind te volgen. Het digikeuzebord heeft alle leerlijnen, gebaseerd op de doelen van de SLO, geïntegreerd. Van alle kinderen houden wij bij welke activiteiten zij doen en hoe zij de activiteit uitvoeren.

Met behulp van het digikeuzebord wordt de ontwikkeling van een kind inzichtelijk gemaakt en kunnen er acties uitgezet worden als een kind op een onderdeel of onderdelen uitvalt of een extra aanbod nodig heeft.



- CITO-LOVS:

Vanaf groep 3 worden methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen van Cito afgenomen. Hierbij volgen wij de toetskalender die door onze intern begeleiders is opgesteld. De eindtoets basisonderwijs is voor alle scholen in het basisonderwijs verplicht. Wij nemen in groep 8 de Centrale Eindtoets van Cito (CET) af.

Data verplichte eindtoets: 18 april, 19 april en 20 april 2023.

Op maat

Door de resultaten van de toetsen te analyseren wordt het niveau van het onderwijs binnen de groep aangepast aan jouw kind. Het kan zijn dat er voor jouw kind een handelingsplan moet worden opgesteld om goed in kaart te brengen welke doelen we stellen voor de komende periode. Ook is het mogelijk dat jouw kind gedurende een korte periode extra uitleg krijgt buiten de groep. Je wordt altijd op de hoogte gesteld, voordat deze extra begeleiding wordt ingezet. Soms is het niet haalbaar om een gesprek in te plannen, dan wordt het via de mail gecommuniceerd.

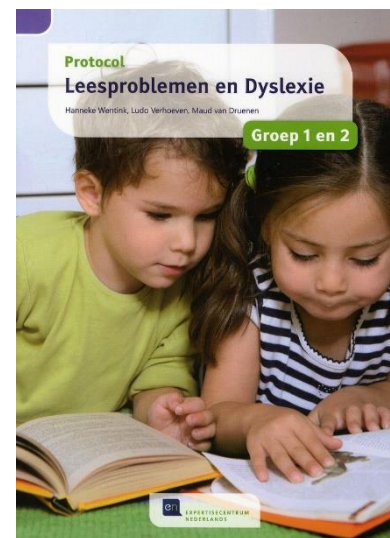
Kinderen die cognitief meerbegaafd zijn, vragen ook extra aandacht. Deze kinderen hebben meer uitdaging nodig. Voor hen zijn verschillende methodes en materialen aangeschaft. We hebben op school voor meer-/hoogbegaafde kinderen beleid ontwikkeld. Kinderen die aan de criteria voldoen, krijgen levelwerk aangeboden. Voor iedere groep is een levelbox met verrijkende activiteiten op school aanwezig.

Soms schakelen we externe expertise in om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling die extra uitdaging nodig heeft. Een klein aantal kinderen wordt uitgenodigd om deel te nemen aan het Leerlab Teylingen. Het Leerlab is tot stand gekomen in samenwerking met alle basisscholen in Sassenheim en Warmond.

In groep 8 kunnen kinderen deelnemen aan het pre-gymnasiumcollege van het Stedelijk Gymnasium te Leiden, waar zij kennis maken met het gymnasiale onderwijs. Verder doet onze school mee met de Kangoeroewedstrijd. Dit is een landelijke wedstrijd op het gebied van rekenen.

Protocol leesproblemen en dyslexie

Het [protocol leesproblemen en dyslexie](#) is ontwikkeld voor leerkrachten, leesspecialisten, scholen en samenwerkingsverbanden die hun lees- en schrijfonderwijs willen verbeteren voor die leerlingen die de lees- en spellingsvaardigheden niet goed onder de knie krijgen. Met behulp van dit protocol wordt de lees- en spellingsontwikkeling van zwakke lezers en spellers op een systematische manier gevolgd en geëvalueerd. Bovendien biedt dit protocol handvatten waarmee ons team de interventies beter kan laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor alle groepen is er een protocol van het Expertisecentrum Nederlands op school aanwezig.



Leerlingbegeleiding

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften (zorgverbreding)

Zorgverbreding betekent ieder kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Om dit te bereiken werken wij op school met een zorgstructuur. In een schooljaar zijn er drie groepsbesprekingen met de intern begeleider en de groepsleerkracht. In deze gesprekken bespreken wij het functioneren van de groep op diverse leerstofgebieden en op sociaal-emotionele ontwikkeling.

- In een schooljaar zijn er, op basis van signalen uit de groepsbespreking, twee keer per jaar individuele leerling besprekingen.
- In deze besprekingen worden de kinderen die problemen met de leerstof hebben en/of kinderen die meer leerstof aan kunnen en/of sociaal emotioneel opvallen, besproken. Indien een leerkracht uitgebreid over de ontwikkeling van een kind wil praten, wordt er een aparte leerlingbespreking gepland.
- Twee keer per jaar bekijkt de gedragsspecialist de afnamegegevens vanuit het digitale Kanjer Volg- en adviessysteem. Opvallendheden worden met de intern begeleiders besproken en meegenomen in de groepsbesprekingen.
- Aan het eind van het schooljaar vinden er overdrachtsgesprekken plaats, zodat de nieuwe leerkracht van de groep de zorg snel op kan pakken.

Tot de taken van de intern begeleiders van onze school behoren o.a.:

- het organiseren van de groeps- en leerlingbesprekingen;
- het coördineren van de activiteiten m.b.t. het leerlingvolgsysteem;
- het mede opstellen van groeps- en begeleidingsplannen;
- het onderhouden van contacten met externe instanties;
- het bijwonen van bijeenkomsten georganiseerd door het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek;
- het beheren van de orthotheek (naslagwerken voor leerkrachten);
- het begeleiden van collega's;
- het, samen met de leerkracht, voeren van gesprekken met ouders m.b.t. de zorgleerlingen;
- het monitoren van de toetsresultaten en het stellen van doelen voor de volgende periode.

N.B. De leerkracht blijft te allen tijde het aanspreekpunt voor de ouders.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren.

Dit samenwerkingsverband van basisscholen heet in deze regio: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek.



Op basis van het aantal leerlingen krijgt het samenwerkingsverband een budget waarvan de ondersteuning aan leerlingen wordt betaald. Het samenwerkingsverband is dus verantwoordelijk voor een transparante en eerlijke inzet van de middelen. Daarbij wordt minder gelet op welke stoornis een kind heeft, maar meer op wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek bestaat uit twaalf schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen. Het gaat in totaal om bijna 16.000 kinderen op 64 basisscholen, drie scholen voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie kunnen jullie de website bezoeken: <https://www.swv-db.nl/>

Post en bezoekadres
Bonnikeplein 24
2201 XA Noordwijk
0252 - 431 575
KVK: 57930376

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het ondersteuningsplan beschrijft de school de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen.

De school volgt de verrichtingen en het welbevinden van leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8; ze heeft dus in beeld wat wel en wat niet goed gaat en waar ondersteuning bij nodig is.

Het ondersteuningsplan helpt hier bij, omdat in dit plan is vastgelegd wàt de school ondersteunt, hoe de school dat precies doet en wie er bij betrokken zijn.

De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen.

De intern begeleider is de coördinator van de ondersteuning binnen de school.

De school als geheel en niet in de laatste plaats de ouders spelen een even belangrijke rol in de ondersteuning.

Het plan voor de ondersteuning is gebaseerd op de visie van de school op onderwijs en ondersteuning, en op de wettelijke kaders die hiervoor gelden. De school staat hierin niet alleen; alle scholen van de Sophia Scholen zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Via dit verband is het onderwijs ook met de jeugdzorg verbonden op gemeentelijk niveau.

Tot slot: het gaat natuurlijk om 'jullie kind en onze leerling', waarbij de school in de eerste plaats een veilige en prettige plaats moet zijn om te leren voor het kind, zodat het zich naar zijn mogelijkheden kan ontwikkelen en leren.

Dat kind, die leerling staat op De Buitenplaats op de eerste plaats en dus doet hij/zij óók mee in die plannen voor ondersteuning (als het die nodig heeft).

Ons profiel bestaat uit:

- een korte typering van de school
- de kwaliteit van de basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die we hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het SOP van De Buitenplaats kunnen jullie vinden in [SchouderCom](#) /Documenten/ Beleid.

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die aanvullende ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op de school van aanmelding zelf zijn, maar ook op een andere school in het reguliere of speciaal (basis)onderwijs.

4. Een kwaliteitsschool

Onderwijskwaliteit

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

De volgende ontwikkelingen staan dit schooljaar centraal:

- * Het verder vormgeven van het thematisch onderwijs schoolbreed;
- * Het oprichten van een leerlingenraad;
- * Het verfijnen van de communicatie;
- * Het maken van een keuze voor een schoolbrede methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ontwikkeling personeel

De school is een professionele leeromgeving waar niet alleen de leerlingen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur en de intern begeleiders werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van ons team aan leerkrachten. Zij stimuleren hen om van elkaar te leren. Ieder schooljaar zijn er studiedagen voor de teamleden en volgen de leerkrachten de nodige cursussen. Dit alles om het onderwijs te blijven ontwikkelen.

Toezicht Inspectie van het Onderwijs

Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Daarnaast houdt de inspectie op verschillende manieren ook zelf rechtstreeks toezicht op de scholen.

Onderzoeken op scholen worden op maat gemaakt, en bestaan in de regel uit een combinatie van lesbezoeken, analyse van documenten en gegevens, gesprekken met leraren, met schoolleiding, met leerlingen en ouders, en een terugkoppeling naar het team.

- a. met een jaarlijkse prestatieanalyse op afstand (iedere school)
- b. met kwaliteitsonderzoeken als er risico's zijn (iedere school met risico's)
- c. met verificatieonderzoeken bij het vierjaarlijks onderzoek naar besturen en scholen (een deel van de scholen per bestuur)
- d. via het vierjaarlijks schoolbezoek (overige scholen) in het kader van thema- of stelselonderzoeken.

Daarnaast worden enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van de wet- en regelgeving gecontroleerd.

Privacy beleid/ AVG

Op De Buitenplaats gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys.

Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger hebben jullie het recht om de gegevens van en over je kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen jullie vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf jullie toestemming gevraagd. Jullie hebben het recht om de toestemming tussentijds aan te passen.

Sophia Scholen neemt de privacy van je kind(eren) en die van jullie zeer serieus en zal informatie over je kind(eren) en jullie (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij jullie uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunnen jullie in de Privacy Verklaring lezen over de rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens.

We raden jullie aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vinden jullie terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl

Voor vragen kunnen jullie altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl

Opleiden en begeleiden van studenten

Regelmatig lopen studenten van de PABO (opleiding leraar Basisonderwijs) en MBO-opleidingen (opleiding onderwijsassistenten) stage op onze school om ervaring op te doen. Zij worden begeleid door een van de leerkrachten en de stagebegeleider van de Sophia Scholen.

