



## School-Ondersteuningsprofiel

### 1. Inleiding

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij op KBS Jeanne d'Arc niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft omgeving/ gebouw het niet toelaat.

### 2. Algemene gegevens I

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: KBS Jeanne d'Arc Adres: Blerckweg 5 Brin: 040V Telefoon: 0525-651557 E-mail: c.lagendijk@kbsjeannedarc.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum Directeur mevr. C. Lagendijk
Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR

#### 2b. Onderwijskundig concept van de school

##### Identiteit

Onze school is een open katholieke Daltonschool. Onze identiteit is een houding waarbij we de mens zien als geheel. De verhalen uit de bijbel zijn voor ons een inspiratiebron in de omgang met elkaar.

##### Werkwijze

Onze school is een Daltonschool. Dit betekent dat wij werken en leren vanuit de pijlers; vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging. Naast dat we de kinderen vanuit de pijlers willen onderwijzen, wordt er vanuit het Daltonconcept ook wat van de kinderen gevraagd.

##### Voorbeelden van de pijlers.

*Vrijheid en verantwoordelijkheid:* kinderen worden vrijheid geboden en verantwoordelijkheid

gevraagd bij het maken van de keuze van de taak , het kiezen van een goede werkplek en werksituatie.

*Zelfstandigheid:* er wordt van kinderen verwacht dat ze zelf zorg dragen voor de materialen die ze nodig hebben en gebruiken, tevens dat ze zelf oplossingen kunnen bedenken wanneer ze vast lopen.

*Samenwerking:* er wordt van de kinderen gevraagd dat ze samen kunnen overleggen, praten en werken ten aanzien van de vakgebieden zowel op pedagogisch vlak.

*Effectiviteit:* er wordt gevraagd van de kinderen dat ze hun werk effectief kunnen indelen in de tijd die ze wordt gegeven en dat ze de tijd die ze hebben effectief gebruiken.

*Reflectie:* er wordt van de kinderen gevraagd naar zichzelf te kijken, naar hun groei en ontwikkeling, naar wat ze nog kunnen of willen leren en hoe ze zich gedragen.

Dit zal op een traditionele basisschool niet of in mindere mate worden gevraagd.

### Populatie

De school heeft een populatie waarvan meer dan 75% Christelijk is, minder dan 25% een niet-Nederlands culturele achtergrond heeft en de opleiding van de ouders voor 70% laag tot gemiddeld is en 30% hoog opgeleid. Net als op elke andere school zijn er bij ons kinderen met leerproblemen en (lichte) gedragsproblemen.

### 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	134	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 7	Aantal lln 1,2: 3

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen			1
Aantal verwijzingen so		2	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
			1			1		1

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB VMBO K		3	2
VMBO T	3	2	0
HAVO	2	4	2
VWO	2	2	4

### 3. Basisondersteuning

### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: Ingevuld door IB A. Hoffer september 2016 score adhv inspectie 1-4		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	4
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	4
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	4
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	4
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	Oktober 2016
--------------------------------	--------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten			*	
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...			*	
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...			*	
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...			*	
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			*	
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures				*
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				*
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben				*
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				*
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				*
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				*
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				*

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

#### Het kindvolgsysteem

Bij het volgen van kinderen vindt het team van KBS Jeanne d'Arc het van belang dat er goed gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van kinderen en dat daar waar mogelijk het aanbod wordt aangepast. Dit kan zijn naar boven, naar beneden, op gebied van gedrag of specifiek op een onderdeel.

Het kijken naar kinderen door middel van observeren door de dag met al zijn instructiemomenten en werkmomenten. Samen met het lezen en analyseren van het gemaakte werk en van toetsen, levert veel informatie op. Op KBS Jeanne d'Arc heeft het team samen met directie en IB-er er bewust voor gekozen om de kinderen te volgen aan de hand van observaties, methodetoetsen en landelijke Cito toetsen. Daar komt bij door het inzetten van mogelijke acties en interventies er concrete gegevens verzameld worden over de ontwikkeling van het kind. Het vervolgens evalueren van het aanbod en de ingezette acties en interventies zorgt voor mogelijke aanpassingen in het aanbod die al dan niet nodig zijn voor verdere ontwikkeling van het kind.

Het aanbod aan de hand van de observaties, methodetoetsen en de landelijke Cito toetsen verschillend per jaargroep/ vakgebied en kind wordt weergegeven in een groepsoverzicht welke door het jaar aangepast wordt en 3 keer per jaar wordt besproken met de Intern Begeleider tijdens een groepsbespreking.

De school gaat uit van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Deze zijn in zorgniveaus ingedeeld waar een kind zich in kan bevinden. Dit is verschillend per kind en kan verschillend per jaar of vakgebied zijn. Ons uitgangspunt als team is om elk kind daar waar mogelijk op Jeanne d'Arc ondersteuning te bieden waar het kind behoefte aan heeft. Bij de aanname van een kind bij onder- of zij-instroom wordt beoordeeld door de leerkracht, IB en eventueel directie of de school het kind de onderwijsbehoefte en de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft.

#### Zorgniveau 1; de basis.

Alle kinderen op KBS Jeanne d'Arc krijgen een basisaanbod aan de hand van methoden die aansluiten bij de ontwikkelingsfase binnen de jaargroep waarin het kind zich bevindt.

