

Schoolplan Bergpadschool 2023 – 2027



**Bergpad 1
4364 BZ Grijpskerke
0118596116
www.bergpadschool.nl
bergpad@primas-scholengroep.nl**

Vaststellingspagina

Document: *Schoolplan 2023-2027*

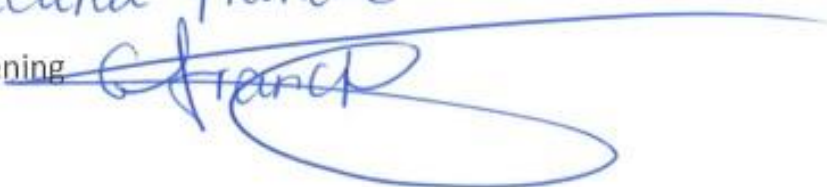
School: *Bergpadschool*

De MR (ouder/personeelsgeleding)

Datum: *06-06-2023*

Naam: *Celina Franche*

Handtekening



Bestuur

Datum: *11 mei 2023*

Naam: *Agnes J.J. de Jong*

Handtekening



*Neem de tijd om te werken,
dat is de prijs voor succes.*

*Neem de tijd om te spelen,
dat is het geheim van de jeugd.*

*Neem de tijd om te lezen,
dat is de bron van de wijsheid.*

*Neem de tijd om te denken,
dat is de bron van de macht.*

*Neem de tijd om aardig te zijn,
dat is de weg naar geluk.*

*Neem de tijd om te dromen,
dat is de manier om hoog te mikken.*

*Neem de tijd om eens om je heen te kijken,
de dag is te kort om zelfzuchtig te zijn.*

*Neem de tijd om te lachen,
dat is muziek van de ziel.*

- Oud Iers gebed -

Inhoudsopgave

1. De opdracht van onze school

- 1.1** Inleiding
- 1.2** De missie van onze school
- 1.3** De visie van onze school
- 1.4** Onderwijspopulatie
- 1.5** Strategische keuzes

2. Onderwijskundige vormgeving

- 2.1** Inleiding
- 2.2** De wettelijke opdracht van het onderwijs
- 2.3** Ononderbroken ontwikkeling
- 2.4** Brede ontwikkeling
- 2.5** De multiculturele samenleving
- 2.6** Burgerschapsvorming
- 2.7** Kerndoelen en referentieniveaus
- 2.8** Kinderen die extra ondersteuning behoeven: Passend onderwijs
- 2.9** Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 2.10** Pittige Primas Klas

3. Personeelsbeleid

4. Kwaliteitszorg

- 4.1** Inleiding
- 4.2** Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 4.3** De inrichting van onze kwaliteitszorg

5. Meerjarenplanning

- 5.1** Inleiding
- 5.2** Ambities en plannen
- 5.3** Overzicht ambities en plannen schoolplanperiode 2023-2027
- 5.4** Sponsoring

Leeswijzer

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin wij aangeven welke ambities wij voor de schoolplanperiode 2023-2027 als school hebben.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het 'Strategisch koersplan' van Primas-scholengroep. Zie www.primas-scholengroep.nl

Hoofdstuk 1: De missie en visie van onze school. Daaruit voortvloeiend hebben wij een aantal keuzes gemaakt.

Hoofdstuk 2: Onderwijskundige vormgeving, een beschrijving van het huidige onderwijs op onze school. Daarbij is nagegaan of wij voldoen aan de wettelijke eisen en aan onze eigen eisen. Ook is nagegaan op welke punten het huidige onderwijs op onze school nog overeenkomt met onze visie. De voorgenomen ambities zijn opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 5.

Hoofdstuk 3: Het personeelsbeleid op onze school heeft verband met het onderwijskundig beleid. In het integraal personeelsbeleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven.

Hoofdstuk 4: Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van onze school. In dit hoofdstuk beschrijven wij de werkwijze om dit te realiseren.

Hoofdstuk 5: De meerjarenplanning met daarin onze ambities voor de komende jaren.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor onze actie/jaarplannen die jaarlijks worden opgesteld.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat wij willen bereiken met het onderwijs binnen onze organisatie.

Totstandkoming

Op basis van het vorige schoolplan en informatie over nieuwe en/of op- handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam het nieuwe schoolplan voor 2023-2027 opgesteld.

Er zijn gegevens verzameld die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruikgemaakt van de volgende gegevens:

- Evaluatie van het vorige schoolplan
- Uitkomsten rapporten onder ouders, leerlingen, leerkrachten
- Jaarlijkse evaluaties van de actie/jaarplannen
- Overzichten van de leerresultaten op basis van methode(onafhankelijke) toetsen
- Trendanalyses en zelfevaluatie onderwijsresultaten

De analyse van deze gegevens en de geformuleerde missie en visie hebben geresulteerd in een aantal keuzes om de beoogde doelen te bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van jaarverslagen.

Samenhang met andere documenten

De schoolgids wordt samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan 2023-2027.

In dit schoolplan verwijzen wij naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch koersplan Primas-scholengroep
- Integraal personeelsbeleidsplan (IPB)
- Schoolgids en jaarkalender
- Schoolondersteuningsplan
- Kwaliteitszorg Primas-scholengroep
- Zelfevaluatie Bergpadschool
- Ondersteuningsplan Passend Onderwijs



1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. Wij beschrijven hier vanuit welke opvattingen het onderwijs wordt verzorgd. Dit binnen de kaders van het 'Strategisch koersplan' van Primas-scholengroep.

Daarnaast is in maart 2023 een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakkere kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

1.2 Historie

Grijpskerke is van oorsprong een dorp dat leefde van landbouw en veeteelt. Het ligt op midden Walcheren.

Sinds eind 19e eeuw had het dorp een 'lagere' school, de Christelijk Nationale School. Deze was verbonden met de Hervormde kerk.

In 1979, bij het intrekken in een nieuw gebouw is de naam van de school veranderd in De Bergpadschool, school voor Protestants Christelijk onderwijs. De naam van de school verwijst naar een oud pad dat hier vroeger liep.

In 1985, met de invoering van de Wet op het Basisonderwijs heeft de huidige school voor 4 tot 12-jarigen zijn vorm gekregen.

In 2014 is de school gefuseerd met CBS De Springplank uit Aagtekerke, omdat deze school onder de opheffingsnorm dreigde te komen.

1.3 De identiteit van de school

Als schoolteam en als ouders zijn we er trots op dat de Bergpadschool een kleurrijke school is. Deze kleurrijkheid is op verschillende manieren herkenbaar:

- Elk kind mag zijn wie het is, elk kind is uniek!
- De schoolbevolking is redelijk divers van samenstelling.
- Het gebouw is kindvriendelijk ingericht en heeft een vrolijke uitstraling.
- Elk teamlid heeft zijn/haar eigen specialiteiten en deskundigheden.

De christelijke identiteit van de school stralen we uit door de kinderen voor te leven:

behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden

Dit uitgangspunt baseren wij als christelijke school op de Bijbel.

Het christelijk geloof is in deze visie echter niet uniek, er zijn tal van overeenkomsten met andere religies. Als school willen we bijdragen aan verbinding in de samenleving, tussen christenen en niet-christenen, tussen moslims en niet-moslims.

In een gesprek met ouders van de MR wordt aangegeven dit uitgangspunt terug te zien op onze school. Ze ervaren dat:

- Kinderen wordt geleerd zelfverantwoordelijk te zijn en verantwoording voor elkaar te dragen, o.a. door de inzet van coöperatieve werkvormen en samen het groepsdoel te formuleren.
- De school veel aandacht heeft voor de talenten van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd in waar ze goed in zijn, ze worden geholpen om in hun kracht te staan.
- De school veel aandacht heeft voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van de kinderen, waaronder het leren presenteren voor groepen.
- Het schoolteam en de ouders waarde hechten aan de sfeer op school en de omgang met elkaar. We willen een veilige school zijn en grijpen direct in wanneer hier aanleiding toe is.
- Er leiderschap is en goede samenwerking met team, ouders en omgeving.

Vertrouwen, luisteren naar anderen, betrouwbaarheid en dialoog zijn enkele sleutelbegrippen die centraal staan bij het leiding geven op de Bergpadschool.

Vertrouwen

Vertrouwen, betekent geloof hebben in iemand of iets. Het durven vertrouwen van mensen met wie of voor wie je werkt is een belangrijk aspect van goed leiderschap. Vertrouwen we op elkaars competentie om iets goed uit te voeren? Of loop je de ander voor de voeten door hem/haar steeds te controleren?

Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen. Kinderen en mensen voelen het wanneer je vanuit vertrouwen handelt.

Voor leerkrachten is het hebben van een zekere autonomie belangrijk om goed en met plezier te kunnen functioneren. Het is dan voor de leidinggevende de kunst om niet steeds te lopen controleren en beheersen.

