

Zorgstructuur



Schooljaar 2023-2024

Inhoud

Inleiding	3
Aannamebeleid.....	4
School- ondersteuning- profiel	5
Het LVS (leerlingvolgsysteem)	16
Dyslexie protocol	19
Wie is verantwoordelijk voor.....	21
Borging; groepsmap en digitaal kinddossier	23
Jaar- zorgkalender Jeanne d’Arc 2023-2024	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

In dit document staat beschreven op welke wijze de kwaliteit en de zorg wordt vormgegeven op KBS Jeanne d’Arc. Wat wij kinderen willen bieden en kunnen bieden binnen ons onderwijsconcept.

Het team streeft ernaar dat alle kinderen op de Jeanne d’Arc zich ontwikkelen en groeien tot verantwoordelijke, samenwerkende, effectieve, zelfstandige en reflecterende kinderen die klaar zijn voor de volgende stap. Hierbij gebruikmakend van de kansen binnen de organisatie, de omgeving en de kwaliteiten van kinderen.

Op welke wijze wij als team van KBS Jeanne d’Arc de kinderen onderwijzen, begeleiden en voorbereiden voor de volgende stap in hun schoolloopbaan staat beschreven in dit document. Beginnend bij het aannamebeleid, het aanbod op niveau, de methoden en toetsen die wij gebruiken tot de middelen of mensen die ingezet kunnen worden wanneer leren niet vanzelf gaat. Het document zal jaarlijks geëvalueerd worden. Elke vier jaar wordt dit plan aangepast en opnieuw vastgesteld, net als het schoolplan.

Agnes Hoffer (IB)
Clementine Lagendijk (directie)

’t Harde, september 2023

Aannamebeleid

In principe is elk kind welkom op Jeanne d'Arc. Wanneer ouders interesse tonen kunnen zij een kennismakingsgesprek aanvragen met de directie. De directie vertelt over onze Rooms-Katholieke identiteit en ons onderwijsconcept Dalton. Wanneer tijdens het kennismakingsgesprek zorg wordt gedeeld vanuit ouders over het kind met de vraag; 'kan de school..... bieden', dan wordt er in afstemming met de ouders een vooronderzoek gedaan door de IB-er. Het vooronderzoek wordt gedaan voordat het kind wordt aangemeld of ingeschreven. Dit in verband met de zorgplicht die elke school heeft. Een vooronderzoek bestaat uit een open gesprek met ouders en een gesprek/ overdracht met voorschoolse instantie (indien van toepassing). Wanneer uit het vooronderzoek blijkt dat de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, dan gaat de volgende procedure in.

1. Het inschrijfformulier wordt door de ouders ingevuld en ondertekend.
2. Bij ondertekening door ouders én directie start voor de school de zorgplicht. Ouders onderschrijven de identiteit, het Daltonconcept en het zorgprofiel bij ondertekening.
 - Er kan een intentieverklaring aangevraagd worden door het kind aan te melden bij onderinstroomcommissie Zeeluwe (samenwerkingsverband). Dit is wanneer de zorgplicht ingaat. Er wordt binnen 6 weken, met eventuele verlenging van 4 weken, een passende leerplek voor het kind gezocht. Dit gebeurt in samenspraak met alle betrokkenen: ouders, KDV, directie, leerkracht, externe hulpverlening. Ook kan er wanneer nodig bij de Zeeluwe (samenwerkingsverband) een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden in een later stadium.
3. De groepsleerkracht belt ouders om de startdatum vast te stellen en maakt afspraken over wenmomenten. Dit gebeurt twee maanden van tevoren, in verband met het opzeggen van de opvang. Het aantal wenmoment betreft 4 momenten. Het aantal wenmomenten wordt afgestemd op het kind. Wanneer het kind start na de zomervakantie wordt het kind uitgenodigd door de leerkracht voor het kennismakingsmoment van de nieuwe groep. De 4 wenmomenten vervallen dan. De leerkracht voorziet ouders telefonisch over de eerste praktische zaken met betrekking tot de wenmomenten.
4. De leerkracht verzorgt voorafgaand aan het wenmoment een welkomst-/ verjaardagkaartje en informatie over de groep. Dit gebeurt op zijn laatst een week voordat de leerling 4 jaar wordt.
5. Op de eerste wendag vindt er een kort gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders. In dit gesprek wordt de informatie over de groep doorgenomen, de overdracht besproken en is er ruimte om vragen te stellen.
6. Na 6 weken vindt er een gesprek plaats tussen ouders en leerkracht. De leerkracht maakt een notitie van dit gesprek in Parnassys.
7. Bij bijzondere omstandigheden (zorg) wordt de IB-er hierbij betrokken.