5. Wat leert mijn kind?

In de 21ste eeuw hebben kinderen meer nodig dan de basisvakken. Wij helpen de kinderen ook andere vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken en reflecteren. Basisschool De Buitenplaats helpt kinderen zich optimaal te ontwikkelen en hen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. We streven ernaar om elk kind de ruimte te bieden die het nodig heeft om zijn talenten te ontwikkelen, naar eigen vermogen en in eigen tempo. In de school heerst een veilig klimaat. Het geven en ontvangen van feedback behoort tot de waarden van de school. We bespreken de doelen met de kinderen, daarmee maken we ze medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Kerdoelen

In de Wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij deze vakken zijn in het verleden kerndoelen gemaakt. Deze geven aan wat de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode moeten beheersen. De methodes die we gebruiken voldoen allemaal aan deze kerndoelen.

De kerndoelen zitten in de minimumstof die de methodes per leerjaar aanbieden.

De leerkracht zorgt ervoor dat elk jaar alle leerstof behandeld wordt.

Je kunt de kerndoelen [hier](#) vinden.

Levensbeschouwelijke vorming

De grondslag van de school is: Algemeen bijzonder.

Wij geven aandacht aan levensbeschouwelijke onderwerpen zoals: trouw, dood, liefde, racisme, respect, en vriendschap. Er wordt ruimte geboden aan alle levensgezindten, door middel van kennisoverdracht. Levensbeschouwelijke feestdagen nemen een plek in bij ons op school. We vieren de nationale christelijke feestdagen vanuit onze geschiedenis en cultuur. Er is respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die op school heerst.



GIP

GIP staat voor: *Van Groepsgericht naar Individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht*.



Om kinderen extra aandacht te kunnen geven, is een goed klassenmanagement van essentieel belang. Met behulp van een time-timer, stoplicht en blokjes leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht geeft met een stoplicht aan of kinderen alleen moeten werken of met elkaar mogen overleggen.



Als het stoplicht op rood staat, mag de leerkracht niet gestoord worden, omdat hij een groepje kinderen begeleidt. De overige kinderen werken in stilte aan de opdrachten. Met behulp van een time-timer wordt aangegeven hoe lang de kinderen zelfstandig moeten werken. Voorafgaand aan de time-timer checkt de leerkracht of alle kinderen aan de slag kunnen.

Als de time-timer afgaat, maakt de leerkracht een 'vragenronde'. Kinderen kunnen met behulp van het blokje aangeven als ze een vraag hebben.

Na de 'vragenronde' wordt de time-timer aangezet en mag de leerkracht niet gestoord worden. Voor de les zijn afspraken gemaakt over wat ze kunnen doen als ze vastlopen met een opdracht.

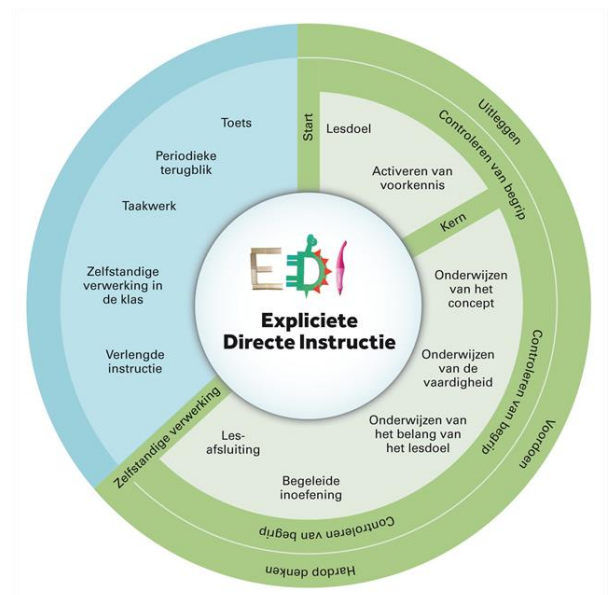
Na afloop wordt er met de kinderen besproken hoe het gegaan is, welke oplossingen ze hebben bedacht en waar ze de volgende keer op gaan letten. De kleutergroepen maken geen gebruik van de blokjes, maar werken op hun eigen niveau aan uitgestelde aandacht.

EDI-instructiemodel

Op De Buitenplaats maken wij gebruik van het EDI-instructiemodel. In het groene gedeelte van het schema van de cirkel zie je de verschillende aspecten van het model die tijdens een les aan de orde kunnen komen.

Wat is het effect wat we hiermee bereiken?

- Betrokkenheid van de kinderen is veel groter.
- Bewustwording bij kinderen wordt vergroot.
- Kinderen zijn meer gemotiveerd en enthousiaster om toe te werken naar het 'Ik kan....' – doel.
- Kinderen stralen als zij het doel bereikt hebben.



Het wisbordje wordt gebruikt om de kinderen actief te betrekken bij de opdrachten. Als de leerkracht een opdracht geeft, schrijven alle kinderen op het wisbordje het antwoord. Daarna steken ze het bordje omhoog en screent de leerkracht de antwoorden. Bij opvallendheden kan de leerkracht de instructie op individueel of groepsniveau bijsturen/aanpassen.

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, op de grond en op het schoolplein. Jongste en oudste kleuters zitten op De Buitenplaats in een combinatiegroep. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald project (bv. "de winkel", "voorjaar" of "verkeer").



Daarnaast besteden wij veel aandacht aan taalvorming, omdat dit de basis is van leren. In groep 1-2 worden op een speelse manier activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Kinderen krijgen rond een bepaald project allerlei taalspelletjes en liedjes aangeboden. Dit heeft tot doel de woordenschat te verrijken en het bewustzijn van klank en rijm in onze taal aan te brengen. Wij stimuleren leerlingen die interesse tonen voor letters en woorden. Tenslotte beginnen we in groep 1 en 2 ook met de eerste woordjes in het vak Engels.

Wij maken gebruik van het digikeuzebord. Kinderen kunnen eenvoudig hun naam en plaatje slepen naar de activiteit die zij tijdens het werken gaan uitvoeren. De leerkracht beschikt daardoor over een uitgebreid overzicht waarin aangegeven wordt wie met wie heeft gespeeld, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk individueel kind heeft gekozen. De leerkracht koppelt doelen aan activiteiten en volgt de ontwikkeling van de kinderen. In alle klassen hangt er een ChromeBase. De kinderen gebruiken op deze PC dagelijks het digikeuzebord.



Groep 3 tot en met 8

Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt hieronder per vakgebied de werkwijze omschreven.

Rekenen en wiskunde

Per week wordt per groep 4 à 5 uur rekenonderwijs gegeven. Pluspunt 4 is EDI- proof en sluit aan op waar wij actief mee bezig zijn binnen de school. Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. Er is een aanbod voor ieder kind.

Differentiatie in groep 3-4-5

In Pluspunt krijgen kinderen in groep 3, 4 en 5 elke les de mogelijkheid om het 3-ster-niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. De verwerkingssnelheid en het juist toepassen van strategieën bepaalt het niveau.



Werken met het referentiekader in groep 6-7-8

Vanaf groep 6 werkt Pluspunt naar doelen op streefniveau (S) of fundamenteel niveau (F). Het fundamentele niveau is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau is voor leerlingen die meer aankunnen. In groep 6 komen beide niveaus aan bod. Onze school werkt ernaar toe om alle kinderen aan het eind van groep 6 de S-doelen te laten behalen. Vanaf groep 7 zijn er meer doelen op F- en S-niveau en kan in principe per kind en per doel voor een niveau worden gekozen. Vanaf groep 7 zijn de toetsen ook op 2 niveaus: F en S.

Sterke en snelle rekenaars

Pluspunt heeft diverse middelen om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen: 'Denkvragen' tijdens de instructie, het extra onderdeel 'Rekenplein' in het leerwerkboek, het extra werkboek 'Sprinters' met rekenopgaven én RekenXL.

Begaafde rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof. Compacting wil zeggen dat de reguliere leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van de begaafde leerling. De reguliere stof wordt ingedikt (= compacten) waarbij de stof wordt beperkt tot de essenties. Overbodige herhaling en inoefening worden vermeden. De overgebleven tijd kan gebruikt worden voor een apart verrijkingsaanbod dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Passende perspectieven voor zwakke rekenaars

De structuur van Pluspunt maakt het mogelijk om de verschillende leerroutes uit het programma Passende perspectieven van het SLO aan te bieden. Leerroute 1 is vergelijkbaar met de FS-route in Pluspunt. Voor leerroute 2 en 3 geldt dat een kind pas in het voortgezet onderwijs (op 14-jarige leeftijd) niveau 1F behaalt. Ook deze leerroutes zijn uitgewerkt.



Alles-in-1

Wij hebben gekozen voor een geïntegreerd aanbod van het onderwijs. Ieder schooljaar komen er vijf domeinen aan bod. Aan dit domein is een schoolthema gekoppeld. Dat betekent dat we de lesstof zoveel mogelijk in samenhang aanbieden: leesonderwijs, taalonderwijs en zogenoemde 'zaakvakken' (wereldoriëntatie) wordt aangeboden in projecten rondom een thema. Een project neemt een aantal weken in beslag en wordt door middel van een leuke activiteit geopend of afgesloten.

De volgende vijf schoolthema's voor groep 1 t/m 8 staan dit jaar centraal:

Domein:	Gekoppeld: schoolthema
Aardrijkskunde:	Nederland
Cultuur:	Voeding
Geschiedenis:	Moderne geschiedenis
Techniek:	Communicatie
Natuur:	Dieren



Alles-in-1

Dé methode voor samenhangend onderwijs



Taalonderwijs

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en het luisteren naar anderen. Natuurlijk krijgt de spelling van de Nederlandse taal ook veel aandacht. Behalve het schriftelijk verwerken van de lessen, leren we kinderen ook verhalen te schrijven en spreekbeurten te houden.

Naast de methode-gebonden toetsen wordt de Citotoets Spelling in de groepen 3 tot en met 8 afgenomen. Ook toetsen wij de onderdelen technisch en begrijpend lezen.

Welke onderdelen komen aan bod:

Begrijpend lezen

Elke week begint met een les begrijpend lezen. Het thema van de tekst is voor alle niveaus hetzelfde en kan op alle niveaus gezamenlijk geïntroduceerd worden. De inhoud van de tekst en de opdrachten verschillen per niveau.