Luisteren

Ouders, kinderen en leerkrachten hebben er recht op dat er goed naar hen geluisterd wordt. Als er een probleem is, is het niet altijd mogelijk dit gelijk op te lossen. Alleen al weten dat je serieus genomen wordt, dat er aandacht voor je is, geeft een goed gevoel. Je mening doet ertoe.

Betrouwbaarheid

Doe wat je zegt en zeg wat je doet. Wees betrouwbaar in wat je samen afspreekt. Eerlijkheid is een kernbegrip in het betrouwbaar zijn.

Dialoog

In dialoog met elkaar willen we komen tot een win-win situatie. Door het stellen van vragen; samen te zoeken naar een oplossing; te onderzoeken hoe iets ontstaat kun je deze tot stand brengen. We hopen dat kinderen door deze christelijke dialoog met waardering en respect voor elkaar vreedzaam zullen samenleven.

Bovenstaande begrippen in acht nemend werken we met schoolteam en ouders aan een kleurrijke kwaliteitsschool waar we een waardevolle periode op de basisschool voor de kinderen uit Grijskerke en omgeving willen realiseren.

1.3 Onze missie

Wij willen de kinderen op onze school inspireren om zich breed te ontwikkelen tot zelfstandig, kritisch en oplossingsgericht denkende mensen. Wij zijn erop gericht een leeromgeving te scheppen waarin alle kinderen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen. Vanuit christelijke waarden helpen wij hen om zelfbewust en met al hun talenten te participeren in de maatschappij van nu en later.

1.4 Onze visie

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen wij als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op leren

Een kind is geen vat dat je vult met kennis. De manier waarop kinderen naar hun eigen intelligentie en kwaliteiten kijken is van groot belang voor hun eigen ontwikkeling. Elk kind heeft het recht om te groeien, zelfvertrouwen op te bouwen en zijn/haar talenten optimaal te ontwikkelen. Kinderen moeten worden uitgedaagd buiten hun comfortzone te gaan om zich daadwerkelijk te kunnen ontwikkelen.

Visie op onderwijs

Omgevingsfactoren (de fysieke leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen en leerkrachten) beïnvloeden de mate waarin kinderen leren en het beste uit zichzelf halen. Wij zullen met alles wat binnen ons vermogen ligt voorwaarden scheppen om kinderen optimale kansen te geven.

We bieden de kinderen gedegen onderwijs aan en we bevorderen het eigenaarschap van kinderen door ze te leren plannen, met strategieën te werken en te reflecteren. We houden daarbij rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn.

Zelfvertrouwen door groeimindset, competentie-ervaringen en een ononderbroken ontwikkelingsgang willen we bevorderen. We geven de lessen doelgericht en zorgen voor verbinding tussen de activiteiten en de belangstellingswereld van de kinderen. Eigenaarschap en zelfvertrouwen vergroten de leeropbrengsten.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

We willen dat kinderen resultaten behalen die bij hen passen, bij wat er van deze kinderen verwacht kan worden. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door vanuit de eigen talenten en in eigen tempo. Opbrengsten zijn meer dan leerresultaten. Opbrengsten zijn ook: plezier in het leren, onderzoeken en ontdekken, plezier in het samenwerken, het verwerven van (sociale) vaardigheden.

Visie op schoolklimaat

De school is een veilige plek voor kinderen. We zorgen voor een goed leer- en leefklimaat in een mooie, uitdagende en gestructureerde omgeving. We kennen rechten en plichten, vrijheden en regels. We gaan met respect met elkaar om en laten ieder in zijn waarde. Vanuit geborgenheid en vertrouwen stimuleren we een brede ontwikkeling. Een goede sfeer en een positief werkklimaat in de groepen is de basis van waaruit wij werken. Leerkrachten spelen bij dit alles een cruciale rol!

Visie op maatschappelijke positionering

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat hun kinderen op school leren. Dat zij de school ook als hún school ervaren. Wij hechten daarom aan goede contacten met ouders.

Veranderingen in de maatschappij vragen om een open kritische houding van school. We willen vanuit onze missie afstemmen op wat dit van ons vraagt voor ons onderwijs, onze organisatievorm en in samenwerking met andere betrokkenen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om *zelfontplooiing* en *talentontwikkeling*, maar **ook** om: *‘omzien naar de ander’* en *‘je ten dienste stellen van de maatschappij’*.



1.5 Onderwijspopulatie

De meeste leerlingen van onze school wonen in of in de omgeving van Grijskerke, enkele in omliggende dorpen. De oorspronkelijke bewoners van Grijskerke waren veelal in de agrarische sector werkzaam. Eind vorige eeuw kwamen er in de nieuwbouwwijken steeds meer gezinnen van elders wonen.

Het niveau van de leerlingen van onze school ligt rond het landelijk gemiddelde.

Een aantal leerlingen heeft een NT2 achtergrond. Dit betreft voornamelijk leerlingen van wie de ouders een tijdelijke verblijfsstatus hebben als vluchteling.

We hebben een stabiele in- en uitstroom, met weinig tussentijdse aan- en afmeldingen. We werken voornamelijk met combinatiegroepen.

Het aantal leerlingen dat extra begeleiding nodig heeft schommelt, het ligt ongeveer rond de 20%.

1.6 Ambities naar aanleiding van interne en externe analyses

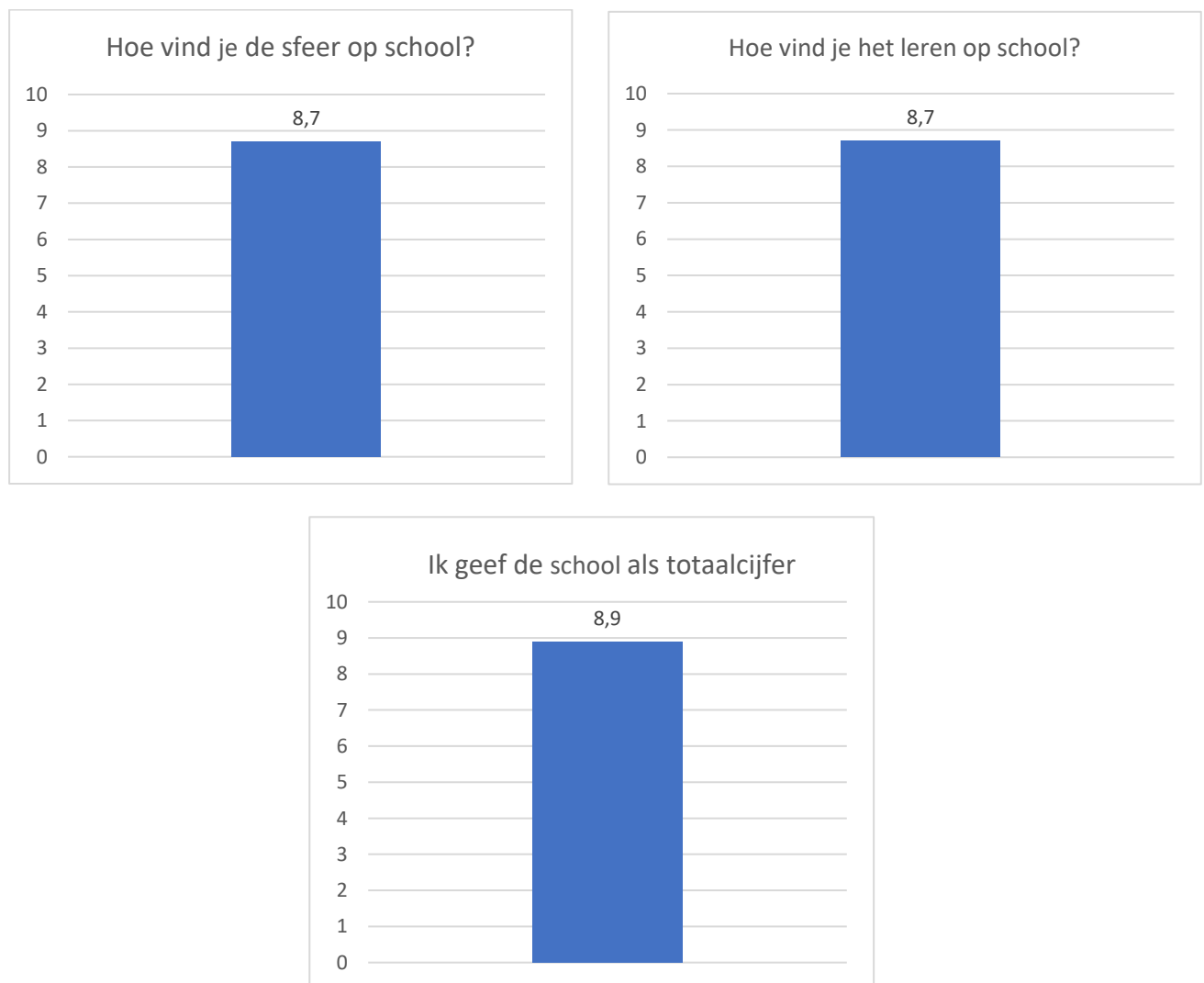
In maart 2023 is een tevredenheidsmeting onder ouders, kinderen en leerkrachten gedaan.