School- ondersteuning- profiel

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft omgeving/ gebouw het niet toelaat.

Het school-ondersteuningsprofiel is opgemaakt aan de hand van de hand-out van ons samenwerkingsverband de Zeeluwe.

School- ondersteuning- profiel

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft groep/ school (gebouw) het niet toelaat.

Het school-ondersteuningsprofiel is opgemaakt aan de hand van de hand-out van ons samenwerkingsverband de Zeeluwe.

School-Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij op KBS Jeanne d'Arc niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft groep/ school (gebouw) het niet toelaat.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: KBS Jeanne d'Arc Adres: Blerckweg 5 Brin: 04OV Telefoon: 0525-651557 E-mail: c.lagendijk@kbsjeannedarc.nl
Opgesteld/ herzien namens directie en team	Datum 5-10-2023 Directeur mevr. C. Lagendijk
Opgesteld/ herzien met advies MR	Datum Voorzitter MR; Inge de Wit

2b. Onderwijskundig concept van de school

Identiteit

Onze school is een open katholieke Daltonschool. Onze identiteit is een houding waarbij we de mens zien als geheel. De verhalen uit de bijbel zijn voor ons een inspiratiebron in de omgang met elkaar.

Werkwijze

Onze school is een Daltonschool. Dit betekent dat wij werken en leren vanuit de pijlers; vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en

borging. Naast dat we de kinderen vanuit de pijlers willen onderwijzen, wordt er vanuit het Daltonconcept ook wat van de kinderen gevraagd.

Voorbeelden van de pijlers.

Vrijheid en verantwoordelijkheid: kinderen worden vrijheid geboden en verantwoordelijkheid gevraagd bij het maken van de keuze van de taak, het kiezen van een goede werkplek en werksituatie.

Zelfstandigheid: er wordt van kinderen verwacht dat ze zelf zorg dragen voor de materialen die ze nodig hebben en gebruiken, tevens dat ze zelf oplossingen kunnen bedenken wanneer ze vast lopen.

Samenwerking: er wordt van de kinderen gevraagd dat ze samen kunnen overleggen, praten en werken ten aanzien van de vakgebieden zowel op pedagogisch vlak.

Effectiviteit: er wordt gevraagd van de kinderen dat ze hun werk effectief kunnen indelen in de tijd die ze wordt gegeven en dat ze de tijd die ze hebben effectief gebruiken.

Reflectie: er wordt van de kinderen gevraagd naar zichzelf te kijken, naar hun groei en ontwikkeling, naar wat ze nog kunnen of willen leren en hoe ze zich gedragen.

Dit zal op een traditionele basisschool niet of in mindere mate worden gevraagd.

Populatie

De school heeft een populatie waarvan meer dan 75% Christelijk is, minder dan 25% een niet-Nederlands culturele achtergrond heeft en de opleiding van de ouders voor 70% laag tot gemiddeld is en 30% hoog opgeleid. Net als op elke andere school zijn er bij ons kinderen met leerproblemen en (lichte) gedragsproblemen.

Vanaf schooljaar 2020/2021 is de Inspectie van het Onderwijs de schoolwelingen gaan koppelen aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen.

Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd. Om een stabiel beeld te krijgen, zal er gekeken worden naar de eindopbrengsten van de laatste drie jaren samen. Dit 'driejaarsgemiddelde' is vooral voor de kleine scholen van belang, waar veel variatie kan zitten in de eindtoetsresultaten van jaar op jaar. In de volgende tabel wordt duidelijk hoe schoolwelingen, referentieniveaus en signaleringswaarden zicht tot elkaar verhouden. De eerste kolom geeft de schoolwelingen. Een lage schoolweping voor minder complexe leerlingpopulatie en een hogere schoolweping voor leerlingen met een meer complexe achtergrond. De schoolweping is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. Bij een lagere schoolweping worden hogere onderwijsprestaties verwacht. Dat zien we terug in de laatste twee kolommen waarin het percentage leerlingen (de signaleringswaarde) staat dat minimaal niveau 1S/2F haalt voor taal/rekenen. De signaleringswaarde per school is een ondergrens en niet geschikt om te gebruiken als schoolambitie.

2c. Kengetallen	
Leerlingaantal op 1-10-2023	133
schoolweging	29,47

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen	2	1	1
Aantal verwijzingen so	1		1

Aantal kinderen met een onderwijsontwikkelingsplan	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
					1	2		

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Uitstroom naar VO			
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB		1	2 (BB/KB)
VMBO KB	2 (KB/TL)	3	4 (KB/TL)
VMBO T	4 (TL-H)	6 (TL/H)	2 (TL/H)
HAVO	2 (H/VWO)	2 (H/VWO)	1 (H/VWO)
VWO	4		4

3. Basisondersteuning

Vanuit een audit Kwaliteitsanalyse maart 2020 van de heer B. van Dam kwamen de volgende bevindingen:

Hoofdstuk 3 Bevindingen

3.1 Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

	Goed	Voldoende	Moet beter
OP1 Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		X	
OP2 Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.			X
OP3 Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		X	
OP4 (Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	X		
OP6 Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	X		
OP8 Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	X		

3.2 Domein Schoolklimaat

	Goed	Voldoende	Moet beter
SK1 Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.		X	
SK2 Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	X		

3.3 Domein Onderwijsresultaten

	Goed	Voldoende	Moet beter
OR1 Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		Niet beoordeeld	
OR3 Vervolgsucces		X	

3.4 Domein Kwaliteitszorg en ambitie

	Goed	Kan beter	Moet beter
KA1 Kwaliteitszorg De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs.		X	
KA2 Kwaliteitscultuur De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer.	X		
KA3 Verantwoording en dialoog De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.			X

Toelichting/ aanvulling: De afgelopen drie jaar is er op de volgende manier gewerkt aan de basiskwaliteit en ondersteuning van zorgleerlingen:

- OP2 Zicht op ontwikkeling: De korte zorgcyclus moet vorm en inhoud krijgen binnen de school.
- KA3 Verantwoording en Dialoog: Het ontbreken van een actueel veiligheidsplan en schoolgids was de oorzaak van een 'moet beter' op deze indicator. De schoolgids en het veiligheidsplan voor 2023-2024 zijn actueel en geupload in het ISD

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Het LVS (leerlingvolgsysteem)

Bij het volgen van kinderen is het van belang dat er goed gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van kinderen en dat daar waar mogelijk het aanbod wordt aangepast. Dit kan zijn naar boven, naar beneden, op gebied van gedrag of specifiek op een onderdeel. Het kijken naar kinderen door middel van observeren door de dag met al zijn instructiemomenten en werkmomenten. Samen met het lezen en analyseren van het gemaakte werk en van toetsen, levert veel informatie op. We maken gebruik van het LVS IEP; hart, hoofd en handen. IEP (inzicht eigen profiel) geeft de mogelijkheid om adaptief te toetsen en geeft de leergroei van het kind weer. Een kind is meer dan alleen rekenen en taal; met de toetsen van hart en handen krijg je een totaal beeld van het kind.

Daarnaast zorgt het inzetten van mogelijke acties en interventies voor concrete gegevens over de ontwikkeling van het kind. Het vervolgens evalueren van het aanbod en de ingezette acties en interventies zou moeten zorgen voor aanpassingen in het aanbod die nodig zijn voor verdere ontwikkeling van het kind. Op KBS Jeanne d’Arc heeft het team samen met directie en IB-er er bewust voor gekozen om bovenstaande compact weer te geven in een groepsoverzicht.

