

Sterker worden,
groter worden,
groeien!

School- ondersteuningsplan 2018 - 2020



Inhoud

1. Deze school en leerlingen	4
1.1. Contactgegevens	4
1.2. Korte beschrijving school	4
1.3. Het onderwijsconcept	4
1.4. Diversiteitomvang	5
1.5. Ondersteuningsbehoeften leerlingenpopulatie.....	6
1.6. Basiskwaliteit.....	6
2. Passend onderwijs nu	6
2.1. Onderwijsaanbod en differentiatie	7
2.2. Pedagogisch klimaat.....	7
2.3. Ondersteuningsstructuur	7
2.3.1. Volgen van ontwikkeling	7
2.3.2. Onderwijsbehoeften in kaart brengen	8
2.3.3. Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften	8
2.3.4. Taken intern begeleider	8
2.3.5. Samenwerking met externen	9
2.3.6. Overzicht belangrijke samenwerkingspartners.....	9
2.4. Interventies basisondersteuning.....	9
2.5. Extra ondersteuning	9
2.6. Match onderwijsbehoeften en aanbod.....	11
2.7. Kengetallen leerlingpopulatie	11
3. Passend onderwijs - onze ambities	13
3.1. Onderwijsaanbod en differentiatie	13
3.2. Ambitie en ontwikkelpunten.....	13
3.3. Professionalisering	14
4. Procedure aanmelden en inschrijven	14
4.1. Zorgplicht.....	14
4.2. Aanmelden	14
4.3. Beoordeling aanmelding	15
4.4. Afweging toelating	15
4.5. Bezwaar	16

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van KBS Crescendo in Almere.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsplan opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is, omdat de zorgzwaarte in de groep al hoog is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 1 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. Daarnaast geven we kort een weergave van onze basiskwaliteit.

In hoofdstuk 2 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 3 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

In hoofdstuk 4 besluiten we met de procedure aanmelden en inschrijven op KBS Crescendo.

Opgesteld door: Samantha Cavassa

Opgesteld op: december 2018

1. Deze school en leerlingen

In dit hoofdstuk presenteren we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

1.1. Contactgegevens

Schoolgegevens	KBS Crescendo (23EY) Luitstraat 9 1312 LH Almere 036-5360982 Directeur - Maarten Lensink m.lensink@kbscrescendo.nl Intern begeleider -Samantha Cavassa s.cavassa@kbscrescendo.nl
Bestuur	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe Postbus 608 8200 AP Lelystad secretariaat@skofv.nl
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere Postbus 10130, 1301 AC Almere info@passendonderwijs-almere.nl Schoolbegeleider passend onderwijs - Rachel Sarneel r.sarneel@passendonderwijs-almere.nl

1.2. Korte beschrijving school

KBS Crescendo is een katholieke school voor basisonderwijs in Muziekwijk te Almere. Vanuit de katholieke identiteit, vinden wij plezier in leven en leren, verantwoordelijkheid en respect voor jezelf, anderen en de wereld om je heen belangrijke waarden. Wederzijds respect hierin is van wezenlijk belang. Om te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, willen wij hen rust en structuur bieden. Dat doen wij door duidelijke regels en afspraken te maken voor en met kinderen, die voor iedereen helder moeten zijn. Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Door middel van speciale lessen en protocollen leren wij kinderen hoe zij met elkaar om dienen te gaan. Kinderen zitten samen op school en leren met elkaar en van elkaar.

1.3. Het onderwijsconcept

Wij zijn een basisschool met een klassiek en traditioneel onderwijsconcept. Wij bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen en het samenwerken. We bereiden leerlingen voor op de toekomst en bekwamen hen in de vaardigheden die ze nodig hebben in deze maatschappij. Kinderen worden

gestimuleerd zichzelf te zijn. Ieder kind is anders, ieder kind telt en ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Wij vinden het belangrijk zoveel mogelijk bij deze verschillen aan te sluiten en ons onderwijs daarop af te stemmen. Door de invoering van handelingsgericht werken, kijken wij nog meer naar wat er voor kinderen nodig is en sluiten wij daar bij aan. Zij leren alleen maar ook samen. Zij worden opgeleid tot zelfstandige individuen. Onze slogan is zo veel kinderen zo veel talenten.

