

Schoolplan 2023 – 2027



't klinket

Christelijke Basisschool Koudekerke

Tramstraat 36
4371 BX Koudekerke
Tel.: 0118-556126
www.cbsklinket.nl

Een zegen

In creatieve aandacht,
in toewijding, in liefde
ligt onze kracht

Onze grootste begaafdheid:
dat we medemens,
medeschepsel kunnen zijn,

dat we niet opgaan in onszelf
maar openstaan voor de ander,
voor alles wat leeft.

Luisterrijk
komen wij tot ons recht
wanneer we als goede herders

namen geven,
aan het licht brengen,
verantwoordelijkheid dragen.

Zoals Jezus namen gaf,
aan het licht bracht,
verantwoordelijkheid droeg.

Laat ons een zegen zijn voor elkaar,
een zegen voor de schepping,
een vreugde voor onze God.

(Hans Bouma: Dus ik besta)

Inhoud

<i>Inleiding Schoolplan</i>	<i>4</i>
<i>Doel schoolplan</i>	<i>4</i>
<i>Hoofdstukken</i>	<i>4</i>
<i>Samenvatting schoolplan CBS 't Klinket.....</i>	<i>6</i>
1. De opdracht van onze school	9
1.1 Inleiding.....	9
1.2 Onze missie.....	9
1.3 Onze visie.....	9
1.4 Leerlingpopulatie	10
1.5 Ambities naar aanleiding van interne en externe analyses	11
2. Onderwijskundige vormgeving	13
2.1 Inleiding.....	13
2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	13
2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang	13
2.4 Brede ontwikkeling.....	13
2.5 Multiculturele samenleving & burgerschap	14
2.6 Kerndoelen/onze streefdoelen	20
2.7 Kinderen die extra zorg behoeven: Passend onderwijs	24
2.8 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	25
2.9 Schoolondersteuningsprofiel.....	25
3. Personeelsbeleid	26
3.1 Inleiding.....	26
3.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	28
4 Kwaliteitszorg	30
4.1 Inleiding.....	30
4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg.....	30
4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	32
5. Strategisch koersplan	34
5.1 Inleiding.....	34
5.2 Ambities en plannen.....	34
5.3 Overzicht ambities en plannen, veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2019-2023....	36
5.4 Sponsoring.....	36

Schoolplan 2023 – 2027

Inleiding Schoolplan

Elke vier jaar stelt de school samen met de medezeggenschap een nieuw schoolplan vast.

Het schoolplan beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op de school. Wij laten hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen. In de wet staat dat het schoolplan voor elke school verplicht is en in ieder geval het volgende bevat:

- **Het onderwijskundig beleid:**
Hier omschrijft de school hoe ze de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat zij daar eventueel zelf aan toevoegt. Daarnaast staat er in het onderwijskundig beleid welke sfeer er op de school heerst, op welke manier er les wordt gegeven en hoe de school zorgt voor een veilige omgeving. Antwoorden op vragen als: welke lesmethode hanteert de school? En welke materialen gebruikt de school daarbij? En hoe wij ondersteuning geven aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.
- **Het personeelsbeleid:**
Hier omschrijft de school hoe het personeel bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat hierbij om scholing en begeleiding van leerkrachten en ondersteunend personeel en de eisen waar zij aan moeten voldoen, de regels voor het personeel die bijdragen aan goed onderwijs en de manier waarop leerkrachten in de les omgaan met kinderen en lesgeven. Tot slot staat hierin omschreven hoe de school een evenredig aantal vrouwen in de schoolleiding probeert te krijgen en in hoeverre dat lukt.
- **De manier waarop de school de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en verbetert:**
Hier omschrijft de school hoe het onderwijs op de leerling wordt afgestemd, zodat ze een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en geen achterstand oplopen. Tot slot beschrijft de school hier welke verbeteringen er nodig zijn in het onderwijs en op welke manier zij deze verbeteringen willen doorvoeren. De school kijkt hiervoor bijvoorbeeld de leerresultaten van de leerlingen, maar kan ook aan ouders vragen wat zij de sterke en zwakke punten vinden in het onderwijs.

In het schoolplan staat ook informatie genoemd over aanvullend beleid: zoals het beleid rondom sponsoring of de invulling van het karakter of de identiteit van de school.

Doel schoolplan

In het schoolplan omschrijven wij welke ambities wij voor de schoolplanperiode 2023-2027 als school hebben. Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan (SBP) van Primas-scholengroep. Zie Strategisch beleidsplan Primas-scholengroep 2023 – 2027.

Hoofdstukken

Hoofdstuk 1:

De missie en visie van onze school. Daaruit voortvloeiend hebben wij een aantal keuzes gemaakt.

Hoofdstuk 2:

Onderwijskundige vormgeving, een beschrijving van het huidige onderwijs op onze school. Daarbij is nagegaan of wij voldoen aan de wettelijke eisen en aan onze eigen eisen, welke methodes en werkwijzen er worden gebruikt en hoe de zorg is ingericht.

Hoofdstuk 3:

Het personeelsbeleid op onze school heeft verband met het onderwijskundig beleid. In Basis is het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) van Primas-scholengroep.

Hoofdstuk 4:

Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van onze school. In dit hoofdstuk beschrijven wij de werkwijze om dit te realiseren.

Hoofdstuk 5:

De meerjarenplanning met daarin onze ambities voor de komende jaren.

Vaststelling

Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam

d.d.

Martien le Clercq

directeur



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan 2023 - 2027

d.d. 28-06-2023

Danitsja van der Veer

voorzitter van de MR



Het schoolplan 2023 - 2027 is vastgesteld door het bestuur van de school

d.d.

12-06-2023

Agnes de Jong , Algemeen directeur Primas-scholengroep



Samenvatting schoolplan CBS 't Klinket

Vanuit

Missie: het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen

Kernwaarden: Leren en werken vanuit vrijheid - vertrouwen - verantwoordelijkheid.

Breed aanbod: cognitieve ontwikkeling, sociaal -emotionele ontwikkeling, levensbeschouwelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling, esthetische ontwikkeling: EN / EN onderwijs!

Zodat

Passend onderwijs: rekening houdend met de schoolpopulatie en verschillen tussen kinderen en leerkrachten zodat ieder tot haar/zijn recht zal komen met de (eigen)aardigheden en talenten.

Zie: Schoolondersteuningsplan.

Op

Op school werken professionals die werken aan een optimaal pedagogisch didactisch klimaat, hun vak verstaan en zich blijvend op de hoogte stellen van nieuwe ontwikkelingen.

Met

Hedendaagse methodes die voldoen aan kerndoelen en referentieniveaus.

In

Dit alles in een inspirerende leeromgeving (kleurrijk, schoon, netjes, uitnodigend, veilig).

Door

Ambities voor de komende jaren:

- verhoging werkplezier / borgen bevoegdheid
- Voor elk kind een passend zorgarrangement
- Begrijpend lezen: betere resultaten voor wat betreft de prestaties op het gebied van begrijpend lezen
- Uitvoering systeem voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methodes; Leerlijnen Parnassys, Zien!, Vensters én monitoring door het IEP lvs.
- Vergroening van ons onderwijs:
Kinderen vinden het belangrijk dat zij, gezien de toekomst, beter kunnen omgaan met de natuur. Dat betekent voor onderwijs: kinderen kunnen werken in schooltuinen, er zijn diverse activiteiten met natuurouders, het schoolplein is 'vergroend', het gebouw wordt verduurzaamd en wij leren de kinderen bewust om te gaan met de leefomgeving.
- Aandachtslessen die ervoor zorgen dat de concentratie van kinderen wordt vergroot en rust brengt in de groep op een dag vol prikkels.

verbeteren wij ons onderwijs!

Teneinde

Wij houden de kwaliteit van ons onderwijs in de gaten door middel van een uitgebalanceerd systeem dat bij onze organisatie past teneinde ieder het beste te bieden. Zie document: Kwaliteitszorg Primas-scholengroep.

Omdat

De school is een gemeenschap dus doen we alles samen met ouders en kinderen.

De school staat in een dorp en heeft daarin een rol van betekenis.

De

school maakt deel uit van Primas-scholengroep en werkt intensief samen met de collega scholen.

Zodat

Uiteindelijk doel: kinderen en volwassenen die een positieve bijdrage kunnen en willen leveren aan het tot stand komen van een wereld met vrede en welvaart voor iedereen.

