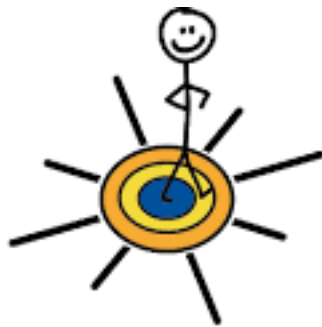


SCHOOL

ONDERSTEUNINGS

PROFIEL



De Zonnewijzer

SAMEN JEZELF WORDEN

2022 -2023

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	1
2. Algemene gegevens	2
3. Onderwijs	3
3.1 <i>Onderwijsvisie.....</i>	3
3.2 <i>Onderwijsconcept.....</i>	3
4. Kengetallen.....	4
4.1 <i>Leerlingenaantallen</i>	4
4.2 <i>Referentieniveaus.....</i>	4
4.3 <i>Uitstroom voortgezet onderwijs</i>	4
4.4 <i>Weging, leerlingaantallen en uitstroom speciaal (basis)onderwijs.....</i>	5
5. Basis en extra ondersteuning	6
5.1 <i>Oordeel van inspectie</i>	7
6. Leerlingpopulatie	8
6.1 <i>Schoolweging volgens CBS.....</i>	8
6.2 <i>Onderwijsvragen van leerlingen</i>	8
7. Ondersteuningsmogelijkheden	9
7.1 <i>Vormen van ondersteuning</i>	9
7.2 <i>Personele beschikbaarheid</i>	11
7.3 <i>Ambities.....</i>	12
7.4 <i>Scholing leerkrachten</i>	12
7.5 <i>Samenwerking</i>	12
8. Schoolgebouw	13
Bijlage 1: Zorgplicht.....	14
8. Schoolgebouw	14
Bijlage 2: afwegingslijst plaatsing/verwijzing leerling met een EN*	17
8. Schoolgebouw	17

1. Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) leest u welke mogelijkheden de Zonnewijzer biedt voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het SOP is een dynamisch instrument dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs.

Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en hun scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. In de bijlage van het SOP kunt u meer lezen over de zorgplicht.

Het Schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens
- Onderwijsvisie en onderwijsconcept
- Kengetallen
- Basis en extra ondersteuning
- Diversiteit leerlingenpopulatie
- Ondersteuningsmogelijkheden (vormen en personele beschikbaarheid)
- Ambities en scholing
- Mogelijkheden schoolgebouw
- Zorgplicht
- Bijlagen:
 - Zorgplicht
 - Afwegingslijst plaatsing/verwijzing leerling met een SEN

2. Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten
School	Zonnewijzer
BRIN	23BZ
Soort Onderwijs	Basisonderwijs
Directeur	Frank van Oeffelt
Adres	Barrage 14, 8252 GW Dronten
Telefoon	0321-337032
E-mail	directie@kbszonnewijzer.nl
Website	www.kbszonnewijzer.nl
Bestuur	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe (SKOFV)
Vastgesteld op:	MR: Schoolbestuur:

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

Identiteit

De Zonnewijzer is een katholieke school. Dit houdt in dat wij de beginselen van ons mensbeeld, dus ook kindbeeld, vinden in normen en waarden zoals die ons vanuit het katholieke geloof zijn meegegeven.

Samen jezelf worden is het credo van de school (www.kbszonnewijzer.nl).

Ontwikkeling van kinderen en visie op leren

Kinderen komen naar school om zoveel mogelijk te leren (kennis en vaardigheden) in (bij voorkeur) leerstofjaargroepen. Dit doen wij kindgericht en in samenwerking*, opdat motivatie en betrokkenheid zo groot mogelijk zijn.

*leerkrachten onderling, leerlingen onderling en uiteraard leerkrachten en leerlingen samen

Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn:

- Wij geven ruimte voor de eigen inbreng van kinderen. Daarmee stimuleren wij de motivatie en betrokkenheid van de kinderen;
- Wij geven voor de basisvaardigheden taal en rekenen gedegen instructies met behulp van goede methodes, waarbij we goed aansluiten bij de verschillen in onderwijsbehoeften bij de verschillende kinderen;
- Wij leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag, verantwoord om te gaan met het werk, anderen en de omgeving (d.m.v. de inzet van Klasse(n)Kracht);
- Wij leren kinderen te leren;
- Wij benaderen de kinderen positief. Daarmee nemen we de talenten van kinderen als uitgangspunt en proberen wij hen zoveel mogelijk succeservaringen te laten opdoen;
- Wij waarderen ieder kind;
- We bieden de kinderen rust en regelmaat.

