



Schoolondersteuningsprofiel 't Klinket

Juli 2013

Lindie Hooimeijer, RPCZ

sterk in goed
onderwijs

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school.....	6
2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept.....	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	8
2.3.1. Leerling aantal	8
2.3.2. Gewicht leerlingen	9
2.3.3. Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam...	9
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	10
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	10
2.3.6. Aantal dyslexieverklaringen, gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met dyscalculie.....	11
3. Basisondersteuning	13
3.1. Basiskwaliteit.....	13
3.2. Ondersteuningsstructuur en planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de inspectie.....	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.2.3. Aandacht en tijd	15
3.2.4. Voorzieningen	16
3.2.5. Ruimtelijke omgeving	17
3.2.6. Samenwerking	17
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	18
3.3.1. Aanwezige deskundigheid	19
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21
4.1. Leren en ontwikkeling.....	21
4.2. Fysiek en Medisch.....	22
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	23
4.4. Werkhouding.....	24
4.5. Thuisituatie	24
4.6. Competenties op de 4 dimensies (zie bijlage , resultaten enquête team)	25
5. Conclusie	27
6. Bijlagen Prints van de team enquête	29

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geeft een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke leerlingen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van RPCZ, op basis van de ingevulde facts& findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door RPCZ een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	CBS 't Klinket
BRIN:	17JN
Directeur:	M.A. le Clercq
IB-er(s):	J. Bok
Aantal teamleden per 1 augustus 2012:	14
Formatie per 1 augustus 2012 (aantal fte's):	8.1209
Schoolbestuur:	Primas scholengroep
Samenwerkingsverband:	WSNS

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Klinket heeft als visie dat ze als leerkrachten en ouders de zorg heeft dat de leerlingen veel leren en ervaringen opdoen, en dat dat op een leuke manier gebeurt.

Het team vindt dat je de prestaties van leerlingen goed in het oog moet houden en de onderlinge verschillen van leerlingen moet zien op te merken. De ontwikkeling van de "zorg" in de school vind ze in dit opzicht heel belangrijk. Een school moet meer dan voldoen aan de wettelijke eisen die de overheid er aan stelt.

Uit het schoolplan: Onze visie op onderwijs heeft te maken met ons mensbeeld en ons mensbeeld met onze levensovertuiging: onze bron! Onze leerlingen zijn immers: schepselen van God, kind onder leerlingen, mens in een grote, prachtige wereld, zelfstandige wezens met een eigen aanleg en 'eigen' aardigheden.

Nederland is uniek in de wereld wat betreft het onderwijsstelsel. Dankzij de vrijheid van onderwijs is onze organisatie vanuit het christelijk gedachtegoed opgericht en laten wij ons hier vanuit inspireren het onderwijs aan leerlingen vorm te geven in al haar facetten en de leerlingen op te voeden en te onderwijzen vanuit en in de christelijke traditie. Iedere dag zetten wij ons in om op te komen voor deze vrijheid. Het is grondwetsartikel 23, waarin de vrijheid van onderwijs is vastgelegd.

Aan de hand van twee metaforen willen we uiteenzetten wat onze bron is.

Water in wijn:

Het Bijbelverhaal De bruiloft te Kana (Joh. 2: 1-11) leert ons dat wij in navolging van Jezus water (het teken van leven) in wijn (het teken van feest) kunnen veranderen. Wij moeten voor elkaar van het leven **een feest** maken. Bovendien samen de wijn, waarin ook droesem kan zitten, drinken. Dat wil zeggen: lief en leed **samen delen**.

Een tuin met bomen:

Wij willen onze vereniging vergelijken met een tuin vol **verschillende** bomen.

Elke boom zijn eigenheid maar elke boom staat voor **groei en bescherming**.

Wij hebben als organisatie een beeld voor ogen van de school als plek waar leerlingen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal-emotionele, ethische en kunstzinnige mogelijkheden optimaal worden geprikkeld en ontwikkeld.

Wij willen zogenaamde EN - EN scholen om te bewerkstelligen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot 'voorbeeldige' gasten op aarde zodat zij tot vreugde van zichzelf en tot zegen van de anderen zullen zijn.

Wij zien ouders en leerlingen als gasten, niet als klanten. Gasten zijn van harte welkom en wij zullen hun verblijf zo aangenaam mogelijk maken. Er zijn voor gasten echter ook spelregels!

Dat zijn de schoolregels die verwoord zijn in de schoolgids.

Visie op leren

Een kind is geen vat dat je vult met kennis. Daarom hebben onze leerlingen aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Een kind is ook geen 'tabula rasa' (geen 'onbeschreven blad' dat je kunt bewerken zoals jij dat wilt) en niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van het kind en met omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten). Dat laatste kunnen wij beïnvloeden en met alles wat binnen ons vermogen ligt optimaliseren!

Als gasten moeten wij ook denken aan de mensen die het minder hebben getroffen dan wij. Aan het milieu en de prachtige natuur. Daarom vertellen wij Bijbelverhalen, bidden wij, zingen wij en hebben veel aandacht voor waarden en normen en voeden de leerlingen op binnen de Christelijke traditie waarin omzien naar de ander centraal staat.