Kleurrijk verantwoordelijk zijn!

CBS 't Klinket is de naam van onze school. Een klinket is een klein deurtje in de grote mendeur van een (Zeeuwse) boerderij. Door die deur ga je de grote wereld in. Een school moet midden in de maatschappij staan!

Op 't Klinket spelen, werken en leren veel kinderen en volwassenen. We steken veel energie in het contact met de leerling. Vanuit dit contact creëer je vertrouwen, ontstaat er verbondenheid en plezier. Is deze basis gelegd, dan kom je tot prestatie. Ieder op zijn manier, op zijn niveau, "Je mag er zijn!"

Wij zijn een (open) Christelijke school, een school die openstaat voor andersdenkenden en deze respecteert. Wij willen dat de kinderen zich vormen tot creatieve mensen, die zich kritisch durven en kunnen opstellen in de maatschappij.

De slogan van onze school: 'Als je goed om je heen kijkt, zie je dat alles gekleurd is', is van K. Schippers. Deze zin is sinds jaar en dag de slogan van onze school, verweven met alles wat we doen. Het benadrukt hoe mooi het is om in een kleurenpalet te leven, maar ook te werken, met aandacht. Aandacht voor het leven, je omgeving, het moment, het kind.

Er zijn tien gekleurde voetstappen aangebracht op het voorplein van de school, vanaf de stoep tot aan de voordeur. De kleur staat voor de diversiteit in de samenleving, maar ook de diversiteit in jouw zijn, in jouw kunnen, in jouw identiteit. Door met aandacht deze kleuren op te nemen in het kleurenpalet van 't Klinket ontstaat er een gevoel van samen zijn, van verbondenheid, van zien en gezien worden.

Niet voor niets zeggen we tegen een ieder die onze school bezoekt: we willen niet het beste van, maar het beste voor de wereld! Vanuit ons geloof is er ruimte voor dialoog met respect voor andere geloven en culturen. De verhalen vanuit de Christelijke traditie zijn hiertoe een inspiratiebron. De verhalen vertellen ons om te zien naar de ander, de wereld. Ze vertellen ons hoe verantwoordelijk te zijn, de verhalen geven kleur aan ons leven. Een leven waarin je mag zijn wie je bent, mag zijn wie je wilt zijn. In het boek 'Gedachten bij goed onderwijs' van Dick den Bakker wordt de school gezien als een gemeenschap. 't Klinket is een gemeenschap! Een plaats waar je je als kind, als ouder en als professional voelt opgenomen en geborgen. Er wordt voor je gezorgd en je zorgt voor anderen. Je leeft niet voor jezelf alleen. Het creëren van zo'n gemeenschap is een breed gedragen verantwoordelijkheid!

Een gemeenschap waarin je dankbaarheid ervaart. Maar hoe kom je nu tot zo'n gemeenschap? Ook daar geeft 'Gedachten bij goed onderwijs' antwoord op. Wij geloven in al onze leerlingen! Elk kind is een schepsel van God, elk kind willen wij onderwijzen in vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit als ondergrens, waarbij we een groot verlangen hebben om de wereld te verbeteren. We zijn heel kritisch op het gedrag van onze leerlingen. Wij hebben als doel de ander te behandelen zoals je zelf behandeld wilt worden waarbij we rekening houden met de verschillen die er zijn. Dit geven we op verschillende manieren vorm in de lessen die dagelijks worden gegeven.

"We streven er continu naar dat mensen ons herkennen zoals we onszelf ook kennen. Op momenten dat die herkenning er is, krijgt je identiteit de ruimte en ontstaat het gevoel dat je ergens helemaal kunt en mag zijn" (Swann & Buhrmester)

Onze Christelijke identiteit geven we op 't Klinket op veel verschillende manieren vorm. We bidden en we danken, we gaan in gebed. Hoe mooi is het om stil te staan bij het moment dat ons is gegeven, om daar dankbaar voor te zijn, maar ook om onze zorgen bespreekbaar te maken. In gebed staan

stelt jou in staat open te staan voor de ander, voor God, voor jezelf. Naast het gebed en de Bijbelverhalen zijn er verschillende Christelijke feesten die we vieren; met Pasen maken en versieren de kinderen een lunch voor elkaar en luisteren we naar een vertelling, met Kerst vieren we altijd met de kinderen het feest van het licht. Met Biddag gaan we met heel de school naar de kerk in ons dorp om te genieten van een dienst die we samen hebben vormgegeven. De bijbel leert ons o.a. dat we moeten omzien naar de ander en de wereld, dat we verantwoordelijk moeten zijn.

De leerkrachten van 't Klinket stellen alles in het werk om juist dit uit te stralen. Met elkaar voor elkaar, kennis en kunde delen, er voor elkaar zijn; onvoorwaardelijke verantwoordelijkheid; het kind ontwikkelen met liefde, aandacht en geduld.

Martien le Clercq, mei 2023

1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. Wij beschrijven hier vanuit welke opvattingen het onderwijs wordt verzorgd. Dit binnen de kaders van ons strategisch beleidsplan (hoofdstuk 1).

Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

1.2 Onze missie

Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende omgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

Wij willen een veilige plek zijn voor kinderen en zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, schone en uitdagende omgeving, waarbij het onderwijs is afgestemd op de leef- en belevingswereld van kinderen.

1.3 Onze visie

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen wij als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op leren

Een kind is geen vat dat je vult met kennis. Daarom hebben onze leerlingen aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Een kind is ook geen onbeschreven blad en niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van het kind en met omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten). Dat laatste kunnen wij beïnvloeden.

Visie op onderwijs

Omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten) beïnvloeden de mate waarin kinderen leren en het beste uit zichzelf halen. Wij zullen met alles wat binnen ons vermogen ligt voorwaarden scheppen om kinderen optimale kansen te geven.

Wij willen kinderen gedegen onderwijs aanbieden EN de zelfstandigheid van kinderen bevorderen door ze te leren plannen, beoordelen en registreren. Wij willen daarbij rekening houden met de verschillen die er tussen kinderen zijn.

Wij willen zelfvertrouwen, competentie-ervaringen en een ononderbroken ontwikkelingsgang bevorderen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Wij willen dat kinderen resultaten behalen die bij hen passen, bij wat er van deze kinderen verwacht kan worden. Opbrengsten zijn meer dan leerresultaten. Opbrengsten zijn ook: plezier in het leren, plezier in het samenwerken,.

Visie op schoolklimaat

Wij willen een veilige plek zijn voor kinderen en zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, schone en uitdagende omgeving, waarbij het onderwijs is afgestemd op de leef- en belevingswereld van kinderen. Wij kennen rechten en plichten, vrijheden en regels. Wij gaan beleefd met elkaar om en laten ieder in zijn waarde.

Leerkrachten spelen bij dit alles een cruciale rol!

Visie op maatschappelijke positionering

Het gaat in ons onderwijs niet alleen om *zelfontplooiing* en *talentontwikkeling*, maar **ook** om: *‘omzien naar de ander’* en *‘je ten dienste stellen van de maatschappij’*.

Wij willen een zogenaamde **EN –EN**-school zijn om te bewerkstelligen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot ‘voorbeeldige’ gasten op aarde, zodat zij tot vreugde van zichzelf en tot zegen voor anderen zullen zijn.

Mensen die kunnen doen wat ze, binnen hun vermogen, geleerd hebben op de voor hen juiste plaats in onze samenleving.

Wij willen dat kinderen een fijne schooltijd hebben en resultaten behalen die bij hen passen. We mogen hoge verwachtingen hebben, dat zijn de kinderen waard! Resultaten liggen op verschillende ontwikkelingsterreinen: sociaal emotionele ontwikkeling, de levensbeschouwelijke, creatieve, lichamelijke en cognitieve ontwikkeling.

1.4 Leerlingpopulatie

De leerlingen komen voornamelijk uit Koudekerke. Enkele leerlingen wonen in de steden of dorpen rond Koudekerke; Vlissingen, Oost-Souburg en Middelburg. Van nagenoeg alle leerlingen is de moedertaal Nederlands.