De les begrijpend lezen is een instructieles. De leerkracht bereikt samen met de kinderen de tekst en begeleidt de kinderen bij het maken van de opdrachten. De interactie en het hardop voordoen (modellen) door de leerkracht zijn belangrijk bij begrijpend lezen. In het handboek is dit verder uitgewerkt. Enkele opdrachten zijn aangeduid met een sterretje. Deze opdrachten gaan verder dan de basisstof, waardoor er makkelijk gedifferentieerd kan worden. In de tekst komen woorden voor, die bij het onderdeel spelling behandeld worden.

Spelling

Elke week worden er twee spellingproblemen aangeboden, geoefend en getoetst. Het eerste spellingprobleem (Spelling I) is nieuw of relatief moeilijker. Het tweede spellingprobleem (Spelling II) is een herhaling van eerder aangeleerde leerstof. De leerkracht geeft instructie, maar de instructie staat ook nog eens kort en bondig in het lesboek. Kinderen kunnen zo nog even terugkijken en werken daarna zelfstandig in hun werkboek.

Alle leerlingen hebben een spellingklapper. De tabbladen in de spellingklapper komen overeen met de twaalf spellingcategorieën. Ieder tabblad (spellingcategorie) heeft een eigen kleur en herkenbaar pictogram. Deze kleuren en pictogrammen komen terug in het les- en werkboek. Op het tabblad wordt het betreffende spellingproblemen kort en bondig uitgelegd. Tijdens de spellinglessen worden woorden met een specifiek spellingprobleem steeds achter het juiste tabblad in de klapper geschreven. Vooral voor zwakke spellers en beelddenkers biedt dit een extra ondersteuning bij het categoriseren van de spellingproblemen.

Elke week is er een dictee. Naar aanleiding van de resultaten van het dictee maken de leerlingen een herhalingsblad of verrijkingsblad in hun werkboek.

Werkwoordspelling

Elke week wordt er een les werkwoordspelling aangeboden. De leerkracht geeft instructie, maar de instructie staat ook nog eens kort en bondig in het lesboek. De leerlingen maken zelfstandig twee werkbladen in hun werkboek. Achterin elk lesboek staan handige schema's en overzichten die de kinderen kunnen gebruiken bij het vervoegen van de werkwoorden. Elke week wordt er middels een korte toets nagegaan of de leerlingen de lesstof beheersen.

Grammatica

Elke week wordt er een les grammatica aangeboden. De leerkracht geeft instructie, maar de instructie staat ook nog eens kort en bondig in het lesboek. De leerlingen maken zelfstandig twee werkbladen in hun werkboek. Achterin elk lesboek staan alle onderdelen van woord benoemen en zinsontleden handig en overzichtelijk bij elkaar.

Na elke zes hoofdstukken is er een toets om na te gaan of de leerlingen de lesstof beheersen.

Woordenschat

In elk hoofdstuk bieden wij zeven woorden aan. Deze woorden worden aangeboden volgens de 'viertaktstrategie'. Deze aanpak bestaat uit vier onderdelen:

- *Voorbewerken*; wij halen voorkennis op en leggen verbandingen.
- *Semantiseren*; in deze fase leggen wij het woord duidelijk uit al dan niet met voorwerp of plaatje.
- *Consolideren*; de woorden moeten nu ingeslepen worden, dat is meer dan alleen begrijpen van het woord. Door het woord zelf te gebruiken of door kinderen te laten gebruiken willen wij dat de betekenis beklijft.
- *Controleren*; wij checken of de kinderen de betekenis kennen en/ of juist gebruiken in een zin.

Stellen

De stelopdrachten houden verband met het thema van de leesles. Elke week maken de kinderen een stelopdracht, waar ze op verschillende momenten aan werken.

Voortgezet technisch lezen

Alles-Apart Voortgezet Technisch Lezen biedt de techniek van het lezen aan. Elke week bevat twee lessen, waarbij er tijdens de eerste les een leesmoeilijkheid centraal staat (bijvoorbeeld het lezen van woorden met een y). Tijdens de tweede les wordt er met deze leesmoeilijkheid extra geoefend. Daarnaast staat er in deze les ook een zinsdoel centraal (bijvoorbeeld het lezen van zinnen met verschillende leestekens). De leerstof van de eerste 10 weken is nieuwe leerstof. In week 11 tot en met 15 wordt de leerstof herhaald.

Aanvankelijk Lezen groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen, een thematische methode voor aanvankelijk lezen. Vanaf dit schooljaar werken wij met deze methode in circuitvorm. Op verschillende manieren leren de kinderen de letters, rekenen en schrijven. Door in circuitvorm te werken kan er op niveau gewerkt worden. Maar hoe gaat dat er in de praktijk dan uit zien?

We werken met de methodes 'Pluspunt' voor rekenen en 'Veilig leren lezen' voor taal en spelling. Deze methodes geven veel suggesties om spelenderwijs de aangeboden doelen aan te leren.



Wij kijken per les wat het doel is en hoe we deze spelenderwijs behalen. Onderdelen van een circuit kunnen zijn: een rekenspel van 'Met sprongen vooruit', de speelleeset van VLL, spelling van VLL, het werkboek, werken met de digitale ondersteuning van de methodes, een creatieve opdracht of een opdracht dat past bij het thema.



Binnen ons gebouw is Bibliotheek Warmond gevestigd. Onze kinderen kunnen dagelijks boeken lenen en omruilen.

Er is hierdoor een ruim aanbod en een verscheidenheid aan materiaal beschikbaar. Ieder jaar nemen de kinderen van de groepen 7 en 8 deel aan de Nationale Voorleeswedstijd. Kinderen jureren elkaar en dragen een aantal medeleerlingen voor die in de schoolfinale mogen uitkomen. Uiteindelijk wordt er dan één kind door een onafhankelijke jury gekozen die deel gaat nemen aan de Nationale voorrondes.

Schrijven

Na diverse motorische oefeningen beginnen we in groep 3 met de lettervormen. We werken dit schooljaar in groep 3 met de methode Pennenstreken in aansluiting op de leesmethode Veilig Leren Lezen. In de volgende groepen wordt het handschrift verder ontwikkeld. Hiervoor gebruiken we de methode Pennenstreken.

Wereldoriëntatie

De zaakvakken van vroeger komen bij ons op school geïntegreerd aan de orde. Leergebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek komen thematisch aan de orde in onze methode

Alles-in-1

Kinderen krijgen inzicht in verleden en heden van ons land, van andere landen, andere volken en andere culturen. Topografie is een onderdeel van deze methode. Door kennis te nemen van situaties in verleden en heden leren kinderen verbanden leggen en zien ze hoe de wereld van vandaag een historie heeft.



ICT

In deze wereld heeft de ICT een grote plek ingenomen. De manier van communiceren is dermate veranderd dat we hier als school niet in kunnen achterblijven.

De mogelijkheden met ICT worden ingezet bij de lessen. Elke klas werkt met een touchscreen. De instructies worden aan de hand van software programma's gegeven. Daarnaast geven kinderen presentaties op het digibord.

De kinderen maken gebruik van Chromebooks om leerstof te oefenen en informatie te verzamelen over onderwerpen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen op een veilige manier leren omgaan met de digitale omgeving. Wij willen de computers niet alleen gebruiken als een hulpmiddel bij de lessen, maar zien het gebruik daarvan ook als een voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Natuur

Ons schoolplein leent zich uitstekend voor het organiseren van groenactiviteiten. Het is de bedoeling om in de nabije toekomst vorm en structuur te geven aan deze activiteiten. Een activiteit kan variëren van een zoekspel tot het bouwen van een nestkastje, tot het wieden van het onkruid, tot het onderhouden van de moestuintjes. Daarnaast komt dit ook terug in onze methode Alles-in-1. Een groep ouders houdt zich bezig met het onderhoud van het groene schoolplein.



Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Verkeerseducatie

Onze school vindt verkeerseducatie belangrijk. Daarom bieden wij in alle leerjaren actueel verkeersonderwijs aan, zowel theorie als praktijk. Bij de lessen maken we gebruik van Alles-in-1. Groep 7 neemt deel aan het nationale verkeersexamen middels een theoretisch- en een praktisch gedeelte.



Expressie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen werken aan hun creatieve vaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn handvaardigheid, theater en creatief denken. Hiervoor hebben wij een handvaardigheidslokaal, een keuken en een theaterzaal tot onze beschikking. Kinderen werken binnen de methode Alles-in-1 ook aan deze creatieve vaardigheden.

Gymnastiek

Wij stellen ons ten doel dat de kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties en dat ze zelf bewegingsmogelijkheden uitproberen. Wekelijks zijn er twee gymlessen van 45 minuten en deze richten zich onder andere op de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Er is tijdens de lessen bewegingsonderwijs aandacht voor spel en bewegingsoefeningen. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week van de vakleerkracht.

In ons gebouw is een speelzaal waar de groepen 1-2 gebruik van maken. De groepen 1-2 krijgen les van de Combibrug en studenten van de Hoge School.

Engels

Wij gebruiken in groep 1 t/m 3 *Take it easy*. Het is een digitaal aanbod. Er worden prentenboeken, liedjes en worden in een thema aangeboden. De native speaker begint elke les met de Hello Song en introduceert een thema.

De andere groepen krijgen Engels aangeboden binnen het thema van Alles in 1.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Dit aspect van de ontwikkeling van kinderen loopt als een rode draad door alle dagelijkse activiteiten heen. We hechten grote waarde aan het omgaan met elkaar, het samen spelen, het samen werken en het samen delen.

De leerkrachten van onze school zijn opgeleid tot het geven van 'Kanjert rainingen'. Kanjert rainingen zijn erop gericht om kinderen te leren bij elkaar betrokken te zijn, elkaar te helpen en onderlinge conflicten op respectvolle wijze op te lossen.

De dierenfiguren die in het *Kleine en Grote Kanjerboek* worden gebruikt zijn vergelijkingen voor (kinder-)gedrag. Zo kan men zich gedragen als tijger, pestvogel, aapje of konijn; concreet uitgebeeld met respectievelijk een witte, zwarte, rode en gele pet.



Bij de Kanjertraining gelden de volgende uitgangspunten:

1. We helpen elkaar.
2. We zijn te vertrouwen.
3. Niemand doet zielig.
4. Niemand speelt de baas.
5. Niemand lacht een ander uit.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten voor elk kind een gedragsvragenlijst in. Vanaf groep 5 doen de kinderen dit zelf ook. Met de uitslag van deze lijsten kunnen de leerkrachten zien, waar nog extra aandacht aan moet worden besteed met de Kanjertraining. Daarnaast bespreken de leerkrachten de lijsten met onze gedragsspecialist (Anouschka Bezemer). Opvallende zaken bespreken wij met ouders. Op deze manier werken we samen aan de beste begeleiding van elk kind. Meer informatie is te vinden op:

<http://www.kanjertraining.nl/>

Relaties en seksualiteit

Om kinderen te ondersteunen bij hun seksuele ontwikkeling, hen leren seksueel verantwoorde keuzes te maken en hen weerbaar te maken, maken wij gebruik van de lesmethode *Kriebels in je buik* van de Rutgers Stichting.