1.4. Diversiteitomvang

	1/2a	1/2B	2/3	3	4	5	5	6	7	8	SCHOOL TOTAAL:
TOTAAL AANTAL LEERLINGEN	20	22	25	28	26	28	11	11		31	202
ERGOTHERAPIE/ FYSIOTHERAPIE							1				1
LOGOPEDIE		3	1	10	4	5	2	1	1		27
ONDERSTEUNING GEDRAG INTERN											
ONDERSTEUNING GEDRAG EXTERN		1			2	2					5
DYSLEXIE					1				2		3
DYSCALCULIE											
ADHD/ ASS				1		1		2	4		8
OKÉ OP SCHOOL		1		1				1			3
IQ ONDERZOEK		1		4		4		1	8	1	19
OPP/ HP			1			2	1		3		7
PASSEND ONDERWIJS		3	1		1	2					7
ZT		3	1			2					6
KENTALIS			1	1							2
ZIJ-INSTROMERS	3	1	4	4	1				1		14

Tabel 1. Diversiteitsomvang KBS Crescendo 01-09-2017

Op 1 oktober 2017 gingen er 253 leerlingen naar KBS Crescendo.

1.5. Ondersteuningsbehoeften leerlingenpopulatie

Het onderwijs is er voor leerlingen, dus moet aansluiten bij hun wensen en behoeften. Het is daarom belangrijk dat de school inzicht heeft in de kenmerken van de leerlingpopulatie. De kenmerken van de leerlingpopulatie hebben invloed op de inrichting van het onderwijsproces, maar ook op de nietonderwijsprocessen.

Op school krijgen wij steeds meer leerlingen van de Taalschool binnen en leerlingen met een NT-2 achtergrond, mede hierdoor constateren wij dat wij als school de taal- en leesontwikkeling extra moeten stimuleren. De school moet ook een rijke leeromgeving bieden voor de taalontwikkeling. Daarnaast hebben wij geconstateerd dat begrijpend lezen binnen de school ook achterblijft. In het verbetertraject van Onderwijsadviseurs met Bianca Lammers werkt de school aan het eenduidig vorm geven van de begrijpend lezen lessen voor de groepen 6 t/m 8. De groepen 3 t/m 5 richten zich op het eenduidig vorm geven van het technisch leesonderwijs.

Didactische vaardigheden zoals het ophalen van de voorkennis, het doel benoemen van de les, het uitvragen van de zojuist gegeven instructie, directe instructie middels het ADI-model, pre-teaching en re-teaching moeten door de leerkrachten goed beheerst worden. Er wordt geleerd via modelling; de leerkracht denkt hardop en doet voor. Ook kennis en zicht op de verschillende leerlijnen bij leerkrachten is van belang en in ontwikkeling. Daarnaast zijn er leeractiviteiten nodig die structuur bieden en waarbij direct feedback gegeven wordt. Deze feedback moet consequent en direct op het gewenste gedrag gericht zijn. Lessen moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en succeservaringen worden benadrukt. Leerkrachten tonen interesse voor die leefwereld en de belevenissen van de leerlingen.

Leerkrachten weten wanneer leerlingen extra instructie en begeleiding nodig hebben en handelen daarnaar. Er bestaan afspraken over de instructie en oefentijd. Er wordt opbrengstgericht en in toenemende mate handelingsgericht gewerkt op het niveau van de leerlingen en de groep. Ook de leerkrachten werken individueel en samen aan hun eigen professionele ontwikkeling.

1.6. Basiskwaliteit

Het afgelopen jaar (2018-2019) is er op KBS Crescendo veel geïnvesteerd in de zorgstructuur van de school. Er is een grote groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die zo goed mogelijke begeleid worden zowel binnen de groep als waar nodig buiten de groep. Vanuit ambulante begeleiders, ouders en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ontvangen we signalen van een duidelijke pedagogische structuur en een warme gemoedelijke sfeer.

