

Schoolplan 2023-2026

Basisschool de Schapendel NOORDWIJK

De Schapendel

R.K. Basisschool

Onderdeel van Sophia Scholen





Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 Onze grote verbeterdoelen	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitsbeleid	21
15 Basiskwaliteit	23
16 Stelselkwaliteit	25
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
18 Actiepunten 2023-2027	26
19 Meerjarenplanning 2023-2027	27



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van Basisschool de Schapendel. Samen met het team hebben we in de afgelopen periode de ambitie van de school omgezet in plannen voor de komende 3 jaar.

Ons schoolplan is afgestemd op het Koersplan 'Van traditie naar ambitie' van Sophia Scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

In het Koersplan heeft de organisatie haar ambities, missie, visie, kernwaarden en doelen vastgelegd. Het komen tot kwalitatief goed onderwijs staat hierbij centraal. Het Koersplan vormt een belangrijk vertrekpunt van ons schoolplan. Naast schoolontwikkeling focussen we ook op de ontwikkeling van het personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de professionaliteit van de medewerkers te (blijven) ontwikkelen.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Samen hebben we een goede sterkte en zwakte analyse van de school gemaakt, de missie en visie(s) kritisch onder de loep genomen om vanuit daar verbeterdoelen voor de komende drie jaar vast te stellen.

Middels het schoolplan, in samenhang met de schoolgids, willen wij onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan Sophia Scholen, ons bevoegd gezag en de Inspectie van Onderwijs. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud van het schoolplan. Omdat het een levend document is, wordt de inhoud regelmatig besproken en zullen onderwerpen tijdens bord- en werksessies aan bod komen.

Evelijn Sanders

Directie Basisschool de Schapendel





2. Strategisch beleid

Ons basisonderwijs heeft een enorme impact. Het biedt onze leerlingen een fundament om te ontwikkelen tot mondige en zelfstandige burgers. Wij willen iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en zien het als onze plicht om van al onze leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Sophia Scholen beschikt over een **Koersplan** (2022- 2026). De titel van het koersplan 'Van traditie naar ambitie' vertelt eigenlijk al dat er zeker nieuwe plannen in beschreven staan, maar dat er niets overboord wordt gegooid van wat oud of geweest is. We borduren voort op het goede en stellen bij waar dat nodig is om onze maatschappelijke opdracht te vervullen.

Aandachtpunten die in het Koersplan staan beschreven en waarvan onderdelen in ons schoolplan terug te lezen zijn:

- Robuuste en onderscheidende basisscholen in de Bollenstreek.
- Onderwijskwaliteit voorop, ruimte voor- vernieuwing en variatie.
- Partnerschap met kinderopvang en Voortgezet Onderwijs.
- Meer uit een schooldag halen.
- Volop investeren in collega's.
- NT2.

Zie bijlage voor Koersplan 2022-2026 voor overige doelen.

Bijlagen

Koersplan 2022-2026



3. Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophia Scholen
College van bestuur:	Omar Ramadan & Eveline Driest
Adres + nr.:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	2215 RE Voorhout
Telefoonnummer:	0252 250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Schapendel
Directeur:	Evelijn Sanders
Adres + nr.:	Stakman Bossestraat 73
Postcode + plaats:	2203 GH Noordwijk
Telefoonnummer:	071-3613477
E-mail adres:	directie.schapendel@sophiascholen.nl
Website adres:	www.schapendel.nl

Op onze school wordt het team, naast de directie, gevormd door enthousiaste professionele leerkrachten. Allemaal werken zij met passie & liefde voor hun vak. Naast de groepsleerkrachten zijn er een vakleerkracht handvaardigheid, muziek en gymnastiek werkzaam op school. De intern begeleider is er om de zorg te coördineren, leerkrachten te ondersteunen en mogelijk kinderen en ouders die extra zorg nodig hebben te begeleiden.

De samenstelling van het team kunt u terugvinden op onze website www.schapendel.nl

Het Leerkrachtteam

Het leerkrachtteam (LKT) wordt gevormd door de directeur, de schoolcoaches en de intern begeleider. Het LKT is een klankbord voor de directeur bij het formuleren van, uitvoering geven aan en implementeren van schoolbeleid of de voorstellen hiertoe. Onderwerpen die in het LKT besproken worden, zullen door de schoolcoaches teruggekoppeld en/of uitgewerkt worden in de bordteams.

Onze school wordt bezocht door +/- 115 leerlingen. De populatie van de school is divers. De Schapendel is een mooie afspiegeling van de samenleving, waar alle culturen en populaties elkaar ontmoeten.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we goed in beeld en hebben we beschreven in het document 'kenmerken leerlingen' (zie bijlage).

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie.



De **schoolweging** voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,65	29-30	6,45	30 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,65	29-30	6,45		
2020 / 2021	30,18	30-31	6,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

Kenmerken leerlingen



4. Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.
In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kleinschalige school • Betrokken professioneel team • Vakleerkrachten als aanvulling op ons goede onderwijs • Goed onderwijs dat uitstijgt boven de basiskwaliteit	• Oud gebouw – hygiëne • Leerlingaantal
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Open staan voor NT2 • Op alle vlakken GOED blijven! • Peuter /kleutergroep (in-doorstroomgroep)	• Toename anderstalige leerlingen • Combinatiegroepen • 5 groepen (lege lokalen)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2026 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor NT2 leerlingen en/of leerlingen met een taalachterstand.
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies.
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie.
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
4. Gelijke kansen.
5. Technologie voor het onderwijs.
6. Kwalificaties van leraren.

Wij zijn ons bewust van bovengenoemde punten en zullen de ontwikkelingen hiervan binnen ons onderwijs blijven monitoren.



5. De missie van de school

Ons doel is om alle mogelijkheden van onze leerlingen te zien en te ontwikkelen (cognitief en sociaal), zodat zij in zichzelf geloven, een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij en een goede basis hebben te groeien tot wie zij willen zijn!