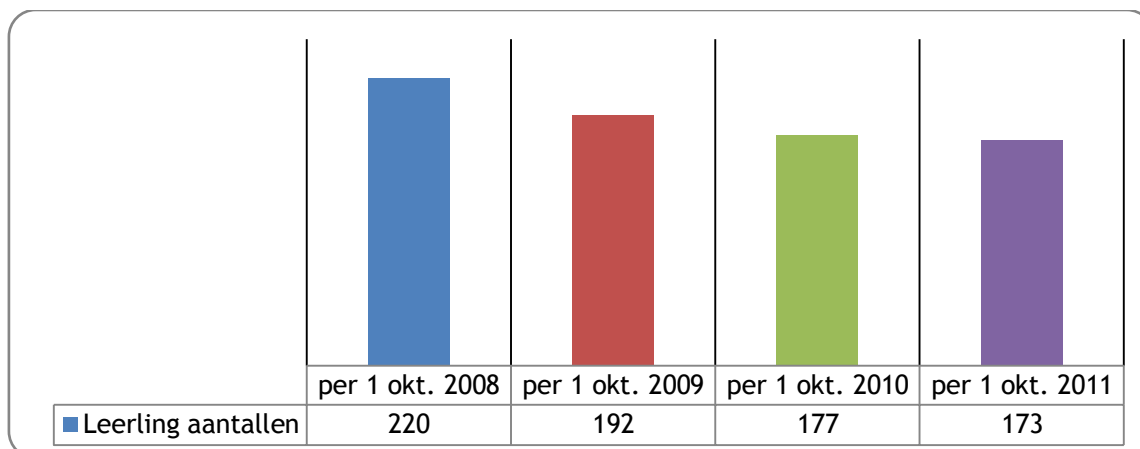
Wij willen leerlingen gedegen onderwijs aanbieden EN de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen door ze te leren plannen, beoordelen en registreren. Wij willen daarbij rekening houden met de verschillen die er tussen leerlingen zijn.

Wij willen zelfvertrouwen, competentie-ervaringen en een ononderbroken ontwikkelingsgang bevorderen. Verder willen wij een veilige plek zijn voor leerlingen en zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, schone en uitdagende omgeving, waarbij het onderwijs is afgestemd op de leef- en belevingswereld van leerlingen.

Een voorwaarde daarbij is, dat de scholen ook voor de leerkrachten een inspirerende en veilige plek is en blijft. Een belangrijke taak voor iedere directeur om hierin te blijven initiëren en een belangrijke taak voor iedere leerkracht om hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen.

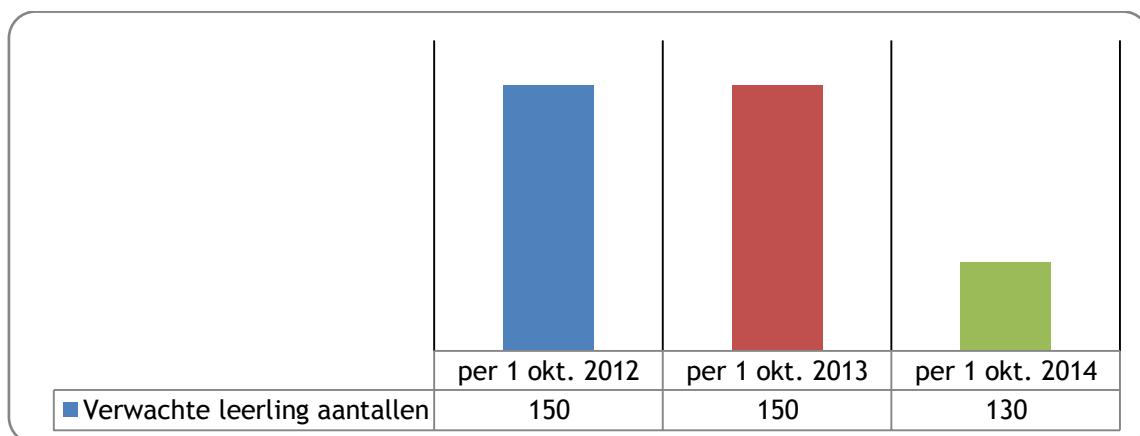
2.3. Kengetallen leerlingpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantal

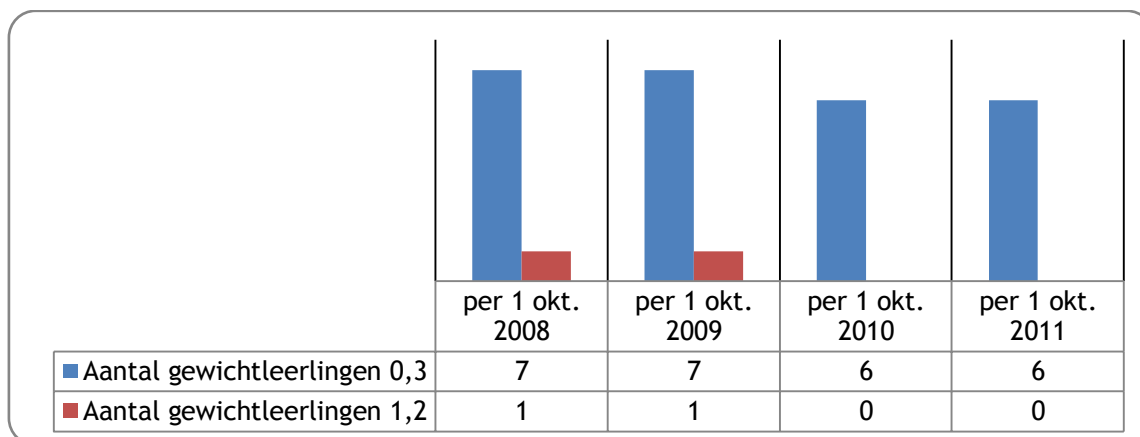


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2008 is gedaald van 220 leerlingen in 2009 naar nu (2011) 173 leerlingen. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

In het dorp zijn twee scholen. De andere school is een openbare school: OBS De Sprong. De directeuren spreken elkaar regelmatig. Er is een heel goed contact met elkaar. Collega's uit de bovenbouw hebben ook regelmatig contact met elkaar.