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder **basistoezicht** de Onderwijsinspectie. Het laatste Inspectierapport is van november 2012. Het volledige rapport is op te vragen op de website van de [Onderwijsinspectie](#).

2. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

2.1. Onderwijsaanbod en differentiatie

We werken met instructiegroepen op niveau; leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoeften verdeeld in drie groepen:

Instructieafhankelijke groep

Deze leerlingen zijn meer dan gemiddeld afhankelijk van de leerkracht bij het zich eigen maken van de leerstof. Doordat deze leerlingen in het algemeen meer behoefte hebben aan instructie, herhaling en inoefening is er voor hen meer instructietijd en hebben zij de mogelijkheid meer met de leerkracht te werken dan de andere leerlingen uit de groep. Na de basisinstructie is er voor deze leerlingen dan ook nog een verlengde instructie.

Instructiegevoelige groep

Deze leerlingen hebben behoefte aan instructie om vervolgens de lesstof zelfstandig te verwerken. Ze volgen de basisinstructie en kunnen vervolgens verder met het begeleid en uiteindelijk zelfstandig inoefenen van de leerstof.

Instructieonafhankelijke groep

Deze leerlingen hebben voldoende aan een verkort instructiemoment. Na een enkel voorbeeld begrijpen zij wat er van hen verwacht wordt en kunnen ze de lesstof zelfstandig verwerken. Veelal is deze lesstof ingekort, omdat deze leerlingen minder dan gemiddeld behoefte hebben aan herhaling en oefenstof. De tijd die hierdoor overblijft gebruiken ze om een verdieping op de lesstof te maken, middels verdiepings- en verrijkingsstof.

2.2. Pedagogisch klimaat

en leerlingen wordt vormgegeven en (h)erkend. Een klimaat waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, door hen rust en structuur te bieden. De regels en afspraken die wij hanteren worden zoveel mogelijk positief geformuleerd en zijn bedoeld om de veiligheid en geborgenheid van alle betrokkenen te waarborgen. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn en respect te hebben voor de eigenheid van de ander. Zij worden opgeleid tot kritische burgers van de maatschappij van morgen. Daarbij leren zij alleen maar ook samen.

KBS Crescendo is een katholieke school; waarden en normen als respect voor jezelf en de ander doorklinken in onze pedagogische aanpak. Om het pedagogische klimaat goed te kunnen volgen worden er twee keer per jaar Kanvas lijsten ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen. Aan de hand van opvallendheden die naar voren komen uit de vragenlijsten worden er met de desbetreffende leerlingen kindgesprekken gevoerd.

2.3. Ondersteuningsstructuur

2.3.1. Volgen van ontwikkeling

We volgen onze leerlingen met behulp van: methodegebonden toetsen en de toetsen van het LOVS van CITO. In de kleutergroepen maken wij eveneens gebruik van Inzichtelijk. Om deze gegevens overzichtelijk te administreren maken we gebruik van het digitale systeem Parnassys. In Parnassys vormt zich in de loop der jaren een digitaal individueel dossier van de leerling. Naast resultaten en observaties worden hier ook gespreksverslagen en onderzoek rapportages opgeslagen.

2.3.2. Onderwijsbehoeften in kaart brengen

De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt per leerling het volgende benoemd:

Algemene onderwijsbehoeften	algemene onderwijsbehoeften van de leerling, waarbij afstemming de ontwikkeling van de leerling kan versterken
Specifieke onderwijsbehoeften	vakspecifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Leerling heeft ondersteuning of stimulans op een specifiek vakgebied, waarbij afstemming de ontwikkeling van de leerling kan versterken. NB: niet elke leerling heeft vakspecifieke onderwijsbehoeften.
Sociaal emotionele ontwikkeling	sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling leerling. Twee keer per jaar worden Kanvas lijsten ingevuld door leerkrachten en leerling, om op die manier de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