De volgende thema's komen ieder jaar in elke groep aan de orde:

- * Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld;
- * Voortplanting en gezinsvorming;
- * Sociale en emotionele ontwikkeling;
- * Seksuele weerbaarheid.



Relaties en seksualiteit maakt deel uit van het sociale veiligheidsplan.

Vanaf 2015 is iedere school verplicht om een sociaal veiligheidsplan te hebben. In dit plan wordt beschreven op welke wijze de school zorgdraagt voor de algehele veiligheid, zowel voor de leerlingen als ook voor de medewerkers en zowel met betrekking tot de sociale veiligheid als tot de fysieke veiligheid.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving.

We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Leerlingenraad:

Vanaf dit schooljaar is er een leerlingenraad. In de leerlingenraad nemen uit ieder leerjaar vanaf groep 5 twee kinderen deel aan de raad. De kinderen worden gekozen door de medeleerlingen.

De raad wordt voorgezeten door juf Christine en juf Ilse.

Doel: kinderen praten en denken mee over wat er op school nodig is, aandacht voor moet zijn en nemen over een aantal zaken een besluit. Denk bijvoorbeeld aan: kiezen van een nieuw speeltoestel.



Cultuureducatie

Cultuureducatie is een samenhangend activiteitenprogramma waarbij kinderen tijdens de acht jaar dat zij op de basisschool zitten, kennismaken met de zes kunstdisciplines: muziek, dans, film, literatuur, theater en beeldende kunst. Op onze school maakt cultureel erfgoed ook deel uit van het aanbod en spreken wij dus van een cultuurmenu.

Er zijn cultuurcoördinatoren op school aanwezig, die cultuurprojecten organiseren. Er ligt een vierjarig cultuurbeleidsplan op school. Ieder schooljaar wordt dit beleid vertaald in een jaarplan. De cultuuractiviteiten worden gekoppeld aan de methode Alles-in-1 en aan het themaonderwijs in de groepen 1-2.

Spreekbeurten en werkstukken

Al vanaf groep 1 maken we kinderen vertrouwd met het spreken 'in het openbaar'. Kinderen krijgen de gelegenheid om korte vertel-/spreekbeurten te houden. De spreekbeurten, die ondersteund kunnen worden met een digitale presentatie, gaan over een boek of over een onderwerp dat de kinderen aanspreekt. Ook het maken van werkstukken is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen aanleren.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgt je kind zo af en toe huiswerk mee. Kinderen die remedial teaching krijgen, geven we soms ook wat extra huiswerk mee.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee. Het gaat ons er daarbij vooral om dat kinderen gewend raken aan het maken of leren van huiswerk. In groep 7 krijgen de kinderen 1 x per week huiswerk en in groep 8 twee keer per week

Afspraken en schoolregels

Een van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een prettige sfeer zijn schoolregels en afspraken nodig.

Gedragregels: Op onze school hebben we een aantal regels opgesteld die voor iedereen geldt. Deze regels bespreken we aan het begin van het school jaar met de kinderen en herhalen we regelmatig.

De gouden regels van De Buitenplaats:

- * Ik loop in de gang en ik ben stil.
- * Ik ben aardig voor mezelf en anderen.
- * Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen.
- * Ik praat netjes en rustig tegen iedereen.
- * Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen.
- * Ik luister naar alle juffen en meesters.
- * Ik werk rustig en let goed op.
- * Stop is stop.
- * Ik gebruik alleen de smartwatch en telefoon in de klas als de juf of meester dat goed vindt.
- * Ik hang mijn jas aan het ronde haakje en de tas de aan de wand of in het vak.

Een veilig leef- en werkklimaat

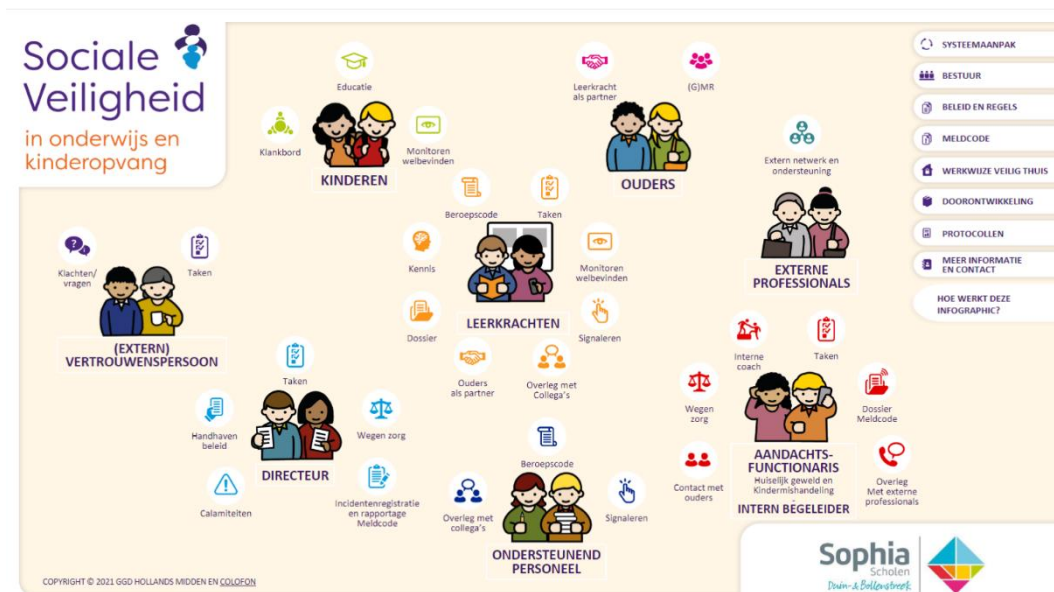
Wij vinden pesten onacceptabel. Door een gezamenlijke aanpak van leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten kunnen we het pesten verminderen of voorkomen. De Kanjerregels en -afspraken helpen ons daarbij. Een anti- pestprotocol is gekoppeld aan de methode.

Om de kinderen te volgen maken wij gebruik van KanVas (Kanjers Volg- en Adviesstelsel/ Monitor sociale veiligheid). De ontwikkelingen binnen de groep en de resultaten van de KanVaslijsten worden met de gedragsspecialist besproken. Indien nodig vinden er op advies van de gedragsspecialist en/of de intern begeleiders interventies plaats.

De kinderen kunnen met vragen over pestgedrag bij de leerkracht, het aanspreekpunt pesten of interne vertrouwenspersoon terecht.

Werken aan een veilige school heeft tot doel om het schoolgebouw en de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken. Bovendien willen we leerkrachten en kinderen stimuleren zich in die schoolomgeving zo veilig mogelijk te gedragen. Om dat te bereiken wordt ieder jaar het gebouw op veiligheid gecontroleerd. Bij knelpunten ondernemen wij zo snel mogelijk actie.

De Buitenplaats is de afgelopen twee jaar begeleid door GGD Holland Midden om het veiligheidsbeleid waaronder Relaties & Seksualiteit te implementeren binnen de school. Dit met als doel veiligheidsbeleid, rollen en taken in de school, regelgeving, Wet Sociale Veiligheid en Wet Meldcode te optimaliseren en zorg te dragen voor aansluiting op nieuwe wet en regelgeving. Het [Sociale Veiligheidsplan](#) is ook te vinden op de website van school: www.bsdebuitenplaats.nl



Maar... een veilig gebouw en veilige omgeving alleen is niet voldoende. Huisregels zorgen ervoor dat volwassenen en kinderen zich veilig gedragen om zichzelf, maar ook anderen niet in gevaar te brengen.

Een aantal keren per jaar houden we op school ontruimingsoefeningen. Zo leren alle gebruikers van het gebouw op welke wijze ze snel en veilig naar de verzamelplaats kunnen gaan. Als de school, de leerkrachten en de leerlingen zich aan alle voorwaarden houden mogen we onze school 'een veilige school' noemen.

Aanspreekpunt pesten:

Anouschka de Haas (leerkracht 2-3 en gedragsspecialist)

Femke Hazenoot (intern begeleider)

adehaas@sophiascholen.nl

femkehazenoot@sophiascholen.nl

Tel. 071-3010568

Het aanspreekpunt pesten is voor kinderen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangen het gepeste kind (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

Coördinator anti-pestten:

Milou Wolvers (intern begeleider)

De coördinator anti-pestten coördineert het anti-pestbeleid en geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten. Indien nodig wordt het beleid aangepast.

Zij fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

mwolvers@sophiascholen.nl

Tel. 071-3010568

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling:

Petra de Bruijn (onderbouwcoördinator)

Milou Wolvers (intern begeleider)

De Aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling. Zij fungeert als aanspreekpunt op beleidsmatig en uitvoerend niveau en draagt verantwoordelijkheid voor de controle op het nakomen van de (wettelijke) eisen die aan het besluit verplichte meldcode gekoppeld zijn.

Ook begeleidt zij en adviseert collega's als er een vermoeden bestaat van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

pdebruijn@sophiascholen.nl

mwolvers@sophiascholen.nl

Tel. 071-3010568

Vertrouwenspersoon:

Christine Moleveld (leerkracht 8 en bovenbouwcoördinator)

Indien je een klacht heeft kun je dit ter sprake brengen bij de interne vertrouwenspersoon van de school. De interne vertrouwenspersoon luistert naar je verhaal, informeert je over de klachtenregeling en ondersteunt je als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Daarnaast borgt en bevordert de vertrouwenspersoon de sociale veiligheid op school. Indien nodig organiseert zij preventieve activiteiten om ongewenst gedrag te voorkomen.

cmoleveld@sophiascholen.nl

Tel. 071-3010568

6. Activiteiten

Excursies

Wij hechten waarde aan zogenoemd 'levend onderwijs'. We spelen in op wat er gebeurt binnen de maatschappij en dichterbij huis. Enkele malen per jaar maken we een educatief uitstapje, bijvoorbeeld in het kader van het schoolproject. Daarnaast bezoeken we regelmatig musea in de omgeving. Uiteraard houden wij rekening met de coronamaatregelen.

Schoolreis

De kinderen uit groep 1 t/m 7 gaan op schoolreis. De schoolreis heeft geen nadrukkelijk educatief karakter. We zijn vooral gezellig een dagje uit met elkaar. Meestal reizen we naar onze bestemming met een touringcar. Voor (alternatief) vervoer en begeleiding kunnen wij de hulp vragen van ouders. Het schoolreisje kan alleen doorgang vinden als de richtlijnen van het RIVM dat aangeven.