Het bovenstaande vertaalt zich in:

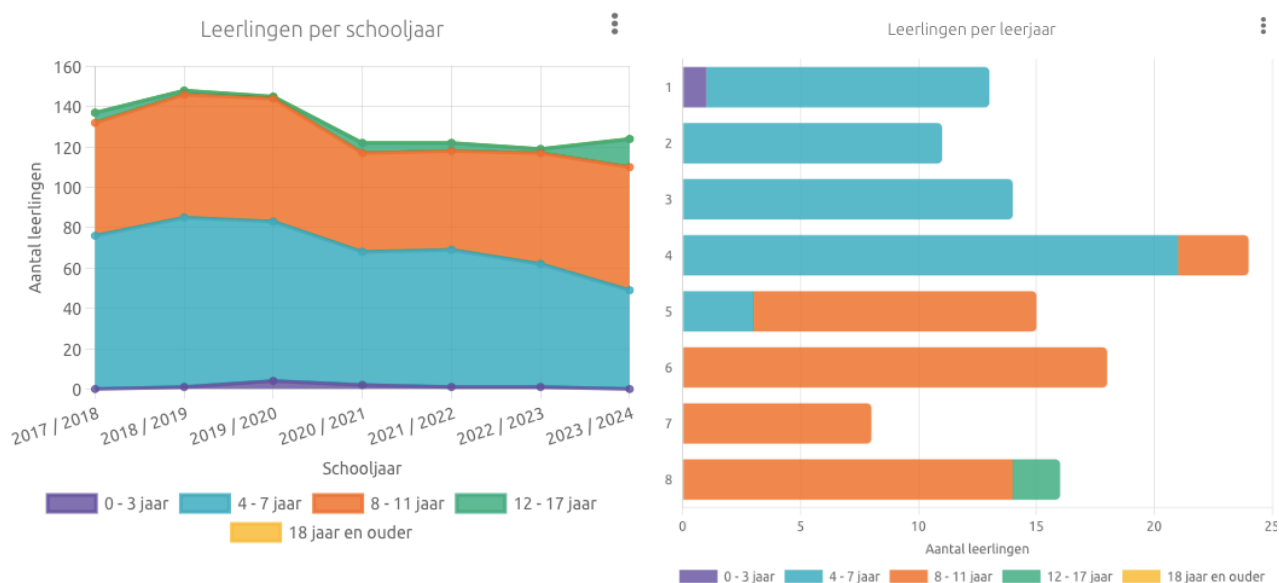
- Een kindvriendelijke sfeer, aanpak en benadering;
- Een omgeving van orde, rust en duidelijkheid: een goed leer-/werkklimaat;
- Een op elkaar afgestemde school- en lokaleninrichting;
- Een eenduidige instructie-aanpak (EDI);
- Omgaan met verschillen door een aanbod op verschillende niveaus van instructie en verwerking;
- Gebruik van effectieve leertijden.

3.2 Onderwijsconcept

De Zonnewijzer heeft een traditioneel onderwijsconcept. Dat wil zeggen dat de in 3.1 genoemde uitgangspunten aandacht krijgen in een traditioneel georganiseerde school (leerstofjaargroepen, al dan niet gecombineerd), weliswaar met een continuooster.