2.3.3. Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften

Uitgangspunt van onze leerlingenondersteuning is het zo goed mogelijk afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daarbij zoveel mogelijk handelingsgericht, dat wil zeggen dat we ons zoveel mogelijk concentreren op het verzamelen van die informatie over de leerling die bij kan dragen aan ons handelen.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling is cruciaal. Diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op het verbeteren van deze afstemming: het wegnemen (of afzwakken) van factoren die een "probleem" beïnvloeden, het versterken van de positieve aspecten en het zoeken naar een aanpak die werkt. Deze activiteiten richten zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. De aanpak die een positief effect heeft noemen we de specifieke onderwijsbehoefte. Voorbeelden zijn: leerlingen met dyslexie, leerlingen die in de leerstof versnellen, etc. Deze leerlingen hebben vakspecifieke onderwijsbehoeften, deze zijn terug te vinden in het groepsoverzicht en in de groepsplannen. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben een OPP, deze wordt 2 keer per jaar met de intern begeleider, leerkracht en ouders besproken. Het OPP

wordt geschreven door de leerkracht met ondersteuning van de intern begeleider. Het OPP wordt 1 keer per jaar door de leerkracht en de intern begeleider gemonitord/ bijgesteld waar nodig.

2.3.4. Taken intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de gehele interne zorgstructuur en de begeleiding van de leerkrachten bij het vormgeven van ondersteuning. Ook is zij, samen met de directeur, verantwoordelijk voor de beoordeling van de aanmelding van nieuwe leerlingen. Waarbij directie en de intern begeleider, op basis van dit ondersteuningsprofiel, beoordelen of zij de ondersteuning kunnen bieden die een specifieke leerling vraagt.

2.3.5. Samenwerking met externen

Bij de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag die de basisondersteuning overstijgt is vaak specifieke kennis en/of ondersteuning benodigd, deze kennis is niet altijd direct aanwezig op school. Daarom werken wij samen met diverse partners om de ondersteuning van deze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven.

In de praktijk wordt er gebruik gemaakt van een consultaties en zogenaamde zorgteam overleggen (ZT-overleg). Tijdens een consultatie is er voldoende tijd om een leerling te bespreken. Naar aanleiding van een consultatie wordt beslist of een leerling in het ZT-overleg besproken dient te worden. Ouders, teamleden en betrokkenen vanuit diverse andere disciplines kunnen aanschuiven bij het ZT-overleg, zodat iedereen die betrokken is bij het vormgeven van de ondersteuning voor een leerling tegelijkertijd met elkaar kan overleggen.

2.3.6. Overzicht belangrijke samenwerkingspartners

Naam samenwerkingspartner	Samenwerking met:
Passend Onderwijs	Mevr. Rachel Sarneel - Orthopedagoog Mevr. Judith Kooiker - Teamleider Mevr. Carla Balvers - Begeleider onderwijs en TOS specialist
JGZ Almere	Mevr. Monique Kalis - Jeugdarts Mevr. Claudine Weilingen - School Maatschappelijk werk Mevr. Monique Nachbar - Opvoedadviseur
Logopedie Praatmaat	Mevr. Sjaranne Vreeburg
Kentalis	Cluster II begeleiding
Bureau Jade	Mevr. Henny Reis - Begeleiding TOS arrangementen Mevr. Sabina van Kooij - Begeleiding TOS arrangementen
Oké op school	Mia van Leesten - Begeleider trajecten Oké op school
Leerplicht ambtenaar	Gert Boiten
Stichting Speciaal Almere	Cluster III en IV begeleiding

2.4. Interventies basisondersteuning

Als blijkt dat de reguliere ondersteuning niet voldoende is, worden doelen aangepast en wordt er in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief geschreven. Voor leerlingen met specifieke lees/spellingproblematiek of dyslexie werken we volgens het landelijke dyslexieprotocol. Wanneer een leerling een ondersteuningsvraag gedrag heeft, zijn er tal van interventies mogelijk. Afhankelijk van vraag, ernst en duur.

