

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) Schooljaar 2021- 2022

Visie onderwijsconcept	Ambitie en ontwikkeling
De Schapendel, een school met kwalitatief goed onderwijs, waar een professioneel team oog heeft voor de talenten van ieder kind! Als school streven we naar een onderwijsleersituatie waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 8 een continu ontwikkelingsproces doorlopen. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, leerstof op maat, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische kenmerken zijn zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, betrokkenheid, reflecterend vermogen en samenwerking Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven, betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven (differentiëren), gevarieerde werkvormen hanteren, een kwaliteitsvolle (directe) instructie, zelfstandig (samen) werken, inzicht geven in eigen leerresultaten, eigenaarschap stimuleren, de betrokkenheid vergroten.	We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning, zowel aan de boven- als de onderkant. Voor de leerlingen die hoogbegaafd zijn maken wij gebruik van een boven schoolse plusgroep (1 dag in de week). Voor de leerlingen die meer instructie, begeleiding en tijd nodig hebben, naast de extra ondersteuning in de groep, doen wij een beroep op een onderwijsassistent en vrijwillige leerkracht. <u>Schoolontwikkeling</u> Onderwerpen waar we komend schooljaar aan gaan werken zijn: • Sociale Veiligheid • Rekenonderwijs • Snappet • Burgerschap Een ambitie voor de komende jaren is om onze leerlingen nog eerder te betrekken bij hun eigen ontwikkeling om toe te werken naar een passende uitstroom. Dit met als doel om eigenaarschap en intrinsieke motivatie in de afsluitende fase op de basisschool te maximaliseren en (doel)bewust toe te leiden naar een passende plek in het vervolg onderwijs. Een andere ambitie is om een team te creëren die kan goed kan anticiperen op de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Dit vergt scholing, lef en inlevingsvermogen.

Basisondersteuning	Interne expertise	
De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten. (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)	Personeel ☒ Intern begeleider ☒ Onderwijs-assistent ☒ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☐ Gedragsspecialist ☐ Orthopedagoog ☐ Psycholoog ☐ Logopedist ☒ Motorisch R.T. ☐ Specialist HB ☐ Maatschappelijk werker ☒ Aandachts-functionaris Kindermishandeling	Onderwijsaanbod ☒ Gedrag ☒ ASS ☐ Orthodidactische ondersteuning ☒ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☐ Dyscalculie ☒ Hoogbegaafdheid ☒ TOS ☐ Nieuwkomers / NT2 ☒ Kanjertraining ☒ Motorisch R.T.
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid&ketenpartners	
Wij bieden specifieke ondersteuning vanuit in- en externe expertise: • Preventieve en curatieve interventies op het gebied van lezen en spelling (protocol leesproblemen en dyslexie) en rekenen (RD4). • Planmatige ondersteuning voor leerlingen die een steuntje in de rug of langdurige begeleiding nodig hebben (o.a. BOUW, BLOON) • Structurele samenwerking met externe partners in onderwijs en zorg t.a.v. ondersteuning van leerling, ouders, leerkracht en school Alle kinderen worden in beeld gebracht door middel van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Als blijkt dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt op niveau 1, gaan de leerkrachten met de intern begeleider in gesprek wat er aanvullend nodig is.	☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☒ Maatschappelijk werker ☒ Gedragdeskundige ☒ GGZ ☒ Jeugdarts / Jeugdverpleegkundige ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Specialist dyscalculie ☒ Orthopedagoog ☒ Psycholoog	☒ Logopedie ☒ Sova training ☒ Kwik ☒ Koele kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☐ Brusjes-groep ☐ Dappere Dino training ☒ Grip op de groep ☒ Motorisch R.T ☒ Schooljudo ☒ Auris ☒ AED



We doorlopen de route van Passend Onderwijs en de daarbij behorende zorgniveaus. Indien gesignaleerd wordt dat een kind meer nodig heeft dan wij als school vanuit de basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1 t/m 3), wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Indien sprake is van het laatste, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief en/of groeidocument voor de leerling opgesteld.		
Grenzen		
De grens van aanvullende ondersteuning voor onze school is bereikt: • Wanneer een leerling niet meer profiteert van het afgestemde onderwijsaanbod. • Wanneer het gedrag van een leerling een belemmerende factor voor zichzelf, de groep en omgeving wordt.		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school.

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?



7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf?

(fysieke & psychische veiligheid) 9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school