Op de Schapendel staat onderwijskwaliteit voorop en werkt een gepassioneerd team elke dag weer aan de talenten van onze leerlingen. Het verbeteren van ons onderwijs doen we met elkaar en zorgvuldig. Kiezen voor de Schapendel betekent **GOED** onderwijs!

Bij ons op school:

- Geven we onderwijs dat uitstijgt boven de basiskwaliteit.
- Hebben we zicht op de ontwikkeling van ieder kind.
- Is er ruimte voor groei en eigenaarschap.
- Heerst een goed pedagogisch klimaat.
- Werkt een professioneel; team met lef!

Onze slogan

Samen leren, samen groeien!

Onze kernwaarden



Eigenaarschap



Verbinding



Vertrouwen



Verwondering

De kernwaarden van onze school zijn goed onder te brengen onder de kernwaarden van Sophia Scholen. De persoonlijke ontplooiing van het team, **Verbindt** het team, geeft **Vertrouwen** en stimuleert **Eigenaarschap** van de medewerker. Door eigenaarschap wordt de betrokkenheid van iedereen die aan de Schapendel verbonden is vergroot. Door hier schoolbreed aandacht aan te besteden, het voor iedereen zichtbaar te maken, gaat het leven en levert het de school en ieder individu iets op. **Duurzaamheid** is hierbij ook een belangrijke waarde. Een waarde waarin alle betrokkenen meegenomen worden, van elkaar leren, elkaar inspireren en scherp houden. Oog hebben voor innovatief onderwijs, ook een van de kernwaarden van de school.

Onderwijs dat aansluit bij de huidige maatschappij binnen de belevingswereld van ieder kind. Een kernwaarde die mooi aansluit bij een van de kernwaarden van Sophia Scholen, **Verwondering**. Hetgeen om een open houding vraagt naar elkaars ontwikkeling binnen en buiten de school. Toekomst gericht, de wijde wereld in!

6. Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school slagen leerkrachten erin leerlingen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling en hen te ondersteunen in het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden en bereiken van les- en leerdoelen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school worden de verbeterborden vanaf groep 1 t/m 8 ingezet om onze doelen te halen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school heerst een goed en veilig pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben wij vakleerkrachten (muziek, beeldende vorming, Rots & Water) als aanvulling op ons onderwijs	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken leerkrachten samen in Leer- en Bordteams	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school geven we onderwijs dat uitstijgt boven de basiskwaliteit	OP1 - Aanbod
	Op onze school betrekken we leerlingen en ouders bij ons onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7. Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende drie jaar (2023-2026) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2026.

	Speerpunten
1.	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap, waarbij sociale competenties die hierbij aan bod komen in de jaarplannen beschreven staan (Burgerschap, maatschappelijke competenties).
2.	Op onze school beschikken we over een rijk aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2).
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig met vanwege hun onderwijsbehoefte (Executieve functies).
4.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind (Digitaal portfolio).

Bijlagen

Actiepunten



8. Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden het pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Omdat wij onderwijs naar de leerbehoefte van de individuele leerling aanbieden, streven wij naar een optimale vorm van differentiatie, binnen door ons afgesproken kaders.

Belangrijke pedagogische kenmerken zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, betrokkenheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs naar behoefte van individuele leerlingen; we streven naar optimale vorm van differentiatie. gevarieerde werkvormen hanteren.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Leerlingen zelfstandig/samen laten werken.
- Leerlingen inzicht geven in hun eigen leerresultaten.
- Eigenaarschap bij kinderen stimuleren, de betrokkenheid vergroten.

9. Onze visie op identiteit

Wij zijn een RK- school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van de school zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs.

Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die wij onze leerlingen willen meegeven.

Verbinding Vertrouwen Eigenaarschap Verwondering Duurzaamheid

De uitwerking hiervan staat beschreven in het koersplan (bijlage).

Bijlagen

Koersplan 2022-2026



10. Onderwijskundig beleid

De aandacht voor **levensbeschouwelijke vorming** is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Op onze school gaan we uit van waarden en normen die onze leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Respectvol in de omgang zijn
- Zelfbewust en mondig zijn
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip hebben voor anderen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op onze school worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Wij stimuleren en motiveren kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laten kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor ieder kind.

De drie domeinen die de essentie van **burgerschapsvorming** duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit. Onze leerlingen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we hen te laten nadenken over hun eigen rol in onze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Het **onderwijsaanbod** op de Schapendel is zorgvuldig opgebouwd waarbij wij naast het basisaanbod (voldoen aan de kerndoelen) ook een aanvullend aanbod hebben samengesteld. Wij zijn trots op de ontwikkelingen die we de afgelopen 5 jaar hebben doorgemaakt om het aanbod nog beter op de behoeften van de leerlingen af te stemmen. Leerkrachten die 5 jaar geleden voor de klas stonden en vooral via 'zenden' van de lesstof leerlingen onderwijs gaven, zijn nu leerkrachten die een goede instructie geven, leerlingen motiveren en betrekken bij de les. Leerlingen zijn gemotiveerd hun leerdoelen op eigen niveau te behalen en zichzelf daarin te verbeteren.

De leerkrachten houden **kindgesprekken** met de leerlingen waarin onder andere hun leerstrategie besproken wordt en waar kinderen zicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs



De **lesmethoden** die wij gebruiken zijn zorgvuldig gekozen en afgestemd op de visie van de school en populatie. Een doorgaande leerlijn is een pré. De methoden die wij inzetten om goed onderwijs te geven zijn kerndoel dekkend.