70% van de ouders heeft de oudervragenlijst ingevuld.

100% van de kinderen uit groep 3 t/m 8 hebben een leerlingenvragenlijst ingevuld.

100% van de leerkrachten hebben de leerkrachtenvragenlijst ingevuld.

Schoolrapport kinderen



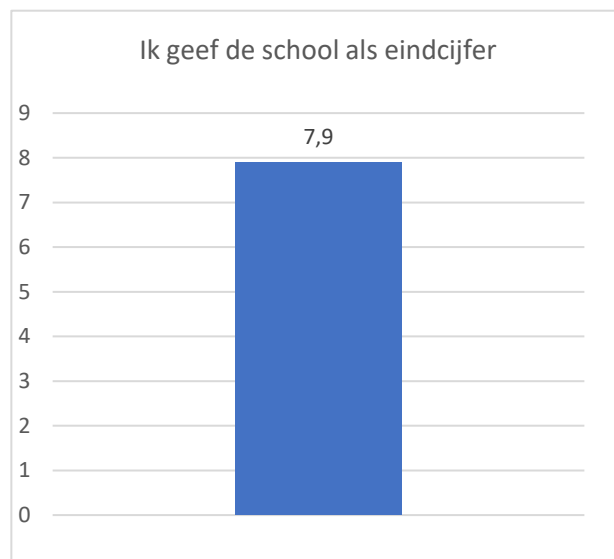
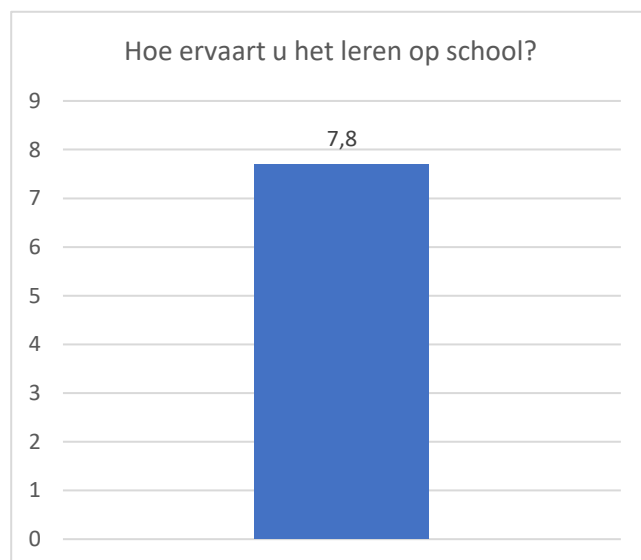
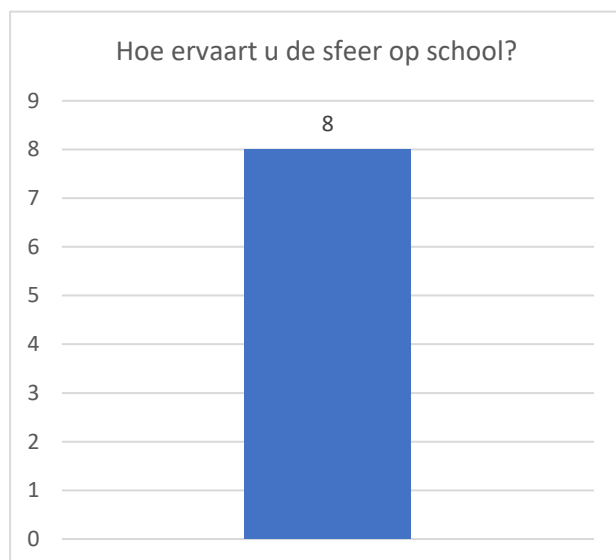
Tops kinderen:

- Veel aandacht van leerkrachten.
- Diversiteit in lessen.
- Veel beweegmomenten.
- Genoeg ruimte om te spelen.
- Fijn schoolplein.

Tips kinderen:

- Meer en langer buitenspelen.
- Meer op papier werken i.p.v. digitaal.

Schoolrapport ouders



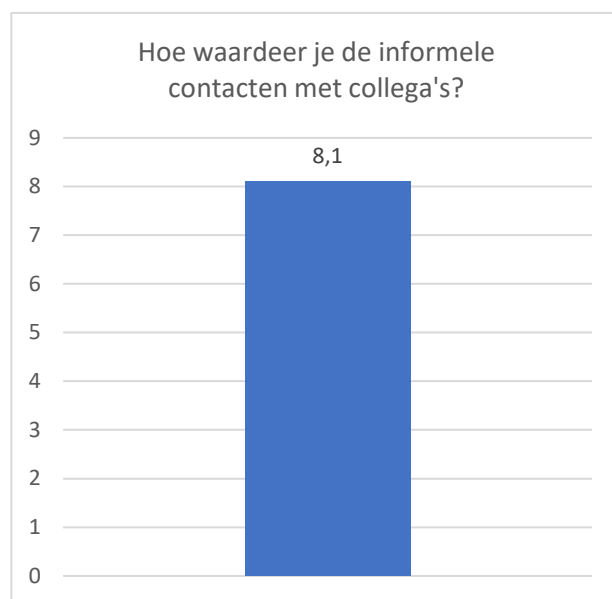
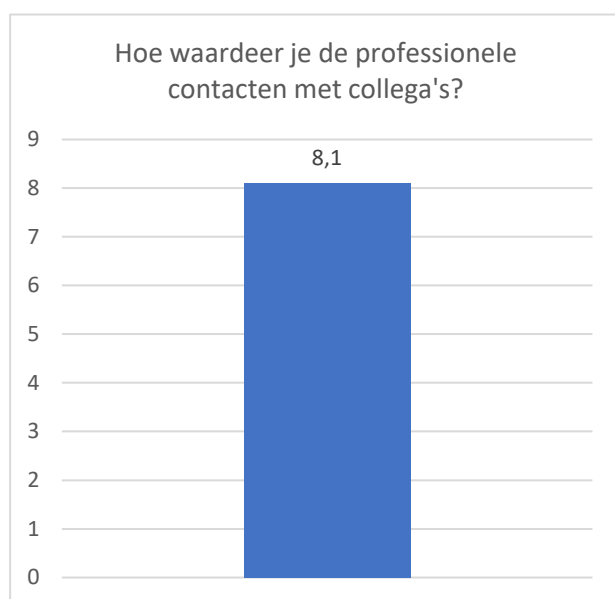
Tops ouders:

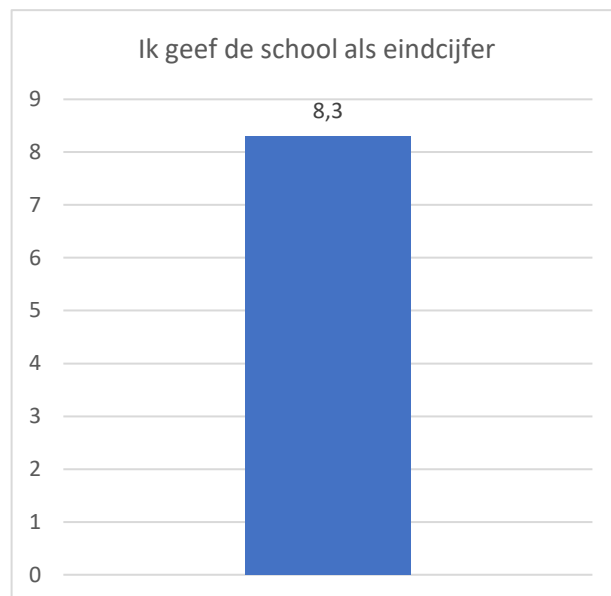
- Fijne sfeer.
- Persoonlijke aandacht en betrokkenheid.
- Kleinschalig en vertrouwd.
- Goede communicatie via o.a. Parro en nieuwsbrieven.
- Veel afwisseling in leervakken en creatieve vakken/workshops/excursies.

Tips ouders:

- Meer aandacht voor Engels.
- Ambitieuzer doelen stellen, meer uitdaging.
- Balans tussen het digitaal en op papier werken.
- Duidelijker/ander rapport.

Schoolrapport personeel





Tops personeel

- Fijne samenwerking en betrokkenheid.
- Fijne sfeer en open communicatie.
- Inzet van vakspecialisten (muziek, beeldende vorming, sport).
- Ruimte en waardering.

Tips personeel

- Bewaken van gemaakte afspraken.
- Balans bewaken tussen 'normale' lessen en extra activiteiten.
- Feedback geven door elkaar te bezoeken in de klas.
- Schoolplein meer aankleden/vergroenen.
- Meer balans tussen het digitaal en op papier werken.
- Meer thematisch werken door de gehele school.

