



Schoolondersteuningsprofiel de Bergpadschool

Bijgesteld dd: 13-6-2023

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - Mogelijkheden
 - Grenzen
 - Ambities
 - Ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht</u> en <u>tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocolen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
Iets zeggen over: - De gemiddelde groepsgrootte is 13 lln. - We werken deels met combinatiegroep. - We werken met Snappet tablets of notebooks voor groep 4 t/m 8 in combinatie met zelfstandig werken. Er wordt veel zelfstandigheid van lln verwacht. - Er is een bovenschoolse plusklas voor enkele uren per week.	Iets zeggen over: - Dyslexie signaleren is geborgd, vervolgstappen zijn duidelijk. - Ervaring in werken met NT-2 lln. - Twee lkn met Master SEN-opleiding. - Specialist motoriek en bewegen. - Muziek specialist. - Specialist Drama. - Specialist handvaardigheid.	Met wie en hoe wordt samengewerkt? - Bazalt. - SBO ambulante begeleiding. - Schoolarts/jeugdverpleegkundige GGD. - SMW. - Fysiotherapeut. - Logopediste. - Collega Primascholen. - Orthopedagoog binnen het bestuur. - Sportvereniging op het dorp.	Iets zeggen over: - Gelijkvloers gebouw zonder drempels. - Zeer lichte, ruime lokalen en hal. - Kleutergymlokaal. - Invalidetoilet. - Zeer ruim schoolbeweegplein. - Aparte ruimtes voor individuele hulp en/of gesprekken.	Iets zeggen over: - We werken handelingsgericht. - We werken met Snappet, 4 t/m 8. - Het klassenmanagement is gericht op zelfstandig werken. - We hebben protocolen voor dyslexie en hoogbegaafdheid. - We passen het werken met een Groeimindset toe in ons onderwijs. - We werken met/aan het eigenaarschap van de lln. - We werken met samenwerkend leren. - We zijn een Gezonde School. - We hebben aandacht voor bewegend leren.

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkeling en kunnen we goed opvangen. Wel is het belangrijk dat de kinderen een deel van de tijd zelfstandig kunnen werken.

Voor de opvang van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften m.b.t. gedrag, werkhouding of op sociaal medisch gebied is het afhankelijk van de zwaarte van de problematiek of we in staat zijn het kind goed op te kunnen vangen op school.

Grenzen

Er zijn grenzen aan het aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften die we per klas kunnen opvangen. Dit is afhankelijk van zaken als groepsgrootte, de zwaarte van de problematiek e.a.

Wanneer een leerkracht onevenredig veel tijd aan één leerling moet besteden en/of wanneer de veiligheid van de klasgenootjes of de leerkrachten in het geding is bereiken we een grens.

Ambities

Het is ons streven om de kinderen uit de regio Grijpskerke - Aagtekerke zoveel mogelijk op te vangen op onze school, mits dit in het belang van het betrokken kind is.

Ontwikkelpunten

De ontwikkelingen in Passend Onderwijs volgen en hierop inspelen met het schoolteam.