2.5. Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de

onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie
- Geen, wij bieden de basisondersteuning

(= hiervoor bieden we geen extra ondersteuning, = hiervoor bieden wij wel extra ondersteuning)

Arrangement	Invulling
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan leer- en ontwikkelingsondersteuning</i>	<p>Deskundigheid De intern begeleider stelt in samenwerking met de leerkracht een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leer- en/of ontwikkelingsondersteuning.</p> <p>Aandacht en tijd De gemiddelde groepsgrootte is +/- 25 ll. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden 2 keer per jaar met ouders besproken en in elk geval 2 keer besproken tijdens de groepsbesprekingen.</p> <p>Samenwerking Leerkrachten en ouders hebben de mogelijkheid om te sparren met de intern begeleider en diverse externe partners.</p>
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning in de thuissituatie.</i>	<p>Deskundigheid Er is een goede samenwerking met externe deskundigen van Passend Onderwijs.</p> <p>Aandacht en tijd Ondersteuning is mogelijk via de schoolmaatschappelijk werker van Passend onderwijs en via de opvoedadviseur van Passend Onderwijs.</p> <p>Samenwerking Zie deskundigheid; er is regelmatig gepland intern overleg over leerlingen, daarnaast is er regelmatig overleg tussen samenwerkingspartners, ouders en school over leerlingen.</p>

2.6. Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school voor het grootste deel aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingpopulatie.

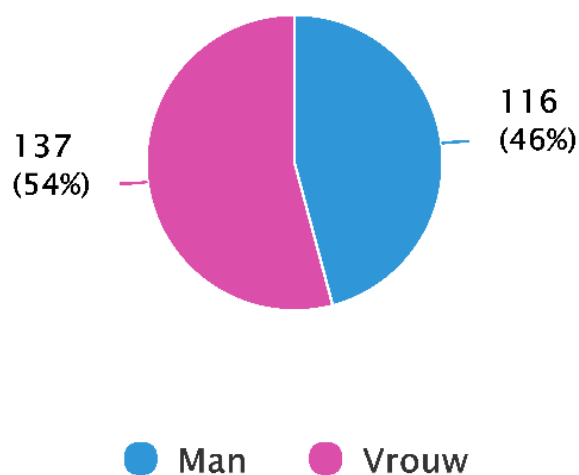
Als school is het belangrijk om je (on-)mogelijkheden te kennen. Daarnaast is het belangrijk om bij aanmelding van nieuwe leerlingen voldoende informatie te krijgen, zodat een juiste inschatting gemaakt kan worden of er een match is tussen de onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en het aanbod van de school. Hoewel we altijd in het belang van de nieuwe leerling zullen handelen, handelen we ook in het belang van de huidige schoolpopulatie. De groepszwaarte is een belangrijk gegeven voor ons om nieuwe leerlingen te plaatsen binnen onze school.

In hoofdstuk 4 is te lezen hoe er omgegaan wordt met de aanmelding van nieuwe leerlingen. Zeker als de leerling extra zorg heeft is het goed om te weten wat de procedure van de school is omtrent aanmelden.

2.7. Kengetallen leerlingpopulatie

Op de peildatum van 1 oktober 2017 werd de school bezocht door 253 leerlingen. De verdeling van de leerlingaantallen naar jongen/ meisje is in figuur 1 te zien. De verdeling van de onderbouw en bovenbouw leerlingen is in figuur 2 te zien.