Positief directeur:

- We werken met kleine groepen, dus veel aandacht voor elk kind.
- Rustig leer-/werkklimaat voor de leerlingen in een fijn gebouw met veel ruimte.
- Positief ingestelde, deskundige collega's.
- Fijne en open sfeer onder zowel collega's als kinderen.
- Prettige contacten/samenwerking met ouders.
- Fijne samenwerking met collega directeurs Primas-scholengroep en de algemeen directeur.

Ambities voor de komende jaren

- Borgen van de bovengenoemde punten waarover tevredenheid is.
- De genoemde tips ter harte nemen en waar mogelijk actie ondernemen.
- De gemiddelde score van de IEP eindtoets groep 8 ligt minimaal boven het landelijk gemiddelde berekend over een gemiddelde van drie jaren.
- Minimaal 95% van de kinderen haalt het niveau van eind groep 8 basisonderwijs: referentiekader 1F.
- Minimaal 67 % van de kinderen haalt het niveau van eind groep 8 basisonderwijs: referentiekader 1S/2F.
- Lezen, rekenen en taal/spelling: elk jaar haalt minimaal 75% van de kinderen van de school een voldoende tot goede score.
- Technisch en begrijpend lezen naar een hoger niveau brengen.
- Aanpassing van rapporten naar een portfolio.
- Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten volgens de Enigma kwaliteitsaanpak.
- Aandacht voor bewegend leren.
- Klassenbezoek en feedback door collega's bij elkaar.
- Het uitbreiden van groepsdoorbrekend werken.
- Werken aan groei mindset en eigenaarschap van kinderen.



2. Onderwijskundige vormgeving

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de schoolplanperiode 2023-2027 wordt gerealiseerd gezien de visie. Beide zijn beschreven in hoofdstuk 1.

2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Uitgangspunt: Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en laten dat merken, wij trachten het maximale uit de leerlingen te halen.

2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang

Artikel 8 lid 1 WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar.
- De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling). De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden, die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang.

Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij de onderdelen godsdienstige vorming/ levensbeschouwing en sociale emotionele vorming. Bij deze specifieke vakgebieden wordt bewust gewerkt met kinderen rondom religie en sociaal-emotionele vorming vanuit een breed perspectief.

Bewegen en Sport

Bewegen en sport is binnen onze school een speerpunt. Vanuit het 'beleidsplan Bewegen en Sport' wordt gewerkt aan het optimaliseren van ons beweegklimaat. Naast de vaste beweeglessen proberen we dagelijks ook tijdens andere lessen en pauzes onze leerlingen uit te dagen om in beweging te komen. Daarnaast maken de kinderen kennis met een grote diversiteit aan sporten die worden beoefend in de directe omgeving van het dorp. Gastdocenten van diverse sportverenigingen verzorgen jaarlijks gastlessen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs coördineert dit.

Sinds 2020 mogen wij ons dan ook op dit thema een 'Gezonde School' noemen.

Kunst & cultuur

Kunst & cultuur is binnen onze schoolvereniging een speerpunt van beleid. Vanuit een eigen cultuurbeleidsplan wordt gewerkt aan een breed opgezet scala van activiteiten in en buiten de school. Leerkrachten worden bijgeschoold door de vakdocent vanuit de eigen vereniging.

2.5 De multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Dit wil voor ons zeggen: het inleiden van kinderen in de samenleving.

Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie) Dit alles begint bij ons, volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal **voorleven** wat goed is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en te kunnen deelnemen aan de samenleving dienen kinderen hiervoor kennis te ontwikkelen. Daarnaast moeten zij inzicht verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf.

Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar, lief en leed samen delen.

Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid. Voorbeelden: vieringen, feesten, creamorgens, groepsdoorbrekend lezen, excursies en uitstapjes.

Acceptatie van verschillen, in kinderen en leerkrachten, maakt dat mensen zichzelf kunnen zijn, dat zij meetellen, van belang zijn. Voor een goede omgang zijn regels nodig.

Gedurende het jaar organiseren wij vieringen. Dit zijn vaste momenten waarop de leergemeenschap bij elkaar komt en het samenzijn benadrukt. Aandacht en waardering, maar ook respect, tolerantie, vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke uitgangspunten die dan herkend en gevoeld worden.

Er zijn algemene schoolregels die door school van bovenaf opgelegd worden. Het uitgangspunt bij deze regels is respect hebben. Respect voor elkaar en voor elkaars eigendommen. Daarnaast zijn er regels die samen met de kinderen worden opgesteld. Dit zijn de regels die gelden in de groep.

Kinderen en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de naleving van deze regels.

Als school willen wij ook niet al te veel vastleggen: wij willen kinderen graag voorleven dat het **vanzelfsprekend** is dat je goed met elkaar omgaat.

De school als pedagogisch normatief instituut

De ontwikkeling van normbesef, de ethische opvoeding, is van groot belang. Wij willen de kinderen leren zorgvuldig met elkaar om te gaan. Leidraad voor ons zijn de Bijbelse tien regels.

De school midden in de samenleving

Onze school is geen eiland. Daarom is betrokkenheid met en zorg voor anderen erg belangrijk.

Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau. Kennis van en discussie over politiek en maatschappij.

Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen. Voorbeelden: viering Bevrijding, Prinsjesdag en verkiezingen. Dit door middel van gastlessen, spreekbeurten, discussies, excursies en presentaties.

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers.

Door televisie, internet en door de komst van vluchtelingengezinnen in Grijpskerke komt de wereld steeds dichterbij.

Onze school levert regelmatig een bijdrage aan een actuele actie of goed doel. De kinderen worden hierbij betrokken. Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen.

Kinderen leren hiermee ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Tijdens de thema's van wereldoriëntatie debatteren de kinderen regelmatig over actuele thema's. In het debat leren de kinderen:

- Argumenten voor en tegen bedenken bij een stelling.
- Dieper na te denken over een onderwerp.
- Met argumenten iets te onderbouwen en te verdedigen.
- Zich in te leven in de mening van een ander.
- Begrip te hebben voor een standpunt van een ander.
- Een standpunt verwoorden en te staan voor hun argumenten.
- Een ander te overtuigen.
- Samen te werken: je kunt een debat winnen, maar nooit alleen.

Pestproblematiek

Door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat willen we pesten voor zijn. Dit lukt over het algemeen goed, de kinderen gaan (meestal) op een positieve manier met elkaar om. We besteden veel aandacht aan het samenwerken, -spelen en sporten, o.a. Pauze Plein Sport. Kinderen leren hierdoor goed samen te werken en elkaar te helpen, sportief om te gaan met teleurstellingen en met elkaar conflictjes op te lossen.

Zie het pestprotocol van onze school op www.bergpadschool.nl Hierin is beschreven hoe we omgaan met pestproblematiek.



2.6 Burgerschapsvorming

In het primair onderwijs vraagt de wet aandacht voor drie invalshoeken:

1. De minimale inhoud die aandacht moet krijgen.
2. Enkele onderwijskundige uitgangspunten voor de manier waarop die aspecten aan bod komen.
3. Eisen aan de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt.

1. Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

2. Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten

De wet stelt ook eisen aan de manier waarop het onderwijsaanbod moet worden georganiseerd:

- Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht zijn. Dat betekent dat concrete leerdoelen nodig zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
- Het burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
- De eis dat het burgerschapsonderwijs herkenbaar moet zijn, betekent dat het onderwijsaanbod zoals de school dat zegt te willen geven zichtbaar is in de praktijk.
- Dat het onderwijs doelgericht moet zijn, betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

3. Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden

Ook de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt, doet er toe. Daarbij gelden drie elementen:

- De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden.
- De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Het klimaat op school moet zo zijn dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Burgerschapsvorming en mensenrechteneducatie is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding (het willen), de vaardigheden (het kunnen) en de kennis (het inzicht hebben) van de leerlingen. Voor volwassenen vooral de taak om burgerschap voor te leven! Een goed voorbeeld te geven. Hoe kunnen kinderen iets leren wanneer de volwassenen zelf niet in staat zijn elkaar respectvol te benaderen.

De school werkt in burgerschapsvorming met de leerlingen aan:

- Democratie; leerlingen leren samen te zorgen dat verschillende opvattingen op een goede manier samenkomen in een oplossing.
- Participatie; leerlingen leren dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen leefomgeving en dat ze de verantwoordelijkheid ervoor kunnen nemen.

- Identiteit; leerlingen leren dat iedereen handelt vanuit de eigen waarden en normen.

Uitwerking:

1. De doelen zijn hieronder uitgewerkt. In de tabellen wat we al doen, en bij welk vormingsgebied, zoals de lessen binnen Kwink en Trefwoord. In de laatste kolom staan voornemens.
2. De doelen (en lessen) van de onderbouw zijn uitgewerkt in een overzicht, opgenomen in dit plan.
3. Voornemens tot uitbreiding van het aanbod (lopende en nieuwe voorstellen) worden met het team besproken.