2.3.2. Gewicht leerlingen

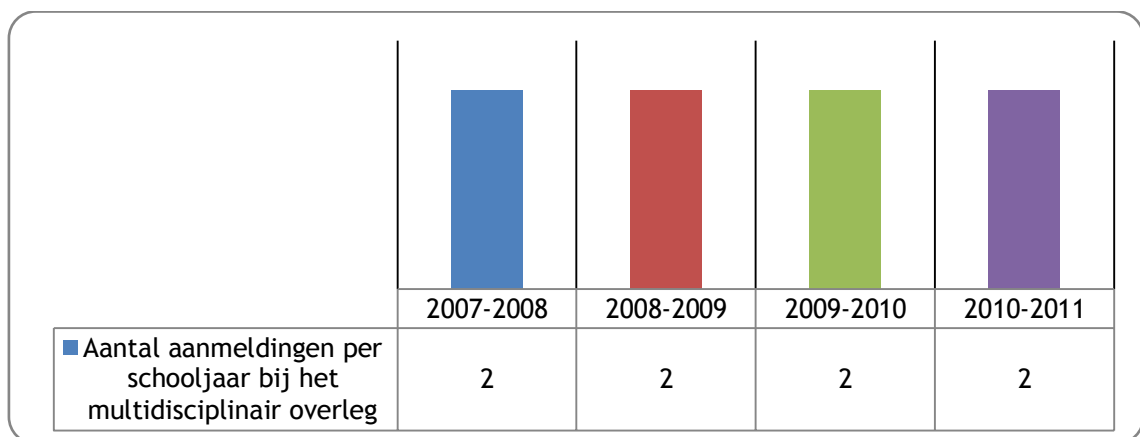


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van 2011 en de afgelopen drie jaar. Op dit moment zijn er 6 leerlingen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 3,5 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 7,3% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2010-2011).

Binnen de klassensituatie worden leerdoelen opgesteld, korte en lange termijn doelen. Buiten de klas wordt zorg geboden door de Intern Begeleider.

Ouders hebben de behoefte dat de school op de juiste manier signaleert en dat ze advies van de school ontvangen. Ook denkt de school dat ouders verwachten dat de school hun leerlingen sociale en praktische steun biedt, onderwijs op maat en in sommige gevallen zorg biedt en coördineert. De ouderpopulatie op school ervaart de directeur als zeer betrokken bij het onderwijs: natuurouders, luizen controleren, activiteitencommissie, tuinhulp, enz. De schoolpopulatie bestaat uit ouders die op een positief kritische manier betrokken is bij onze school. De school geeft aan blij te zijn met haar ouders.

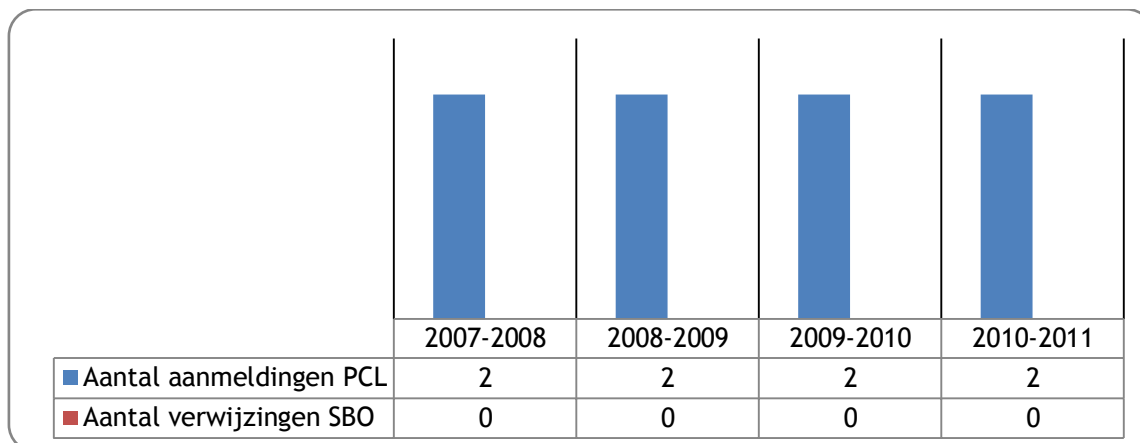
2.3.3. Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam



Sinds 2007 werkt de school met een schoolgebonden zorgteam. Hier worden leerlingen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er acht leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van twee leerlingen per jaar.

Het schoolgebonden zorgteam bestaat uit de volgende professionals: Intern Begeleider en een specialist op het gebied van (hoog) begaafdheid.

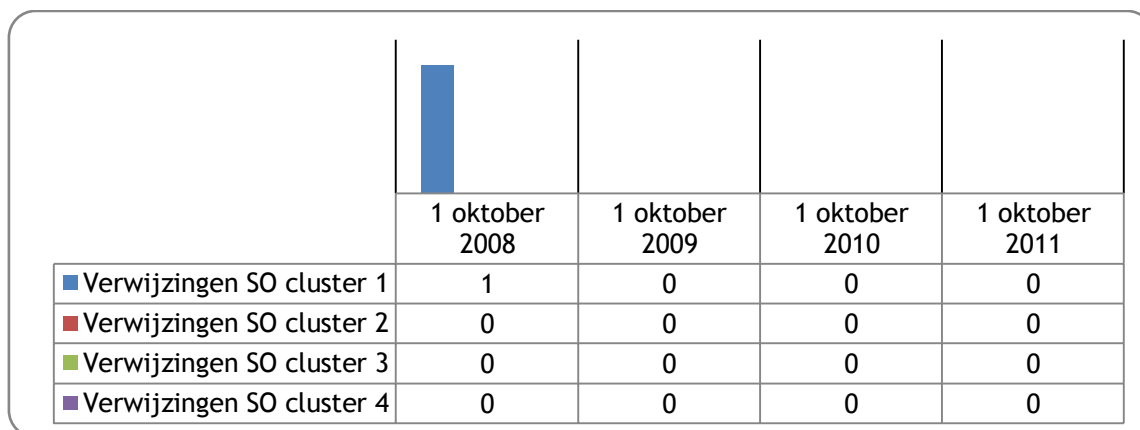
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