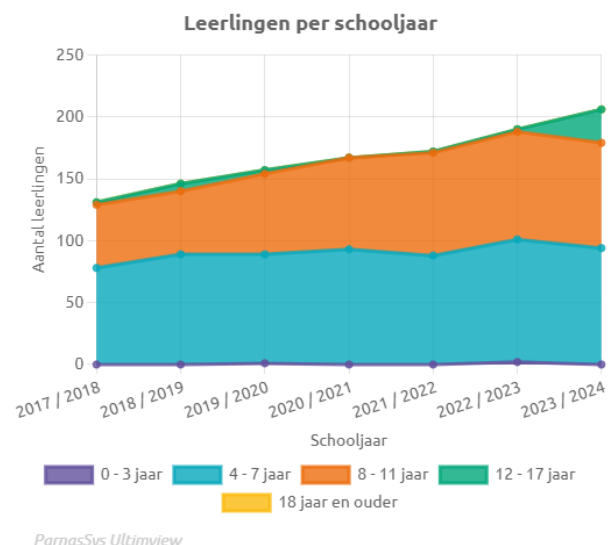
Het opleidingsniveau van de ouders loopt uiteen, maar veel ouders hebben een middelbare of hogere opleiding genoten. De meeste ouders verwachten dat hun kind uitstroomt naar het voortgezet onderwijs op een mavo – havo niveau.

We hebben geen achterstandsleerlingen. De weging (0.0) bedraagt 100% van onze totale leerlingpopulatie (bron: ParnasSys; peildatum 01-01-2023)

Natuurlijk kunnen de niveauverschillen tussen leerlingen per groep behoorlijk groot zijn. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om in te spelen op verschillende leervragen, variërend van leerlingen met beperkingen tot hoogbegaafde leerlingen. Dit alles staat goed omschreven in het kwaliteitshandboek van CBS 't Klinket.

Het aantal kinderen wat vanuit de zorg begeleiding krijgt is in sept 2022 10,7%, in absolute aantallen zijn dat 21 kinderen. Van deze 21 kinderen hebben 5 kinderen een arrangement via het Loket Passend Onderwijs, 1 kind heeft een arrangement via Auris en 5 kinderen met vastgestelde dyslexie en ernstige leerproblemen. Onze school staat in de omgeving en bij het samenwerkingsverband goed bekend met betrekking tot het bieden van intensieve begeleiding van kinderen. Dit heeft uiteraard invloed op de groepen en wat er van de leerkrachten wordt verwacht.

De laatste zes jaar maakt 't Klinket een groei door in de leerlingpopulatie. Voor de komende jaren is de verwachting dat deze groei zich zal stabiliseren. Met een lichte groei wordt wel rekening gehouden. (Bron; prognose gemeente Veere, aantal geboren kinderen)



1.5 Ambities naar aanleiding van interne en externe analyses

Schoolrapport

Ouders

In de periode maart 2023 hebben we een enquête onder de ouders, de kinderen en het team uitgezet.

Hoe vindt u de sfeer bij ons op school? Ouders geven gemiddeld een **8.31** als waardering.
Hoe ervaart u het leren bij ons op school? Ouders geven gemiddeld een **8.21** als waardering.
Als u 't Klinket een eindcijfer mag geven (leren, ouderbetrokkenheid, leerkrachten, directie, gebouw, enz.) dan geef ik? Ouders geven gemiddeld een **8.41** als waardering.

Positief ouders:

De ouders van de kinderen bij ons op school zijn zeer tevreden over (samenvatting van kernwoorden)

- Betrokkenheid leerkrachten
- Toegankelijke school
- Positieve sfeer
- Ieder kind wordt gezien

Aandachtspunten ouders:

- Meer inzicht in leerresultaten kleutergroepen
- Eenduidige communicatie richting ouders via Parro
- Blijf alert op sociale veiligheid
- Balans schermtijd in de gaten houden

De kinderen:

- Hoe vind je het op school? **7.8**
- Hebben jullie een leuke klas? **7.1**
- Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? **7.8**
- Ben je tevreden over wat je leert op deze school? **8.8**
- Vind je de regels op school duidelijk? **8.7**
- Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester? **8.9**
- Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet? **8.3**
- Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is? **9.0**
- Welk rapportcijfer geef je de school? **8.7**

Punten inspectie:

- Evalueren onderwijsleerproces en resultaten van de leerlingen
- Analyse leerproblemen en opzetten ontwikkelingsperspectieven

Schoolrapport

Team

Het team heeft n.a.v. een vragenlijst (gegevens verzameld op 14-4-2023) de volgende beoordeling gegeven.

Professionele contacten met collega's; **8.17** gemiddeld

Informeel contacten; **8.17** gemiddeld

Leiding door de directeur; **8.33** gemiddeld

Contacten met ouders: **8.08** gemiddeld

Contacten met kinderen: **8.33** gemiddeld

Eindcijfer (ouderbetrokkenheid, collega's, directie, enz.): **8.17** gemiddeld

Punten team vanuit kwaliteitszorg:

- Borgen handboek 'kwaliteitszorg – praktisch deel';

Positief team:

- Er is een hoge mate van betrokkenheid
- Fijne, open werkrelatie waar saamhorigheid hoog staat
- Er is veel aandacht en waardering

Aandachtspunten team:

- Er is beperkte ruimte in het gebouw
- Houd de groepsgrootte in de gaten
- Houd de zorgstructuur goed in de gaten, blijven borgen!

Naar aanleiding van bovenstaande punten:**Ambities voor de komende jaren**

- Borgen zorgaanbod in en buiten de klas
- Borgen van de genoemde punten uit de ouderenquête waar tevredenheid over is.
- De genoemde tips ter harte nemen en waar mogelijk actie op ondernemen.
- De gemiddelde score van de IEP Eindtoets groep 8 ligt minimaal boven het landelijk gemiddelde.
- Onze ambitie is dat alle kinderen aan het eind van de basisschool het referentieniveau 1F behaalt.
- Onze ambitie is dat 80% van de kinderen aan het eind van de basisschool het referentieniveau 1S/2F heeft behaald.
- Aanbod vergroten in de klas voor kinderen die uitblinken in één of meerdere vakken
- Verdiepen in nieuwe methodes Engels én de manier waarop begrijpend lezen onderdeel is van ons onderwijs.
- Aanpassing van de rapporten

Onderwerpen die wij naar aanleiding hiervan willen opnemen in onze meerjarenplanning:

- Overleg directie en IB om het zorgaanbod frequent te bespreken en te toetsen
- Studiedagen met thema's die aansluiten bij onze ambities
- Wens nieuwe methode Engels meenemen in begrotingswens

2. Onderwijskundige vormgeving

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe er invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de schoolplanperiode 2023-2027 wordt gerealiseerd gezien de visie. Beide zijn beschreven in hoofdstuk 1.

2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Uitgangspunt: Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en laten dat merken, wij trachten het maximale uit de leerlingen te halen.

2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang

Artikel 8 lid 1 WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar.
- De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden gezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).

De methodes die wij op school gebruiken omvatten de leerstofgebieden die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang.

Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij de onderdelen Godsdienstige vorming en Leefstijl. Bij deze specifieke vakgebieden wordt bewust gewerkt met kinderen rondom religie en sociaal-emotionele vorming vanuit een breed perspectief.

Leefstijl is een methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling. De methode ondersteunt de ontwikkeling van jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen.

Bewegingsonderwijs

Vanuit het bewegingsonderwijs, ondersteund door gemeentelijke projecten, maken de kinderen kennis met een grote diversiteit aan sporten die worden beoefend in de directe omgeving van het dorp. Binnen Primas-scholengroep zijn er twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Leerkrachten worden door de vakdocent vanuit Primas-scholengroep bijgeschoold.

Kunst & cultuur

Kunst & cultuur is binnen onze schoolvereniging een belangrijk speerpunt. Vanuit een eigen cultuurbeleidsplan wordt gewerkt aan een breed scala van activiteiten in en buiten de school. Onze school heeft een eigen kunst- en cultuurcoördinator.

2.5 Multiculturele samenleving & burgerschap

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Burgerschapsvorming wil voor ons zeggen: het inleiden van kinderen in de samenleving.

Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke, pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie) Dit alles begint bij ons, de volwassenen.

Wij moeten onze kinderen bovenal **voorleven** wat goed burgerschap is door **respectvol**, **beleefd** en **zorgvuldig** met elkaar en de omgeving om te gaan.

Burgerschapsonderwijs

Centrale elementen van burgerschapsonderwijs

In het primair onderwijs vraagt de wet aandacht voor drie invalshoeken:

1. De minimale inhoud die aandacht moet krijgen;
2. Enkele onderwijskundige uitgangspunten voor de manier waarop die aspecten aan bod komen;
3. Eisen aan de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt.

Basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat *vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef*.

Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten.

De wet stelt ook eisen aan de manier waarop het onderwijsaanbod moet worden georganiseerd:

- Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht zijn. Dat betekent dat concrete leerdoelen nodig zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
- Het burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden
- De eis dat het burgerschapsonderwijs herkenbaar moet zijn betekent dat het onderwijsaanbod, zoals de school dat zegt te willen geven, zichtbaar is in de praktijk.
- Dat het onderwijs doelgericht moet zijn betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd,

Welke doelen een school kiest en hoe het aanbod wordt ingericht en in de praktijk gebracht wordt, is aan de school. Het is in elk geval nodig dat de wettelijk vastgelegde inhoud (basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties) onderdeel is van de uitwerking van de school.

Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden

Ook de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt, doet er toe. Daarbij gelden drie elementen:

- De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden.
- De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden te oefenen en die in praktijk te brengen.
- Het klimaat op school moet zo zijn dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Burgerschapsvorming en mensenrechteneducatie is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school.

Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding (het willen), de vaardigheden (het kunnen) en de kennis (het inzicht hebben) van de leerlingen. Voor volwassenen is het vooral de taak om burgerschap voor te leven, een goed voorbeeld te geven.

De school werkt in burgerschapsvorming met de leerlingen aan:

- Democratie: leerlingen leren samen te zorgen dat verschillende opvattingen op een goede manier samenkomen in een oplossing.
- Participatie: leerlingen leren dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen leefomgeving en dat ze de verantwoordelijkheid ervoor kunnen nemen.
- Identiteit: leerlingen leren dat iedereen handelt vanuit de eigen waarden en normen.

Uitwerking:

1. De doelen zijn op de volgende pagina's uitgewerkt. In de tabellen staat wat we al doen, en bij welk vormingsgebied, zoals de lessen Kanjertraining en Trefwoord. In de laatste kolom staan voornemens.
2. De doelen (en lessen) van de onderbouw zijn uitgewerkt in een overzicht, opgenomen in dit plan
3. Voornemens tot uitbreiding van het aanbod (lopend en nieuwe voorstellen) worden met het team besproken.

Wij werken in het kader van burgerschap, aan de volgende houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten:

Houdingen (willen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Conflicten op vreedzame wijze oplossen	Leefstijl	
Democratie	Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarden waarden en normen.	Leefstijl Project Democracy	
Democratie	De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren	Leefstijl	
Democratie	Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	Leefstijl Trefwoord	
Participatie	Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving	Leefstijl Betrokkenheid bovenbouw ouderenzorg, jeugd- en jongerenwerk Project Democracy	
Identiteit	Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.	Leefstijl Kinderraad Trefwoord	
Identiteit	Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.	Leefstijl Trefwoord Kinderraad Project Democracy	

Vaardigheden (kunnen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.	Nieuwsbegrip Tv weekjournaal De zweetvoetenman	
Democratie	Eigen mening met anderen bespreken.	Leefstijl Kinderraad Project Democracy Coöperatieve werkvormen	
Democratie	Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.	Leefstijl Kinderraad Coöperatieve werkvormen Project Democracy	
Democratie	Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren	Project Democracy	
Participatie	Deelnemen aan discussie en overleg	Trefwoord Coöperatieve werkvormen Project Democracy	
Participatie	Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren	Kinderraad Leerling enquêtes Driehoeksgesprekken	
Participatie	Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.	Goed van start Trefwoord 'Gelukkig nieuwjaar'	

Participatie	Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen	Leefstijl Trefwoord	
Identiteit	Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.	Leefstijl Trefwoord	
Identiteit	Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.	Leefstijl Trefwoord	
Identiteit	Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen	Leefstijl Trefwoord	
Identiteit	In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.	Leefstijl Trefwoord	

Kennis (inzicht hebben in)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben	Kinderraad Boek: De Zweetvoetenman Unicef	
Democratie	Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	Jeugdjournaal Lessen rond Prinsjesdag	
Democratie	Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn	Lessen rond Prinsjesdag, verkiezingen, actuele gebeurtenissen in de politiek	
Participatie	Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren	Leefstijl	
Participatie	Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen	Project kinderrechten Dag van de kinderrechten	
Identiteit	Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen	Trefwoord (specifiek aandacht feestdagen)	
Identiteit	Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën	projecten	
Identiteit	Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden	Project kinderrechten	

Doelen en lessen Burgerschap onderbouw

De leerkrachten in de onderbouw delen het jaar in met zeven á acht thema's. Per thema zijn er lessen Burgerschap. Uit de volgende thema's kan worden gekozen:

Thema	Les	
Nieuw schooljaar	Samen tekenen	Iedereen mag meedoen
	Goed en fout	Regels
Herfst	Samen leren spelen	Iedereen mag meedoen
	Afval binnen en buiten	Regels over opruimen
December	Ik word later Piet	Verschillen tussen mensen
	Feesten	Culturele vieringen en feesten
Winter	Iedereen is anders	Verschillen tussen mensen

	Lichtjes in het donker	Culturele vieringen en feesten
Lente	Afvalbakken op school	Een schone omgeving
	Licht om te groeien	Belang van natuurlijke hulpbronnen
Dierentuin	Afval op het plein	Een schone omgeving
	Regen, zon en wind	Belang van natuurlijke hulpbronnen
Familie	Bruidskleding	Verschillen tussen mensen
	Een cadeaudoos	Arme en rijke mensen
Vakantie	Maak een vlag	Verschillende mensen en landen
	Eerlijk delen	Arme en rijke mensen
Winkel	Eerlijk spelen	Iedereen mag meedoen
	Verboden toegang	Regels
Communicatie	Samen lezen	Iedereen mag meedoen
	Schreeuwen	Regels thuis en op school
Restaurant	Lekker eten	Verschillen tussen mensen
	Vastentrommeltje	Culturele vieringen en feesten
Gezondheid	In de wachtkamer	Verschillen tussen mensen
	Doe de wave	Culturele vieringen en feesten
Machines	Robot van afval	Een schone omgeving
	De wind vangen	Belang van natuurlijke hulpbronnen
Museum	Afvalkunst	Een schone omgeving
	Kunst in de lucht	Belang van natuurlijke hulpbronnen
Bouwen	Huizen op de wereld	Verschillen tussen mensen
	Samen delen	Arme en rijke mensen
Vervoer	Mijn geboorteland	Verschillende mensen en landen
	Dakloos	Arme en rijke mensen
Dit ben ik	Meisjes en jongens?	Identiteit
	Anders zijn	Identiteit

Identiteit/levensbeschouwing

Burgerschapsvorming begint bij identiteitsvorming. Je moet eerst leren ontdekken wie jezelf bent om goed te functioneren in de maatschappij. Hiervoor maken wij gebruik van aandachtlessen. De kinderen leren herkennen wat er in hun 'binnenwereld' gebeurt, weten hoe ze rust kunnen creëren voor zichzelf en kunnen daardoor bewustere keuzes maken en met compassie naar zichzelf (en anderen) kijken. De kinderen krijgen per jaar 6 tot 10 aandachtlessen van een vakleerkracht en daarnaast plannen de groepsleerkrachten iedere dag een rustmoment in.

Wij besteden veel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming.

Door onze aandacht voor gebed, het vertellen van Bijbelverhalen, christelijke liederen en vieringen krijgen onze kinderen de tradities van het christelijk geloof mee.

De leerkrachten handelen vanuit een christelijke levenshouding.

Aan christelijke waarden en normen (de tien leefregels) wordt belang gehecht.

Eerbied, verwachting, betrokkenheid, zorg voor de ander, gehoorzaamheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke begrippen. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in hoe wij met elkaar omgaan.

De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf.

Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar, lief en leed samen delen.

Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid. Voorbeelden hiervan zijn de vieringen en feesten.

Acceptatie van verschillen, in kinderen en leerkrachten, maakt dat mensen zichzelf kunnen zijn, dat zij meetellen, van belang zijn. Voor een goede omgang zijn regels nodig.

Er zijn algemene schoolregels die door school van bovenaf opgelegd worden. Gehoorzaam zijn, gehoor geven aan de opgelegde regels is hier aan de orde. Daarnaast zijn er regels die samen met de

kinderen worden opgesteld. Dit zijn de regels die gelden in de groep. Kinderen en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de naleving van deze regels.