Houdingen (willen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Conflicten op vreedzame wijze oplossen	Kwink	
Democratie	Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarden waarden en normen.	Kwink Spel Democracy	
Democratie	De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren	Kwink Goed van start	
Democratie	Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	Kwink Trefwoord	
Participatie	Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving	Kwink Goed van start	
Identiteit	Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.	Kwink Groeimindset	Kinderraad
Identiteit	Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.	Kwink Spel Democracy	Kinderraad

Vaardigheden (kunnen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.	Blink	
Democratie	Eigen mening met anderen bespreken.	Kwink Groeimindset Spel Democracy	Kinderraad
Democratie	Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.	Kwink Spel Democracy	Kinderraad
Democratie	Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren	Trefwoord Spel Democracy	
Participatie	Deelnemen aan discussie en overleg	Kwink Spel Democracy	Kinderraad

Participatie	Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren	Goed van Start	Kinderraad
Participatie	Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.	Goed van start	
Participatie	Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen	Kwink Goed van start	
Identiteit	Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.	Kwink Goed van start	
Identiteit	Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.	Goed van start	
Identiteit	Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen	Kwink	
Identiteit	In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.	Trefwoord Kwink	

Kennis (inzicht hebben in)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben	Boek: De Zweetvoetenman Unicef	Kinderraad
Democratie	Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	Jeugdjournaal Lessen rond Prinsjesdag	
Democratie	Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn	Lessen rond Prinsjesdag, verkiezingen, actuele gebeurtenissen in de politiek	
Participatie	Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren	Kwink	
Participatie	Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen	Project kinderrechten Dag van de kinderrechten	
Identiteit	Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen	Trefwoord (specifiek aandacht feestdagen)	
Identiteit	Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën	Projectvorm	
Identiteit	Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden	Project kinderrechten	

2.7 Kerndoelen/onzere streefdoelen

Kerndoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek is aan de vakbekwaamheid van de leerkrachten.

De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden.

Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen.

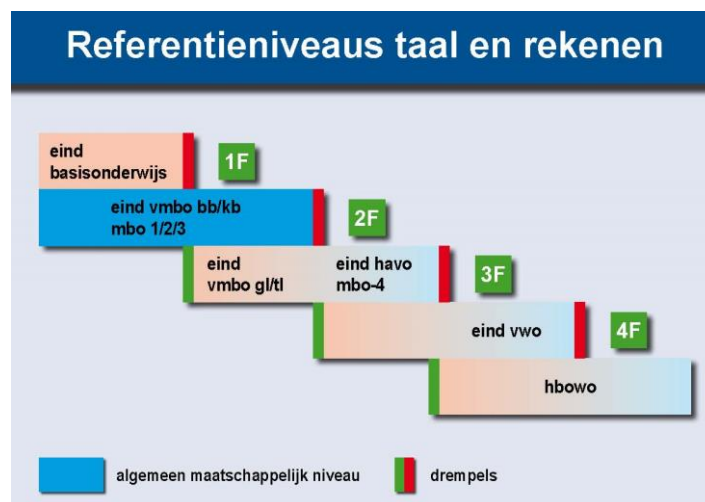
Begin 2010 heeft de ministerraad ingestemd met het wetsvoorstel '**Referentiekader Nederlandse taal en rekenen**'. De invoering van deze referentiekaders moet ertoe leiden dat meer leerlingen een hoger taal- en rekenniveau bereiken. De basis van het wetsvoorstel vormt het Referentiekader taal en rekenen. Hierin staat beschreven wat kinderen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het Referentiekader een leidraad voor scholen, docenten en onderwijsprogramma's in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

In het Referentiekader worden vier niveaus onderscheiden: fundamenteel niveau 1 (niveau 1F) op het eind van de basisschool, 2F op het eind van het vmbo bb/kb, 3F op het eind van de havo en mbo4 en ten slotte 4F op het eind van het vwo.

Het Referentiekader onderscheidt voor taal vier domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippenlijst en Taalverzorging

Voor de basisschool zijn met betrekking tot het taalonderwijs twee niveaus van het Referentiekader van belang: niveau 1F en 2F. Niveau 1F is zo gedefinieerd dat ongeveer 75% van de leerlingen van de basisschool dat aan het eind van de basisschool kan halen. De 25% van de leerlingen die dit niveau niet kan halen, moet extra zorg krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een taalaanbod dat nauwkeuriger bij de leerlingen past. Van de 75% die het eindniveau haalt, kan een deel het daaropvolgende niveau 2F bereiken. Dat niveau geldt als streefniveau voor de basisschool en wordt in het Referentiekader voor taal ook wel aangeduid als 1S.



Zie verder: *Referentiekader taal en rekenen door: Doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen van OCW, 2010.*

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes waarbij we in groep 4 t/m 8 veelal gebruik maken het digitale, adaptieve leerplatform Snappet voor rekenen, spelling en lezen:

Methode:	Uitgever en jaar invoering:	Groepen:
Taal		
Schatkist	- Zwijsen 2005	- groep 1 en 2
Taal actief (via Snappet)	- Malmberg 2014	- groep 5 t/m 8
Leesvaardigheid		
Technisch lezen en voortgezet technisch lezen		
Schatkist	- Zwijsen 2005	- groep 1 en 2
LIJN 3	- Zwijsen 2016	- groep 3
Begrijpend lezen		
Nieuwsbegrip	- CED-groep 2017	- groep 4 t/m 8
Blits studievaardigheden	- Delubas 2020	- groep 5 t/m 8
Schrijfvaardigheid		
Klinkers	- Malmberg 2018	- groep 3 t/m 6

Percentage van de **onderwijstijd: 33%**

Engels

- De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methode:

Take it Easy	- Thieme Meulenhoff 2006	- groep 5 t/m 8
--------------	--------------------------	-----------------

Percentage van de **onderwijstijd: 2%**

Rekenen en wiskunde

Schatkist	- Zwijsen 2005	- groep 1 en 2
WIG 5 (zowel op papier als via Snappet)	- Malmberg 2022	- groep 3 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 20%**

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

- De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
- De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
- De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
- De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
- De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.



Ruimte

- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland worden/werden genomen om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.

- De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.
- De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
- De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust; televisie en computer.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

Wereldoriëntatie

Blink	- Blink 2018/2022	- groep 3 t/m 8
VVN verkeersmethode	- VVN 2022	- groep 4 t/m 8

Godsdienstonderwijs/burgerschap/sociaal emotionele vorming

Trefwoord	- Kwintessens 2018	- groep 1 t/m 8
Goed van Start	- Bazalt 2021	- groep 5 t/m 8
Kwink	- Kwintessens 2023	- groep 1 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 23%**

Kunstzinnige oriëntatie

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes:

Moet je doen	- Thieme Meulenhoff 2007	- groep 1 t/m 8
Uit de Kunst	- Delubas 2007	- groep 3 t/m 8
Het Nachtpaard	- Primas 2010	- groep 3 t/m 8
123Zing	- 123Zing	- groep 1 t/m 8
Drama Aangenaam		- groep 1 t/m 8

Percentage van de **onderwijstijd: 10%**

Kunst- en Cultuureducatie

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar ons beleidsplan Kunst- en Cultuureducatie Primas-scholen.

Bewegingsonderwijs

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste beweging- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Om deze doelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes/werkwijzen:

Basislessen bewegingsonderwijs

in de speelzaal

- Druk in beweging 2022

- groep 1-2

Zapplessen

- Tonny van Iersel 2008

- groep 3 t/m 8

Basislessen bewegingsonderwijs

- Druk in beweging 2020

- groep 3 t/m 8

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons vakwerkplan Bewegingsonderwijs (zie blz. 7 t/m 11 in 'Beleidsplan Bewegen en sport').

Percentage van de **onderwijstijd: 12%**



2.8 Kinderen die extra ondersteuning behoeven: passend onderwijs

In de afgelopen jaren is een basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

- In onze school volgen de leerkrachten de ontwikkeling (basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren hierin tijdig problemen.
- In onze school worden de gegevens van de leerlingen volgens een vaste procedure geanalyseerd en besproken met behulp van ParnasSys en het IEP-LVS.
- Op gezette tijden stelt de leerkracht in overleg met de intern begeleider vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces (HGPD).
- Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht/IB'er/extern begeleider en indien zinvol een OP (ontwikkelingsperspectief) welk programma er nodig is en houden zij bij op welke wijze de kinderen verder kunnen worden geholpen.

- De leerkracht stelt samen met de intern begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoefte van de leerling aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum- en aanvullende doelen.
- Bij zowel analyse als planning en evaluatie maken wij als school waar nodig gebruik van de deskundigheid en ervaringen van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen.
- De leerkracht voert de opgestelde plannen *binnen de klas* uit. Indien nodig wordt hulp buiten de klas verzorgd.
- De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat er voortgangsbeslissingen worden genomen.
- De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.
- De concrete afspraken en procedures zijn beschreven in het schoolondersteuningsplan. Zie hiervoor onze website: www.bergpadschool.nl

2.9 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179.

