|  |
| --- |
|  |

***Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling***

***KBS Panta Rhei***

***Almere***

***Concept 1.0***

*De meldcode heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de kwaliteit en effectiviteit van de signalering en aanpak van kindermishandeling door beroepskrachten.*

*De doelstelling van de meldcode is in feite tweeledig:*

* *beroepskrachten dienen hun verantwoordelijkheid te kennen in de aanpak van kindermishandeling en daarop aanspreekbaar te zijn;*
* *beroepskrachten dienen toegerust en in staat te zijn om gevallen van kindermishandeling vroegtijdig te signaleren.*

***Huiselijk Geweld:***

*Onder huiselijk geweld wordt het volgende verstaan:*

*“ Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd. Geweld betekent in dit verband aantasting van de persoonlijke integriteit. Onderscheid wordt gemaakt tussen geestelijk en lichamelijk geweld (waaronder seksueel geweld).*

*(Bron: Nota Privé geweld – Publieke Zaak. Een nota over de gezamenlijke aanpak van huiselijk geweld.2002)*

***Vormen van mishandeling:***

* ***lichamelijke mishandeling:*** *het kind wordt geslagen, geschopt, geknepen, gebrand en dergelijke;*
* ***psychische (emotionele) mishandeling en psychische (emotionele) verwaarlozing:***  
  *het kind wordt afgewezen, geterroriseerd, aangezet tot afwijkend en/of antisociaal gedrag, gepest getreiterd, gekleineerd; aan het kind worden extreem hoge eisen gesteld, een juiste vorm van onderwijs wordt onthouden;*
* ***seksuele mishandeling:****het kind wordt gedwongen seksuele handelingen te ondergaan, seksuele handelingen uit te voeren, getuige te zijn van seksuele handelingen van anderen of wordt gedwongen te kijken naar pornografisch materiaal;*
* ***lichamelijke verwaarlozing:****het kind wordt (medische) verzorging en/of veiligheid onthouden, het kind krijgt onvoldoende voedsel en kleding;*
* ***psychische verwaarlozing:****het kind wordt geestelijk verwaarloosd, geïsoleerd, genegeerd; koestering wordt onthouden en er is nooit aandacht of tijd voor het kind.*

***Kindermishandeling is:***

* *elke vorm van, voor de minderjarige, bedreigende of gewelddadige* ***interactie*** *van fysieke, psychische of seksuele aard,*
* *die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van* ***afhankelijkheid*** *of* ***onvrijheid*** *staat,* ***actief*** *of* ***passief****, opdringen,*
* *waardoor ernstige* ***schade*** *wordt of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Hieronder vallen ook verwaarlozing en onthouden van essentiële hulp, medische zorg en onderwijs. (Wetsontwerp Wet op de jeugdzorg 2004)*

***Stroomdiagram***

*1 Leerkracht heeft een vermoeden 1*

*observeren*

*onderzoek naar onderbouwing  
 delen van zorg (met collega en/of IB)*

*2 Bespreek onderbouwde vermoeden in overleggroep 2*

*bespreek samen informatie  
 extra gegevens  
 maak plan van aanpak in overleggroep*

*vermoeden ongegrond twijfel vermoeden gegrond*

*3 extra observatie uitvoeren plan van aanpak 3*

*Afsluiten consulteren AMK  
 praten met ouders (lk.+ib.)  
 onderzoek jeugdarts  
 huisbezoek  
 bespreken resultaten*

*4 Beslissing 4*

*melden AMK hulp op gang*

*brengen*

*5 Evalueren Evalueren 5*

*6 Nazorg Nazorg 6*

***Stappenplan bij een vermoeden van  
huiselijk geweld / kindermishandeling***

VERMOEDEN

***Fase 1: de leerkracht heeft een vermoeden***

* *observeren*
* *onderzoek naar onderbouwing / concretisering / objectivering*
* *delen van de zorg met intern begeleider / collega’s*