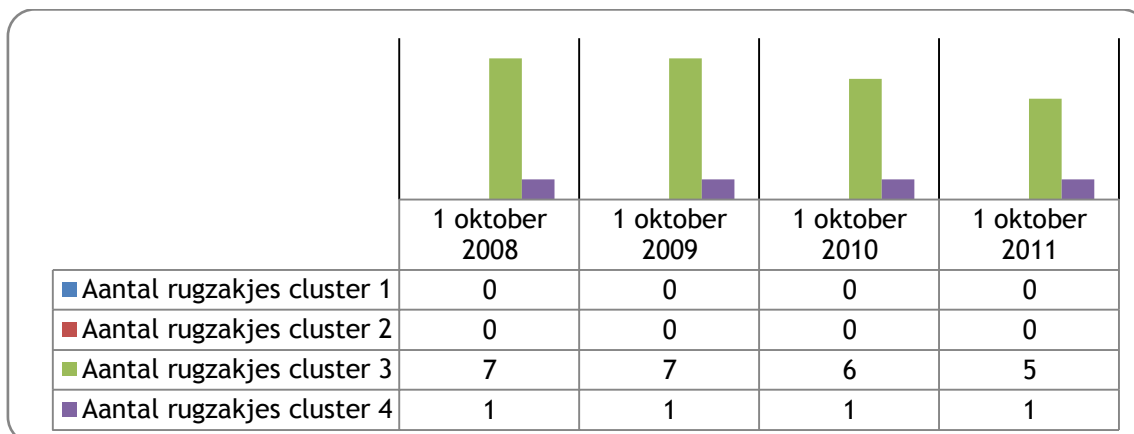
Afgelopen vier jaar meldde de school 8 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school geen leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0% per jaar en dat is meer/minder dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011).

Leerlingen met een Cito score gelijk of lager aan een score van 523 worden sowieso verwezen naar de PCL. Ook leerlingen waarbij sprake is van een (leer) stoornis welke de leerontwikkeling van het kind belemmert of ernstig in de weg staat, worden ook naar de PCL verwezen. Op Walcheren gelden hiervoor dezelfde afspraken.

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



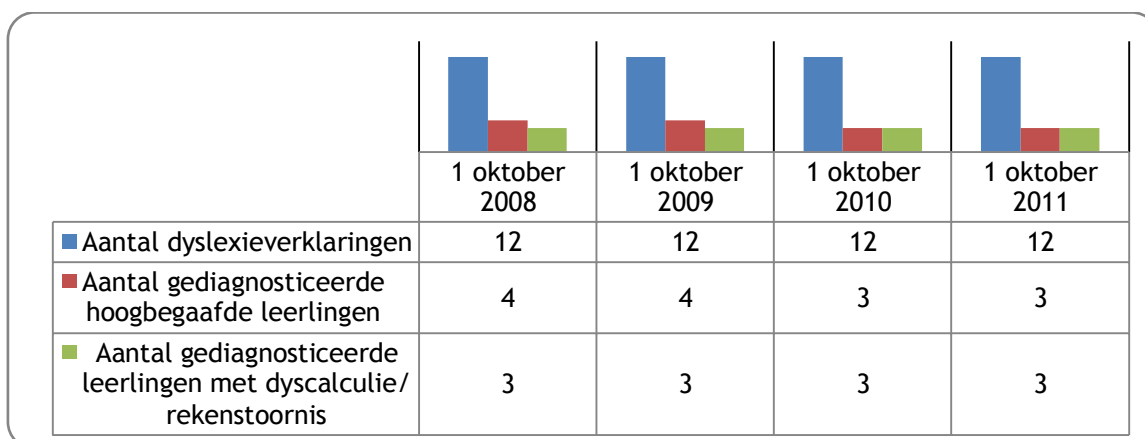
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 één leerling naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 1.



Er zijn op dit moment zes leerlingen met een indicatie (rugzakje); vijf van cluster 3 en één van cluster 4. Dit komt neer op 3,5 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2010-2011).

Leraren moeten volgens de directie resultaatgericht / opbrengstgericht werken, samen met de ouder optrekken, samen de handen ineen slaan, samen vanuit een te onderscheiden verantwoordelijkheid en professie vooruitgang boeken. Ondersteuning, ambulante begeleiding, consultatie en professionalisering moeten de focus op het primaire proces hebben, zo dicht mogelijk bij die juf en bij die meester.

2.3.6. Aantal dyslexieverklaringen, gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met dyscalculie



Op de school zitten momenteel 12 leerlingen met een dyslexieverklaring. Het onderzoek naar dyslexie wordt door de ouders via de zorgverzekering aangevraagd. Hiervoor moet een kind voldoen aan een aantal onderzoekscriteria. De school vervult hierbij een poortwachter functie. Pas als alle criteria kunnen worden aangetoond komt een kind in aanmerking voor een onderzoek. De scores volgens het leerlingvolgsysteem zijn hierin maatgevend.