2.10 Pittige Primas klas

Voor de kinderen van groep 5 t/m 8 die extra uitdaging aankunnen en hard willen werken hebben we de Pittige Primas klas van twee uur per week. De school vult een screeningslijst in, de teamvergadering bepaalt vervolgens of een kind voor deze klas in aanmerking komt. Samen met een aantal Primas scholen krijgen de kinderen die naar deze klas gaan les van een gespecialiseerde leerkracht. Hier wordt o.a. met de Pittige Plus Torens gewerkt.



3. Personeelsbeleid

De uitgangspunten van onze school zijn:

- **Kwaliteit:** een effectieve inzet van vakbekwame mensen ten behoeve van de realisatie van de doelstelling en het creëren van een optimale, veilige en aantrekkelijke omgeving voor leerlingen.
- **Humaniteit:** mensen moeten daarin als (mede)mens binnen een cultuur van openheid, overleg en samenwerking worden erkend, tot hun recht komen, zich geaccepteerd, veilig en verantwoordelijk voelen.
- **Identiteit:** binnen onze school worden beide voorgaande aspecten geplaatst binnen een Bijbelse visie op mens, samenleving en opvoeding.

Balans

Bij het personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie.

Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige, inspirerende werkomgeving en prestaties kunnen leveren.

Voor onze school is het van belang dat er goed gekwalificeerde en gemotiveerde mensen met hart en ziel werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige, aantrekkelijke en uitdagende omgeving voor zowel personeel als leerlingen.

De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen.

Werkgevers en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt.

In de CAO voor het onderwijs, in de akte van benoeming en in ons personeelsbeleidsplan staan rechten, plichten, verwachtingen en afspraken verwoord.

Er zijn op school veel zaken geregeld die ervoor zorgen dat het personeel optimaal kan functioneren.

Wanneer mensen met plezier naar school komen, zal het werk beter verlopen. Dit geldt voor zowel personeelsleden als kinderen.

Werk- en leefklimaat

Bij ons op school doet iedereen zijn uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen.

Enerzijds gebeurt dat door informele dingen zoals teamuitjes en/of -etentjes, onderlinge hulp, etc.

Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld.

Werkdruk

Om de werkdruk in balans te houden hebben we diverse afspraken:

- Teamvergaderingen worden bijgewoond door de leerkrachten die op die dag werken. Zij houden hun duo-collega op de hoogte van één en ander.
- Reguliere oudergesprekken duren 10 minuten, worden 's middags na schooltijd gehouden en worden gevoerd door de op die dag aanwezige groepsleerkracht.
- Voor het begin van een nieuw schooljaar maken we een jaarplanning met hierin ook de 'extra' zaken zoals feesten en activiteiten. Een of twee leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en schakelen ouders in voor de organisatie. Zij houden via de mail en/of in de teamvergadering de collega's op de hoogte.
- De directeur bekijkt tussentijdse aanvragen voor bijzondere activiteiten zeer kritisch en besluit of deze in aanmerking komen voor bespreking in de teamvergadering. In principe houden we ons aan de jaarplanning.
- Verslaglegging van gesprekken en activiteiten houden we beperkt tot het hoogstnodige. De leerkrachten dienen hun niet-lesgebonden tijd vooral te steken in het voor- en nabereiden van de lessen, om goede kwaliteit te kunnen bieden.

Maatregelen op *bestuursniveau* om de werkdruk in balans te houden:

- Alle scholen zelf maatregelen laten nemen om op schoolniveau de werkdruk in balans te houden.
- De teams bepalen met elkaar de maatregelen/afspraken.
- Werktijdfactor: bij Primas-scholengroep krijgt het personeel voor een dag WTF 0.2 (8 uur).
- Meer handen in de school/de groep: extra formatie per school.
- Hervormingen/aanpassingen in digitale leer- en werkomgeving om administratieve last te beperken.

Ieder jaar maakt de directeur een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen. De taken (van vuilnis buiten zetten tot BHV) zijn duidelijk omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, kleurrijke en uitdagende werk- en leeromgeving. Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen.

Werken in een plezierige omgeving met fijne collega's om je heen waar het ambitieniveau hoog is, waardering heerst, onderlinge hulp normaal is, gezelligheid en humor tiert, is een zegen!

Persoonlijke ontwikkeling

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Er zijn daartoe volop scholingskansen (wet BIO = bekwaamheid in het onderwijs).

Enerzijds volgen mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwaamen.

Middels onze competentielijst en het daarbij behorende ontwikkelingsplan kunnen personeelsleden bepalen hoe scholing wordt ingezet.

Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

De wet BIO stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen.

Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

De volgende zeven bekwaamheidseisen/leerkrachtvaardigheden zijn geformuleerd:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch
3. Vakinhoudelijk en didactisch
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling

Leerkrachten moet niet alleen bekwaam zijn, maar ook blijven. Door middel van een zogenaamd bekwaamheidsdossier tonen zij dat aan. Het bekwaamheidsdossier omvat:

- Wie ben ik: kopie paspoort/ID-kaart, kopie verklaring goed gedrag, uittreksel persoonsregister, akte van benoeming (meest recente), loopbaanoverzicht
- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan/scholing
- Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts

Beloning

Onderwijssalarissen zijn geregeld in de CAO PO.

Naast salaris bestaat beloning uit waardering, complimenten en attenties.

Persoonlijke instelling

Naast allerlei afspraken, rituelen en gebruiken hebben wij natuurlijk ook te maken met de persoonlijke instelling van mensen. Het is van belang elkaar aan te spreken en elkaar voor te leven dat we allemaal medeverantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen op onze school.

Wij opereren als school niet alleen. Omdat wij deel zijn van een groter geheel hebben wij met collega-scholen te maken. Natuurlijk is het dan van belang dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Het sociaal statuut bestaat uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn wettelijke regelingen of regelingen waartoe de wet opdraagt.

De CAO PO bestaat eveneens uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn regelingen die tussen centrales van werkgevers en werknemers in een overkoepelend overleg zijn overeengekomen.

Aan deze regelingen, die arbeidsvoorwaardelijk zijn, kunnen personeelsleden rechten ontleen.

Het integraal personeelsbeleid Primas-scholengroep bestaat uit arbeidsvoorwaardelijke regelingen die specifiek voor onze scholen zijn gemaakt.

- Zorg en nazorg ziek personeel: kaarten, bloemen, bezoek en aandacht.
- Ontwikkelingskansen bieden: scholing, lerarenbeurs, mobiliteit.
- Veilig werkklimaat scheppen: mensen kunnen zichzelf zijn.
- Waardering in woord en daad: teamuitjes en/of -etentjes, bijzondere activiteiten zoals de dag van de leraar, bijzondere voorstellingen, nieuwjaarsreceptie, uitingen in nieuwsbrief, aandacht voor jubilea.

Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan onze kinderen voort te zetten, is personele inzet nodig om op onze school de voorgenomen ambities waar te maken.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en de prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan.

Het uitgangspunt van Primas-scholengroep is dat tenminste 80% van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor personeel. Dit om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen: zo veel mogelijk mensen inzetten ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen. Binnen onze directiekring heeft 'personeel' altijd grote aandacht. Dit met als uitgangspunt 'samen verantwoordelijk voor ons personeel'.

Zie verder het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) en het formatieplan en de begrotingen Primas-scholengroep.

Naar aanleiding van onze ambities (zie hoofdstuk 1) en jaarlijkse plannen zorgen we er voor dat de leerkrachten zich steeds optimaal kunnen scholen en ontwikkelen.

Hiernaast zijn onderstaande punten eveneens van groot belang voor ons:

- Onderlinge contacten en verbondenheid stimuleren in onder andere: interne nieuwsbrieven, nieuwjaarsreceptie en bijzondere bijeenkomsten.
- Korte lijnen: snel met iets terecht kunnen bij collega's of directeur.
- Rekening houden met individuele verschillen en wensen.
- Gezamenlijke scholing organiseren.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit wij het onderwijs op onze school vormgeven.

In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven wij aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze wij ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Voor Primas-scholengroep betekent kwaliteitszorg: een samenhangend en cyclisch beleid waarin je dingen die goed gaan, nog beter probeert te doen en aandacht hebt voor dingen die verbetering nodig hebben. Deze kwaliteitscyclus is gebaseerd op waarden en ambities en de daaruit volgende doelen die gesteld gaan worden voor de volgende periode.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

A. Systematisch en cyclisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit

- Zicht op behoeften populatie.
- Twee maal per jaar evaluatie van resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Regelmatig analyseren en evalueren van leren en onderwijzen (proces).
- Planmatig werken.
- Borgen van kwaliteit.
- Rapportage aan belanghebbenden.
- Waarborgen sociale veiligheid.
- Zelfevaluatie.

B. Kwaliteitsvoorwaarden die nodig zijn om tot een kwaliteitsbeleid te komen:

- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen.
- Professionele schoolcultuur met actieve nascholing.
- Professionele schoolleiding met oog en hart voor het onderwijs.
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.
- Stabiele samenwerking Primas-breed voor professionele steun en ontwikkeling.