***Fase 2: de leerkracht bespreekt zijn onderbouwde vermoeden in een overleggroep:***

OVERLEG

* *bespreken vermoedens + concrete informatie*
* *(eventueel) extra gegevens*
* *plan van aanpak opstellen: wie, wanneer, wat en op welke wijze met ouders bespreken*

***Fase 3: het uitvoeren van het gemaakte plan van aanpak***

PLAN van AANPAK

* *inschakelen IB*
* *consulteren AMK*
* *praten met ouders en eventueel met de leerling*
* *onderzoek jeugdarts*
* *huisbezoek*
* *bespreken van de resultaten*

***Fase 4: beslissing***

BESLISSEN

* *hulp op gang brengen*
* *melden bij AMK of uitsluitend melden in crisissituaties bij:  
  - de politie of  
  - de Raad voor de kinderbescherming*

***Fase 5: evalueren:***

EVALUATIE

* *de overleggroep evalueert en stelt zonodig bij*

***Fase 6: nazorg***

NAZORG

* *huidige stand van zaken*
* *blijf het kind volgen*
* *eventueel overleggroep bijeenroepen +extra maatregelen overwegen*

***N.B. Elke persoon houdt op elk moment de mogelijkheid en de verantwoordelijkheid om contact op te nemen met het AMK, voor consultatie of melding.***

***Fase 1: de leerkracht heeft een vermoeden***

*De bron van het vermoeden van huiselijk geweld kan zijn geweest:*

1. *jij hebt een vermoeden;*
2. *iemand (bijv. een ander kind) vertelt je een zorgwekkend verhaal over een kind uit de klas;*
3. *een kind neemt je in vertrouwen over de eigen situatie.*

***Ad a/b Als jij een vermoeden hebt, of een ander vertelt jou een zorgwekkend verhaal over een kind uit jouw klas, dan***

* ***observeer*** *je het kind gedurende een aantal dagen heel goed, let hierbij op opvallend gedrag, opmerkelijke lichamelijke signalen, zoals blauwe plekken, schaaf- of brandwonden, herhaalde botbreuken, ander letsel zoals doofheid, mank of moeizaam lopen, hoge spierspanning. Kijk ook goed naar de ouder kindrelatie (zie bijlage 2: signalenlijst);*
* ***noteer*** *wat je aan signalen bij de leerling opmerkt. Dit worden jouw persoonlijke aantekeningen (zie observatie punten in bijlage 1).*
* ***overleg*** *je met mensen die jou* ***informatie*** *kunnen geven over het kind of de thuissituatie, zoals een collega, een andere leerkracht die het gezin of het kind kent, of de leerkracht die en broertje of zusje in de klas heeft, de intern begeleider en via haar de JGZ-medewerker (jeugdverpleegkundige of jeugdarts) of de schoolmaatschappelijk werker. Je kan ook de intern begeleider vragen mee te observeren;*
* *blijf je aan de* ***vertrouwensrelatie*** *met het kind bouwen;*
* *bepaal je een* ***tijdslimiet*** *voor deze fase (maximaal één maand).*

***Ad c Als een kind jou in vertrouwen neemt, dan***

* ***luister*** *je rustig naar hetgeen het kind je te vertellen heeft en reageer je niet al te emotioneel of paniekerig. Je neemt het kind serieus en spreekt jouw zorgen uit;*
* ***noteer*** *je wat het kind verteld heeft. Dit worden jouw persoonlijke aantekeningen;*
* ***houd*** *je contact met het kind en vraagt ook wat het kind zelf zou willen;*
* *zie verder ad a/b.*

***Aan het einde van deze fase besluit je:***

1. ***Het vermoeden is onterecht / ongegrond****Er is een andere reden voor het gesignaleerde gedrag. Zoek uit wat er wel aan de hand is en blijf alert.*
2. ***Er is twijfel over / geen bevestiging van het vermoeden****Je blijft nauwkeurig registreren wat je bij het kind opvalt of wat jou verteld wordt.  
   Na twee maanden bekijk je jouw aantekeningen opnieuw en wordt het kind opnieuw besproken.*
3. ***Het vermoeden wordt bevestigd of versterkt****Dit wordt ingebracht in de overleggroep (fase 2).*