Als het onderzoek via Onderwijszorg Nederland (ONL) is uitgevoerd kan behandeling in afstemming met de school volgen. De Primas-scholengroep beschikt over eigen behandelaars. Na de behandeling krijgen de leerlingen een dyslexieverklaring waarmee ze recht hebben op compenserende en dispenserende maatregelen binnen het gewone onderwijs. Onze IB-er is opgeleid als dyslexiebehandelaar. Behandelingen vinden op school plaats. Er wordt veel gebruik gemaakt van ICT hulpmiddelen (o.a. Kurzweil

De school kent inmiddels drie leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. Het hele team is geschoold in signalering en aanpak (hoog)begaafdheid.

In oktober 2010 zijn wij met de zogenaamde Plusklassen gestart. Bij (hoog)begaafde leerlingen kunnen wij:

a. Versneld laten doorlopen van het basisschoolprogramma (compacten / verrijken). We kiezen daarbij voor het versnellingsmodel per les. Dit betekent dat deze leerlingen per les aangepaste, verplichte basisstof moeten verwerken. Daarnaast krijgen zij verrijkingsactiviteiten aangeboden die een verdiepend karakter hebben, waarbij complexiteit en creativiteit belangrijk zijn.

b. Een groep overslaan.

Daaraan voorafgaand wordt het betreffende kind voorbereid op de ‘nieuwe’ groep.

Het kind moet deze stap sociaal emotioneel aankunnen.

c. Bepaalde lessen laten volgen in een groep hoger.

Voorbeeld: een kind blijft in de ‘eigen’ groep maar volgt rekenen of rekenen en lezen in een hogere groep.

d. Deelname aan de ‘Plusklas op vrijdagmiddag’. Leerlingen werken met de Pittige Plus Torens o.l.v. een leerkracht. Voorlopig voor leerlingen van groep 5 t/m 8. Selectie a.d.h.v. de signaleringslijst (hoog)begaafdheid en oordeel groepsleerkracht.

e. Leonardo onderwijs

Het kind gaat van school af en gaat onderwijs volgen aan de Leonardo school in Middelburg of Vlissingen.

Er zijn inmiddels behoorlijk wat materialen aanwezig die ingezet kunnen worden.

Het hele schoolteam heeft de cursus hoogbegaafdheid bij Hoogtij gevolgd.

Op de school zitten momenteel drie leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Op dit gebied is nog weinig ervaring. Afgelopen juni is de eerste diagnose gesteld.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

3.2. Ondersteuningsstructuur en planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Het schema op de volgende pagina geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden			*	
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				*
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg				*
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 22 van de 24 bovenstaande inspectie indicatoren als goed en twee als excellent.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen			*	
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's			*	
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op elf van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als goed en één als voldoende.

3.2.3. Aandacht en tijd

De gemiddelde groepsgrootte is 22.

Er zijn twee professionals in de klas gedurende meerdere dagdelen per week.

Komend jaar werkt de school met een groep 1 / 2 en een groep 4 / 5 combinatie.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher								*		
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist		*								
Coaching en video interactie specialist	*									
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist		*								
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)	*									

3.2.4. Voorzieningen

Onderstaand schema geeft aan of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van onderstaande voorzieningen of aanpakken (georganiseerd op school, binnen het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2010-2011.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Observatiegroep	*						
Schakelklas	*						
Hoogbegaafdgroep/plusklas					*		
Ambulante begeleiding door de SBO school			*				
Voorschool/vroegschool	*						
Sovatraining (indien aanwezig)			*				

Zomerschool/verlengde schooltijd/OTV	*						
Het leescentrum/ de leesconsulent (Bevelanden/Tholen)	*						
Het observatiecentrum voor jonge leerlingen (Bevelanden)	*						
De observatiegroep (Walcheren)	*						

3.2.5. Ruimtelijke omgeving

Onderstaand schema geeft aan wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen.

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen?				*	
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen?				*	

3.2.6. Samenwerking

Onderstaand schema geeft aan met welke onderwijspartners de school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

WSNS (bijv ib groepen)	*
SBO De Tweern	
(V)SO	*
Swv vo	
Anders (vul in bij toelichting)	

Onderstaand schema geeft aan met welke externe instanties de school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

RPCZ	*
Lokale overheid/gemeente	*
Consultatieteam/ZAT	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	
Maatschappelijk werk	*
GGZ/Emergis/Ithaka	*
Leerplicht	*
Politie	
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Anders (vul in bij toelichting)	

De school ervaart goed contact met de externe organisatie, met goede handelingsadviezen, e.d. Wel zijn er steeds 'nieuwe gezichten' (vooral bij bureau jeugdzorg), wat de school al niet erg handig ervaart. Tevens ervaart de school dat signalen niet altijd goed worden opgepakt.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	Ja
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	Ja
De school biedt geen fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja

3.3.1. Aanwezige deskundigheid

Onderstaande deskundigheid is in de school aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist		*	

Goede teamdeskundigheid. Vier jaar geleden nog een training gehad van het RPCZ. De school is tot heel veel in staat. Er is heel veel deskundigheid in huis.

Onderstaande deskundigheid is op bestuursniveau aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoomaatschappelijk werker			*
Remedial Teacher		*	
Motorisch Remedial Teacher			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Reken/Wiskundespecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Coaching en video interactie Begeleider		*	

Speltherapeut			*
Dyslexiespecialist		*	

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- werkhouding
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- de thuissituatie

Eerst wordt beschreven of het team zich competent acht voor een aanpak op het aandachtsgebied. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de informatie uit de team enquête en de workshop van het hele team. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen vier dimensies:

- Relatie: de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen.
- Welbevinden: de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving.
- Ontwikkeling: de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken.
- Veiligheid: de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar.

Vervolgens wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze ondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkeling hulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkeling voorsprong.

Het team van 't Klinket ervaart in 59% van de gevallen een aanpak te hebben op dit domein. Voor 41% van de gevallen heeft het team behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling. Op dit gebied stelt het team in geen van de gevallen grenzen.