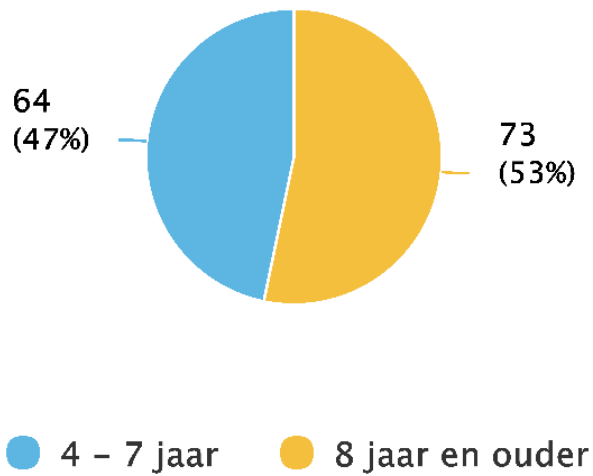
LEERLINGEN PER GESLACHT



ultimview.nl

Figuur 1. Leerlingen per geslacht

LEERLINGEN PER LEEFTIJDGROEP

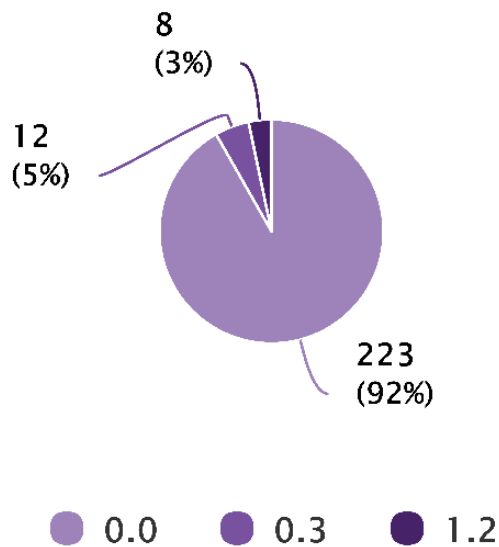


ultimview.nl

Figuur 2. Leerlingen per leeftijdsgroep

Op basis van de opleiding van de ouders op school werd de bekostiging gemaakt. Per 1 augustus 2019 gaat dit echter op een andere manier plaatsvinden. In figuur 3 zijn de leerlingen per gewicht te zien.

LEERLINGEN PER GEWICHT



ultimview.nl

Figuur 3. Leerlingen per gewicht

Leerlingen met een weging van 0.0 hebben ouders die meer dan twee klassen/ leerjaren mavo (c- of

d-niveau), havo of vwo dan wel GL of TL gevolgd hebben, of ouders met MBO, HBO, WO opleiding. Leerlingen met een weging van 0.3 hebben ouders die maximaal een LBO/VBO, praktijk of vmbo basis of KBL hebben. Leerlingen met een weging van 1.2 hebben ouders die maximaal basisonderwijs of (v)s-zmlk onderwijs hebben gevolgd.

3. Passend onderwijs - onze ambities

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

3.1. Onderwijsaanbod en differentiatie

Kinderen in de basisschool verschillen in ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoeften. Op KBS Crescendo brengen wij deze verschillen in kaart door leerlingen te volgen in hun ontwikkeling door het afnemen van methode gebonden toetsen en Cito toetsen en door hen te observeren. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen door het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model) te gebruiken. Leerkrachten zijn in staat om op in ieder geval drie niveaus te differentiëren, ze stemmen af op instructie, verwerking en onderwijstijd. In de groepsplannen is terug te vinden hoe de differentiatie vorm krijgt voor de verschillende vakken. In eerste instantie wordt ernaar gestreefd de zorg aan de leerlingen die extra aandacht vragen in de eigen groep te geven.

Leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen door observaties en regelmatig toetsen. Toetsen gebeurt door afname van methodegebonden toetsen en het CITO LOVS. Leerlingen worden in niveaugroepen ingedeeld op basis van analyse van CITO en de methodegebonden toetsen en observatiegegevens die de leerkrachten verzamelen. Afspraken over de wijze waarop wordt getoetst en geregistreerd zijn terug te vinden in de interne schoolgids. Systematische analyse van de toetsgegevens is in ontwikkeling. Dit gebeurt zoveel mogelijk vanuit het HGW gedachtengoed. Vanuit het ADI-model gelden duidelijke en vaste afspraken over zelfstandig (ver)werken. Deze zijn terug te vinden in de interne schoolgids. Onderdeel van deze afspraken zijn regels m.b.t. het gebruik van het stoplicht.