Schoolkamp

Groep 8 gaat op schoolkamp mits de richtlijnen van het RIVM hier helder over zijn. Tijdens de kampdagen willen we vooral buiten zijn. Het schoolkamp wordt begeleid door een aantal leerkrachten en ouders. Schoolkamp groepen 8: 19 juni t/m 21 juni 2023.

Vieringen

Jaarlijkse vieringen: Sinterklaas, Kinderboekenweek, Kerst en Pasen.

Iedere keer geven wij vanuit een andere invalshoek vorm aan de vieringen.

Ook organiseren we gezamenlijke activiteiten op het podium in de hal bij de start of de afsluiting van een project uit de methode Alles-in-1.



Groepsdoorbrekend werken

De cognitieve ontwikkeling en het samenwerken leren de kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Hierbij werken we groepsdoorbrekend.

Veiligheid gymlessen

Er wordt in sportkleding met passende schoenen in de gym-/speelzaal gegymd.

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om sieraden te dragen tijdens de gymles.

Verzoek: doe geen sieraden om op een dag dat er gegymd wordt. Voorkomt ook dat sieraden kwijtraken.

Sportdag

Ieder jaar organiseert de school Koningsspelen georganiseerd in samenwerking met de Combibrug en de vakleerkracht gymnastiek. De werkgroep stelt een programma samen, waarbij het kennismaken met verschillende sporten centraal staan. Deze sportdag vindt plaats bij Sportpark 'Overbos' en voor de jongsten op het schoolplein van De Buitenplaats.

Sporttoernooien

Onze school neemt zo veel mogelijk deel aan sporttoernooien in verschillende disciplines. Ouders/verzorgers zijn actief als begeleiders van de teams.

7. Voortgezet onderwijs

Onze regio kent een scala aan mogelijkheden voor voortgezet onderwijs. Vanuit De Buitenplaats gaan de leerlingen naar heel veel verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Leiden en omgeving. Met deze scholen hebben wij regelmatig contact, o.a. over de leerlingen. Wij informeren de scholen over 'onze' kinderen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

In het najaar verzorgt één van de VO-scholen een informatieavond voor de ouders van groep 8. Na het VO- adviesgesprek schrijf je je kind in voor een school voor voortgezet onderwijs.

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is afhankelijk van de capaciteiten van een kind. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

Uitstroomgegevens

De inspectie van het onderwijs verplicht scholen om de uitstroomgegevens (zie hieronder) naar het Voortgezet Onderwijs van de afgelopen drie jaar te publiceren. **In het schooljaar 2019 - 2020 is er in verband met Corona geen centrale eindtoets afgenomen.**

Schooljaar 2018 - 2019

VWO	21%
HAVO/VWO	31%
HAVO	-
VMBO TL/HAVO	14%
VMBO TL	3%
GL/TL	-
KL/GL	14%
KL	-
BL/KL	17%
BL/LWOO	-

Schooljaar 2020 - 2021

VWO	24%
HAVO/VWO	24%
HAVO	3%
VMBO TL/HAVO	12%
VMBO TL	20%
GL/TL	-
KL/GL	-
KL	9%
BL/KL	3%
BL/LWOO	5%

Schooljaar 2021 – 2022: aantal leerlingen 38

VWO	26%
HAVO/VWO	13%
HAVO	13%
VMBO TL/HAVO	16%
VMBO TL	8%
GL	8%
KL/GL	
KL (incl. 1 x LWOO)	13%
BL/KL	-
BL/LWOO	3%

Schooljaar 2018-2019:

Schoolrapport De Buitenplaats

Centrale Eindtoets 2019: 537,6

Landelijke gemiddelden: 535,7

Schooljaar 2020-2021:

Schoolrapport De Buitenplaats:

Centrale Eindtoets 2018: 537,6

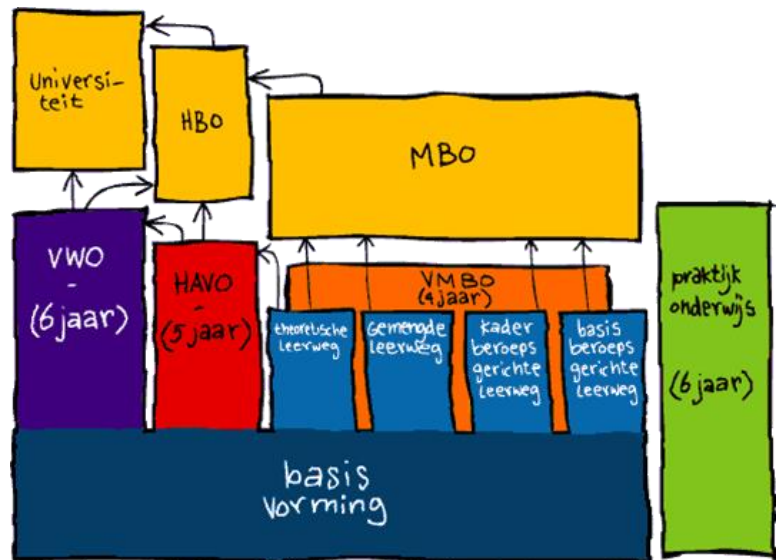
Landelijke gemiddelden: 534,5

Schooljaar 2021-2022:

Schoolrapport De Buitenplaats:

Centrale Eindtoets 2018: 536,0

Landelijke gemiddelden: 534,8



8. De Buitenplaats: voor kinderen én hun ouders/verzorgers

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets is het hebben van regelmatig contact een van de vijf uitgangspunten van onze school. Wij informeren jullie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van je kind. We stellen het op prijs als jullie ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of de directeur. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van je kind. Ook doen we als school een beroep op ouders/verzorgers om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Rapportbesprekingen

In november is een mondelinge rapportage gepland. Ook kan de groepsleerkracht aangeven wanneer hij/zij de ouders/verzorgers graag wil spreken.

De kinderen van de groepen 3 (indien langer dan vier maanden op school) tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis en daarnaast zijn er jaarlijks twee of drie gespreksrondes van tienminutengesprekken. In deze gesprekken is er gelegenheid het rapport van je kind te bespreken. Het rapport bestaat uit een weergave van de ontwikkeling van je kind op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en expressief gebied. In november is er een gespreksronde zonder rapport, in februari een gespreksronde met rapport en in juni krijgen de kinderen een eindrapport, waarbij er gesprekken op uitnodiging plaatsvinden. Ook zijn er in januari definitieve adviesgesprekken voor groep 8. Aan het einde van het schooljaar krijgen de ouders van de kinderen van de groepen 7 het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs.

Nieuwsbrief en website

Eén keer per maand verschijnt een nieuwsbrief van onze school. Hierin worden allerlei actuele zaken aan de orde gesteld, zoals projecten op school, vakanties, ouderavonden enzovoort. De nieuwsbrief staat op **SchouderCom** (School Ouder Communicatie) en op de website. **SchouderCom** is een afgeschermd digitaal platform waarop alle digitale communicatie met de ouders te vinden is. Hier kun je nieuwsberichten, nieuws uit de groepen en de kalender vinden. Bezoek voor meer informatie ook de website van onze school: www.bsdebuitenplaats.nl

Op de website vind je alle informatie over de school. Zeker de moeite waard om te bekijken.

Oudervereniging

Alle ouders van de kinderen van de Buitenplaats behoren tot de oudervereniging. Het bestuur bestaat uit minimaal zeven leden. De algemene ledenvergadering is in september/oktober. De oudervereniging is betrokken bij overleg over diverse zaken, zoals vieringen en buitenschoolse activiteiten.

Zoals je verderop in deze gids kunt lezen wordt aan de ouders een (vrijwillige) geldelijke bijdrage (schoolgeld) gevraagd. Naast het gedeelte voor het schoolreisje is het geld mede bedoeld om de oudervereniging een financiële onderbouwing te geven. Hier worden onder andere de volgende activiteiten mee betaald: het sinterklaasfeest, het kerstfeest, carnaval, de sportdag, de Kinderboekenweek. Alles gebeurt in samenwerking met het team.

Ouderhulp

Ouders/verzorgers zijn op vele manieren actief in de school. Een moderne basisschool kan niet zonder. De Medezeggenschapsraad en Oudervereniging spelen een belangrijke rol in de school. Maar ook andere ouders/verzorgers zijn actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd.

Klassenouders

Klassenouders worden gevraagd om de leerkrachten enigszins te ontlasten en zoveel mogelijk ouders/verzorgers die dat willen, bij de dagelijkse gang van zaken te betrekken. In de nieuwsbrief wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt wie de klassenouders zijn voor welke groep.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

Afgelopen schooljaar is er een deel van de ouderbijdrage besteed aan:

Nieuw speeltoestel, workshop Mad Science voor alle groepen, hinkelpad en Jolly bollen op het speelplein.

De vrijwillige bijdrage bedraagt € 70,00 per kind.

De jaarvergadering van de oudervereniging wordt jaarlijks gehouden rond eind september/oktober. Tijdens de jaarvergadering wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Na de jaarvergadering ontvang je bericht van het bestuur van de oudervereniging over de betaling van de ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad denkt mee met directie en bestuur over alle schoolaangelegenheden en houdt daarbij de belangen van de ouders/verzorgers en het personeel in het oog. De taken en verantwoordelijkheden van de MR zijn in de wet geregeld en zijn vergelijkbaar met die van de Ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De hoofdtaken van de MR zijn:

- instemmen of adviseren m.b.t. schoolgids, schoolplan, veiligheid, ouderbijdrage,
- begroting, vakantieregeling, formatie, taakbeleid;
- overleg voeren met het bestuur over de algemene gang van zaken op school;
- onderling overleg voeren over alle schoolaangelegenheden, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken;
- de openheid, openbaarheid en het onderling overleg in de school bevorderen;
- waken tegen discriminatie.

De MR is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die zich op stichtingsniveau bezighoudt met school overstijgende zaken zoals bovenschools budget, personeelsbeleid en begrotingssystemen.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouders.



9. Klachtenprocedure

Klachtenregeling Sophia Scholen

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan je verwacht had, dan kun je ons hierop aanspreken.

Bespreek je klacht op school

We gaan ervan uit dat je met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Kom je er samen niet uit, dan kun je bij de directie van de school terecht. Ben je daarna nog niet tevreden, dan kun je het schoolbestuur inlichten dat samen met je naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kun je verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat je de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar je verhaal, informeert je over de klachtenregeling en ondersteunt je als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de contactpersoon op de onze school is *Christine Moleveld* (Bereikbaar op: [071-3010568](tel:071-3010568) en via [SchouderCom](#)).