De onder- en bovenbouw verschillen van elkaar op dit gebied. De bovenbouw geeft

38 % ondersteuning aan, de onderbouw in 50% van de gevallen. De bovenbouw voelt zich voor 63 % competent, de onderbouw voor 50 %.

Het management 83% competent en 17% ondersteuning.

Wat valt op?

- Team voelt zich boven- gemiddeld competent.
- De onderbouw heeft een behoorlijke behoefte aan ondersteuning .
- Team geeft geen begrenzing aan.
- Het management ziet haar team voor 83% competent.

1. De school heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leesproblemen, taalachterstanden en het verbeteren van de woordenschat:

Deskundigheid	Kennis van leesproblematiek. Ervaring in het werken met handelingsplannen.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groeps grootte is 22. Er is één professional per groep. Hulp buiten de klas van intern begeleider.
Voorzieningen	Dyslexieprotocol. Computerprogramma's, en VVE materiaal in groep 1-2
Gebouw	Ruime lokalen, overzichtelijk gebouw.
Samenwerken	Regelmatig overleg IB-er en leerkracht, HGPD - ondersteuning van leerkracht door expert vanuit RPCZ en ouders. RT-er is op afroep.
Ambities	• Effectievere manier van lesgeven en dat kunnen noteren. • Op een juiste manier evalueren. • Ondersteuning nodig t.a.v. het opstellen van een OPP.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Op dit gebied ervaart het team voor 3% een aanpak te hebben, voor 64% geeft zij aan behoefte te hebben aan ondersteuning/ontwikkeling en voor 33% geeft zij aan geen mogelijkheden te zien.

De onderbouw ervaart in 6% van de gevallen tegemoet te kunnen komen aan de behoeften, de bovenbouw in geen van de gevallen. De onderbouw ziet in 50% van de gevallen kansen met ondersteuning, de bovenbouw in 69% van de gevallen.

Begrenzing onderbouw 44%, bovenbouw 31%. Het management geeft ondersteuning aan in 100% van de gevallen.

Wat valt op?

- Het team ziet in een het grootste deel van de casussen geen mogelijkheden voor opvang en gewenst aanbod.
- Het management ondersteunt dit, en ziet alleen kansen met ondersteuning.
- Het team is terughoudend op het gebied van medische handelingen, regelmatige evaluaties zijn noodzakelijk.

1. De school biedt een aanpak voor hulpvragen op fysiek medisch gebied

Deskundigheid	IB-er en leerkrachten door ervaring.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte is 22, één professional voor de groep.
Voorzieningen	Aangeleverd door ouders.
Gebouw	Is beperkt toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Meervoudige handicap gebouw-technisch niet mogelijk.
Samenwerken	Ouders en eventueel ambulant begeleider.
Ambities	- Meer handen in de groep, eventueel van een onderwijsassistent. - Samenwerking met een gespecialiseerd begeleider.

4.3.Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Voor 33 % van de gevallen ervaart het team een aanpak te hebben bij de casussen sociaal-emotioneel en gedrag, voor 50% van de gevallen heeft zij behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling en bij 17% van de gevallen worden grenzen van handelen aangegeven.

Er is sprake van enig verschil tussen onder- en bovenbouw. De onderbouw ervaart in 38% van de gevallen een aanpak te hebben, ziet bij 31% van de gevallen mogelijkheden met ondersteuning/ontwikkeling en geeft in 31% van de gevallen grenzen aan. De bovenbouw geeft in 6% van de gevallen grenzen aan, ziet bij 69% kansen met ondersteuning en geeft aan in 25% van de gevallen te kunnen opvangen.

Het management geeft hier ondersteuning aan namelijk in 50% van de gevallen.

Wat valt op?

- Team voelt zich minder dan gemiddeld competent.
- Team heeft een behoefte (50%) aan ondersteuning en/of ontwikkeling.
- Het management onderkent dit en ziet voor 50% competenties.
- Duidelijke grens bij agressief oppositioneel gedrag, niet te tolereren.

1. De school heeft een aanpak voor lichte gedragsproblemen:

Deskundigheid	Door ervaring omgaan met pestproblematiek.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte is 22, één professional voor de groep.
Voorzieningen	Gesprekjes voeren met leerlingen.
Gebouw	Prikkelarme werkplekken.
Samenwerken	Regelmatig overleg IB-er en leerkracht, HGPD - ondersteuning van leerkracht door expert vanuit RPCZ. Schoolmaatschappelijk werk.
Ambities	• Transparante communicatie met ouders.

- Doorgaande lijn 1-2/8.
- Collegiale consultatie bij pestgedrag en escalatie.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Het team ervaart voor 58% van de gevallen te kunnen voldoen aan de behoeften, voor 42% van de gevallen is er behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling en bij geen van de gevallen wordt begrenzing aangegeven.

De bovenbouw en onderbouw tonen weinig verschillen. Voor 63% van de gevallen geeft de onderbouw aan een aanpak te hebben, de bovenbouw scoort hier 50%. De onderbouw heeft bij 38% ondersteuning nodig. Bovenbouw in 50% van de gevallen, geen grenzen.

Het management signaleert op dit gebied een grote competentie, namelijk in 75% van de casussen.

Wat valt op?

- Het team geeft praktisch geen begrenzing aan.
- De bovenbouw en de onderbouw tonen een nagenoeg gelijk beeld.
- Het management signaleert grote behoefte aan ondersteuning.