***Aanbevelingen fase 1: de leerkracht heeft een vermoeden***

* *Vertrouw op je intuïtie en houdt dat niet voor jezelf: praat erover. Je hebt tenslotte niet voor niets een niet-pluis gevoel.*
* *Ga niet overhaast te werk. Wie iets wil bereiken moet zorgvuldig handelen. Betrek anderen tijdig en niet pas dan, wanneer het voor jou ‘zo niet langer kan’: dan ben je te lang zelf bezig geweest en geef je anderen niet de tijd rustig aan het werk te gaan.*
* *Accepteer kindermishandeling en huiselijk geweld als één van de vele mogelijke oorzaken van onverklaarbaar / opvallend gedrag van een kind. Probeer in deze fase het beeld completer te krijgen. Speel geen politieagent: het is niet de taak van de leerkracht om speurwerk naar de dader te doen. Ga uit van een patroon aan signalen, uitgezonden door het kind of door een derde. Blijf (het gedrag van) het kind aandachtig volgen, dat wil zeggen observeren en noteer wat je ziet en hoort, maar voorkom een uitzonderingspositie van het kind.*
* *Ga zorgvuldig om met de privacy van het kind en de ouders.*
* *Indien een kind jou in vertrouwen neemt, beloof dan nooit absolute geheimhouding. Beloof dat je geen volgende stap zult nemen zonder dat met het kind besproken te hebben. Steun het kind in het feit dat het zijn geheim verteld heeft. Je kunt in dit gesprek doorvragen of het kind zich veilig voelt en of het zelf ook geslagen wordt. Maak eventueel met het kind een veiligheidsplan. Daarin is opgenomen hoe het kind zich het beste in veiligheid kan brengen (bijvoorbeeld naar kamer gaan, naar vriendje etc.)*
* *Het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) is de centrale instantie voor het vragen van advies over of het melden van kindermishandeling. Elke provincie en grootstedelijke regio heeft haar eigen Advies- en meldpunt Kindermishandeling. Alle AMK’s zijn bereikbaar via het landelijk telefoonnummer: 0900 - 1231230 (€ 0,05 per minuut). Je wordt automatisch doorgeschakeld naar het AMK in de eigen regio.  
  In crisissituaties is het ook mogelijk via AMK of Bureau Jeugdzorg (BJZ) te melden bij de politie of de Raad voor de Kinderbescherming.*
* *Het vertrekpunt van jouw inzet blijft de zorg die je, met de ouders, voor het kind hebt.*

***Fase 2: de leerkracht bespreekt zijn onderbouwde vermoeden in een overleggroep***

* *Jij, de leerkracht, neemt initiatief en roept de volgende personen bijeen ( = overleggroep):*
* *de directeur*
* *de intern begeleider*

*de intern begeleider neemt vervolgens contact op met:*

* *de JGZ-medewerker (jeugdverpleegkundige of jeugdarts)*
* *de schoolmaatschappelijk werker.*
* *Eén persoon, bij voorkeur de intern begeleider, is verantwoordelijk voor de* ***coördinatie*** *en de* ***voortgang****.*
* *Je kunt gebruik maken van de gestelde vragen op het observatieformulier. (zie bijlage 1)*
* *Indien nodig overlegt de intern begeleider of iemand anders uit de overleggroep met het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Dit kan anoniem. Tijdens dit gesprek kunnen tips gevraagd worden voor vervolgstappen.*
* *De overleggroep bekijkt welke gegevens over dit kind beschikbaar zijn; dit wordt ook vastgelegd. Maak hierbij onderscheid tussen objectieve en subjectieve gegevens. Wees zorgvuldig met informatie van derden.*
* *De coördinator let ook op de* ***tijd*** *en stelt een* ***tijdslimiet*** *voor deze fase.*