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kun je een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie je eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie je klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze [klachtenregeling](#) kun je lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands

Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail:

externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl



Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kun je ook het vragenformulier voor het indienen van je klacht downloaden.



GESCHILLEN
COMMISSIES
BIJZONDER
ONDERWIJS

10. Dislocatie Taalklas Duin en Bollenstreek

Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en geen Nederlands spreken gaan naar de Taalklas Duin- en Bollenstreek. De Taalklas is voor leerlingen van 6 -12 jaar met als hoofdlocatie in Noordwijkerhout. In verband met de grote toestroom leerlingen hebben we momenteel drie dislocaties, waaronder De Buitenplaats in Warmond. Deze klassen zijn gevestigd in reguliere basisscholen. We proberen de kinderen zoveel leeftijd gerelateerd mogelijk in te delen over de verschillende locaties. Op de Buitenplaats is één groep in de leeftijd 9 - 12 jarigen. Zij krijgen onderwijs van meester Dirk Schuiling.

Adresgegevens hoofdlocatie (aanmelding leerlingen):

Hoofdlocatie Taalklas Duin en Bollenstreek
Duin en Dal 1a
2211 JP Noordwijkerhout

Sandra van Grieken

Directeur Taalklas Duin en Bollenstreek

<https://onderwijsnieuwbemers.nl/taalklas/>



Doel van de Taalklas:

Het doel van de Taalklas is om kinderen in ongeveer één jaar tijd, voldoende (basis-) kennis van de Nederlandse taal bij te brengen, zodat zij kunnen starten op een Nederlandse school in het basis of voortgezet onderwijs. Een groot deel van onze tijd richt zich op het leren lezen van de Nederlandse taal. Kinderen moeten de mondelinge en schriftelijke taal voldoende beheersen om in een groep, al dan niet met eigen programma, te kunnen functioneren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om zelfvertrouwen, een zelfstandige werkhouding en het gevoel verantwoordelijk te zijn voor de eigen prestaties, te ontwikkelen. Vanaf de eerste dag werkt een kind naar bepaalde streefdoelen toe. Het is een intensief programma waarbij ieder kind volgens zijn eigen leerlijn naar zijn eigen doelen toe werkt. Deze doelen zijn gericht op de basisleergebieden: - Mondelinge taalvaardigheid en woordenschat - Schriftelijke taalvaardigheid en spelling - Lezen (technisch en begrijpend) – Rekenen



11. Buitenschoolse opvang (BSO)

Volgens de Wet kinderopvang (WKO) moeten schoolbesturen vanaf 1 augustus 2007 ervoor zorgen dat er, als ouders/verzorgers daarom vragen, tussen 7.30 uur en 18.30 uur voor- en naschoolse opvang beschikbaar is die aansluit bij de schooltijden van de leerlingen van 4 tot 12 jaar. Dit wordt ook wel sluitende dagopvang of buitenschoolse opvang (BSO) genoemd. Deze plicht kan ook inhouden dat opvang op vrije middagen en korte schoolvakanties beschikbaar moet zijn indien ouders dat wensen. Overigens houden ouders/verzorgers de mogelijkheid om zelf opvang te regelen zonder gebruik te maken van het aanbod van de school.

Stichting Sophia Scholen Duin- en Bollenstreek, waarvan onze school deel uitmaakt, heeft als beleid dat voor de buitenschoolse opvang, per school en per gemeente met de betreffende aanbieders van buitenschoolse opvang afspraken worden gemaakt. Deze afspraken worden in een contract vastgelegd. De afspraken zijn ten minste een jaar geldig. Het voorstel voor de invulling van de buitenschoolse opvang is voorgelegd (wettelijk verplichting) aan de (G)MR van de school voor advies.

Voor De Buitenplaats zijn afspraken gemaakt met Partou (voorheen Smallsteps).
Je kunt zelf contact opnemen met deze organisatie om je kind(eren) aan te melden.

Monique Blom

Smallsteps + Partou kinderopvang | Herenweg 80, 2316 ET Warmond

E monique.blom@smallsteps.nl | M +31 (0)6-31916950

W smallsteps.nl | partou.nl | kidsfoundation.nl



12. Leerplicht, aanmelden en regeling school- en vakantietijden

Wanneer een kind vier jaar geworden is mag het voor het eerst naar school. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. De meeste kinderen van vier jaar gaan echter al naar de basisschool. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de maand, die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. Zodra kinderen zes jaar zijn, zijn ze volledig leerplichtig. Dan moeten ze de hele week naar school.

Aanmelden van leerlingen

Voor het aanmelden van leerlingen kun je een afspraak maken met de directeur. Tijdige aanmelding stellen wij zeer op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen en het rooster van 'wendagen'.

Wendagen

Op de Buitenplaats mag je kind 4 dagdelen of 2 dagen komen wennen in de klas. De leerkracht neemt 8 weken voor de vierde verjaardag van je kind, contact met je op. Met de leerkracht bespreek je de wendagen. Je ontvangt via de email een bericht met praktische informatie. Tijdens de wendagen ontvang je een mapje met verdere informatie.

Toelatingsbeleid

Iedere leerling, van wie de ouders zich thuis voelen bij onze manier van werken en respect hebben voor onze uitgangspunten, is bij ons op school welkom. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. Dat wil niet zeggen dat aan toelating geen voorwaarden verbonden zijn. Immers, onze school kan niet voor alle kinderen het meest gewenste onderwijs bieden. Er wordt nauwgezet gekeken of onze school een leerling de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Verlof

Zoals hierboven vermeld, zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Je mag jouw kind niet zomaar zonder geldige reden thuis houden. Alleen om dringende reden kun je voor uw kind vrij vragen. Een tweede vakantie of het vermijden van lange files naar uw vakantieadres vallen daar niet onder. Minimaal vier weken van tevoren kun je een verzoek voor vrije dagen indienen bij de school. Je bent verplicht hiervoor gebruik te maken van een speciaal formulier. In [SchouderCom](#) vind je het beoordelingsschema en de aanvraagformulieren. Vanuit de school krijg je schriftelijk bericht of je verzoek al dan niet wordt ingewilligd.

Aan onze school is mw. M. Endlich verbonden als leerplichtambtenaar. Voor meer informatie kunt u terecht op <https://rbl-hollandrijnland.nl>

Toestemming mag door de directeur gegeven worden voor ten hoogste tien aaneensluitende dagen en niet als het gaat om de eerste twee weken van het schooljaar. Het betreft alleen dagen die vrij gegeven kunnen worden onder strikte voorwaarden.

Deze kunnen zijn: verhuizing, huwelijksfeest, godsdienstverplichtingen, ziekte, overlijden en jubilea. Verlof voor vakantiedagen buiten de schoolvakanties is slechts in enkele gevallen toegestaan. Dit betreft uitsluitend die gezinnen die door werk van ouders/verzorgers in vastgestelde beroepsbranches (bijv. horeca of agrarische sector) niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen gaan.

De school geeft in principe geen extra werk mee aan kinderen die verlof genieten buiten de schoolvakanties.

Te laat komen

Als kinderen regelmatig te laat komen, wordt dit ook als verzuim gezien. In [SchouderCom](#) vinden jullie het protocol dat de school hanteert als een kind regelmatig te laat komt.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school en als de belangen van de andere leerlingen in het geding komen voorziet een stappenplan in verwijdering uit de klas voor een bepaalde periode en indien noodzakelijk tot uiteindelijke verwijdering van school. Voor schorsing en verwijdering geldt een wettelijke regeling.

Voorafgaand aan schorsing wordt de zogenaamde “thuis time-out” toegepast. Het kind wordt na grensoverschrijdend gedrag de toegang tot de school voor het verdere verloop van de dag ontegd. Hiervoor is een procedure ontwikkeld, die te vinden is op [SchouderCom](#)/ in de map documenten.

Schorsing vindt pas plaats na overleg met ouders, leerkrachten en leerling. Besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld. In het besluit wordt de reden en het begintijdstip van de schorsing genoemd. De periode van schorsing wordt gebruikt om met alle partijen tot een passende oplossing te komen. Door middel van huiswerk wordt voorkomen dat de leerling achterstand in de leerstof oploopt. Schorsing wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar en de inspectie Primair Onderwijs.

Bij verwijdering ontvangen de ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij gewezen wordt op de mogelijkheid om binnen zes weken schriftelijk bezwaar aan te tekenen.

Het CvB (College van Bestuur Sophia Scholen)/de directie meldt het besluit aan de leerplichtambtenaar. Bij bezwaar hoort het CvB de ouders en neemt binnen vier weken een besluit.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of nadat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Leerkrachten en groepen:

- Groep 1-2a : Lonneke Smilde (ma t/m do) en Loïs Collé (vr)
- Groep 1-2b : Frederike van Leeuwen (ma t/m vr)
- Groep 2-3 : Petra de Bruijn (ma en di) en Anouschka de Haas (wo t/m vr)
- Groep 3 : Melanie van Oorschot (ma-di en vr. middag) en Maaïke van der Heyden (wo t/m vr. ochtend)
- Groep 4 : Sandra van Hees (ma en vrij) en Franske Lindhout (ma, wo en do)
- Groep 5a : Stefanie Nap (ma en di) en Karin van Delft (wo t/m vr)
- Groep 5b : Yllone de Ruiter (ma en di) en Lia Vlug (wo t/m vr)
- Groep 6 : Nadya Nieuwendijk (ma t/m vr)
- Groep 7 : Sandra van Hees (ma) en Renko van der Paal (di t/m vr)
- Groep 8a : Ilse Kamer (ma en di) en Christine Moleveld (wo t/m vr)
- Groep 7-8 : Laura Bik (ma t/m wo en vr) en Ilse Kamer (do)

Vakleerkracht gymnastiek:

Joyce van den Berg (di, wo en vr)

Vakleerkracht muziek:

Fabian Haggenburg (vr. ochtend)

Intern begeleiders:

Milou Wolvers: groep 5 t/m 8 (di, do en vr)

Femke Hazenoot: groep 1 t/m 4 (ma, di en do)

Bouwcoördinatoren:

Maike van der Heyden (groep 1 t/m 4)

Petra de Bruijn (groep 1 t/m 4)

Ilse Kamer (groep 5 t/m 8)

Christine Moleveld (groep 5 t/m 8)

Directeur:

Gertie de Bruin (ma t/m vr)

Onderwijsondersteunend personeel:

Loïs Collé (ma t/m wo)

Rosanne de Groot (ma t/m wo)

Geeske de Vreugd (administratief medewerker/ donderdagmiddag)

Aslan Wiegel (conciërge/ ma t/m vr)

Schooltijden:

De schooltijden voor alle groepen zijn:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30 – 14.30 uur
- woensdag: 08.30 – 12.15 uur.