1. Er is een aanpak voor hulpvragen op het gebied van verschillende vragen op het gebied van werkhouding:

Deskundigheid	Leerkrachten hebben ervaring opgedaan op dit gebied.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte is 22, één professional voor de groep.
Voorzieningen	Gestructureerd dagprogramma, leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Beertjes aanpak.
Gebouw	Aparte werkruimte.
Samenwerken	Regelmatig overleg IB-er en leerkracht, intervisie met collega's, ouders, HGPD - ondersteuning van leerkracht door expert vanuit RPCZ.
Ambities	• Overgangscriteria opstellen van 2-3. • In samenwerking met ouders ondersteuning bieden.

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.

Hier geldt dat bij 44% het team ervaart een aanpak te hebben, en voor 50% van de gevallen heeft men behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling. In 6% van de gevallen geeft men begrenzing aan.

De onderbouw voelt zich hier competent in 44% van de gevallen, de bovenbouw in 38%. In 44% van de gevallen wenst de onderbouw ondersteuning, de bovenbouw in 63% van de gevallen. De onderbouw geeft 13% begrenzing aan.

Het management zit op de lijn van het team; in 75% van de casussen acht men het team competent, bij 25% geeft men aan ondersteuning nodig te hebben. Geen grenzen.

Wat valt op?

- Het team voelt zich gemiddeld competent om in geval van problematische thuissituaties passend te handelen.
- Boven- en onderbouw geven aan ondersteuning te willen.
- Het management sluit zich bij het team aan.

1. De school heeft een aanbod op het gebied van lastige thuissituaties:

Deskundigheid	Laagdrempelig contact met ouders.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte is 25, één professional voor de groep.
Voorzieningen	
Gebouw	Ruimten om gesprekken met ouders te kunnen voeren.
Samenwerken	Jeugdzorg, GGD, ouders, schoolmaatschappelijk werk, HGPD - ondersteuning van leerkracht door expert vanuit RPCZ.
Ambities	• Bij stagnatie in communicatie met ouders kennis hebben over de wegen die je dan kunt bewandelen. • Meldpunt AMK en de rol van SMW beter in beeld hebben.

[4.6. Competenties op de 4 dimensies \(zie bijlage , resultaten enquête team\)](#)

Bij de afname van het instrument zijn ook de competenties in kaart gebracht die nodig zijn om Passend onderwijs te verzorgen. Deze competenties zijn onder te brengen in vier dimensies:

- Relatie
- Welbevinden
- Ontwikkeling
- Veiligheid

Deze factoren zijn weliswaar sterk onderling verbonden, maar worden door leerkrachten wel afzonderlijk herkend en benoemd als cruciaal voor de mogelijkheden die de school heeft voor haar leerlingen.

Relatie

Deze dimensie gaat over de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totale team voelt zich op dit gebied in gemiddelde mate competent, namelijk in 68% van de gevallen. Ondersteuning denkt het team nodig te hebben in 28% van de gevallen. Begrenzing geeft men aan in 5% van de gevallen.

Ontwikkeling

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totaalbeeld van het team laat bij ontwikkeling zien dat ze zich competent voelen in 55% van de gevallen. Er is een ondersteuningsvraag in 36% van de voorgelegde casussen. Begrenzing wordt voor 8% aangegeven.

Welbevinden

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven", dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totaalbeeld van het team geeft bij welbevinden aan dat het team zich competent acht in 74% van de casussen. In 22% van de gevallen is er een ondersteuningsbehoefte en in 4% van de gevallen zijn er grenzen.

Veiligheid

Deze dimensie gaat over de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het hele team zich meer dan gemiddeld competent (72%). De ondersteuningsbehoefte is er bij 11% van de casussen, vooral bij sociaal-emotioneel. Ook geeft het team op het gebied van fysiek medisch (22%) en sociaal emotioneel (30%) grenzen te zien.

5. Conclusie

CBS 't Klinket geeft aan een goede basis te hebben in de werk- en zorgstructuur en dat deze op bepaalde gebieden nog volop in ontwikkeling is.

De school is bezig met het versterken van de planmatigheid in het didactisch handelen middels het project 'handelingsgericht werken'. De verwachting is dat als gevolg daarvan op korte termijn de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs zullen toenemen. Het proces is nog in ontwikkeling, er zijn al veel doelen behaald.

CBS 't Klinket is van mening dat zij voor veel leerlingen een passend aanbod heeft. De school heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkelen, met name voor leerlingen met handelingsplannen. Er is beperkte ervaring binnen het team met de opvang van 'cluster-leerlingen'. Wel is er sprake van expertise op het gebied van de begeleiding van leerlingen met leesproblemen.

De aanpak voor meer begaafde leerlingen is in ontwikkeling. Er is een teamtraining afgerond.

Ook op het gebied van fysiek en lichamelijke hulpvragen heeft het team van 't Klinket, zij het beperkt, ervaring opgedaan. Dit is afhankelijk van aanmelding van leerlingen met medische behoeften. Het team is terughoudend op dit gebied. Als leerlingen toegelaten worden vindt men het noodzakelijk regelmatig te evalueren en steeds, in overleg met de ouders, te bekijken of de opvang voortgezet kan worden.

De school heeft een aanpak voor hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. 't Klinket school zou graag een doorgaande lijn zien t/m groep 8, en het team geeft aan hier mee bezig te willen gaan in de toekomst middels gesprekken voeren met leerlingen. De school mist hierin een extra paar handen in de school, om tijd vrij te kunnen maken om met leerlingen te communiceren.

Op 't Klinket is in principe plaats voor ieder kind. Duidelijke grenzen worden aangegeven bij sociaal-emotioneel en gedrag (oppositieel) en fysiek medisch, 't Klinket geeft aan de veiligheid van alle leerlingen in de groep te willen garanderen.