***Aan het eind van deze fase besluit je:***

* *Als de overleggroep* ***geen bevestiging*** *van het vermoeden heeft, maar het gedrag heeft bijvoorbeeld een andere oorzaak, dan:*
* *blijven leerkracht en intern begeleider en de JGZ-medewerker alert;*
* *blijft de leerkracht bouwen aan een vertrouwensrelatie met het kind;*
* *noteren intern begeleider en JGZ-medewerker in hun agenda dat ze na een bepaalde periode nog eens samen overleggen over het gedrag of de lichamelijke gesteldheid van het kind.*
* *Indien je twijfelt of er bestaat een* ***redelijk vermoeden*** *van huiselijk geweld / kindermishandeling, dan maakt de overleggroep een* ***plan van aanpak*** *(zie fase 3)*

***Aanbevelingen fase 2: de leerkracht bespreekt zijn onderbouwde vermoeden in een overleggroep***

* *Het kan praktisch zijn een vaste overleggroep te vormen, waarin vertegenwoordigd zijn: de directie, de intern begeleider, de leerkracht, de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts van de GGD en de schoolmaatschappelijk werker.*
* *Zodra een overleggroep is gevormd, draag je samen de verantwoordelijkheid. Het is dan ook heel belangrijk steeds te overleggen voordat er iets wordt ondernomen.*
* *Privacy:  
  Wanneer persoonlijke aantekeningen zijn gemaakt, is het belangrijk deze goed op te bergen, het liefst zonder naam. Zodra het mogelijk is, worden deze aantekeningen vernietigd.*
* *De taak van de school met betrekking tot huiselijk geweld / kindermishandeling is het signaleren een aankaarten ervan bij ouders en bij de verantwoordelijke instanties.  
  De school is* ***niet*** *verantwoordelijk voor de verandering van de situatie of voor de hulpverlening.*

*Verantwoordelijkheden van school:*

* *School heeft een taak in de aanpak van kindermishandeling*
* *Van medewerkers wordt n iet verwacht dat zij kindermishandeling kunnen voorkomen of doen stoppen*
* *Zij kunnen (vermoedens van) kindermishandeling signaleren en hulpverlening op gang brengen.*

*Het is belangrijk dat de leerkracht een* ***handelingsplan*** *opstelt met daarin een beschrijving van het concrete, waargenomen en geobserveerde gedrag. Het gedrag dient zo objectief mogelijk vastgelegd te worden. Daarnaast moet in het handelingsplan te lezen zijn wat besproken is met ouders en welke afspraken er gemaakt zijn.  
Van gesprekken die met de ouders worden gevoerd maakt de intern begeleider een gespreksverslag.*

***Fase 3: de uitvoering van het plan van aanpak***

*In fase 2 is besloten tot een* ***plan van aanpak****. Mogelijke stappen zijn:*

1. *de intern begeleider legt een advies- of hulpvraag bij het AMK neer;*
2. *er vindt in aanwezigheid van leerkracht en intern begeleider een gesprek met ouders plaats;*
3. *de jeugdarts roept het kind op voor onderzoek;*
4. *een huisbezoek door de jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werker;*
5. *het inschakelen van de intern begeleider*
6. *de resultaten van a t/m e bespreken in de overleggroep.*

***Ad a Een consultatie bij het AMK***

* *de intern begeleider of jeugdverpleegkundige/ jeugdarts spreekt met het AMK. (de Jeugdgezondheidszorg heeft een structureel overleg met het AMK);*
* *het AMK geeft advies over de verdere stappen die genomen kunnen worden;*
* *de resultaten van het gesprek met het AMK worden doorgesproken in de overleggroep. Naar aanleiding hiervan wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.*

***Ad b Een gesprek met de ouders***

* *overleg binnen de overleggroep, welke persoon het beste met de ouders kan spreken.*
* *bereid het gesprek goed voor in de overleggroep (zie aanbevelingen);*
* *voer het gesprek bij voorkeur nooit alleen;*
* *overleg na afloop van het gesprek in de overleggroep over verdere stappen.*