3.2. Ambitie en ontwikkelpunten

Bij het formuleren van ambities en ontwikkelpunten van het team is het uitgangspunt: versterken van wat goed gaat en pijnpunten aanpakken bij de oorzaak. Als team hebben de volgende ambitie geformuleerd:

Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling

Al lange tijd bestaat de wens leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling. Dit zullen doen door hen te onderwijzen in een meer betekenisvolle context gericht en het meer leerling gestuurd en doelgericht werken aan hun ontwikkeling. Dit willen wij bereiken doormiddel van het inzetten van weektaken en de leerlingen zelf te laten plannen. Daarnaast willen we de leerlingen zelf hun werk laten evalueren en nakijken. Tevens vragen wij vanaf de bovenbouwgroepen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, zo willen wij dat leerlingen zelf aanschuiven aan de instructietafel bij behoefte aan extra instructie.

Zorgstructuur

Met ingang van 2019-2020 worden groepsplannen en groepsoverzichten geïmplementeerd. Hiervoor wordt externe scholing ingezet.

NB: voor een meer uitgebreide uitwerking van deze ambities, verwijzen we u naar het schoolplan.

3.3. Professionalisering

Scholing op het gebied van:

- Technisch lezen groepen 1 t/m 5 door Bianca Lammers
- Inzichtelijk groepen 1 t/m 2 door bezoek aan de Archipel
- Thematisch werken groepen 1 t/m 2 door Aafke Bouwman
- Begrijpend lezen groepen 6 t/m 8 door Bianca Lammers
- Reken- en wiskunde problemen (reken coördinator)
- Taal- en spellingsproblemen (taal coördinator)
- TOS-cursus door Passend Onderwijs

Overige randvoorwaarden:

- Een lerende organisatie
- Bestuur en directie die HGW denken en werken
- Stabiel team
- Drie dagen per week IB
- Stabiel (onderwijskundig) leiderschap
- Nieuwe methode voor taal en spelling aanschaf schooljaar 2019-2020
- Nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen groep 3 aanschaf schooljaar 2019-2020
- Nieuwe methode voor rekenen aanschaf schooljaar 2020-2021
- Duidelijk visie en beleid

4. Procedure aanmelden en inschrijven

In dit hoofdstuk is te lezen hoe we te werk gaan met het aanmelden, inschrijven en eventueel verwijzen of weigeren van leerlingen op basis van ons ondersteuningsprofiel.

4.1. Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij uitvoering van de zorgplicht, moet het schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen.

Vindt de school dat een leerling het beste naar een andere school binnen het samenwerkingsverband kan gaan, dan moet deze zelf zorgen voor een goede plek voor die leerling.

4.2. Aanmelden

Een leerling is bij ons aangemeld wanneer ouders dit schriftelijk aan ons laten weten. Natuurlijk kunnen ouders voor de inschrijving het schoolondersteuningsplan raadplegen. Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (school is niet 'vol').
NB: het hoeft hier niet te gaan over aantal leerlingen of over vierkante meters, de school zal geneigd zijn eerder naar de zorgzwaarte van haar groepen te kijken en op basis hiervan te oordelen of een klas al dan niet vol is.
- Ouders onderschrijven dan wel respecteren de grondslag van de school.

- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst ('lijst van vooraanmeldingen') worden geplaatst.
- Als een leerling behoefte aan extra ondersteuning heeft, dienen ouders bij de aanmelding aan te geven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. De school waaraan de ouders de voorkeur geven, krijgt de zorgplicht indien dit nodig is. KBS Crescendo zal dit via het samenwerkingsverband achterhalen.

4.3. Beoordeling aanmelding

Op basis van dit ondersteuningsprofiel en de wet gelijke behandeling zullen we per individuele leerling beoordelen of wij de desbetreffend leerling een passende onderwijsplaats kunnen bieden. In deze beoordeling worden de (on)mogelijkheden van de leerling, de (on)mogelijkheden van de school én de wens van ouders meegenomen.