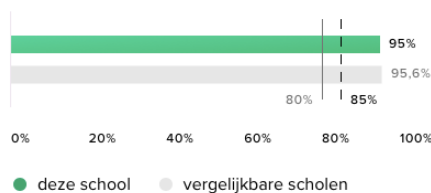
4. Kengetallen

4.1 Leerlingenaantallen

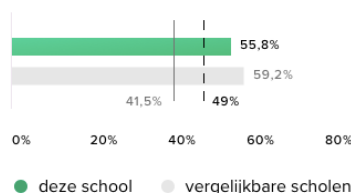


4.2 Referentieniveaus

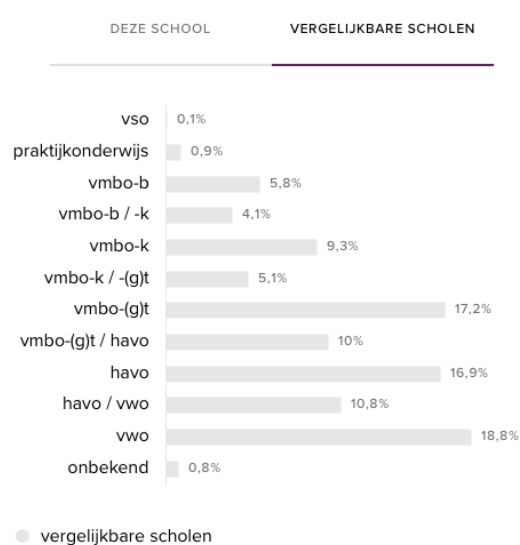
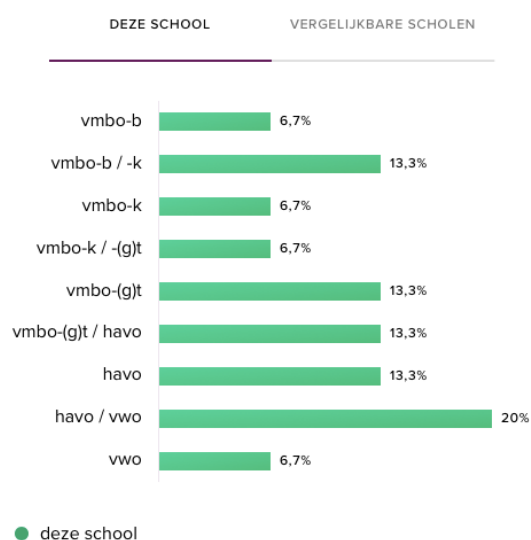
Fundamenteel niveau



Streefniveau



4.3 Uitstroom voortgezet onderwijs



4.4 Weging, leerlingaantallen en uitstroom speciaal (basis)onderwijs

	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Leerlingaantallen	141	120	119	118
Schoolweging	30,67	30,92	30,76	29,96
Verplaatsingen				
Bao → SBO	2	0	0	0
Bao → SO	0	0	0	0
S(B)O → Bao	0	0	0	0

5. Basis en extra ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd.

De basisondersteuning bevat vier aspecten:

1. basiskwaliteit,
2. preventieve en licht curatieve interventies,
3. onderwijsondersteuningsstructuur en
4. planmatig werken.

Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert samenwerkingsverband passend onderwijs Lelystad Dronten ook maatwerkarrangementen.

	Niveau	Omschrijving
Basisondersteuning (ondersteuning in de groep/ school)	1	Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengst gericht.
	2	De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbespreking/ collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan met zo nodig hulp van het CJG of JGT.
	3	De leerkracht overlegt met de IB'er (kindbesprekingen) om onderwijsbehoeften te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uit te wisselen en aanpak af te stemmen, interventies en ondersteuning in de school te organiseren. De ondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd.
	4	Het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd en of het SWV wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de school zelf kan bieden. Het ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen

		ontwikkelen, vgl. de vijf velden. Het voorbereiden van een aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO instemming van het SWV noodzakelijk is. Er wordt een integraal plan van aanpak gemaakt.
Extra ondersteuning	5	Onderwijsloket: Handelingsgericht arrangeren (op basis van de vijf velden) van arrangementen(tijdelijk) Expertise uit SWV S(B)O wordt ingezet met boven schoolse arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken). Cluster 1 en 2 ondersteuning een verwijzing via Onderwijsloket
	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring voor speciale onderwijsvoorzieningen door het SWV (kort- en lang durend) 1. SBO (TLV) en 2. SO (TLV): • Categorie 1: SO-school voor ZMLK, LZ of Gedrag • Categorie 2: SO-school voor LG. • Categorie 3: SO-school voor MG (ZMLK-LG).

5.1 Oordeel van inspectie

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. Hiervoor bekijkt de inspectie onder andere of de scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De kwaliteit van het onderwijs op de Zonnewijzer is in 2014 als voldoende beoordeeld.

Een interne audit in 2019 was reden voor een verbeter- en herstelplan. Dit is nu in volle uitvoer en op korte termijn verwachten we de inspectie op school.

6. Leerlingpopulatie

6.1 Schoolweging volgens CBS

2021 – 2022

Schoolweging:	29,96
Spreidingsgetal:	4,64

Driejaargemiddelde 2019 – 2022

Schoolweging:	29,55
---------------	-------

De Zonnewijzer heeft met een schoolweging van 29,96 een **gemiddelde weging**. Dit houdt in dat het gemiddelde van de eindopbrengsten rond het landelijk gemiddelde zullen liggen.

De omgevingskenmerken* die samen het schoolwegingsgetal bepalen zijn voor KBS De Zonnewijzer gemiddeld genomen niet stimulerend als belemmerend te noemen. Op leerlingniveau zien we op school grote verschillen in deze omgevingskenmerken.

Omgevingskenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders van de school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Wel/niet ouders in de schuldsanering

De Zonnewijzer heeft een spreidingsgetal van 4,64. Dit is een **gemiddelde spreiding**. De leerlingpopulatie op KBS De Zonnewijzer kan daarmee als een **heterogene leerlingpopulatie** worden gekenmerkt.

6.2 Onderwijsvragen van leerlingen

Naast de gegevens van het CBS, waarop de schoolweging is gebaseerd, en die van de NRO worden onderwijsvragen van leerlingen ook bijgehouden (aantallen) en gemonitord (proces):

Aantal leerlingen in zorgniveau:

o 1. Basisondersteuning:	80
o 2. Basisondersteuning met extra begeleiding:	9
o 3. Basisondersteuning met specifieke interventie/OPP:	16
o 4. Basisondersteuning met specifieke interventie door externe specialist/OPP:	14
o 5. Extra ondersteuning: Onderwijsloket en TLV:	0

De onderwijsvragen (leerlingen in zorgniveaus 2 t/m 4) van leerlingen liggen op De Zonnewijzer vooral op het cognitief/didactisch/executief vlak:

- dyslexie-ondersteuning of leesondersteuning niveau 2 en 3;
- aanbod en ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid
- ondersteuning executieve functies
- ondersteuning ontwikkelingsstoornissen zoals AD(H)D

7. Ondersteuningsmogelijkheden

7.1 Vormen van ondersteuning

De Zonnewijzer kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	In mindere mate	In voldoende mate	In hoge mate	Niet/ n.v.t.
Een eigen leerlijn		x		
Hoogbegaafdheid			x	
Downsyndroom				x
Moeilijk lerend		x		
Dyslexie		x		
Dyscalculie		x		
Spraakstoornis/ logopedische problemen		x		
TaalOntwikkelingStoornis		x		
NT2/ nieuwkomers	x			
Motorische handicap	x			
Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma)		x		
Slechtziend/blind		x		
Slechthorend/doof				x
ADHD		x		
ADD		x		
Autisme of verwante stoornis		x		
Depressieve klachten	x			
Grensoverschrijdend gedrag		x		
Faalangst/ onzekerheid		x		
Gebrek aan weerbaarheid		x		
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden		x		
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school))		x		
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)				x
Radicalisering				x
Schooluitval		x		

De school kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

	Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden
Vormen van remediale hulp	Leesbegeleiding op zorgniveau 2+3
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen	Gebruik maken van HB Dronten. Prismagroep en een groep Rekenen XL op school ingericht
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen	Niet
Aangepaste werk- en instructieruimtes	Rustige ruimtes
Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen	Niet
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid	Klasse(n)Kracht
Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen	Klasse(n)Kracht
Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen	Klasse(n)Kracht
Groepsdoorbrekend onderwijs	Niet
Faalangsttraining	Niet
(extra) Huiswerkbegeleiding	Niet
Anti-pestprogramma	Klasse(n)Kracht
(School)maatschappelijk werk	Via het BT
Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen	Via het BT
Overige lichte en preventieve jeugdhulp	Via het BT
Begeleiding van chronisch zieke kinderen	Niet

7.2 Personele beschikbaarheid

In onderstaande tabel staat met welke functionarissen de Zonnewijzer in het schooljaar 2021-2022 actieve samenwerkingsrelaties heeft, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze functionarissen kunnen in dienst zijn bij de school of het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar. De beschikbaarheid van de functionarissen is ook weergegeven in het aantal vastgelegde uren per week voor het schooljaar 2021-2022.

	In dienst bij de school / het schoolbestuur	Externe medewerker	Zowel in dienst als extern beschikbaar	Niet beschikbaar	Aantal uren per week beschikbaar	Opmerkingen
Intern begeleider	x				32	
Onderwijsassist(en)	x				22	Leerkrachtondersteuner
Gedragsspecialist				x	?	In opleiding
Schoolmaatschappelijk werker		x				BT
Speltherapeut				x		
Remedial teacher				x		
Logopedist		x				Screening vijf-jarigen
Dyslexiespecialist		x				
Dyscalculiespecialist				x		
Specialist hoogbegaafdheid	x				?	In opleiding
Ergotherapeut				x		
Fysiotherapeut				x		
ADHD/ADD-specialist				x		
Autismespecialist				x		
(Ortho)pedagoog	x				4	
(School)psycholoog				x		
NT2-begeleiding				x		
Jeugdverpleegkundige		x				BT
Oké op School/Sterk i.d. klas		x			8	
Ambulant begeleider Kentalis/Bartimeus		x				

Daarnaast is er elke zes weken overleg met het Basisteam (BT) dat bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, ib-er, jeugdverpleegkundige en schoolleider.