#### Zorgniveau 2; basis met lichte onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken met het kind naar voren komt dat een kind lichte onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. Leerkracht zet in overleg samen met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

#### Zorgniveau 3; specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken naar voren komt dat een kind specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. In eerste instantie zal dit intern zijn; door de leerkracht met de IB. Het kan zijn dat de IB het kind observeert en/ of extra toetst en analyseert om de onderwijsbehoefte van het kind beter in beeld te krijgen. De leerkracht of de IB zet in overleg met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van het kind. Er zijn mogelijkheden tot adaptief toetsen op Jeanne d'Arc:

- Cito SBO variant rekenen en begrijpend lezen.
- Extra tijd, vergrote versie en in delen toetsen voor kinderen met dyslexie is mogelijk.
- Een toets van een hoger of lager leerjaar afnemen.

#### Zorgniveau 4; extern consultatie of begeleiding.

Wanneer de interventies en de ingezette acties binnen zorgniveau 3 er niet toe leiden dat de ontwikkeling van het kind verder gaat, maar stagneert of achteruit gaat wordt er hulp en of begeleiding gezocht buiten de school. De IB vraagt in overleg met ouders aan de orthopedagoog/psycholoog om mee te kijken naar de ontwikkeling van het kind en de reeds ingezette acties. Een advies/vervolg kan zijn dat het kind wordt onderzocht op intelligentie, gedrag of specifiek bijvoorbeeld op dyslexie. Vervolgens wordt het onderzoek samen met adviezen besproken met ouders, orthopedagoog/psycholoog, IB en leerkracht. Er wordt overlegd op welke wijze de school de adviezen kan inzetten en hoe we het onderwijsaanbod kunnen aansluiten bij de behoefte/niveau van het kind, passend onderwijs. Dit zou kunnen betekenen dat er een tweede leerlijn wordt opgesteld, een OPP (onderwijs ontwikkel perspectief). Ook is het mogelijk dat de orthopedagoog/psycholoog verbonden aan de school begeleiding en ondersteuning biedt aan het kind voor een korte periode bijvoorbeeld op werkhouding of sociaal emotioneel gebied.

#### Zorgniveau 5; mogelijke verwijzing naar...

Wanneer duidelijk wordt vanuit onderzoek, periode van inzet binnen zorgniveau 4 eventueel met OPP en/of ontevredenheid van ouders dat het kind niet het aanbod krijgt op Jeanne d'Arc dat het nodig heeft, is het mogelijk dat het kind wordt verwezen naar:

- Een andere reguliere school. Ouders melden het kind aan bij een andere school. De IB heeft de plicht om de gegevens te delen met de nieuwe school.
- Een school voor speciaal (basis)onderwijs, dit kan zijn om leerproblemen en of gedragsproblemen die het team van Jeanne d'Arc niet kunnen begeleiden. De IB-er houdt contact met de school waarnaar het kind verwezen is i.v.m. mogelijk terugplaatsing op regulier basisonderwijs op termijn.

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Er wordt extra ondersteuning geboden in de groepen door de leerkracht voor kinderen met lichte specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast ondersteunt/begeleidt de IB de leerkracht/een kind periodes buiten de groep. De orthopedagoog verbonden aan de school kan voor korte periodes extra ondersteuning/begeleiding bieden.

#### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK	Toelichting: Op KBS Jeanne d'Arc zijn leerkrachten, IB en directie met opleiding en/of ervaring op verschillende gebieden. Echter is er weinig tot geen ruimte om deze als expert/specialist onder schooltijd in te zetten.	
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie		x
Dyscalculie		x
Motorische beperkingen		

Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		x
ADHD		x
Autisme		x
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		
SVIB		x
Anders		

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Er wordt extra instructie gegeven aan wie dat nodig heeft binnen/ buiten de groep.  
 Er zijn ondersteunende/ extra materialen aanwezig op het gebied van lezen, rekenen en meer-hoogbegaafdheid.  
 Er wordt gewerkt met een week/dagtaak aangepast aan de behoefte van het kind.  
 Er wordt mogelijkheid geboden om te werken op stil werkplekken en kinderen mogen eigen koptelefoons gebruiken om prikkels buiten te sluiten als daar behoefte aan is.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Een integraal gebouw met vele voorzieningen; opvang, bibliotheek, lcare, centraal nederland, Logopedie	Smalle gangen en doorgangen, niet rolstoel vriendelijk. Weinig tot geen groei mogelijkheden, vol is vol.
Aandacht en tijd	5 dagen model, van 8.30-14.00 Door zelfstandig werken, tijd voor extra instructie	Er wordt altijd wel gefluisterd in de groepen, geen absolute stilte.
Schoolomgeving	School is goed bereikbaar.	
Leerlingpopulatie		Weinig mogelijkheden tot groepscombinaties, kinderen zitten noodgedwongen bij elkaar in de groep.
Teamfactoren	Jong en dynamiek team, denken in oplossingen en mogelijkheden.	
Leerkrachtfactoren		
Samenwerking met partners	School werkt samen met Centraal Nederland, Intraverte, CJG en overige instanties wanneer dat ten goede komt van het kind.	
Anders		

#### 5. Grenzen aan het onderwijs

##### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

- Er ligt een grens wanneer ouders de identiteit en het Daltonconcept van de school niet kunnen of willen onderschrijven.
- Ter borging van de kwaliteit van het Daltononderwijs en de pedagogisch sfeer in combinatie met de ruimte in de school houden we een groepsgrootte aan van maximaal 25-28 kinderen.
- Bij zij-instroom; wanneer duidelijk wordt uit opgevraagde informatie van de school van herkomst dat wij niet de zorg kunnen bieden of het kind om pedagogische/ sociale redenen niet in een groep past.
- Wanneer school bij niveau 5 aankomt mbt aanbod/zorg.