4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

De structuur van het strategisch koersplan van Primas-scholengroep is gebaseerd op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs) is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten worden gehaald, is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

zie *'Strategisch koersplan 2022 – 2026'* en het document *'Kwaliteitszorg en ambitie Primas-scholen'*.

Er was behoefte aan verdieping van de kwaliteit binnen de scholen van Primas-scholengroep, maar er miste een praktisch instrument om het te duiden. Daarom is er voor gekozen om naast het INK-model te gaan werken met de Enigma kwaliteitsaanpak

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

De aanpak bestaat uit twee sporen:

- Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.
- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Enigma is een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die we school-eigen hebben gemaakt.

De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

Op **ambitiekaarten** staat wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.

De **kwaliteitskaarten** beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe we als schoolteam hieraan vormgeven.

Deze kaarten komen systematisch in een cyclisch proces op de agenda van teamvergaderingen en studiedagen en worden waar nodig aangepast en/of bijgesteld. We zijn in het schooljaar 2022-2023 met deze aanpak begonnen en zullen enkele jaren nodig hebben om alle onderdelen van ons onderwijs weer te geven in ambitie- en kwaliteitskaarten.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de Enigma kwaliteitsaanpak. De werkzaamheden die hier onder andere bij komen kijken zijn:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.

- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Daarbij zijn zij 'eigenaar' van één of meerdere ambitie- en kwaliteitskaarten. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties en overige organisaties.

4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteit heeft op veel zaken betrekking. Als goede school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten behalen. Wij bewaken, waarborgen en verbeteren de kwaliteit continu. Kernpunten waarop wij ons richten:

1. OP2: Zicht op ontwikkeling
2. OP3: Didactisch handelen
3. SK1: Veiligheid
4. OR1: Resultaten
5. KA1: Kwaliteitszorg
6. KA2: Kwaliteitscultuur

1. *Zicht op ontwikkeling*

Op onze school worden er twee keer per jaar analyses gemaakt van de IEP-toetsen. Hierbij bekijken we de resultaten op leerling-, leerkracht- groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden gepresenteerd in de voortgangsbespreking. Vervolgens wordt hier door de directeur een verslag van gemaakt op schoolniveau en deze gepresenteerd in de directorenkring van Primas-scholengroep. Daarnaast werken we veelal met de nieuwste methodes. Door observatie en toetsing ziet de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen. Viermaal per jaar is er een zorgoverleg, de zogenaamde groepsbespreking en/of leerlingbespreking. Hierbij gaan de leerkrachten individueel of in tweetallen in gesprek met de IB-er over de leerlingen van hun groep. Hier worden ook de groepsoverzichten en groepsplannen besproken. In de praktijk zien we de acties uit de groepsoverzichten en plannen terug in de individuele handelingsplannen, dagplanningen en routines in de klas. Bij de kleuters wordt er gewerkt met de observatie- en registratiemethode van KIJK! Er wordt gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en hier wordt het onderwijsaanbod op aangepast door een beredeneerd aanbod te bieden.

2. *Didactisch handelen*

We werken op school met expliciete directe instructie (EDI) en hebben in alle groepen een instructietafel staan. Zelfstandig werken is verweven in alle groepen, door o.a. te werken met uitgestelde aandacht, de taakchef, vragenblokjes, schouder- en oogmaatjes, koptelefoons voor de concentratie, e.d.

Leerlingen zitten nooit te 'wachten', ze weten wat ze moeten doen als ze even niet verder kunnen met de reguliere stof, bv. De som even overslaan, elkaar om hulp vragen, klaar opdrachten, enz. Daarnaast werken we met coöperatieve structuren en staat bewegend leren hoog in het vaandel.

Ook de ouders en leerlingen hebben inspraak in de onderwijsbehoeften. Aan het begin van het schooljaar is er een gesprek met ouders, waarin zij o.a. kunnen aangeven wat hun kind volgens hen nodig heeft om goed tot leren te komen.

Minimaal twee keer per jaar heeft de leerkracht een individueel gesprek met elke leerling in het kader van eigenaarschap en groeimindset.

Vaardigheden die we de laatste jaren van leerkrachten vragen zijn bijvoorbeeld het werken met online adaptieve leerplatform 'Snappet'. Dit vraagt analytische vaardigheden, behendigheid met de computer en gespreksvaardigheden met de leerling.

Door dit cyclisch aan bod te laten komen in teamvergaderingen en op studiedagen groeien de leerkrachten hierin

Het didactisch handelen van leerkrachten volgen we met een cyclus van klassebezoeken bij elkaar en door de directie, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Dit laatste is gebaseerd op de zeven leerkrachtvaardigheden (zie personeelsbeleidsplan Primas-Scholengroep).

Op basis van de kennis van de leerlingen plant en structureert de leerkracht de opdrachten. De leerkracht schept d.m.v. introductie, instructie, beeldmateriaal, passende werkvorm, e.d. een leerklimaat waarin kinderen actief en betrokken zijn bij de les en de leerstof.



3. Veiligheid

Een basisvoorwaarde voor kinderen om goed tot ontwikkeling te kunnen komen is je veilig voelen. We leven de kinderen voor en leren hen expliciet respectvol met elkaar om te gaan.

We gebruiken KIJK! en het IEP-Leerlingvolgsysteem om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te brengen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks de veiligheidsmonitor in. De uitkomsten worden besproken in de teamvergadering en waar nodig wordt in gesprek gegaan met leerlingen. Waar zinvol maken we afspraken voor actie. Betreffende ouders worden hierover geïnformeerd en/of erbij betrokken.

We werken met de methode 'Kwink', met coöperatieve werkvormen en met 'pleinsportspelen'. Hiermee leren we kinderen respect te hebben voor de ander en zich in elkaar in te leven. We willen hiermee o.a. pestgedrag voorkomen.

De leerkrachten zijn zeer alert op pestgedrag. Indien nodig wordt hierop direct actie ondernomen en ook hier worden de ouders bij betrokken (zie ook pestprotocol Bergpadschool).

Pestgedrag komt op onze school gelukkig niet heel vaak voor, de onderlinge sfeer tussen de kinderen is prettig. Dat neemt niet weg dat er soms een incident is en we dit voortdurend moeten bewaken.

Regelmatig doen we mee aan een project Mediawijsheid in groep 7/8. Ook gaan we aan de slag in de bovenbouwgroepen met digitale geletterdheid door het gebruik van de methode 'Basicly'. Daarnaast is het omgaan met sociale media een onderwerp dat zeer regelmatig behandeld wordt in de bovenbouw. Vooral actuele gebeurtenissen kunnen hiertoe een aanleiding vormen. Sociale media gaan een steeds grotere rol spelen bij de ontwikkeling van kinderen. Dit kan positief zijn, maar ook negatief.

Ook hebben we oog voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is onderdeel van het Primas veiligheidsplan.

4. Resultaten

De resultaten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed. (Begrijpend)lezen blijft een aandachtsgebied dat goed gemonitord moet worden. Door invoering van de LIST-methodiek zijn we de goede weg ingeslagen om de leesmotivatie te bevorderen en de resultaten naar een hoger niveau te tillen.

We proberen door analyses goed in kaart te brengen hoe de resultaten ervoor staan. (Zie analyse IEP-toetsen) Op leerling- en groepsniveau maken de leerkrachten een analyse en presenteren deze, vervolgens maakt de directeur een schoolanalyse. Beiden worden gepresenteerd in het team en we bekijken de conclusies en acties. De resultaten van de IEP-eindtoets waren de afgelopen jaren op of boven het landelijk gemiddelde.

We proberen het beste uit kinderen te halen door te differentiëren, handelingsgericht te werken, met kinderen te praten over hun ontwikkeling door kindgesprekken en door het werken met eigenaarschap. We hebben op school te maken met enkele vluchtelinggezinnen. Dit betekent dat we ook anderstalige leerlingen hebben verspreid over diverse groepen. In de analyses van resultaten houden we hiermee rekening.

5. Kwaliteitszorg

De leerkrachten van onze school zijn pedagogisch en didactisch vaardig. Dat betekent dat ze voor alle leerlingen optimale opbrengsten in alle leer- en vormingsgebieden kunnen realiseren. Dit is beschreven (en geborgd) in diverse bovenschoolse documenten 'Kwaliteitszorg en ambitie Primas-scholen' en 'Strategisch koersplan 2022 – 2026'

Het schoolplan, de schoolgids, jaarevaluaties, actiejaarplannen, de Enigma kwaliteitsaanpak (zie hoofdstuk 4.2) en het schoolondersteuningsplan dragen bij aan duidelijke afspraken, eenheid, ambitie en het bewaken van de kwaliteitszorg. De meeste plannen worden in de MR besproken wanneer deze worden aangepast en/of bijgesteld.

Daarnaast werken we met groeps- schoolanalyses zoals beschreven bij punt 1 en 4.