Om 08.15 uur gaat de eerste bel. De kinderen (en ouders tot groep 7) mogen naar de klaslokalen. Om 08.25 uur gaat de tweede bel en worden ouders verzocht het schoolgebouw te verlaten, zodat wij om 08.30 uur met de lessen kunnen beginnen.

Lunch:

Voor de rust, de regelmaat en de cohesie van de groep gaat onze voorkeur er naar uit dat alle kinderen op school eten en de gehele schooldag gezamenlijk doorbrengen. De keuze om jouw kind tijdens de middagpauze op te halen, ligt echter uiteindelijk bij jou als ouder.

De kinderen eten met de leerkracht of met een overblijfmedewerker en spelen buiten onder toezicht van de pedagogische medewerkers. Partou (voorheen Smallsteps) verzorgt met vier medewerkers de tussen schoolse opvang (TSO), het overblijven. Door middel van een inschrijfformulier kun je jouw kind aanmelden voor deze TSO. Je kunt zich ook via de website opgeven voor de TSO. Partou (voorheen Smallsteps) verzorgt de inning van de gelden voor het toezicht tijdens het buitenspelen. De kosten zijn **€ 15,42** per kind per maand. In de maanden juli en augustus betaal je geen bijdrage.

<https://www.partou.nl/tso>

(TSO de Buitenplaats valt onder de locatie Ooievaarsnest. Dus als u op bovenstaande link klikt vult u de gegevens van uw kind in. Daarna kunt u doorklikken naar Buitenschoolse opvang en dan tussenschoolse opvang.)

Als jouw kind structureel wordt opgehaald, hoeft er geen maandelijks bedrag betaald te worden. Er bestaat geen mogelijkheid om kinderen enkele dagen te laten overblijven.

Om het aantal kinderen te spreiden wordt er op het voorplein en op het achterplein gespeeld. Op beide pleinen is toezicht van overblijfmedewerkers van Partou of de leerkrachten aanwezig.

Huisregels fotograferen en filmen:



Huisregels fotograferen en filmen



Foto's / filmopnames maken van uw kind in de school en op het schoolplein mag,

maar vraag eerst toestemming aan de directie of de groepsleerkracht.



Beelden die u maakt zijn uitsluitend voor gebruik in huiselijke kring.

Publiceer geen foto's op internet en sociale media.



Respecteer de privacy van kinderen en medewerkers.

Maak geen foto's / filmopnames van andere kinderen of medewerkers zonder toestemming.



Gymnastiekrooster

Het nieuwste gymrooster vindt u op onze website (Informatie/ gymrooster).

Vakantierooster

Vakantierooster 2022-2023:

Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	28 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

NB. Als gezinnen zich voor een vakantie 'ziek melden', wordt er een melding gemaakt bij de afdeling Leerplicht.

Studiedagen: woensdag 5 oktober 2022, maandag 6 maart 2023, dinsdag 30 mei 2023 en vrijdag 23 juni 2023

U kunt ze ook vinden op onze website (Informatie/ vakantierooster) én in de kalender van SchouderCom.

Richtlijnen onderwijstijd/ urentabel: (afhankelijk van de groeps- en individuele behoeften kan de urentabel aangepast worden.)

Groepen 1-2:

Taalontwikkeling	4 u 30 min
Rekenontwikkeling	4 u 30 min
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	4 u 30 min
Spelontwikkeling	4 u 30 min
Engels	30 min

Groep 3:

Aanvankelijk lezen/ taal	: 10 u
Rekenen/wiskunde	: 5 u
Wereldoriëntatie	: 1 u
Kunstzinnige vorming	: 2 u
Bewegingsonderwijs	: 1 u 30 min
Schrijven	: 2 u
Engels	: 30 min
Soc. emot. Ontwikkeling	: 1 u

Groepen 3 t/m 8:

Vakgebied	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Soc. emot. ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Alles in 1 integraal	15 u 30 min	15 uur	15 uur	15 uur	15 uur

13. Praktische punten

Ziekte

-*Leerling:* Wil je bij ziekte van jouw kind dit voor schooltijd doorgeven via [SchouderCom](#)?

-*Protocol dat toegepast wordt bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht:*



Er wordt weleens gevraagd waarom de intern begeleiders of directeur niet voor de klas gaan. Zij worden slechts ingezet als er overdag zich een calamiteit voordoet.

Als zij voor de klas gaan, blijven deze taken liggen en dat komt de zorg en de schoolontwikkeling niet ten goede.

Wij betreuren het dat we kinderen vrijgeven van school. Helaas door de arbeidskrapte zijn wij hiertoe genoodzaakt. Mocht je op geen enkele wijze opvang kunnen regelen voor jouw kind op de dag dat jouw kind vrij heeft gekregen in verband met afwezigheid van de leerkracht, dan kan jouw kind op school worden opgevangen in een door de school aangegeven groep.

Schoolongevallenverzekering

Voor alle leerlingen van De Buitenplaats is een schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt van één uur voor tot één uur na schooltijd. Verzekerd zijn ongevallen die de leerling in deze periode overkomen. Het is dus geen aansprakelijkheidsverzekering voor schade die de leerling zelf veroorzaakt.

Veiligheid

Een aantal leerkrachten is geschoold tot Bedrijfshulpverlener (BHV-er) en verleent indien nodig EHBO. Daarnaast worden regelmatig ontruimingsoefeningen georganiseerd met alle gebruikers van het gebouw. Er is een ARBO-preventiemedewerker op school die zich bezighoudt met de bescherming tegen beroepsrisico's. Deze preventiemedewerker is ook verantwoordelijk voor de risico-inventarisatie en evaluatie.

Schoolomgeving

Graag willen wij u erop wijzen dat onze school zich in een 30 km-zone bevindt. De toegestane maximumsnelheid rondom de school is 30 km/u. Wij adviseren u om stapvoets te rijden. Daarnaast vragen wij u om zo veel mogelijk lopend en/of op de fiets naar school te komen en de fietsen zo ordelijk mogelijk te plaatsen. Het gebruik van de fietsenstalling is voor eigen risico. Indien u met de auto komt, wil je je auto dan parkeren in de hiervoor bestemde parkeervakken? Het meest veilig is, om je auto niet al te dicht bij school te parkeren, maar het laatste stukje naar school te komen lopen. Zo voorkomt u onveilige en drukke situaties rondom onze school.

Verkeer

De kinderen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen. Dit examen wordt georganiseerd door de plaatselijke afdeling van 3VO in samenwerking met de scholen en de politie. Na een theoretisch en een praktisch examen krijgen de leerlingen een leuke middag aangeboden door 3VO. De kinderen van groep 8 worden voorbereid op de nieuwe schoolroute naar hun school voor voortgezet onderwijs.

Klaar-overs

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen veilig naar school komen, staan er aan de Herenweg bij de oversteekplaats ter hoogte van Mariënhaven en bij het zebrapad bij de Laan van Oostergeest een kwartier voor en na schooltijd verkeersbrigadiers om zo veilig te kunnen oversteken. Heeft u tijd en zin, dan kunt u zich opgeven bij de klassenouder.

Hoofdluis

Kinderen van onze school hebben zo nu en dan last van hoofdluis. Om dit te voorkomen is er de luizenbrigade. De luizenbrigade (een aantal ouders uit iedere groep) controleert na iedere vakantie op woensdag alle leerlingen en geeft een brief mee aan de kinderen van die groep waar luis of neten gesignaleerd zijn. Als u bij jouw kind hoofdluis constateert, wordt een melding bij de coördinator/leerkracht erg op prijs gesteld.

Fruitdag

Woensdag is fruitdag. Wij vragen alle ouders/verzorgers hun kind(eren) in ieder geval op woensdag fruit of groente mee te geven om op school op te eten. We stellen het ook zeer op prijs als u fruit of groente op andere dagen meegEEft.

Verjaardag

Het is gebruikelijk dat kinderen vanaf hun vijfde verjaardag de kinderen van hun groep trakteren. Ze mogen in verband met de coronamaatregelen die dag helaas niet langs de leerkrachten van de andere groepen van hun bouw (onder-, midden- of bovenbouw). We verzoeken je jouw kind op iets gezonds te laten trakteren (het liefst verpakt), zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.

Mobiele telefoons en smartwatches

De kinderen mogen een mobiele telefoon en/of een smartwatch mee naar school nemen. Zij mogen de telefoon echter niet onder schooltijd gebruiken. Dit geldt ook voor smartwatches. Het meenemen van een mobiele telefoon en smartwatches is op eigen risico. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor verlies, beschadiging en/of diefstal.

Speelgoed en andere thuisspullen

Als kinderen spullen (bijvoorbeeld Pokémonkaarten, stepjes) van thuis meenemen is dit voor eigen risico. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor verlies, beschadiging en/of diefstal.

Schoolfotograaf

Jaarlijks krijgt de school bezoek van de schoolfotograaf om individuele en groepsfoto's te maken. In de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit jaar komt de schoolfotograaf op 23 september 2021.

Zorg voor het milieu en maatschappij

Een van de doelstellingen van ons onderwijs is het aanleren van zorg voor een duurzame leer- en leefomgeving. Dat doen wij op verschillende manieren, zoals:

- zorgdragen voor een schoon en vogelvriendelijk schoolplein;
- verschillende afvalbakken in de klassen om afval te scheiden;
- kennis van en zorg voor de natuur (op school en d.m.v. excursies naar de Hortus in Leiden en landgoed Oostergeest);
- aanmoedigen van fietsen en lopen naar school;
- het niet onnodig aan laten staan van apparatuur (computer, touchscreen, etc.);
- hergebruik van materialen uit huishoudens en kartonindustrie voor knutselen;
- de digitale nieuwsbrief i.p.v. een papieren versie.



Ten slotte wordt ook aandacht besteed aan onze verantwoordelijkheden voor een duurzame wereld en maatschappij. Voorbeelden hiervan zijn:

- Nationale Boomplantdag;
- inzamelen van geld, oud speelgoed en kleren etc. voor minderbedeelden in Nederland en kinderen in arme landen;
- methode Alles-in-1: aan de hand van levensbeschouwelijke verhalen en filosoferen over kleine en grote problemen zoals pesten, oorlog en armoede;
- zo mogelijk organiseren wij ontmoetingen met organisaties in het dorp. Bijvoorbeeld: kinderen bakken en serveren pannenkoeken voor/aan de ouderen in St. Liduina te Warmond.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Het beleid ten aanzien van sponsoring ten bate van De Buitenplaats is gericht op:

- Transparantie: de duidelijkheid voor iedereen als het om een gesponsorde activiteit gaat.
- Taak en doelstelling: de sponsoring moet verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taak van de school.
- Onderwijsinhoudelijk: sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden of in strijd zijn met de aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- Continuïteit: de continuïteit van het onderwijs mag geen gevaar lopen bij het wegvallen van de sponsoring.