Taal- Leesonderwijs

- Doelen vanuit de Leerlijn Jonge Kind (Parnassys)
- Veilig Leren Lezen (Kim versie)
- Blink Lezen
- Snappet (doelen)
- Groove Me (Engels)

Rekenonderwijs

- Doelen vanuit de Leerlijn Jonge Kind (Parnassys)
- Met Sprongen Vooruit
- Pluspunt (groep 3)
- Snappet (doelen)
- Wiskunde (Ajodakt)

Wereldoriëntatie

- Blink Geïntegreerd

Methoden worden ingezet om het aanbod passend en aansluitend te maken op de onderwijsbehoefte van een groep of individuele leerling. Leerkrachten werken doelgericht en kiezen die lessen en activiteiten uit die de leerlingen nodig hebben. Dit doen ze door van tevoren goed te analyseren welke cruciale doelen aan bod moeten komen en welke hiaten er aangepakt moeten worden. Wij hebben zicht op leerlingen die meer en minder nodig hebben dan het basisaanbod. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren, zoals omschreven in Parnassys.

Het vakgebied **Nederlandse taal** krijgt (op basis van de leerlingenpopulatie) veel aandacht in ons curriculum. Leerlingen met een taalachterstand krijgen over het algemeen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. Extra ondersteuning op deze onderdelen zetten we bewust in voor de leerlingen in de lagere groepen bij ons op school. Voor taalonderwijs gebruiken we de kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en vanaf groep 4 werken we met de doelen vanuit Snappet (groep 4-8). Door het gebruik van de doelen bieden we passend onderwijs voor al onze leerlingen.

We gebruiken een geïntegreerde methode 'Blink' waarin **leesonderwijs** en **wereldoriëntatie** elkaar ontmoeten. Dit versterkt de woordenschat van leerlingen en tegelijkertijd de interesse in de wereld. Blink voorziet in alle leesaspecten.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van goed rekenonderwijs. Ons rekenonderwijs richt zich op de basisvaardigheden. Het streven is de basis op orde te hebben.



Pluspunt wordt ingezet in groep 3. Het is een bewuste keuze om de leerlingen uit groep 3 uit een werkboekje en met rekenmaterialen te laten werken. Er wordt instructie gegeven, waarna de leerlingen zelfstandig met de verwerkingen verder gaan.

Vanuit Snappet (groep 4-8) werken wij met de doelen van rekenen. Ieder kind werkt vanuit zijn eigen onderwijsbehoefte. Er wordt een directe instructie gegeven, waarna iedere leerling op zijn/haar eigen niveau met de verwerking van de gegeven instructie (doel) aan het werk gaat. De leerkracht begeleidt waar nodig.

Met Sprongen Vooruit (MSV) wordt schoolbreed (groep 1-8) ingezet, met als doel het automatiseren en memoriseren te verbeteren. In de bovenbouw wordt MSV ook ingezet om het rekenen inzichtelijk te maken (kommagetallen, breuken/procenten). Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben gebruiken we o.a. Kien en wiskunde (groep 8).

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de onderwerpen die bij Blink Geïntegreerd, gezond gedrag en verkeer aan bod komen.

Cultuureducatie speelt in op de brede ontwikkeling van een kind, het draagt onder andere bij aan de creativiteitsontwikkelingen en ontwikkeling van het cultureel zelfbewustzijn van kinderen. Het zelfbewustzijn speelt een grote rol in hoe kinderen de samenleving, elkaar en zichzelf waarnemen hoe ze handelen.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen aan te sporen om de wereld om hen heen op een actieve manier te onderzoeken te ontdekken vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Waarbij de school zorg draagt voor een inspirerende ruimte en materialen, waarbij de leerkracht de leerling meer als coach begeleidt. Wij willen dat onze schoolcultuur de kinderen de ruimte biedt om op meerdere manieren te leren en vaardigheden eigen te maken. Het aanbod van **culturele activiteiten** bevordert de bewustwording van en verbinding met de eigen culturele achtergrond.

Op onze school hechten we veel belang aan **bewegingsonderwijs**. Tijdens de gym- en spellessen staat bewegen en plezier in bewegen centraal. Ons doel is om leerlingen met een breed scala aan sporten en bewegingsvormen kennis te laten maken. Zo kan ieder kind uitvinden wat hij of zij leuk vindt en wordt hopelijk de basis voor een leven lang bewegen gelegd. Daarbij leren de kinderen (regel)vaardigheden die ervoor zorgen dat ze van veel sporten de basisvaardigheden en regels beheersen op instapniveau, zodat ze aansluiting vinden bij de clubs en verenigingen in onze maatschappij.

Gym wordt beschouwd als leervak:

- Leer beter bewegen.
- Omgaan met je eigen lijf.
- Omgaan met grenzen die bij sport en spel horen.
- Omgaan met alle emoties die bij sport en spel horen.

Bij ons op school krijgt het onderdeel **wetenschap en techniek** structureel aandacht.

In de geïntegreerde lijn van Blink komt er ieder leerjaar iets van techniek of technologie aan bod komt. Denk aan:

Wonderlijke uitvindingen in pakket 5/6 A, De groene fabriek in pakket 5/6 B, De experimentele keuken (kooktechnieken) in pakket 7/8 A en Machtige media (technologie) en Eerlijk design (o.a. iets ontwerpen) in pakket 7/8 B. Onze leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur. Ze leren bij producten uit hun eigen



omgeving verbanden te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Aan de hand van een visieversneller in schooljaar 2018/2019 zijn op de Schapendel verschillende ict-doelstellingen naar voren gekomen. Deze doelstellingen vormen een belangrijke richting van een implementatie waar wij de afgelopen jaren aan gewerkt hebben en ook nu nog mee bezig zijn. We hebben onderzocht hoe we het gebruik van digitalisering schoolbreed kunnen integreren. We hebben afspraken gemaakt over de inzet van ICT op school en zetten devices in voor verdieping en verwerking. We zorgen voor deskundigheidsbevordering voor de leerkrachten op ICT-gebied en we leren de leerlingen hoe ze de informatie kunnen verwerven, verwerken en presenteren. Inmiddels is er een doorgaande leerlijn in het aanbod op het gebied van **digitale geletterdheid en robotica**. Er wordt goed ingespeeld op de behoefte van deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. En zijn we trots op ons digitaal portfolio, waarin de leerlingen hoe eigen groei laten zien.