***Ad c De jeugdarts roept het kind op voor onderzoek***

* *de jeugdarts kan een kind oproepen voor onderzoek, nadat de school de zorgen heeft besproken met ouders;*
* *de jeugdarts onderzoekt de leerling en spreekt met de ouders;*
* *de resultaten worden in de overleggroep ingebracht voor zover ze betrekking hebben op het vermoeden van huiselijk geweld / kindermishandeling, rekening houdend met de privacy van het kind.*

***Ad d Een huisbezoek***

* *de jeugdverpleegkundige van de GGD of een schoolmaatschappelijk werker kunnen het gezin thuis bezoeken;*
* *in de overleggroep wordt verslag gedaan van het huisbezoek.*

***Ad e Het inschakelen van de intern begeleider***

* *de intern begeleider probeert te achterhalen of er sprake is van cognitieve of emotionele problematiek;*
* *de resultaten worden ingebracht in de overleggroep.*

***Ad f Resultaten bespreken***

* *analyse van de waarnemingen;*
* *verzamelen van feitelijke informatie;*
* *beeld van de verzorgingssituatie van het kind;*
* *draaglast / draagkracht van de ouders.*

***Aanbevelingen fase 3: de uitvoering van het plan van aanpak***

* *Als het kind met jou gesproken heeft, praat dan niet met de ouders zonder het kind daarvan op de hoogte te stellen. Afhankelijk van de leeftijd kan je met het kind afspreken wat je wel en niet met de ouders bespreekt.*
* *Bepaal voor je het gesprek gaat voeren met de ouders, wat het doel van het gesprek is. Het doel van het gesprek kan bijvoorbeeld zijn om na te gaan of de ouders jouw zorgen herkennen. Vaak is jouw zorg delen met de ouders de beste ingang: blijf bij welk concreet gedrag je ziet bij het kind, herkennen ouders de signalen van hun kind ook in de thuissituatie? Bespreek niet je vermoedens, maar je zorgen en geeft aan dat je hierbij allebei een verantwoordelijkheid kent. Stel open vragen en zeg dat je op zoek bent naar de oorzaak / de aanleiding van het voor het kind ongewone gedrag. Spreek af welke vervolgacties worden ondernomen.*
* *Praten met ouders kan vele gevolgen hebben. Zo kan door een gesprek een deel van de vermoedens onterecht blijken. Ook voelen sommige ouders zich al geholpen als je hun zorg blijkt te delen en je de problemen bespreekbaar hebt gemaakt. Maar jouw vermoeden kan ook worden gesterkt. Onderbouwing van uw vermoeden en het delen van de zorgen in de overleggroep zijn dan de volgende stappen.*
* *Ouders kunnen het gesprek zien als bewijs van de loslippigheid van hun kind en van jouw bemoeizucht.*
* *Wanneer jij je afvraagt hoe je het beste een gesprek met de ouders kan voeren is het altijd mogelijk advies te vragen bij het AMK.*
* *Huisbezoeken bieden goede mogelijkheden om het samenspel tussen ouders en kinderen te observeren.*
* *Zorg dat ouders met slechts 2 (leerkracht, intern begeleider) of hooguit 3 (leerkracht, intern begeleider, directeur) personen uit de school te maken krijgen gezien de vertrouwensrelatie die tot stand dient te komen.*
* *Vanzelfsprekend heeft het betreffende kind behoefte aan steun en hulp. Bekijk wie het kind het beste ondersteuning kan bieden.*

***De beoordeling van de resultaten zal tot een beslissing moeten leiden:***

1. ***Er is geen sprake van kindermishandeling en huiselijk geweld:***

* *er vindt geen verdere actie plaats (zie fase 6); Sluit het traject af met fase 5 evaluatie,*
* *eventueel benodigde andere ondersteuning van het kind en/of gezin vindt plaats,*

*binnen de op onze school afgesproken zorgstructuur.*

1. ***Er bestaat twijfel over (het vermoeden van) kindermishandeling en huiselijk geweld:***