Als school willen wij ook niet al te veel vastleggen: wij willen kinderen graag voorleven dat het vanzelfsprekend is dat je goed met elkaar omgaat.

De school als pedagogisch normatief instituut

De ontwikkeling van normbesef, de ethische opvoeding, is van groot belang.

Wij willen de kinderen leren zorgvuldig met elkaar om te gaan.

Leidraad voor ons zijn de Bijbelse tien regels.

De school midden in de samenleving

Onze school is geen eiland. Daarom is betrokkenheid met en zorg voor anderen erg belangrijk.

Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau.

Kennis van en discussie over politiek en maatschappij.

Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen. Voorbeelden: viering Bevrijding, Prinsjesdag en verkiezingen. Dit door middel van spreekbeurten, discussies, excursies en presentaties. In de geschiedenismethode wordt aandacht besteed aan de staatsinrichting.

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers.

Door televisie en internet komt de wereld steeds dichterbij.

Onze school levert regelmatig een bijdrage aan een goed doel. De laatste jaren zijn dit vaak doelen in de directe omgeving. De kinderen worden betrokken in de projectkeuze.

Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen.

Pestproblematiek

De school moet een plaats zijn waar een kind zich veilig voelt, serieus wordt genomen en als individu wordt benaderd. Wij streven naar een vriendelijk en veilig klimaat, naar orde, rust en structuur.

Door regels en afspraken zichtbaar (met elkaar) te maken kunnen we elkaar hier op aanspreken.

Deze regels zijn vastgelegd in het document: 'de gouden regels'.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden. Deze zijn terug te vinden in het document 'pestprotocol CBS 't Klinket'. Sinds januari 2019 is er een anti-pest coördinator op school.

2.6 Kerndoelen/onze streefdoelen

Kerndoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek is aan de vakbekwaamheid van de leerkrachten.

De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden.

Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen.

Taal en rekenen

Begin 2010 heeft de ministerraad ingestemd met het wetsvoorstel 'Referentiekader Nederlandse taal en rekenen'.

De invoering van deze referentiekaders moet ertoe leiden dat meer leerlingen een hoger taal- en rekenniveau bereiken. De basis van het wetsvoorstel vormt het Referentiekader taal en rekenen. Hierin staat beschreven wat kinderen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het Referentiekader een leidraad voor scholen, docenten en onderwijsprogramma's in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

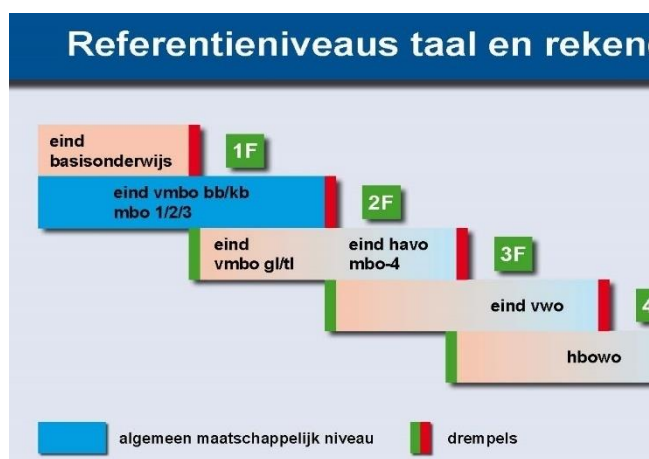
In het Referentiekader worden vier niveaus onderscheiden: fundamenteel niveau 1 (niveau 1F) op het eind van de basisschool, 2F op het eind van het vmbo bb/kb, 3F op het eind van de havo en mbo4 en ten slotte 4F op het eind van het vwo.

Het Referentiekader onderscheidt voor taal vier domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippenlijst en Taalverzorging

Voor de basisschool zijn met betrekking tot het taalonderwijs twee niveaus van het Referentiekader van belang: niveau 1F en 2F. Niveau 1F is zo gedefinieerd dat ongeveer 75% van de leerlingen van de basisschool dat aan het eind van de basisschool kan halen. De 25% van de leerlingen die dit niveau niet kan halen, moet extra zorg krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een taalaanbod dat nauwkeuriger bij de leerlingen past. Van de 75% die het eindniveau haalt, kan een deel het daaropvolgend niveau 2F bereiken. Dat niveau geldt als streefniveau voor de basisschool en wordt in het Referentiekader voor taal ook wel aangeduid als 1S.

Zie verder: Referentiekader taal en rekenen door: Doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen van OCW, 2010.



Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

Methode:	Uitgever en jaar van invoering:	groepen:
Taal		
Schatkist nieuw	- Zwijsen 2005	- groep 1 en 2
Taal actief	- Malmberg 2014	- groep 4
Taal vitaal	- Snappet 2022	- groep 5 t/m 8
Lijn 3	- Malmberg 2017	- groep 3
Leesvaardigheid		
Technisch lezen en voortgezet technisch lezen		
Schatkist nieuw	- Zwijsen 2005	- groep 1 en 2
Rekenrijk	- 2011	- groep 1 en 2
Lijn 3	- Malmberg 2017	- groep 3
Estafette	- Zwijsen 2005	- groep 4, 5 en 6
Begrijpend lezen		
Nieuwsbegrip XL	- CED groep 2014	- groep 4 t/m 8
Lijn 3	- Malmberg 2017	- groep 3
Schrijfvaardigheid		
Schrijven leer je zo!	- Reed Business 2014	- groep 4 t/m 7
Aan boord	- Schrijfvriend 2017	- groep 3

Percentage van de **onderwijstijd: 28%**

Engels

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten. De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal. De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen. De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

Take it Easy	- Thieme Meulenhoff	- groep 1 t/m 8
--------------	---------------------	-----------------

Percentage van de **onderwijstijd: 2%**

Rekenen en wiskunde

Schatkist nieuw	- Zwijsen	- groep 1 en 2
WIG 5	- Malmberg 2019	- groep 3
Instruct!	- Snappet 2022	- groep 4 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 20%**

Aardrijkskunde en samenleving

Argus Clou	- Malmberg 2012	- groep 5 t/m 8
------------	-----------------	-----------------

Geschiedenis en samenleving

Argus Clou	- Malmberg 2017	- groep 3 t/m 8
------------	-----------------	-----------------

Natuur / milieu / techniek / gezond en redzaam gedrag

Argus Clou	- Malmberg 2018	- groep 3 t/m 8
Techniekkasteel	- Creative kids 2014	- groep 1 t/m 8

Rondje verkeer	- VVN 2010 (jaaruitgave)	- groep 3
Stap Vooruit	- VVN 2009 (jaaruitgave)	- groep 4
Op Voeten en Fietsen	- VVN (jaaruitgave)	- groep 5 t/m 6
Jeugd Verkeerskrant	- VVN (jaaruitgave)	- groep 7

Leefstijl	- Lions-Quest 2018	- groep 1 t/m 8
-----------	--------------------	-----------------

Godsdienstonderwijs/Burgerschap		
Trefwoord	- Lemna (jaaruitgave)	- groep 1 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 30%**

Kunstzinnig oriëntatie

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

Moet je doen	- Meulenhoff 2007	- groep 1 t/m 8
Het Nachtpaard	- Primas 2010	- groep 3 t/m 8
Eigenwijs	- Meesters in muziek	- groep 1 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 10%**

Kunst- en Cultuureducatie

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar ons beleidsplan Kunst- en Cultuureducatie Primas-scholen.