Met de methode 'Groove me' krijgen onze leerlingen een eerste kennismaking met de **Engelse taal**. De lessen worden gegeven met behulp van het digitale schoolbord, zodat de kinderen het Engels horen van zogenaamde 'native speakers'. Omdat kennis van de Engelse taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media, geven wij vanaf groep 1 Engels aan onze leerlingen.

Op de Schapendel voldoen we aan de wettelijke eis van aangeboden **lestijd**. De onderwijstijd wordt effectief benut doordat we extra aanbod van externen kritisch bekijken en beoordelen op of het aansluit op het aanbod van de lessen die in het rooster en de jaarplanning beschreven staan.

Het benutten van effectieve lestijd vinden we erg belangrijk op de Schapendel. Door de onderwijstijd goed en doelbewust te plannen, kan er een goede basis worden gelegd als het gaat om de basisvakken lezen, taal en rekenen.

Pedagogisch- en didactisch handelen.

De afgelopen jaren hebben we actief ingezet op de instructievaardigheden van de leerkrachten. Er wordt directe instructie gegeven (EDI), waarbij coöperatieve werkvormen, spelend en bewegend leren worden ingezet. Controle van begrip en het differentiëren in de groep zijn belangrijke ontwikkelpunten geweest. Uiteraard gebruiken we hiervoor de gemaakte analyses (zie OP2 - Zicht op ontwikkeling) en integreren we de interventies in de dagelijkse lessen. Bij het aanleren van nieuwe vaardigheden volgen alle leerlingen de instructie ook leerlingen die makkelijk kunnen leren. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen de juiste vaardigheden krijgen aangeboden.

In groep 1-2 wordt een rijke leeromgeving aangeboden rondom verschillende thema's. De leerlingen werken in betekenisvolle hoeken en met ontwikkelingsmaterialen waarbij zij spelend tot leren en ontwikkelen komen. De leerkracht bepaalt vanuit de leerlijn van het Jonge Kind (Parnassys) aan welke doelen gewerkt moet worden en wat elke leerling nodig heeft. Deze vaardigheden worden o.a. in de kleine kring aangeboden. Ook worden vanuit observaties cruciale doelen en nieuwe vaardigheden handelend aangeleerd.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich **ononderbroken** kan **ontwikkelen** en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling).



Omdat we opbrengstgericht werken analyseren en vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze (cruciale) doelen (normen/verwachtingen). Wij kijken hierbij goed naar de leerlingen- en leerkrachtvaardigheden en stellen waar nodig het lesgeven of het aanbod en extra ondersteuning van leerlingen bij en houden wij zicht op ontwikkeling.

In ons **zorgplan** staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs is een verandering van de kijk op leerlingen die extra hulp nodig hebben. De vraag wat er precies aan de hand is met een leerling (diagnostisering) wordt minder belangrijk. In plaats daarvan komt de vraag centraal te staan welke aanpak een leerling nodig heeft en wat zijn/haar onderwijsbehoeftes zijn.

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Voor deze kinderen verandert er met Passend Onderwijs weinig. Ongeveer een op de vijf kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van passend onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op de school van aanmelding zelf zijn, maar ook op een andere school in het reguliere of speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Het samenwerkingsverband van basisscholen heet in deze regio:

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Ten aanzien van Passend Onderwijs/Inclusief onderwijs volgen we de route van het SWV.

Zie website <https://www.swv-db.nl/>.

Iedere school is wettelijk verplicht om een SOP te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden.

Zorgstructuur

De school hanteert een cyclische aanpak waarin op vaste momenten in het jaar de groep en individuele leerlingen worden besproken. De leerkrachten, intern begeleider (ib'er) en directie zijn samen nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. In deze aanpak is een structurele en betrouwbare afname van de volgende valide meetinstrumenten: methodetoetsen, Cito LOVS, KanVas, Parnassys Leerlijn Jonge Kind, Doorstroomtoets LIB.

Naar aanleiding van de meetmomenten worden analyses gemaakt, een diepteanalyse en de opbrengstanalyse. Deze worden besproken met leerkracht, Ib'er, directie en adviseur O&K. Twee keer per jaar wordt er aan de hand van een datamuur gesproken over de resultaten van de toetsen. Door het verbeterbord worden actuele doelen, groei en leerlijn zichtbaar en helder voor alle betrokkenen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de **toetsing en afsluiting**. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (Cito) De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met kwaliteitskaart van school).



Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets (Cito LIB). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) **opbrengsten** na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij vinden het als school belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we **resultaatgericht**: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.



11. Personeelsbeleid

De **gesprekkencyclus** is een belangrijk managementinstrument, maar geen doel op zich. Sophia Scholen vindt het belangrijk dat iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling en zich afvraagt: waar sta ik? Waar wil ik naartoe? Wat moet ik daarvoor ontwikkelen en wie/wat heb ik daarvoor nodig?

De gesprekkencyclus is daarom zo ingericht dat er voor zowel leidinggevende als medewerker een actieve rol wordt verwacht. Het beleid Gesprekkencyclus stelt leidinggevenden en medewerkers in staat op een gestructureerde wijze regelmatig gesprekken met elkaar te voeren. Dit geeft de medewerker inzicht in hoe de leidinggevende tegen zijn functioneren aankijkt, wat goed gaat en op welke onderdelen ontwikkeling noodzakelijk is. Daarnaast geeft het de medewerker inzicht in het eigen functioneren en helpt het hem hierop te reflecteren en acties te ondernemen.