* *er kan nu tot een extra observatie periode besloten worden, het verdient de voorkeur af te spreken wat er geobserveerd gaat worden en hoe lang (zie fase 6);*

1. ***Er bestaat gegrond vermoeden of zekerheid over kindermishandeling en huiselijk geweld:***

* *zie fase 4*

***Zorgstructuur KBS Panta Rhei:***

*De groepsbesprekingen die meerdere keren per jaar op initiatief van de intern begeleider worden gehouden, kennen als vertrekpunt:*

* *het groephandelingsplan*
* *het groepshandelingsplan en het formulier ‘Analyse groepssfeer’*
* *het groepshandelingsplan en het formulier ‘Inventarisatie gegevens zorgleerling’.*

*Leerkrachten maken gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Hierin leggen zij drie maal per jaar gegevens van leerlingen betreffende de volgende onderdelen vast:*

* *algemene informatie*
* *gedrag*
* *werkhouding*
* *leerprestaties*
* *verdere bijzonderheden*

*De intern begeleider is het aanspreekpunt voor externe contacten (zoals schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, schoolarts, logopedist, ambulant begeleiders, schoolbegeleidingsdienst enz.)*

*Er is zeer regelmatig contact tussen directie en intern begeleider.*

***Fase 4: beslissing***

* ***Hulp aan ouders***

*Als ouders het probleem onderkennen en mee willen werken aan verandering van hun situatie, kan de overleggroep adviezen geven en doorverwijzen naar instanties voor hulpverlening. Het is daarom belangrijk dat men kennis heeft van de sociale kaart in de omgeving.*

* ***Melding bij Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)***

*Als het vermoeden gegrond is en de zorg over het kind blijft bestaan, dan is de enige mogelijkheid een melding doen bij het AMK, ook voor registratiedoeleinden en dossiervorming. Dat kan de intern begeleider, de directeur, de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van de JGZ doen. In de overleggroep wordt besproken wie gaat melden.*

* *Na de melding ligt de verantwoordelijkheid voor het op gang brengen van hulpverlening mede bij het AMK. De melder wordt op de hoogte gesteld van de stappen die gezet worden met inachtneming van de privacy van het gezin. Het gaat hier om vrijwillige hulpverlening. Als dat niet lukt, terwijl de situatie ernstig blijft, dan zal het AMK de Raad voor de Kinderbescherming inschakelen.*
* *Uitsluitend in een crisissituatie / levensbedreigende situatie voor het kind kan men direct melden bij de politie en via het AMK of BJZ bij de Raad voor Kinderbescherming. Een melding bij de raad kan* ***niet*** *anoniem.*

***Aanbevelingen fase 4: beslissing***

* *Als ouders zelf hulp willen, dan zullen de ouders in het algemeen door de intern begeleider (of door de leerkracht) naar BJZ worden verwezen.*
* *Voor elke zaak rondom een vermoeden van huiselijk geweld / kindermishandeling kan advies / consult worden gevraagd bij het AMK zonder de naam van het kind en/of ouders te noemen.*
* *Wanneer een vermoeden van kindermishandeling gemeld wordt bij het AMK, moet men rekening houden met de tijd die het AMK nodig heeft om informatie te verzamelen en mensen te mobiliseren.*
* *Soms moet men bij een zaak wachten op een gunstig moment om in te kunnen grijpen of om iets in beweging te kunnen zetten. Melden bij het AMK maakt de kans dat dit lukt groter.*
* *Bij de politie is melding mogelijk, wanneer men aangifte wil doen omdat het een strafbaar feit betreft. Dit kan niet anoniem. De politie doet aan opsporing en start een strafrechtelijk onderzoek.*

***Fase 5: evaluatie***

* *De overleggroep evalueert datgene wat er is gebeurd en de procedures die zijn gevolgd.*
* *Zonodig wordt de zaak ook doorgesproken met andere betrokkenen, zoals interne of externe betrokkenen.*
* *Besluit welke informatie in het leerling-dossier wordt vastgelegd. Ouders hebben recht op inzage in het kinddossier.*