We stellen toetsbare doelen en evalueren halfjaarlijks. Als een gesteld doel niet wordt gehaald, zoeken we naar de oorzaak en stellen we acties op voor verbetering.

6. Kwaliteitscultuur

Binnen de school werken we als team aan de kwaliteitscultuur van onze school.

In de teamvergadering wordt zo'n acht keer per jaar een vak- of vakgebied besproken. Dit kan de inhoud van een vak(gebied) betreffen, maar vaker gaat het over de didactische aanpak, de werkwijze waarop de leerkrachten een vak aanbieden, vooral waar deze werkwijze afwijkt van wat er in de methode beschreven is. Een belangrijk doel hiervan is om een goede doorgaande lijn in de werkwijze van de groepen te hebben. Daarnaast komen er vakinhoudelijke punten op de agenda van studiedagen.

Onvoldoende toetsresultaten bij de groepsanalyses zijn aanleiding voor de directeur om de didactische aanpak van een vak en/of door een leerkracht nader te bekijken en in overleg met betrokkenen bij te stellen (Plan-Do-Check-Act).

Binnen Primas-scholengroep worden tal van scholingsmogelijkheden aangeboden. Deze worden soms gegeven door collega's van binnen de organisatie, maar ook deskundigen van buiten de organisatie worden uitgenodigd voor het geven van nascholing. De leerkrachten en teams mogen elk jaar hun wensen doorgeven.

De leerkrachten hebben elk een duo-collega. Voor collegiale consultatie kunnen zij bij elkaar of bij de IB'er terecht, maar ook een andere collega naar keuze is een optie.

Er is ruimte en tijd om bij elkaar op klassenbezoek te gaan. De directeur organiseert dit en vervangt waar nodig in de klas. Eerst wordt bij elke collega geïnventariseerd welke les en/of welke werkvorm hij/zij graag zou willen zien bij een collega. Het doel is om elkaars aanpak en werkwijze beter te leren kennen en het geven/krijgen van feedback.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Team en leiding

Het gehele team voelt zich verantwoordelijk voor de prestaties van alle leerlingen.

Er heerst een goede teamgeest, openheid voor elkaar en er is regelmatig teamoverleg.

Daarnaast wordt er actief samengewerkt. Er is sprake van een planmatige onderwijsaanpak.

De leiding schept voorwaarden, inspireert, initieert, bewaakt en is een samenbindende factor.

Bij dit alles staat het belang van het kind voorop, met veel aandacht voor vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Het accent binnen ons onderwijs ligt op de primaire processen.



5. Meerjarenplanning

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk starten wij met een overzicht van onze ambities en plannen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt aangegeven welke resultaten wij ten aanzien van deze onderwerpen in de komende vier jaar nastreven. Waar dat relevant is, zullen wij een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven wij in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een actiejaarplan opgesteld.

5.2 Ambities en plannen

Ambitie 1

De gezonde school: bewegen en sport.

Beoogd resultaat

Bewegen en sport vaker en meer gestructureerd terug laten komen in ons onderwijs. Tijdens het leren in beweging komen, bevordert de concentratie en taakgerichtheid. Daarnaast draagt het bij aan betere leerprestaties. We zetten dagelijks in op een beweegtussendoortje of een werkvorm bewegend leren. Op deze manier werken we toe naar een 'dynamische schooldag'. Verder willen we ons beweegplein (door)ontwikkelen, twee lessen bewegingsonderwijs per week aan alle groepen aanbieden en regelmatig deelnemen aan een sportkennismakingsactiviteit.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Aanpak, resultaten en knelpunten bespreken en waar nodig bijstellen. Zie ook het werkplan 'Bewegen en Sport' en de verschillende ambitie- en kwaliteitskaarten die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komen.

Daarnaast twee keer per jaar afname van de MQ-scan waarbij de motorische vaardigheden van de kinderen in kaart worden gebracht. Leerlingen met een beweegachterstand worden intern besproken en waar nodig worden ouders van deze leerlingen doorverwezen naar een externe specialist (zie 'Zorgroute Motoriek').

Ambitie 2

Professionele samenwerking.

Beoogd resultaat

De leerkrachten geven elkaar (gevraagd en ongevraagd) feedback en stimuleren elkaar op het onderwijsinhoudelijk en pedagogisch vlak. Gezamenlijke verantwoordelijkheid is hierbij een kernbegrip. Twee keer per jaar plannen we klassenbezoeken, zodat we bij elkaar kunnen kijken en van elkaar kunnen leren.

Evaluatie: hoe en wanneer

Tijdens individuele gesprekken met elkaar, vooraf gepland en/of in de wandelgangen. Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Bespreking n.a.v. de klassenbezoeken.

Ambitie 3

Groepsdoorbrekend werken.

Beoogd resultaat

Op het gebied van technisch lezen werken we groepsdoorbrekend volgens de LIST-methodiek. Komende jaren willen we deze manier van werken graag uitbreiden op meerdere vakgebieden.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Aanpak, resultaten en knelpunten bespreken en waar nodig bijstellen.

Ambitie 4

Borgen van coöperatieve werkvormen, groei mindset, eigenaarschap en LIST-lezen

Beoogd resultaat

Kinderen hebben het vertrouwen zichzelf te kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces. Ze kunnen eigen doelen stellen en deze evalueren en bijstellen. Kinderen ervaren plezier in lezen en omdat de leesmotivatie wordt vergroot, verbeteren ook de leesresultaten.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Aanpak, resultaten en knelpunten bespreken en waar nodig bijstellen. Dit ook naar aanleiding van de verschillende ambitie- en kwaliteitskaarten die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komen.

Ambitie 5

Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten volgens de Enigma kwaliteitsaanpak.

Beoogd resultaat

Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Dit volgens een cyclus waarbij in een aantal jaren alle ambitie- en kwaliteitskaarten de revue passeren. Na bespreking wordt een ambitie- en/of kwaliteitskaart aangepast en opnieuw vastgesteld.

Ambitie 6

Digitale geletterdheid.

Beoogd resultaat

We implementeren de methode 'Basicly'. Deze methode heeft een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Kinderen ontwikkelen hiermee kennis en vaardigheden voor de vier onderdelen van digitale geletterdheid. De jongste groepen maken via offline werkvormen en video kennis met de digitale wereld. De oudere leerlingen leren bewust een plek in te nemen in de digitale wereld.

Evaluatie: hoe en wanneer

Het onderwerp drie keer per jaar terug laten komen in de teamvergadering. Daarnaast wordt gewerkt met een E-buddy vanuit Basicly waarmee regelmatig evaluatiegesprekken worden gevoerd. Hierdoor worden aanpak, resultaten en knelpunten besproken en waar nodig bijgesteld. Dit ook naar aanleiding van de ambitie- en kwaliteitskaart die systematisch in een cyclisch proces aan de orde komt.

Ambitie 7

Aanpassing rapport naar portfolio.

Beoogd resultaat

Aanpassing van de huidige rapporten naar een portfolio waarin de groei van het kind duidelijk wordt. Daarbij willen we dat kinderen hierin zelf ook een aandeel hebben. Op deze manier willen we het eigenaarschap van kinderen bevorderen.

Evaluatie: hoe en wanneer

Op een studiedag zal dit onderwerp op de agenda staan, zodat we op zoek kunnen gaan naar een andere vorm van rapportage. Er zullen in diverse groepen dingen uitgetoetst worden, zodat de kinderen ook deelgenoot worden. Daarnaast komt het onderwerp drie keer per jaar terug in de teamvergadering. De aanpak en knelpunten worden besproken om uiteindelijk tot een eindproduct te komen.

5.3 Overzicht ambities en plannen, veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2023-2027

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
De gezonde school: implementatie dynamische schooldag	De gezonde school: borgen dynamische schooldag	De gezonde school voortzetten	De gezonde school voortzetten
Professionele samenwerking	Professionele samenwerking	Professionele samenwerking	Professionele samenwerking
Mogelijkheden groepsdoorbrekend werken verkennen	Implementatie groepsdoorbrekend werken	Borgen groepsdoorbrekend werken	Voortzetten groepsdoorbrekend werken
Uitbouwen groeimindset, eigenaarschap, LIST-lezen	Borgen groeimindset, eigenaarschap, LIST-lezen	Voortzetten groeimindset, eigenaarschap en LIST-lezen	Voortzetten groeimindset, eigenaarschap en LIST-lezen
Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten	Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten	Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten	Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten
Implementatie methode Basicly (bovenbouw)	Implementatie methode Basicly (onderbouw)	Borgen leerlijn digitale geletterdheid	Voortzetten leerlijn digitale geletterdheid
Ontwikkelen nieuw rapport/portfolio	Invoering nieuw rapport/portfolio	Bijstellen nieuw rapport/portfolio	

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks actiejaarplannen worden opgesteld. Middels het jaarverslag leggen wij als school verantwoording af.

5.4 Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid zij voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school sluit zich aan bij het meeste recente convenant (2020-2022) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.