Belangrijk is de medewerker te stimuleren verantwoordelijkheid voor het eigen functioneren te nemen. De gesprekkencyclus vindt daarom niet alleen plaats om te beoordelen in welke mate de medewerker zijn functie op een goede manier invult, maar vooral om zicht te krijgen op talenten, ontwikkelingsmogelijkheden en mobiliteit binnen de organisatie.

Wij hechten als school veel belang aan een **professionele cultuur**, aan het samen leren en samen werken. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de werkwijze van LeerKRACHT. Hierdoor is er een gestructureerde ritmiek van bordsessies, gezamenlijk lesonderwerp, lesbezoeken en feedback. Door deze structuur zijn we continu bezig aan didactische kwaliteitsverbetering, waarbij het gehele team betrokken is.

Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en doelen worden bijgesteld om continu aan de onderwijskwaliteit te werken. De realisatie van de plannen wordt vanaf dit schooljaar bewerkstelligd via de **LeerKRACHT** methodiek.

De bijeenkomsten van LeerKRACHT; leerkrachtteam, bordsessies, werksessies en de verbindingssessies dragen bij aan ons zicht op kwaliteit. Het houdt ons scherp! Korte lijntjes en transparantie naar het team zorgt voor openheid en vertrouwen, waardoor we dezelfde stip op de horizon houden en elkaar durven aanspreken als blijkt dat we afwijken van de koers.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de **bekwaamheid**. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun digitale dossier. Het dossier is een persoonsgebonden dossier waarin alles rond kennis en vaardigheden, diploma's en ontwikkelingen van de medewerker is vastgelegd. Via het (bekwaamheids) dossier toont de medewerker aan dat hij bekwaam is en blijft voor het werk dat hij doet.

In het dossier zit tenminste:

- Een bewijs van bekwaamheid.
- Een planmatige aanpak van professionalisering.
- Verslaglegging van ontwikkeling.
-

In het **werkverdelingsplan** legt de school de afspraken vast ten aanzien van werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Dit plan, treedt na bespreking binnen het team en na instemming na positief advies van de MR in werking bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Het streven is om te komen tot een goede werkverdeling van de inzet, die recht doet aan de medewerker en aan de school.



Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar **taken** toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Aangezien wij met de methodiek van leerKRACHT werken, maken wij gebruik van een organisatorisch bord. Op het organisatorisch bord zijn alle taken zichtbaar en worden deze evenredig verdeeld onder de medewerkers. De taakuren en uren professionaliteit worden uiteindelijk vastgelegd in Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.



12. Organisatiebeleid

Onze school is een van de 28 scholen van Sophia Scholen. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van Sophia Scholen, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van beleid. De directie wordt bijgestaan door twee schoolcoaches en een IB-er. Zij vormen samen het leerkrachtteam (MT). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt/heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Op onze school werken wij met combinatieklassen. Met de ervaring van de afgelopen jaren, kunnen wij vol overtuiging zeggen dat wij ook in deze groepen optimaal, kwalitatief goed onderwijs geven. Dit is o.a. gebleken uit de waardering GOED van de inspectie. De indeling van klassen vindt plaats op basis van:

- De verhouding jongens/meisjes.
- Geen broertjes/zusjes bij elkaar (bij plaatsing van tweeling vindt vooraf overleg met de ouders plaats).
- Extra leerlingenzorg

De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Het kan voorkomen dat bij bepaalde basisvakken (taal, rekenen, lezen) het klassenverband (indien noodzakelijk) doorbroken wordt. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau aan dit onderdeel werken.

Op onze school heerst een positief **pedagogisch klimaat**, waarin iedereen die betrokken is bij de school, zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De leerlingen op onze school voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Naast de omgangsnormen, die als basisregels in de school hangen, worden er aan het begin van het schooljaar in elke groep met de leerlingen zelf afspraken gemaakt over hoe zij zorgen dat het voor iedereen plezierig en veilig is op school en in de klas. Deze afspraken hangen zichtbaar in elke klas.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Samen met de ouders bieden we de leerlingen het onderwijs dat zij verdienen!

Een **veilig leef- en werkklimaat** is van groot belang bij ons op school. Vandaar dat wij ons houden en elkaar aanspreken op de omgangsnormen die op onze school gelden. Ouders van leerlingen van onze school gaan akkoord met de normen en gedragsregels binnen de school, alsmede met de gedragsprotocollen (kwaliteitskaarten) die de school hanteert. De normen en regels worden actief met 'nieuwe' ouders besproken. Mede hierdoor kunnen wij met gepaste trots concluderen dat wij geen pestgedrag constateren en onze leerlingen aangeven zich wel te bevinden op de Schapendel. Het protocol en de bijbehorende afspraken geeft iedereen houd-vast en richting.

Het **welzijn** van de leerlingen wordt dagelijks gecheckt tijdens de bordsessies in de klas. Hierdoor kan de leerkracht direct inspelen op incidenten of belevingen. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben de een leerlingenraad op school. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Het doel van de leerlingenraad is om leerlingen te betrekken bij het reilen en zeilen op de school. Zo weten wij wat er



speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert.

Onze school monitort de **sociale veiligheidsbeleving** van leerlingen, zoals dat beschreven staat in het basiskader van de Stichting. Naar aanleiding van de resultaten van de Kanvas wordt gekeken naar het oordeel van de leerling over het eigen competent gedrag. Ook het 'veilig voelen' op school komt hierbij aan bod.

Eens in de vier jaar wordt er via DUO Onderwijsonderzoek een **tevredenheidsonderzoek** afgenomen onder de medewerkers, ouders en leerlingen van groep 6, 7 en 8. De uitkomsten hiervan worden gepubliceerd in Vensters en met de betrokkenen gedeeld. De vertrouwenspersoon van de school gaat een aantal keer per jaar langs de groepen om zich voor te stellen en te vertellen wat zij voor de leerlingen kan betekenen. Dit schept vertrouwen en openheid voor de leerlingen.