***Fase 6: nazorg***

*Leerling / ouders:*

* *Los van de gekozen weg, blijft de leerkracht zeker vier maanden na evaluatie het gedrag van het kind nauwkeurig volgen;*
* *Blijf het kind steunen;*
* *Indien er aanleiding toe is, roept de leerkracht de overleggroep opnieuw bij elkaar (fase 2);*
* *Bij blijvende twijfel wordt bij het AMK gemeld;*
* *Als gebleken is dat het vermoeden niet gerond was, kunnen werkaantekeningen worden vernietigd en kan het dossier met betrekking tot dit kind afgesloten worden.*

*Betrokken leerkracht / overleggroep:*

* *De zorgen rondom een leerling kunnen bij de leerkracht / overleggroep allerlei twijfels en gevoelens losgemaakt hebben. Het is van belang dat er ook nazorg voor hen beschikbaar is.*

***Aanbevelingen fase 5: evaluatie***

* *Leg op schrift vast hoe er gewerkt is. (stappen, acties, besluiten).*
* *Het is van belang op van te voren vastgestelde tijdstippen met direct betrokkenen een tussentijdse evaluatiebijeenkomst te plannen.*
* *Het bieden van permanente educatie en het regelmatig opfrissen van kennis, kunde en houding is van groot belang en noodzakelijk om goed om te kunnen gaan met signalen van huiselijk   
  geweld / kindermishandeling.*
* *Het belang van het bieden van ondersteuning aan het kind moet niet onderschat worden. Veel mensen die in hun jeugd mishandeld of misbruikt zijn, hebben het gered doordat andere volwassenen zich om hen bekommerden.*

***Aanbevelingen fase 6: nazorg***

* *Sta open voor ondersteuning om jouw eigen machteloosheid en teleurstellingen te hanteren wanneer onverhoopt toch blijkt dat de hulpverlening anders verloopt dan jij had gedacht.*
* *In het kader van nazorg voor de leerkracht heeft de school de taak om te zorgen voor een veilige werkplek (arbo-wet).*

**Bijlage 1:  
Observatiepunten**

**Vragen over ‘opvallend gedrag van een leerling’**

Naam leerling(e): jongen / meisje

Leeftijd / groep:

JGZ-medewerker:

1. Sinds wanneer vertoont het kind opvallend gedrag?
2. Is er de laatste tijd iets in het gedrag of in de situatie van het kind veranderd?
3. Het opvallende gedrag bestaat uit (zie ook bijlage 2):
4. Hoe is de verhouding tot de medeleerlingen?
5. Hoe is de uiterlijke verzorging van het kind, zoals kleding en dergelijke?
6. Hoe is de verhouding tot vrouwelijke / mannelijke leerkrachten?
7. Hoe is het contact tussen school en ouders?
8. Zijn er bijzonderheden over het gezin te melden? Indien mogelijk ook de bron vermelden.
9. Wat is er bij jou bekend over eventuele broertjes en zusjes?
10. Zijn er opvallende veranderingen in de schoolresultaten?

***NB.:***

***Volgens de Wet op Persoonsregistraties hebben ouders het recht op inzage en correctie in het dossier van hun kind. Daarom dienen gegevens zorgvuldig en zo objectief mogelijk te worden beschreven. Persoonlijke werkaantekeningen zijn geen onderdeel van het dossier en niet ter inzage voor ouders. Het is daarom belangrijk zeer zorgvuldig om te gaan met deze werkaantekeningen. Zet deze dus niet op naam. Zodra het mogelijk is vernietig je deze.***

**Bijlage 2:  
Signalenlijst huiselijk geweld / kindermishandeling (4-12 jaar)**

**Voorwoord**

Als kinderen mishandeld, verwaarloosd en/of misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk **stressindicatoren**, die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling en huiselijk geweld (echtscheiding, overlijden van een familielid, enz.). Hoe meer signalen van deze lijst een kind te zien geeft, hoe groter de kans dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het ‘bewijs’ te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen!