14. Contacten van De Buitenplaats

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van jouw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en jouw kind te ondersteunen.

De basisschool en het CJG

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) maken onderdeel uit van Voor ieder 1. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school. Zij kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Jeugdgezondheidszorg

Onderzoek leerlingen groep 2 en groep 7

Voor de onderzoeken van de kinderen in groep 2 en in groep 7 hanteren we dezelfde werkwijze. De ouders vullen een vragenlijst in. Het onderzoek vindt plaats op school en ouders zijn hier in principe niet bij aanwezig, de assistente Jeugdgezondheidszorg haalt de kinderen één voor één uit de klas en voert het gezondheidsonderzoek uit.

Op sommige scholen, afhankelijk van gemeentelijke financiering, onderzoekt ook een logopedist van de Jeugdgezondheidszorg de spraak- en taalontwikkeling van de 5-jarigen.

Doel van de onderzoeken is om de ontwikkeling van kinderen te volgen, eventuele zorgen te bespreken met ouders en zo nodig met ouders samen te kijken naar mogelijke begeleiding. Indien nodig en indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven overleggen we met u als school over de kinderen.

Meer informatie over de werkwijzen krijgt u wanneer wij de onderzoeken van de leerlingen van uw school gaan plannen. Voor het uitvoeren van de onderzoeken, vragen wij u om tijdelijk ruimte aan ons ter beschikking te stellen.

Jeugdgezondheidszorg voor 0- tot 12-jarigen

Binnen de Jeugdgezondheidszorg werken we gezinsgericht, met teams die de kinderen van 0 tot 12 jaar volgen. Dit betekent dat de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen vaak ook op het consultatiebureau werken. Hierdoor kennen ze de gezinnen beter.

Begeleiding bij opgroei- en opvoedvragen

Jeugdverpleegkundigen kunnen gezinnen kortdurend begeleiden bij opgroei- en opvoedvragen. Hierbij wordt gewerkt met de methode Positief opvoeden. De vragen kunnen gaan over de ontwikkeling (bijvoorbeeld zindelijkheid, overgewicht), opvoeding (gedrag, mediagebruik) of omgeving (problematiek als gevolg van echtscheiding, armoede). We gebruiken hierbij de GIZ-methodiek, zie het voorbeeld onder de mail. Samen met de ouders bekijken we welke ondersteuning nodig is.

Als er een vraag ligt over de noodzaak van diagnostiek (bijvoorbeeld ADHD, autisme), dan kan de jeugdarts hierin adviseren.

Natuurlijk werken we zo nodig samen met het Sociaal Team in de gemeente.

Ziekte en verzuim

Is er bij één van uw leerlingen sprake van langdurig of frequent kort schoolverzuim? Vaak blijkt dit achteraf gezien het eerste teken te zijn bij leerlingen die het Voortgezet Onderwijs voortijdig en zonder diploma verlaten. Wij kunnen met u en ouders meedenken hoe dit verzuim kan stoppen. Bij chronische aandoeningen kunnen we meezoeken naar oplossingen om schoolgang zo optimaal mogelijk te maken.

JGZ deelname aan (breed) school ondersteuningsteam

Zowel de jeugdarts als de jeugdverpleegkundige kunnen hierbij aanwezig zijn en meedenken vanuit hun expertise.

Overleg tussen school en JGZ

Als school heeft u een belangrijke signalerende functie. Maakt u zich zorgen over een kind of gezinssituatie en vinden ouders het goed dat u dit aan ons voorlegt, dan kunt u met ons contact opnemen. Dit kan ook anoniem. Zowel de jeugdarts als jeugdverpleegkundige denken graag met u mee. Natuurlijk kunnen de ouders ons ook zelf benaderen. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8.

Contactgegevens van uw JGZ team:

	naam	telefoonnummer	e-mailadres
Jeugdarts	Marlous Adema	088-3084715	madema@ggdhm.nl
Jeugdverpleegkundige	Laura Klein	088-3083791	lklein@ggdhm.nl
	Karin Tanger-de Heer	088-3083045	kdeheer@ggdhm.nl
Assistente JGZ	Sandra Bal	088-3084489	sbal@ggdhm.nl
Team telefoon / e-mail			jgz-sassenheim@ggdhm.nl

Het algemene telefoonnummer van de Jeugdgezondheidszorg is: 088 – 254 23 84.

Jeugd- en Gezinsteam, als extra ondersteuning nodig is

Jeugd- en gezinswerkers van het JGT houden op school of in het CJG een spreekuur waar u terecht kunt met je vragen. Het JGT kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt “wat lukt wel” en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Sassenheim

Voor contact met de Jeugdgezondheidszorg of CJG pedagoog, bel: 088 – 254 23 84.

Voor direct contact met het Jeugd- en gezinsteam, bel: 088 – 254 23 73.

CJG Sassenheim

Jan van Brabantweg 79

2171 HC Sassenheim

www.cjgteylingen.nl

CJG Sassenheim is ook te vinden via Facebook: www.facebook.com/cjgteylingen

Maatschappelijk werk

Stelt u zich voor: u ligt in scheiding en u maakt zich zorgen over de effecten hiervan op jouw kind, of je vraagt je af hoe je hier als ouders/verzorgers zo goed mogelijk mee om kunt gaan zodat je kind hier zo min mogelijk last van heeft. Je hebt opvoedkundige vragen of je zit met vragen/problemen die over je zelf of je relatie gaan. Het maatschappelijk werk kan je helpen bij het aanpakken van deze ‘hobbels’ op je levenspad en eventueel de weg wijzen naar een instantie die je ook van dienst kan zijn. Een bezoek aan maatschappelijk werk kost je niets en je hebt geen doorverwijzing nodig.

Logopedist

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem.

Screening:

Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Voorlichting:

De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school voor ouders van de leerlingen van groep één en twee over de taal- en spraakontwikkeling. In overleg met school kan het project ‘Mondje dicht, beter gezicht’ in de kleutergroepen worden aangeboden.

Contact:

De school kan u informeren over de naam en de bereikbaarheid van de logopedist, die in principe elke twee weken de school van je kind bezoekt. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden. Zie voor naam- en contactgegevens de schoolkalender.

Kindertelefoon

Voor de kinderen zelf is er ook de mogelijkheid om hun verhaal te vertellen of vragen te stellen over situaties waarin zij verkeren. Wanneer ze niet hun naam willen of durven noemen, kunnen ze ook anoniem bellen. Iedere dag is de kindertelefoon bereikbaar van 14.00 uur 's middags tot 20.00 uur 's avonds. Het (gratis) telefoonnummer is 0800-0432.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. (SWV)

De Buitenplaats neemt deel aan het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek, waarin scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs met elkaar overleggen over verbreding van de leerlingenzorg. Doel van deze samenwerking is het vinden van de meest gepaste plek voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, liefst op de eigen school, en mogelijk in het speciaal (basis)onderwijs. De samenwerking maakt het daarnaast mogelijk dat kinderen vanuit het speciaal onderwijs kunnen worden teruggeplaatst naar het reguliere onderwijs. Op onze website vindt u bij leerlingenzorg meer informatie.

De Buitenplaats heeft in het school ondersteuningsplan/profiel beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden naast de verplichte basisondersteuning. Met de ingang van de nieuwe Wet Passend Onderwijs is elke school verplicht zijn aanbod aan ondersteuning te beschrijven in een Schoolondersteuningsprofiel, oftewel het SOP.

In een SOP staat ook beschreven hoe de ondersteuningsstructuur van de school er uit ziet. Niet alleen wie wat doet, maar ook welke ondersteuning ze bieden voor een leerling.

Onderwijs Advies (OA)

De OA is gevestigd in Lisse en was vroeger de Onderwijsbegeleidingsdienst. De doelstelling voor onderwijsbegeleiding kan als volgt worden omschreven:

1. De individuele onderwijszorg, te weten het bevorderen van een zo optimaal mogelijke schoolloopbaan voor alle kinderen, in het bijzonder voor die kinderen die extra zorg nodig hebben.
2. De algemene onderwijszorg, te weten het begeleiden van activiteiten in de school die betrekking hebben op het schoolsysteem, de leermiddelen en de documentatie.

Wanneer ouders een particulier onderzoek wensen, kunnen zij rechtstreeks contact opnemen met de OA.

Voor- en naschoolse opvang

Basisschool De Buitenplaats heeft afspraken gemaakt met Smallsteps:

Partou (voorheen Smallsteps)

Herenweg 80,

2361 ET Warmond

T +31 (0)71-3010816

M +31 (0)6-48507413

Monique Blom

Smallsteps + Partou kinderopvang | Herenweg 80, 2316 ET Warmond

E monique.blom@smallsteps.nl | **M** +31 (0)6-31916950

W smallsteps.nl | partou.nl | kidsfoundation.nl

Peuterspeelzaal De Woezel

Peuterspeelzaal de Woezel werkt met een speciaal programma Peuterpraat *voor voorschoolse educatie*. Dit stimuleert de brede ontwikkeling van het kind en bereidt kinderen voor op het basisonderwijs. Zo vergroten we hun onderwijskansen op een speelse manier. Aan de hand van aansprekende thema's leren kinderen door spel, muziek, creatieve activiteiten en in de kring allerlei begrippen en vaardigheden. Al deze activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. De pedagogisch medewerkers op deze groepen zijn daarvoor opgeleid.

Peuterpraat

Peuterpraat is een totaalprogramma voor de brede ontwikkeling van peuters. Het helpt de verschillende ontwikkelingsgebieden bij jonge kinderen (2 tot 4 jaar) te stimuleren en in te spelen op eventuele ontwikkelingsachterstanden. Peuterpraat is gebaseerd op de richtlijnen van de Wet OKE voor *voor- en vroegschoolse educatie*. Peuterpraat beschrijft activiteiten om zes verschillende ontwikkelingsgebieden systematisch te stimuleren.

Namelijk de spraak- en taalontwikkeling, luistervaardigheid, sociaal[1]emotionele ontwikkeling, (ontluikende) rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en spelvaardigheid. Bovendien helpt Peuterpraat om een goede planning te maken, zodat we kansen kunnen creëren en aangrijpen om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

De peuterspeelzaal is tijdens de schoolvakanties gesloten.

De Woezel

Herenweg 80, 2361ET Warmond

T +31 (0)71-3010816

**We kunnen niet van alle kinderen dezelfde
sterren maken**



**wel kunnen we ervoor zorgen dat ze
allemaal schitteren!**