Bij ons op school proberen wij incidenten te voorkomen. Op onze school hebben we met elkaar **omgangsnormen** opgesteld, waaraan we ons houden en elkaar op aanspreken. Naast deze omgangsnormen zijn er klassenregels. Deze regels worden aan het begin van een schooljaar met de leerlingen en leerkracht van de klas opgesteld en hangen zichtbaar in elke groep.

Onze **gedragsprotocol** staat beschreven in een kwaliteitskaart. Aan het begin van ieder schooljaar wordt deze kwaliteitskaart naar de ouders gestuurd. De regels die hierin beschreven staan worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Daarnaast beschikt de school over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven lessen van de Kanjertraining. Alle leerkrachten hebben de opleiding hiervoor succesvol afgerond. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Om de veiligheid van onze leerlingen goed te **monitoren** bevragen wij de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks op de **veiligheidsbeleving** met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van de vragenlijsten van Kanvas.

Omschrijving	Resultaat
Schoolgemiddelde Najaar 2022	3,38
Schoolgemiddelde Voorjaar 2023	3,49

Bijlagen

Schoolgemiddelde najaar 2022/2023

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers.

Onze school **werkt samen** met voorschoolse voorzieningen. Wij vinden het belangrijk dat er ook van voorschoolse voorzieningen zoals peuterspeelzalen, kinderopvang e.d. goede overdracht/uitwisseling van informatie is. Zeker als het gaat over informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook werken we effectief samen met vervolgscholen, (ook bij een tussentijds schoolverlaters). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en met verschillende zorgpartners. Tenslotte werken we **constructief samen** met de gemeente en ander basisscholen die in Noordwijk gevestigd zijn.

Op onze school hanteren wij een **zorgvuldige adviesprocedure PO-VO** (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Om een goede overdracht te hebben van onze leerlingen is er een nauwe samenwerking met de VO-scholen waar onze leerlingen naar uitstromen. Naast de warme overdracht die er van elke leerling is, krijgen we ook een terugkoppeling van hoe het onze leerlingen vergaat op de VO-scholen. Met een aantal scholen hebben we een uitwisseling. Onze leerkracht van groep 8 bezoekt een aantal lessen op deze school en andersom. Dit geeft voor beiden een mooi beeld van hetgeen we van elkaar kunnen en mogen verwachten? Waar komen onze leerlingen vandaan en wat wordt er van hen verwacht in het VO.

Bij ons op school maken wij gebruik van **professionele ondersteuning** tijdens de overblijf om de kwaliteit en de continuïteit te waarborgen. De coördinatie wordt uitgevoerd door een onderwijsassistente van de school. Naast vaste medewerkers zullen er ook vrijwilligers betrokken worden bij de TSO (Tussenschoolse opvang). Alle medewerkers en vrijwilligers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG). Vrijwilligers kunnen ook ouders van school zijn, die een vergoeding ontvangen voor hun werkzaamheden. Naast de TSO beschikken we ook over de BSO (buitenschoolse opvang). Dit wordt sinds januari 2023 gefaciliteerd door Humankind. Het is ons streven om intensief samen te werken met Humankind, maar ook met bijvoorbeeld sportverenigingen en buurtsportcoaches, om naschoolse activiteiten te kunnen aanbieden voor onze leerlingen. We hebben de ambitie om samen met Humankind een peuter/kleutergroep te starten.

13. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het 'Financieel Beleidsplan' van onze Stichting. Per school wordt er een begroting opgesteld die samen met de bovenschoolse begrotingen de financiën van Sophia Scholen vormt. De bovenschoolse begroting bestaat uit een begroting voor het bureau, bovenschools en de vervangingspool. Maandelijks wordt er gerapporteerd op schoolniveau en op Stichtingsniveau (Capisci). Op Stichtingsniveau is het beleid ingericht op een financieel gezonde organisatie die mogelijke toekomstige risico's kan opvangen. Hiervoor gelden de volgende normen:

- Sluitende exploitatiebegroting.
- Het weerstandsvermogen moet voldoende zijn om de risico's op te kunnen vangen (10%).
- Liquiditeit minimaal 1.
- Solvabiliteit minimaal 30%.

De uitgangspunten voor het financieel beleid op schoolniveau zijn:

- Alle inkomsten (voor zover sprake is van een directe en een eenduidige relatie met activiteiten in het lopende schooljaar) komen ten bate van de scholen.
- De kosten voor BAPO (oudere werknemer en overgangsregeling) worden volledig bovenschools geplaatst. Ook het betaald ouderschapsverlof wordt bovenschools geplaatst, de vervanging komt ten laste van de begroting van de school.
- Alle kosten worden zoveel mogelijk decentraal begroot bij de scholen.
- De centrale kosten (centraal bureau, bovenschools en vervangingspool) worden doorbelast aan de scholen, op basis van leerlingaantallen.
- De begroting wordt gedetailleerd, op het niveau van grootboekrekening, kostenplaats en project opgesteld.
- Elke schooldirecteur is verantwoordelijk voor de juistheid en volledigheid van de begroting van de school.
- De financiële kaders zijn afhankelijk van de grootte van de school en worden vastgesteld op basis van het aantal leerlingen voor de Sophia scholen.

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

De **begroting** wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de adviseurs onderwijs en kwaliteit, facilitair en HR en financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur HR een (personeel)formatieplan op. Hierin worden o.a. de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het personeel- formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling HR).