**Signalenlijst huiselijk geweld / kindermishandeling (4-12 jaar)**

1. ***Lichamelijke signalen***

* wit gezicht (slaaptekort)
* hoofdpijn, (onder)buikpijn
* blauwe plekken, schaafplekken, brandwonden, gebroken ledematen
* slecht verzorgd er uit zien
* geslachtsziekte
* jeuk of infectie bij vagina en anus
* urineweginfecties
* vermageren of dikker worden
* pijn in bovenbenen, samengeknepen bovenbenen
* houterige lichaamsbeweging
* niet zindelijk (urine / ontlasting)
* zwangerschap
* lichamelijk letsel
* achterblijven in taal-, spraak-, motorische, emotionele en/of cognitieve ontwikkeling

1. ***Gedragssignalen***

* somber, lusteloos, in zichzelf gekeerd
* eetproblemen
* slaapstoornissen
* schrikken bij aanraking
* hyperactief
* agressief
* plotselinge gedragsverandering (stiller, extra druk, stoer, agressief)
* vastklampen of abnormaal afstand houden
* isolement tegenover leeftijdgenoten
* zelfvernietigend gedrag (bv. haren uittrekken, praten over dood willen, suïcidepoging)
* geheugen en concentratiestoornissen
* achteruitgang van leerprestaties
* overijverig
* zich aanpassen aan ieders verwachtingen, geen eigen initiatief
* extreem zorgzaam en verantwoordelijk gedrag
* verstandelijk reageren, gevoelens niet tonen (ouwelijk gedrag)
* geseksualiseerd (“verleiden”) gedrag, seksueel getint taalgebruik
* opvallend grote kennis over seksualiteit (niet passend bij de leeftijd)
* verhalen of dromen over seksueel misbruik, soms in tekeningen
* geen spontaan bewegingsspel
* moeite met uitkleden voor gymles of niet meedoen met gym
* spijbelen, weglopen van huis
* stelen, brandstichting
* verslaving aan alcohol of drugs

1. ***Kenmerken ouders / gezin***

* ouder troost kind niet bij huilen
* ouder klaagt overmatig over kind, toont weinig belangstelling
* ouder heeft irreële verwachtingen ten aanzien van het kind
* ouder is zelf mishandeld of heeft psychiatrische- of verslavingsproblemen
* ouder gaat steeds naar andere artsen / ziekenhuizen (‘shopping’)
* ouder komt afspraken niet na
* kind opeens van school halen
* aangeven het bijna niet meer aan te kunnen
* ‘multi-probleem’ gezin
* ouder die er alleen voorstaat
* regelmatig wisselende samenstelling van gezin
* isolement
* vaak verhuizen
* sociaal-economische problemen: werkloosheid, slechte behuizing, migratie, etc.
* veel ziekte in het gezin
* geweld wordt gezien als middel om problemen op te lossen

1. ***Signalen die specifiek zijn voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld***

* agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader (sommige jongeren, m.n. jongens kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes / zusjes te slaan), agressie naar medeleerlingen, leeftijdgenoten, agressie en wreedheid naar dieren
* alcohol- of drugsgebruik
* opstandigheid, angst, depressie
* negatief zelfbeeld
* passiviteit en teruggetrokkenheid, verlegenheid
* gebrek aan energie voor schoolactiviteiten
* zichzelf beschuldigen
* suïcidaliteit
* sociaal isolement: proberen thuissituatie geheim te houden en ondertussen aansluiting proberen te vinden met leeftijdsgenoten (zonder ze mee naar huis te nemen)
* gebrek aan sociale vaardigheden
* vaak wordt de verkeerde diagnose ADHD gesteld

**Bijlage 3:  
De sociale kaart**

* **AMK 0900- 1231230**(Algemeen Meldpunt Kindermishandeling)