Bewegingsonderwijs

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste beweging- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes/werkwijzen:

Basislessen Bewegingsonderwijs	- Van Gelder en Stroes 2005	- groep 1 t/m 8
Zaplessen	- Tonny van Iersel 2008	- groep 3 t/m 8
Gymspiratie	- Gymspiratie 2016 – 2022	- groep 1 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 10%**

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu, natuur en techniek
De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Ruimte

- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die

- in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland worden/werden genomen om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust; televisie en computer.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis. Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

2.7 Kinderen die extra zorg behoeven: Passend onderwijs

In de afgelopen jaren is een basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

- In onze school volgen de leerkrachten de ontwikkeling (basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren hierin tijdig problemen.
- In onze school worden de gegevens van de leerlingen volgens een vaste procedure geanalyseerd en besproken met behulp van ParnasSys.
- Op gezette tijden stelt de leerkracht in overleg met de intern begeleider vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces (HGPD).
- Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht/IB'er /extern begeleider een OP (ontwikkelingsperspectief) en bepaalt welk programma er nodig is en houden zij bij op welke wijze de kinderen verder kunnen worden geholpen.
- De leerkracht stelt samen met de intern begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoefte van de leerling aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum- en aanvullende doelen.
- Bij zowel de analyse als de planning en evaluatie, maken wij als school waar nodig gebruik van de deskundigheid en ervaringen van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen.
- De leerkracht voert de opgestelde plannen *binnen de klas* uit. Indien nodig wordt hulp buiten de klas verzorgd.
- De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat er voortgangsbepalingen worden genomen.
- De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.
- De concrete afspraken en procedures zijn beschreven in het Zorgdraaiboek van onze school. Elke leerkracht heeft een overzicht van de afspraken, procedures en formulieren die voor

iedereen gelden. Zie hiervoor het document 'kwaliteitshandboek CBS 't Klinket – praktisch deel'

Zie verder: zorgplan CBS 't Klinket, Kwaliteitshandboek Primas-scholengroep, Kwaliteitshandboek CBS 't Klinket, Schoolondersteuningsprofiel.

2.8 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179.

2.9 Schoolondersteuningsprofiel

Leren en ontwikkelen	De school heeft een aanpak voor / ervaring met: CBS 't Klinket heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkelen, met name voor leerlingen met handelingsplannen. Er is sprake van expertise op het gebied van leerlingen op het gebied van leesproblemen, taal- en spellingsproblemen. Een aanpak voor meer begaafde leerlingen is in ontwikkeling. Veel materialen zijn voorhanden en de Plusklas kan vanaf groep 5 worden ingezet. Deze ontwikkeling zet zich de komende jaren door naar de onderbouw.
Fysiek en medisch	De school heeft een aanpak voor / ervaring met: Op dit gebied heeft CBS 't Klinket beperkt ervaring opgedaan; diabetes, prematuur geboren kinderen, dwergroei, ernstige gehoorproblematiek, DCD, anorexia en kanker. Als team vinden wij het noodzakelijk om regelmatig te evalueren en steeds, in overleg met de ouders, te bekijken of de opvang voortgezet kan worden.
Sociaal- emotioneel en gedrag	De school heeft een aanpak voor / ervaring met: CBS 't Klinket heeft een aanpak voor hulpvragen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij willen de veiligheid van alle kinderen op onze school garanderen. We hebben ervaring met HGPD, SMW, Kind op 1, Auris, de Carrousel en het RPCZ
Werkhouding	De school heeft een aanpak voor / ervaring met: Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw werken we met een gestructureerd dagprogramma. De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Hierbij worden verschillende werkvormen toegepast.

Thuisituatie	De school heeft een aanpak voor / ervaring met: CBS 't Klinket heeft een groot aanbod op het gebied van 'lastige' thuisituaties; jeugdzorg, GGD, ouders, SMW, HGPD en ondersteuning van een expert van het RPCZ.

3. Personeelsbeleid

3.1 Inleiding

De uitgangspunten van onze organisatie zijn:

- **Kwaliteit:** een effectieve inzet van vakbekwame mensen ten behoeve van de realisatie van de doelstelling.
- **Humaniteit:** mensen moeten daarin als (mede)mens binnen een cultuur van openheid, overleg en samenwerking worden erkend, tot hun recht komen, zich geaccepteerd, veilig en verantwoordelijk voelen.
- **Identiteit:** in onze scholen worden beide voorgaande aspecten geplaatst binnen een Bijbelse visie op mens, samenleving en opvoeding.

Balans

Bij personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie.

Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige, inspirerende werkomgeving en prestaties kunnen leveren.

Voor onze organisatie is het van belang dat er goed gekwalificeerde, gemotiveerde mensen met hart en ziel werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: kwalitatief goed onderwijs bieden.

De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen.

Werkgevers en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt.

In de cao voor het onderwijs, in de akte van benoeming en in ons personeelsbeleidsplan staan rechten, plichten, verwachtingen en afspraken verwoord.

Er zijn op school veel zaken geregeld die ervoor zorgen dat het personeel optimaal kan functioneren. Wanneer mensen met plezier naar school komen, zal het werk beter verlopen.

Werk-leefklimaat

Bij ons op school doet iedereen zijn uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen.

Enerzijds gebeurt dat door allerlei informele dingen zoals met elkaar eten, feestjes, uitjes, onderlinge hulp, enzovoorts.

Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld.

Ieder jaar maakt de directeur een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, kleurrijke en uitdagende werk-leeromgeving.

Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen.

Werken in een plezierige omgeving met fijne collega's om je heen waar het ambitieniveau hoog is, waardering heerst, onderlinge hulp normaal is, gezelligheid en humor tiert, is een zegen!

Werkdruk

Maatregelen op *schoolniveau* om de werkdruk in balans te houden:

- Er wordt goed gekeken naar de taakomvang en daarbij passende activiteiten;

- Er wordt altijd aan collega's geadviseerd om niet langer dan tot 16:30 uur te werken
- Bouwoverleg (vergadering) 1 - 2 x per maand – tot uiterlijk 16.15 uur
- 1 maand in het jaar geen vergaderingen
- Inzet klassenassistenten
- Efficiënt inzetten van personeel zodat er bij de collega ruimte ontstaat. (zangspecialist, lessen aandachtstraining, gymspecialist)
- Bevlogenheid leer je waarderen als je grenzen stelt aan jouw bevoegdheid. We letten goed op elkaar, we begrenzen daar waar nodig.

Maatregelen op *bestuursniveau* om de werkdruk in balans te houden

Alle scholen nemen zelf maatregelen om op schoolniveau de werkdruk in balans te houden.

De teams bepalen met elkaar de maatregelen / afspraken.

Werktijdfactor: bij Primas-scholengroep krijgen de mensen voor een dag WTF 0.2 (8 uur)

Er zijn meer handen in de school / de groep, dit door de extra formatie per school.

Er hebben hervormingen plaatsgevonden in de digitale leeromgeving (Milloo).

De laatste twee maatregelen zijn ingezet naar aanleiding van een inventarisatie op al onze scholen aangaande wensen in het kader van werkdrukvermindering.

Ieder jaar maakt de directeur een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen. De taken (van vuilnis buiten zetten tot BHV) zijn duidelijk omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, kleurrijke en uitdagende werk-leeromgeving.

Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen.

Persoonlijke ontwikkeling

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen. Er zijn daartoe volop scholingskansen (wet BIO = bekwaamheid in het onderwijs). Enerzijds volgen mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwaamen. Middels onze competentielijst en het daarbij behorende ontwikkelingsplan kunnen personeelsleden bepalen hoe scholing wordt ingezet.

Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

De wet BIO stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen.

Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

De volgende zeven bekwaamheidseisen / leerkrachtvaardigheden zijn geformuleerd:

Interpersoonlijk

Pedagogisch

Vakinhoudelijk en didactisch

Organisatorisch

Samenwerken met collega's

Samenwerken met de omgeving

Reflectie en ontwikkeling

Leerkrachten moet niet alleen bekwaam zijn, maar ook blijven. Door middel van een zogenaamd bekwaamheidsdossier tonen zij dat aan.

Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)

Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan / scholing

Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts

Het bekwaamheidsdossier omvat:

- Wie ben ik: kopie paspoort/ID-kaart, kopie verklaring goed gedrag, uittreksel persoonsregister, akte van benoeming (meest recente), loopbaanoverzicht
- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan / scholing
- Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts

Beloning

Onderwijssalarissen zijn geregeld in de CAO PO.

Naast salaris bestaat beloning uit waardering, complimenten en attenties.

Persoonlijke instelling

Naast allerlei afspraken, rituelen en gebruiken hebben wij natuurlijk ook te maken met de persoonlijke instelling van mensen. Het is van belang elkaar aan te spreken en elkaar voor te leven dat we allemaal medeverantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen op onze school.

Wij opereren als school niet alleen.

Omdat wij deel zijn van een groter geheel hebben wij met collega-scholen te maken.

Natuurlijk is het dan van belang dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Het sociaal statuut bestaat uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn wettelijke regelingen of regelingen waartoe de wet opdraagt.

De CAO PO bestaat eveneens uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn regelingen die tussen centrales van werkgevers en werknemers in een overkoepelend overleg zijn overeengekomen.

Aan deze regelingen, die arbeidsvoorwaardelijk zijn, kunnen personeelsleden rechten ontleen.