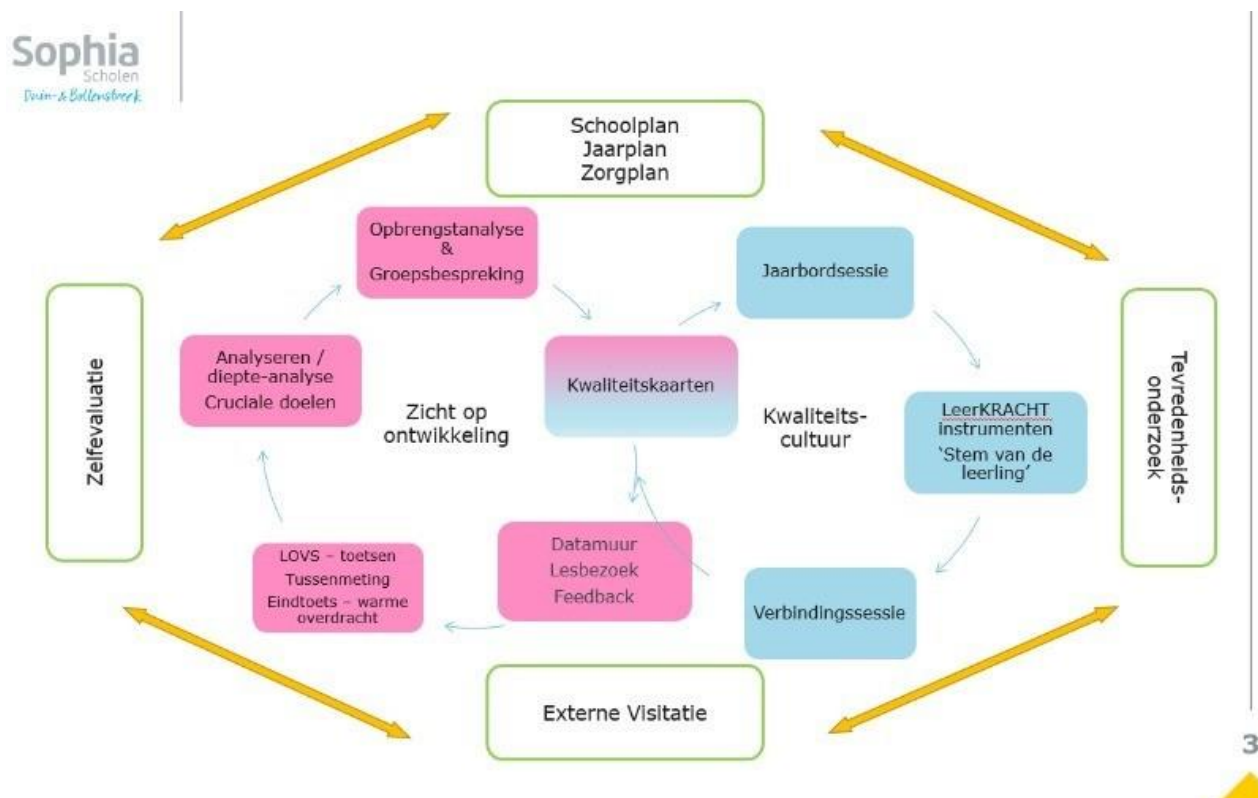
In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde **NPO-gelden**. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen, waarin de interventies en begroting worden opgenomen.

14. Kwaliteitsbeleid

De school hanteert een **cyclische aanpak** waarin op vaste momenten in het jaar de groep en individuele leerlingen worden besproken. De leerkrachten, IB en directie zijn samen nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.

In deze aanpak is een structurele en betrouwbare afname van de volgende valide meetinstrumenten: methodetoetsen, Cito LOVS, KanVas, Parnassys Leerlijn Jonge Kind, Doorstroomtoets. Naar aanleiding van de meetmomenten worden analyses gemaakt, een diepteanalyse en de opbrengstanalyse. Deze worden besproken met leerkracht, IB, directie en adviseur O&K. Twee keer per jaar wordt er aan de hand van een datamuur gesproken over de resultaten van de toetsen. Door het verbeterbord worden actuele doelen, groei en leerlijn zichtbaar en helder voor alle betrokkenen.





We borgen de kwaliteit van ons onderwijs, naar consensus van het hele team, door afspraken en de aanpak vast te leggen in **kwaliteitskaarten**. De kwaliteitskaarten worden tussentijds geëvalueerd en komen indien noodzakelijk terug op de jaarplanning bij de leerkrachten. Daarbij monitoren directie en IB regelmatig of de gemaakte afspraken ook in de praktijk zichtbaar zijn en blijven.

Op onze school bouwen wij aan een professionele cultuur, waarin we streven naar **eigenaarschap** bij leerlingen en leerkrachten. Wij geven gestalte aan onderwijskundig leiderschap en zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel directie als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele **kwaliteitscultuur**. Door de methodiek van Stichting LeerKRACHT zetten we in om een duurzame verbetercultuur te realiseren waarmee wij de onderwijskwaliteit verbeteren. In de methodiek is een cyclus ingebouwd waardoor behaalde doelen borging krijgen. Na elke verbeterperiode bepaalt het team namelijk hoe de behaalde doelen worden geborgd en op welke manier de borgingsafspraken in een vaste ritmiek terugkomen op het verbeterbord om te checken of het team nog steeds werkt volgens de gemaakte afspraken. In werksessies wordt, binnen een bepaald doel, aan een gezamenlijk lesontwerp gewerkt. Na aanleiding van het lesontwerp worden er wederzijdse lesbezoeken gehouden. Na collegiale consultatie wordt altijd feedback gegeven, middels een vast model.

Doelen bereiken/monitoren we o.a. door kort-cyclisch 'retrospectives' in te zetten op teamniveau. Hierbij kijkt het team terug op een periode van zo'n 6 weken en bepaalt wat goed gaat en wat er de komende periode beter kan of moet.