7.3 Ambities

De school richt zich op kwalitatief en bijdetijds onderwijs met een accent op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen als individu en als groepslid (Klasse(n)Kracht).

7.4 Scholing leerkrachten

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden wil de school het team/de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Team nascholing gedrag en groepsdynamiek (Klasse(n)Kracht)
- Eén leerkracht opleiden tot gedragsspecialist
- Eén leerkracht opleiden tot rekenspecialist
- Eén leerkracht opleiden tot specialist NT2
- Eén leerkracht opleiden tot specialist meer- en hoogbegaafdheid

7.5 Samenwerking

De Zonnewijzer onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Ouders
- Passend Onderwijs Lelystad Dronten (POLD)
- Speciaal (Basis) Onderwijs
- Gemeente
- GGZ
- MDF
- Triade/Oké op School
- Samen Veilig Midden-Nederland
- Leerplicht
- Logopedie
- Wijkagent
- Peuterspeelzaal KinderOpvang Dronten
- Voor- en Naschoolse Opvang KinderOpvang Dronten
- Voortgezet onderwijs
- Intraverte
- Bartimeus

8. Schoolgebouw

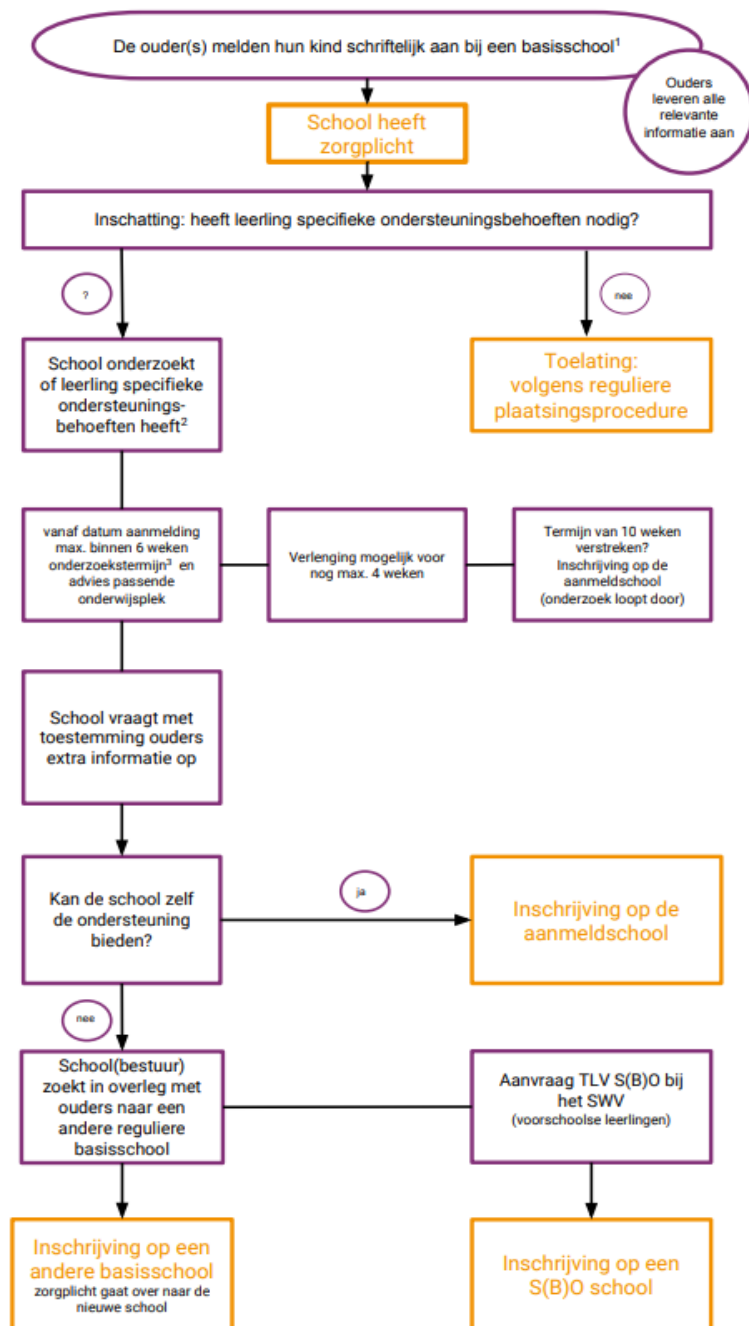
In onderstaande tabel staan de mogelijkheden van het schoolgebouw:

Mogelijkheden schoolgebouw	Beschikbaar?	Toelichting
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	Minimaal
Er zijn prikkelarme werkplekken voor leerlingen beschikbaar	Nee	
De school en omgeving zijn rolstoel-toegankelijk	Nee	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja	Speellokaal
De school biedt individuele werkplekken	Ja	Werkplekken in de hal
Er is ruimte voor kinderen om zich terug te trekken	Ja	

Bijlage 1: Zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind aan te melden (schriftelijk) op de school van hun voorkeur. Dit is vervolgens de school waarvan het schoolbestuur de zorgplicht heeft om te zorgen dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Ouders mogen hun kind aanmelden bij meerdere scholen. Ze moeten dit dan aangeven op het aanmeldformulier en aangeven welke school hun eerste voorkeur heeft. Voor de school van eerste voorkeur geldt de zorgplicht. Van ouders wordt verwacht dat ze, indien bekend, bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Een basisschool is dus niet verplicht om een leerling toe te laten.

In een stroomschema:



Toelichting:

1. Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het SWV Passend Onderwijs Lelystad Dronten)

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van drie jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk tien weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

N.B. De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

N.B. Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

N.B. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

2. De school onderzoekt of leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft

Om te onderzoeken of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gebruikt de school de verkregen informatie. Deze is afkomstig van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de vorige school en/of andere deskundigen. De school en het aanwezige Basisteam (BT) van de school schat op basis van de aanwezige informatie in of en zo ja welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft. Dit doet een school op basis van de basisondersteuning van de school en de eigen kennis en ervaringen. Een school maakt de inschatting ook als de informatie beperkt is.

Casus Coördinatie: deze verantwoordelijkheid m.b.t. proces en communicatie ligt bij één iemand op de aanmeldschool.

Plan van aanpak:

1. Wat moet het kind nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
2. Wat moet de reguliere school nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
3. Welke eventuele ondersteuning is er (op de reguliere school) nodig? (eigen school(bestuur)/OT/SWV/JGT/Dronter Koers)

3. Onderzoekstermijn

De onderzoekstermijn gaat in vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding van ouders heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school zes kalenderweken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan deze termijn met vier kalenderweken worden verlengd. Gedurende deze periode hoeft de school de leerling niet te plaatsen. Ouders worden (schriftelijk) op de hoogte gehouden over de voortgang, termijnen en besluitvorming. Als de maximale termijn van tien weken verstreken is en het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de leerling geplaatst op de school van aanmelding.

Bijlage 2: afwegingslijst plaatsing/verwijzing leerling met een EN*

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoont dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen met en zonder EN*, zullen er altijd leerlingen zijn die de grens van het regulier onderwijs bereiken en beter tot hun recht komen in het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

Aan de hand van onderstaande tien aspecten brengt de school in kaart of een leerling met een EN wel of niet plaatsbaar is. Hiermee biedt de school een onderbouwde toelating c.q. afwijzing of onderbouwing bij verwijzing naar S(B)O.

Daarnaast geldt een maximum van twee EN-leerlingen per groep.

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling in de brede zin des woords? Is de leerling cognitief bij machte het leerstofaanbod te volgen? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
3. **Relaties en interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht(en) en andere professionals in de school?
4. **Welbevinden en zelfbeeld:** is de leerling gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan activiteiten binnen en buiten de school?
6. **Tijd- en aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de groep vragen?
7. **Samenwerking en vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? Dit geldt voor professionals binnen en buiten de school, voor ouders en de leerling zelf!
8. **Veiligheid:** biedt de (reguliere) school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de leerling, de medeleerlingen als de professionals op zowel fysiek als psychisch vlak?
9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school (medische en/of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)?
10. **Gebouw en technische aanpassingen:** is het gebouw of het klaslokaal geschikt om de leerling onderwijs te laten volgen en toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes? Zijn eventueel noodzakelijke aanpassingen redelijkerwijze te realiseren in de school?

N.B. de punten 8 t/m 10 zijn niet voor elke leerling met een EN van toepassing.

*hiermee worden leerlingen bedoeld die een specifieke onderwijskundige vraagstelling hebben, een 'educational need (EN)' hebben bij het leren en/of gedrag.