Het integraalpersoneelsbeleid Primas-scholengroep bestaat uit arbeidsvoorwaardelijke regelingen die specifiek voor onze scholen zijn gemaakt.

Zorg en nazorg ziek personeel: kaarten, bloemen, bezoek en aandacht.

Ontwikkelingskansen bieden: scholing, lerarenbeurs, mobiliteit.

Veilig werkklimaat scheppen: mensen kunnen zichzelf zijn.

3.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan onze kinderen voort te zetten, is personele inzet nodig om op onze school de voorgenomen ambities waar te maken.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en de prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan.

Het uitgangspunt van Primas-scholengroep is dat tenminste 80% van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor personeel. Dit om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen: zo veel mogelijk mensen inzetten ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen. Binnen onze directiekring heeft 'personeel' altijd grote aandacht.

Dit met als uitgangspunt 'samen verantwoordelijk voor ons personeel'.

Zie verder het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) en het Formatieplan en de begrotingen Primas-scholengroep.

Naar aanleiding van onze ambities en plannen gaan we ervoor zorgen dat de leerkrachten zich verder kunnen scholen in:

- Het verder ontwikkelen van ambitie- en kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden
- Scholing op het gebied van EDI en coöperatieve werkvormen
- Scholing IEP LVS en de implementatie van dit nieuwe LVS
- Verder ontwikkelen van ICT – vaardigheden (Miloo omgeving en Snappet)
- Professionalisering vanuit reken-, kunst en cultuur- taal- en leescoördinator

Verder van groot belang voor ons:

- Onderlinge contacten en verbondenheid stimuleren in onder andere: nieuwsbrieven, nieuwjaarsreceptie en bijzondere bijeenkomsten.
- Korte lijnen: snel met iets terecht kunnen bij directies.
- Rekening houden met individuele verschillen en wensen.
- Gezamenlijke scholing organiseren.
- Zorg en nazorg ziek personeel
- Ontwikkelingskansen bieden: scholing, lerarenbeurs, mobiliteit.
- Veilig werkklimaat scheppen: mensen kunnen zichzelf zijn.
- Waardering in woord en daad: teamtentjes, bijzondere activiteiten zoals de dag van de leraar, bijzondere voorstellingen, nieuwjaarsreceptie, uitingen in nieuwsbrief, aandacht voor jubilea.

4 Kwaliteitszorg

4.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit wij het onderwijs op onze school vormgeven.

In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven wij aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze wij ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Voor Primas-scholengroep is kwaliteitszorg: een samenhangend en cyclisch beleid waarin je dingen die goed gaan, nog beter probeert te doen en aandacht hebt voor dingen die verbetering nodig hebben. Deze kwaliteitscyclus is gebaseerd op waarden en ambities en de daaruit volgende doelen die gesteld gaan worden voor de volgende periode.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

Aspect A: Systematisch en cyclisch werken aan behoud en verbetering van onze kwaliteit

Zicht op behoeften populatie

Twee maal per jaar evaluatie van resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau

Regelmatig analyseren en evalueren van leren en onderwijzen (proces)

Planmatig werken

Borgen van kwaliteit

Rapportage aan belanghebbenden

Waarborgen sociale veiligheid

Zelfevaluatie

Aspect B: Kwaliteitsvoorwaarden die nodig zijn om tot een kwaliteitsbeleid te komen:

Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen

Professionele schoolcultuur met actieve nascholing

Professionele schoolleiding met oog en hart voor het onderwijs

Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur

Stabiele samenwerking Primas-breed voor professionele steun en ontwikkeling

4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

De structuur van het strategisch beleidsplan van Primas-scholengroep is gebaseerd op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs) is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten worden gehaald, is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen, Zie *'Strategisch beleidsplan Primas-scholengroep 2021 – 2025'* en het document *Kwaliteitszorg Primas-scholen*.

Er was behoefte aan verdieping van de kwaliteit binnen de scholen van Primas-scholengroep, maar er miste een praktisch instrument om het te duiden. Daarom is er voor gekozen om naast het INK model te gaan werken met de Enigma kwaliteitsaanpak.

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

De aanpak bestaat uit twee sporen:

- **Spoor 1**

Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.

- **Spoor 2**

Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Enigma is een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die we school-eigen hebben gemaakt.

De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

Op **ambitiekaarten** staat wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.

De **kwaliteitskaarten** beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe we als schoolteam hieraan vormgeven.

Deze kaarten komen systematisch in een cyclisch proces op de agenda van teamvergaderingen en studiedagen en worden waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de totale kwaliteitsaanpak. De werkzaamheden die hier onder andere bij komen kijken zijn:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Daarbij zijn zij 'eigenaar' van één of meerdere ambitie- en kwaliteitskaarten. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met, voor ons onderwijs relevante, collega-scholen, instanties en overige organisaties.

4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteit heeft op veel zaken betrekking.

Als goede school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten behalen. Wij bewaken, waarborgen en verbeteren de kwaliteit continu.

Kernpunten waarop wij ons richten:

1. OP2: Zicht op ontwikkeling
2. OP3: Didactisch handelen
3. SK1: Veiligheid
4. OR1: Resultaten
5. KA1: Kwaliteitszorg
6. KA2: Kwaliteitscultuur

Zicht op ontwikkeling

Op onze school worden er twee keer per jaar analyses gemaakt van de IEP-toetsen. Hierbij bekijken we de resultaten op leerling-, leerkracht- groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden gepresenteerd in de leerlingbespreking. Vervolgens wordt hier door de directeur een verslag van gemaakt op schoolniveau en deze gepresenteerd in de directieurenkring van Primas-scholengroep. Daarnaast werken we veelal met de nieuwste methodes. Door observatie en toetsing ziet de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen. Vijfmaal per jaar is er een zorgoverleg, de zogenaamde collegiale consultatie. Hierbij gaan de leerkrachten individueel in gesprek met de IB-er over de leerlingen van hun groep. Hier worden ook de groepsoverzichten en groepsplannen besproken. In de praktijk zien we de acties uit de groepsoverzichten en plannen terug in de dagplanningen en routines in de klas.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met de observatie- en registratiemethode van KIJK! én de ParnasSys leerlijnen. Einde schooljaar 2023 wordt er een keuze gemaakt uit één van deze twee observatie- en registratiemethodes. Er wordt gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en hier wordt het onderwijsaanbod op aangepast door een beredeneerd aanbod te bieden.

Didactisch handelen

We zijn voornemens om ons als school verder te ontwikkelen als het gaat over het didactisch handelen. In het schooljaar 2023 – 2024 zullen we een scholing volgen om te gaan werken met het expliciete directe instructiemodel 2.0. Daarnaast willen we ons verder ontwikkelen met Coöperatief leren. Zelfstandig werken is verweven in alle groepen, door o.a. te werken met uitgestelde aandacht, de time-timer en vragenblokjes. Er is voor didactisch handelen een doorgaande lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8.

Ook onze leerlingen hebben inspraak op hun onderwijsbehoeften. Daarom houden we kindgesprekken én ouder-kindgesprekken. Hierdoor krijgt de leerkracht een beter beeld van de leerling en kan deze vervolgens beter op hun onderwijsbehoeften inspelen. Ook feedback geven is hierdoor gemakkelijker, omdat ze beiden weten wat er van ze verwacht wordt.

Eén van de nieuwe vaardigheden die we van leerkrachten vragen, is bijvoorbeeld het werken met een onlineprogramma zoals Snappet. Dit vraagt analytische vaardigheden, behendigheid met de computer en gespreksvaardigheden met de leerling. Hierdoor hebben we de mogelijkheid om alle leerlingen voor te toetsen en bij rekenen en taal met deze kennis onderwijs op maat aan te bieden, zodat dit het eigenaarschap van kinderen vergroot en zij meer uitdaging krijgen.

Het didactisch handelen van leerkrachten volgen we met een cyclus van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Dit is gebaseerd op 7 leerkrachtvaardigheden.