Wanneer de school op basis van de verkregen informatie inschat dat de leerling geen extra ondersteuning nodig heeft, zal de school de leerling toelaten en inschrijven via de reguliere inschrijvingsprocedure. Wettelijke eis aan de toelating is dat de leerling 4 jaar dient te zijn. Wanneer mag tussen de 3 jaar en 10 maanden en de 4 jaar voor maximaal 5 dagen. Dit mag worden opgedeeld in dagdelen. De daadwerkelijke plaatsing vindt plaats op de eerste dag dat de leerling onderwijs volgt op KBS Crescendo. Hoewel de plaatsingsdatum altijd in overleg wordt overeengekomen, geniet het de voorkeur dit na een schoolvakantie plaats te laten vinden.

Wanneer de school op basis van de verkregen informatie inschat dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal de school een afweging maken deze al dan niet toe te laten tot de school. Dit zullen we toelichten in paragraaf 4.4.

4.4. Afweging toelating

Bij de afweging een leerling met extra ondersteuningsbehoeften al dan niet toe te laten tot KBS Crescendo, zullen we altijd handelen in het belang van de leerling. Binnen 6 weken na aanmelding zullen we onze gemotiveerde beslissing op de aanmelding met ouders delen. Mochten we onvoldoende tijd hebben om deze beslissing binnen deze 6 weken te nemen, mogen we de termijn eenmaal met 4 weken verlengen. Wanneer de school oordeelt dat er meer informatie beschikbaar zou moeten komen vanuit de ouders, zal school dit aan ouders mededelen. De tijd die ouders nodig hebben om deze informatie beschikbaar te stellen, telt niet mee in de zojuist beschreven termijnen. In deze paragraaf staat beschreven wat weigeringsgronden zijn en welke factoren wij meenemen in de afweging een leerling al dan niet toe te laten.

Wanneer we oordelen dat KBS Crescendo niet de juiste onderwijsplek is voor de desbetreffende leerling, zullen we een leerling weigeren. Dit mogen we doen op volgende gronden:

- De school kan niet de vereiste ondersteuning voor de leerling bieden.
- De leerling wordt *bij toelating* geplaatst op een wachtlijst omdat de klas of groep vol is.
- Het groepsbelang van de school krijgt voorrang op een plaatsing.
- De leerling is op grond van zijn gedrag een bedreiging voor de veiligheid van zichzelf of andere leerlingen.

NB: Bij weigering in verband met de maximale opnamecapaciteit vervalt de zorgplicht.

Wanneer wij een leerling weigeren omdat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, onderbouwen we dit mede op basis van de volgende onderwerpen:

- a. Groeps grootte;

- b. Samenstelling van groep als gevolg van de voorschriften van het samenwerkingsverband;
- c. Effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen;
- d. Deskundigheid personeel;
- e. Beschikbaar personeel (tekort, ziekteverzuim);
- f. Mogelijkheden van begeleiding door ouder;
- g. Benodigde middelen (kosten extra personeel);
- h. Gevergdde aanpassing in organisatie, begeleiding
- i. En onderwijs;
- j. Werkdruk.

4.5. Bezwaar

Het kan natuurlijk zo zijn dat ouders het, ondanks onze onderbouwing, het niet eens zijn met ons besluit. Zij kunnen dan gebruik maken van de mogelijkheid tot bezwaar en beroep bij de geschillencommissie. Het bezwaar dient binnen 6 weken na de beslissing van de school te worden ingediend. Het bezwaar schort de werking van de beslissing op. De commissie heeft 10 weken om tot een oordeel te komen. Bij de totstandkoming van het advies worden het schoolondersteuningsplan van de school en het ondersteuningsplan van het bestuur meegenomen. Het advies is niet bindend. Bij afwijking dient het schoolbestuur aan ouders en de commissie aan te geven waarom is afgeweken van het advies. Er zijn ook andere rechtsgangen, zoals het College van de rechten van de mensen of de rechter mogelijk.