Als het team van 't Klinket vast loopt in haar aanpak, maakt zij in eerste instantie gebruik van ondersteuning door middel van HGPD. Indien nodig worden onderzoeken afgenomen. Daarnaast maakt de school gebruik haar interne netwerk binnen bestuurs verband en met Schoolmaatschappelijk werk (SMW). HGPD en SMW zorgen voor vergroting van de professionaliteit en de competenties van het gehele team en zijn op die manier van grote betekenis voor het bieden van Passend Onderwijs.

't Klinket school is volop in beweging. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Effectievere manier van lesgeven noteren.

- Op een juiste manier evalueren.
- Ondersteuning nodig t.a.v. het opstellen van een OPP.
- Ondersteuning nodig op het gebied van de video-interactie.
- Transparante communicatie met ouders.
- Weten welke wegen je kunt bewandelen als het in gesprek met ouders niet goed loopt.
- Overgangscriteria bepalen van 2-3.
- Doorgaande lijn sociaal-emotioneel en gedrag creëren.

Aandacht en tijd:

- Meer handen in de klas.

Voorzieningen:

- HGW verder ontwikkelen.
- Overgangscriteria bepalen.

Gebouw:

Samenwerking:

- Samenwerking, overleg en intervisie binnen het team om leerlingen te bespreken.

6. Bijlagen Prints van de team enquête

RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan totaal
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



RAPPORTAGE CBS T KLINKET

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	1% / 10% / 89%	3% / 27% / 70%	0% / 7% / 93%	-% / -% / -%	1% / 15% / 84%
fysieke- en medische	11% / 31% / 58%	18% / 40% / 42%	0% / 22% / 78%	22% / 22% / 56%	13% / 29% / 59%
sociaal-emotioneel/gedrag	6% / 31% / 64%	13% / 38% / 49%	6% / 25% / 69%	30% / 11% / 59%	14% / 26% / 60%
werkhouding	3% / 31% / 67%	2% / 44% / 54%	7% / 24% / 69%	-% / -% / -%	4% / 33% / 63%
thuisituatie	3% / 36% / 61%	6% / 33% / 61%	8% / 30% / 62%	0% / 0% / 100%	4% / 25% / 71%
	5% / 28% / 68%	8% / 36% / 55%	4% / 22% / 74%	17% / 11% / 72%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 41% / 59%	33% / 64% / 3%	17% / 50% / 33%	0% / 42% / 58%	6% / 50% / 44%

RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan management
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein



RAPPORTAGE CBS T KLINKET

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	0% / 13% / 88%	0% / 36% / 64%	0% / 20% / 80%	-% / -% / -%	0% / 23% / 77%
fysieke- en medische	20% / 20% / 60%	0% / 20% / 80%	0% / 0% / 100%	25% / 25% / 50%	11% / 16% / 73%
sociaal-emotioneel/gedrag	0% / 50% / 50%	20% / 20% / 60%	0% / 25% / 75%	67% / 0% / 33%	22% / 24% / 55%
werkhouding	0% / 25% / 75%	0% / 33% / 67%	0% / 0% / 100%	-% / -% / -%	0% / 19% / 81%
thuisituatie	0% / 25% / 75%	0% / 25% / 75%	0% / 29% / 71%	0% / 0% / 100%	0% / 20% / 80%
	4% / 27% / 69%	4% / 27% / 69%	0% / 15% / 85%	31% / 8% / 61%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 17% / 83%	0% / 100% / 0%	0% / 50% / 50%	0% / 25% / 75%	0% / 25% / 75%

RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan onderbouw
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein

sterk in
onderwijs

RAPPORTAGE CBS T KLINET

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	3% / 9% / 88%	2% / 18% / 80%	0% / 0% / 100%	-% / -% / -%	2% / 9% / 89%
fysieke- en medische	10% / 35% / 55%	25% / 40% / 35%	0% / 25% / 75%	19% / 25% / 56%	14% / 31% / 55%
sociaal-emotioneel/gedrag	6% / 31% / 63%	20% / 30% / 50%	13% / 31% / 56%	42% / 8% / 50%	20% / 25% / 55%
werkhouding	0% / 44% / 56%	0% / 50% / 50%	13% / 42% / 46%	-% / -% / -%	4% / 45% / 50%
thuisituatie	6% / 44% / 50%	13% / 38% / 50%	14% / 32% / 54%	0% / 0% / 100%	8% / 28% / 63%
	5% / 33% / 62%	12% / 35% / 53%	8% / 26% / 66%	20% / 11% / 69%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 38% / 63%	44% / 50% / 6%	31% / 31% / 38%	0% / 38% / 63%	13% / 44% / 44%

RAPPORTAGE CRITERIA

- > Casus totaal
- > Casus gekoppeld aan bovenbouw
- > In percentages
- > Conclusie onderwerp
- > Conclusie domein

sterk in
onderwijs

RAPPORTAGE CBS T KLINET

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	0% / 9% / 91%	5% / 34% / 61%	0% / 10% / 90%	-% / -% / -%	2% / 18% / 81%
fysieke- en medische	10% / 30% / 60%	15% / 45% / 40%	0% / 25% / 75%	25% / 19% / 56%	13% / 30% / 58%
sociaal-emotioneel/gedrag	6% / 25% / 69%	5% / 50% / 45%	0% / 19% / 81%	8% / 17% / 75%	5% / 28% / 68%
werkhouding	6% / 19% / 75%	4% / 42% / 54%	4% / 13% / 83%	-% / -% / -%	5% / 25% / 71%
thuisituatie	0% / 31% / 69%	0% / 31% / 69%	4% / 29% / 68%	0% / 0% / 100%	1% / 23% / 76%
	4% / 23% / 73%	6% / 40% / 54%	2% / 19% / 79%	11% / 12% / 77%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 50% / 50%	31% / 69% / 0%	6% / 69% / 25%	0% / 50% / 50%	0% / 63% / 38%