Veiligheid

We vinden het bij ons op school belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat we op een respectvolle manier met elkaar om gaan. We bieden meerdere lessen per week aan waar sociale vaardigheid in terug komt: Leefstijl, Trefwoord, aandachtstraining en filosoferen. We zijn erg alert op het groepsklimaat in de school. Het sociaal-emotionele functioneren van de kinderen wordt een of twee keer per jaar gestructureerd onder de loep genomen door de veiligheidsmonitor van IEP / Vensters. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook zelf de leerling vragenlijst in. Ook hebben we een anti-pestprotocol en vinden we het belangrijk ouders te betrekken bij de problematiek. We zien ook dat sociale media een steeds belangrijkere rol gaat spelen bij de ontwikkeling van kinderen. Naast een mooie ontwikkeling, zien we ook gevaren. We gebruiken in de groepen 7 en 8 de methode Basicly. Hier komen allerlei vormen van digitale geletterdheid aan de orde. Ook hebben we oog voor de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Dit is onderdeel van het Primas veiligheidsplan.

Resultaten

De resultaten zijn naar verwachting, daar zijn we trots op, maar er is altijd ruimte voor verbetering. We proberen, door middel van analyses, goed in kaart te brengen hoe de resultaten ervoor staan. Op leerling- en groepsniveau maken de leerkrachten een analyse en presenteren deze, vervolgens maakt de directeur een schoolanalyse. Beiden worden gepresenteerd in het team en we bekijken de conclusies en acties. De resultaten van de eindtoets waren de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. Ook de eindtoets wordt geanalyseerd en kijken we wat we kunnen verbeteren. We proberen het beste uit kinderen te halen door te differentiëren, handelingsgericht te werken en met kinderen te praten over hun ontwikkeling doormiddel van kindgesprekken. Ook doen we dit door te kijken wat onze leerlingen nodig hebben en te monitoren of ze goed in hun vel zitten, want pas dan kunnen ze tot leren komen.

Kwaliteitszorg

Ons team kan onder gunstige schoolcondities goede lessen geven zodat alle leerlingen optimale opbrengsten in alle leer- en vormingsgebieden kunnen realiseren. Dit is beschreven (en geborgd) in diverse documenten en deze zijn bovenschools gedeeld:

- * Kwaliteitszorg Primas-scholengroep en strategisch beleidsplan Primas –scholengroep
- * Schoolplan
- * Schoolgids
- * Jaarevaluaties,
- * jaar- en actieverbeterplannen
- * SOP
- * Kwaliteitshandboek zorg
- * Ambitie- en kwaliteitskaarten

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op CBS 't Klinket is altijd in ontwikkeling. We hebben een toekomstvisie en daar werken we naar toe. Elk jaar maken we een duidelijk plan van wat we willen gaan oppakken in het komende schooljaar en evalueren we dat om weer een nieuw plan te schrijven. Dit maken we visueel in een cyclische vergaderstructuur. Daarbij ontwikkelen we een ambitie, welke voor drie jaar uitgestippeld wordt. Via kwaliteitskaarten brengen we de lopende zaken van 't Klinket in beeld en ook de borgingsdocumenten. Er zijn functionerings- en beoordelingsgesprekken. Binnen de Primas-scholengroep worden er ook tal van scholingsmogelijkheden aangeboden. Deze worden soms gegeven door collega's van binnen de organisatie, maar ook deskundigen van buiten de organisatie worden uitgenodigd voor nascholing. Ook als team mogen wij elk jaar, naar aanleiding van ons jaarplan, onze scholingswensen doorgeven. We hebben een vergadercyclus waarmee we uitsluitend inhoudelijk proberen te vergaderen zodat we steeds bezig zijn met het kritisch kijken naar ons onderwijs.

Team en leiding

Het gehele team voelt zich verantwoordelijk voor de prestaties van alle leerlingen.

Er heerst een goede teamgeest, openheid voor elkaar en er is regelmatig teamoverleg.

Er wordt actief samengewerkt.

Er is sprake van een planmatige onderwijsaanpak.

De leiding schept voorwaarden, inspireert, initieert, bewaakt en is een samenbindende factor.

Bij dit alles staat het belang van het kind voorop, met veel aandacht voor vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Het accent binnen ons onderwijs ligt op de primaire processen.

5. Strategisch koersplan

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk starten wij met een overzicht van onze ambities en plannen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten wij ten aanzien van deze onderwerpen in de komende vier jaar nastreven. Waar dat relevant is, zullen wij een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven wij in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een actie/jaarplan opgesteld.

5.2 Ambities en plannen

Ambitie 1

Verhoging werkplezier / borgen bevlogenheid

Beoogd resultaat

Stressreductie door onderlinge, persoonlijke aandacht.

Evaluatie: hoe en wanneer

Elke dag een pauzemoment met elkaar, teamuitje, klassenbezoek, agendapunt PV (bevlogenheid – hoe dit vast te houden en/of te verbeteren) etc.

Ambitie 2

Implementatie ICT; Miloo en Snappet

Beoogd resultaat

Kinderen leren werken in een digitale werkomgeving met als beoogd doel een betere differentiatie en betere prestaties. Door de constante verbetering en uitbreidingen op het gebied van ICT, blijven we ons hierin scholen.

Evaluatie: hoe en wanneer

Jaarlijkse evaluatie met de collega's uit de groepen 3 t/m 8

Ambitie 3

Passend onderwijs

Beoogde resultaten

Voor elk kind een passend zorgarrangement.
Van belang is dat je het kind kent en weet welke aanpak het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden.

Evaluatie: hoe en wanneer

Driejaarlijkse evaluatie Intern Begeleider, jaarlijkse evaluatie team

Ambitie 4

Natuur en techniek

Beoogd resultaat

Met meer techniek- en buitenlessen krijgen de kinderen meer plezier in de lessen en ervaren ze dat het fijn is om lekker te kunnen bewegen. Ook beleven en ervaren kinderen het belang van de natuur, wij zijn gasten op deze aarde! Uit onderzoek blijkt dat de lesstof ook beter wordt onthouden. Het achterplein is ingericht als een groen leer- en ontdekplein. Het gebouw zal in de komende jaren verder worden verduurzaamd. In het najaar van 2023 zal er een Tiny Forest worden aangelegd in samenwerking met de gemeente Veere, het IVN en OBS De Sprong. Kinderen uit groep 6 krijgen les in moestuinonderwijs, gaan sociaal tuinieren (helpende handen) én werken in de moestuin in het buitengebied.

Evaluatie: hoe en wanneer

Jaarlijkse evaluatie met de collega's uit de groepen 1 t/m 8

Ambitie 5

Digitale geletterdheid

Beoogd resultaat

We implementeren de methode 'Basicly'. Deze methode heeft een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Kinderen ontwikkelen hiermee kennis en vaardigheden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid. We starten met de groepen 7 en 8 in het schooljaar 2023 – 2024 en willen dit in het volgende schooljaar verder uitbreiden.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Daarnaast wordt gewerkt met een E-buddy vanuit Basicly waarmee regelmatig evaluatiegesprekken worden gevoerd. Hierdoor worden aanpak, resultaten en knelpunten besproken en waar nodig bijgesteld. Dit ook naar aanleiding van de ambitie- en kwaliteitskaart die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komt.

Ambitie 5

Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten volgens de Enigma kwaliteitsaanpak

Beoogd resultaat

Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Dit volgens een cyclus waarbij in een aantal jaren alle ambitie- en kwaliteitskaarten de revue passeren. Na bespreking wordt een ambitie- en/of kwaliteitskaart aangepast en opnieuw vastgesteld.

5.3 Overzicht ambities en plannen, veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2019-2023

	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
Werkplezier	Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken.	Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken.	Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken.	Borgen, evalueren middels enquêtes en functionerings- en beoordelings-gesprekken.
ICT	Plannen maken, incl. borgings-instrument	Uitvoeren en evalueren	Borgen	Borgen
Passend onderwijs	Borgen	Borgen	Borgen	Borgen
Natuur en techniek	Plannen maken, incl. borgings-instrument	Uitvoeren en evalueren	Borgen	Borgen
Digitale geletterdheid	Implementatie methode Basicly (bovenbouw)	Onderzoek implementatie Basicly middenbouw	Borgen leerlijn digitale geletterdheid	Borgen leerlijn digitale geletterdheid.
Ambitie kaarten	Ontwikkelen, evalueren en bijstellen	Ontwikkelen, evalueren en bijstellen	Ontwikkelen, evalueren en bijstellen	Ontwikkelen, evalueren en bijstellen

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks actie/ jaarplannen worden opgesteld. Middels het jaarverslag leggen wij als school verantwoording af.

5.4 Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid zij voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school sluit aan bij het meest recente convenant (2020 – 2022) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke

gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.