Het volgen van de voortgang van de verbeterdoelen die op het verbeterbord staan. Wanneer de voortgang achterblijft, worden nieuwe acties ingezet om het doel te behalen. Wij werken aan een verbetercultuur om ons onderwijs nog beter te maken, meer werkplezier te beleven en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Onze school heeft op 22 juni 2022 een **schoolbezoek** gehad van de **inspectie**. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Schapendel de waardering Goed verdient. Deze waardering krijgt de school omdat de basiskwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is en omdat de school daarnaast op enkele onderdelen duidelijk boven de basiskwaliteit uitstijgt.

Het rapport is terug te lezen op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

Sophia Scholen beschikt over een **meerjarenplanning** voor de **kwaliteitszorg** van de scholen. Daarin zijn de afname van het tevredenheidsonderzoek (medewerkers, ouders, leerlingen) opgenomen. Met behulp van deze cyclus plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De adviseur van Onderwijs en Kwaliteit van het Centraal Bureau bespreekt de **kwaliteitscyclus** regelmatig met de directeur en de intern begeleider en ondersteunt ons in het stellen van passende doelen. Deze gesprekken zijn gericht op het analyseren van de data, het stellen van doelen, kiezen van interventies en de evaluatie van processen. Directie en intern begeleider ervaren dit als een zeer positieve aanvulling en zien het als partner die meedenkt over verbetering van het onderwijs. Deze structurele samenwerking



zorgt ervoor dat directie en intern begeleider waardering voelen voor wat goed gaat en steun krijgen bij wat beter kan en dat komt het onderwijs zeker ten goede.

Het **kwaliteitszorgsysteem op onze school** wordt samengesteld met het team. Dat betekent dat de evaluatie van de documenten die worden opgesteld, terugkomen tijdens LeerKRACHT sessies. Zij worden ingepland om besproken te worden en eventueel aangepast. Het gehele team gaat op deze wijze met elkaar het gesprek aan en samen bespreken we wat goed gaat en waar ontwikkeling noodzakelijk is. De directeur bespreekt de plannen en de kwaliteit van het onderwijs ook met regelmaat met de MR. Op deze wijze zijn ook ouders betrokken bij de ontwikkeling van de school en weten ook zij waar de kracht van de school zit en welke ambities we nastreven.



15. Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Standaard	Zelfevaluatie
OP - Onderwijsproces (krijgen ze goed les)	
OP1 – Aanbod	Voldoende
OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Goed
OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen	Goed
OP4 – Onderwijstijd	Voldoende
OP6 – Afsluiting	Goed
VS - Veiligheid en Schoolklimaat (zijn ze veilig)	
VS1 – Veiligheid	Goed
VS2 – Schoolklimaat	Goed
OR - Onderwijsresultaten (leren ze genoeg)	
OR1 – Resultaten	Voldoende
OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties	Voldoende
SKA – Sturen, kwaliteitszorg en ambities	
SKA1 – Visie, ambities en doelen	Voldoende
SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed
SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed
Totaalbeeld	Goed

De Schapendel is een goede school. Het bestuur heeft van onze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een kwaliteitsonderzoek naar de waardering Goed uit te voeren. Deze waardering GOED hebben we in juni 2022 n.a.v. een inspectiebezoek ontvangen.

Op onze school wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, dat uitstijgt boven de basiskwaliteit. Er werkt een klein maar gedreven team dat de focus heeft op onderwijsinhoud en het verbeteren daarvan. Dit doen ze binnen hun eigen stelsel van kwaliteitszorg en de frequente bordsessies waarin doelen voor het team en voor de klas bepaald en gevolgd worden. Er heerst een veilige en professionele cultuur in de school. Onze leerlingen komen graag naar school en hebben een 'stem' door middel van een actieve leerlingenraad. Een parel in de school is de manier waarop het team de leerlingen leert om zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. Door middel van bordsessies in de klas en de coachingsgesprekken zijn leerlingen van onze school bewust bezig met eigen les- en leerdoelen om verder te komen in hun ontwikkeling.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			2
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting		●	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4
Actiepunt	Prioriteit
Schoolklimaat (VS2)	laag
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	gemiddeld
Afsluiting (OP6)	laag

Bijlagen

Basiskwaliteit

16. Stelselkwaliteit

Onze school levert **stelselkwaliteit** gelet op het toezichtkader van de inspectie. Uit de zelfevaluatie komt naar voren dat wij op de kernfunctie kwalificatie goed scoren. Ons onderwijs brengt de leerlingen voldoende kennis, houdingen en vaardigheden die aansluiten bij de behoefte van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Wat betreft de kernfunctie socialisatie, waarbij sociale en maatschappelijke competenties aangeleerd worden, zijn zeker nog ontwikkelpunten die we onze leerlingen willen bijbrengen. Zo willen wij o.a. meer door het gebruik van Rubrics onze leerlingen leren zichzelf te beoordelen en feedback te geven aan medeleerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,5
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,88
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3



17. Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en **eigen kwaliteitsaspecten**. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'Parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

Eigen Kwaliteitsaspecten

18. Actiepunten 2023-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap, waarbij sociale competenties die hierbij aan bod komen in de jaarplannen beschreven staan (burgerschap, maatschappelijke competenties).	hoog
	Op onze school beschikken we over een een rijk aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2).	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig met vanwege hun onderwijsbehoefte (executieve functies).	gemiddeld
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind (portfolio).	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Schoolklimaat (VS2)	laag
	Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	gemiddeld
	Afsluiting (OP6)	laag

19. Meerjarenplanning 2023-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23- '24	'24- '25	'25- '26
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn burgerschap, waarbij sociale competenties die hierbij aan bod komen in de jaarplannen beschreven staan (burgerschap, maatschappelijke competenties).			
	Op onze school beschikken we over een een rijk aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2).			
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig met vanwege hun onderwijsbehoefte (executieve functies).			
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind (portfolio).			
PCA Basiskwaliteit	Schoolklimaat (VS2)			
	Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)			
	Afsluiting (OP6)			

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.