De school gaat uit van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Deze zijn in zorgniveaus ingedeeld waar een kind zich in kan bevinden. Dit is verschillend per kind en kan verschillend per jaar of vakgebied zijn. Ons uitgangspunt als team is om elk kind daar waar mogelijk op Jeanne d’Arc ondersteuning te bieden waar het kind behoefte aan heeft. Bij de aanname van een kind bij onder- of zij-instroom wordt beoordeeld door de leerkracht, IB en eventueel directie of de school het kind de onderwijsbehoefte en de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft.

Zorgniveau 1; de basis.

Alle kinderen op KBS Jeanne d’Arc krijgen een basisaanbod aan de hand van methoden die aansluiten bij de ontwikkelingsfase binnen de jaargroep waarin het kind zich bevindt.

Zorgniveau 2; basis met lichte onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken met het kind naar voren komt dat een kind lichte onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. Leerkracht zet in overleg samen met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Zorgniveau 3; specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken naar voren komt dat een kind specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. In eerste instantie zal dit intern zijn; door de leerkracht met de IB. Het kan zijn dat de IB het kind observeert en/ of extra toetst en analyseert om de onderwijsbehoeften van het kind beter in beeld te krijgen.

De leerkracht of de IB zet in overleg met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van het kind.

Zorgniveau 4; extern consultatie of begeleiding.

Wanneer de interventies en de ingezette acties binnen zorgniveau 3 er niet toe leiden dat de ontwikkeling van het kind verder gaat, maar stagneert of achteruit gaat wordt er hulp en of begeleiding gezocht buiten de school. De IB vraagt in overleg met ouders aan de schoolpsycholoog/ orthopedagoog om mee te kijken naar de ontwikkeling van het kind en de reeds ingezette acties. Een advies/ vervolg kan zijn dat het kind wordt onderzocht op intelligentie, gedrag of specifiek bijvoorbeeld op dyslexie. Vervolgens wordt het onderzoek samen met adviezen besproken met ouders, schoolpsycholoog/ orthopedagoog, IB en leerkracht. Er wordt overlegd op welke wijze de school de adviezen kan inzetten en hoe we het onderwijsaanbod kunnen aansluiten bij de behoefte/ niveau van het kind, passend onderwijs. Dit zou kunnen betekenen dat er een tweede leerlijn wordt opgesteld, een OOP (onderwijs ontwikkel plan).

Zorgniveau 5; mogelijke verwijzing naar...

Wanneer duidelijk wordt vanuit onderzoek, periode van inzet binnen zorgniveau 4 eventueel met OOP en/of ontevredenheid van ouders dat het kind niet het aanbod krijgt op Jeanne d'Arc dat het nodig heeft, is het mogelijk dat het kind wordt verwezen naar:

- Een andere reguliere school. Het kind is binnen het netwerk IB Elburg besproken en een andere school kan wel voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Ouders melden het kind aan bij een andere school.
- Een school voor speciaal (basis)onderwijs, dit kan zijn om leerproblemen en of gedragsproblemen die het team van Jeanne d'Arc niet kunnen begeleiden. De IB-er houdt contact met de school waarnaar het kind verwezen is i.v.m. mogelijk terugplaatsing op regulier basisonderwijs op termijn.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Er wordt extra ondersteuning geboden in de groepen door de leerkracht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast ondersteunt/ begeleidt de IB de leerkracht/ een kind periodes buiten de groep. De school heeft een onderwijsassistent/ leraarondersteuner in dienst die kinderen binnen en buiten de groep begeleidt op het gebied van leer en/of gedragsproblemen. De orthopedagoog/ schoolpsycholoog verbonden aan de school kan voor korte periodes extra ondersteuning/ begeleiding bieden.

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting: Op KBS Jeanne d'Arc zijn leerkrachten, IB en directie met opleiding en/of ervaring op verschillende gebieden. Echter is er weinig tot geen ruimte om deze als expert/specialist onder schooltijd in te zetten.
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie		x
Dyscalculie		x
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		x
ADHD		x
Autisme		x
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		x
SVIB		x
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Er wordt extra instructie gegeven aan wie dat nodig heeft binnen/ buiten de groep door leerkracht, IB en onderwijsassistent/ leraarondersteuner.

Er zijn ondersteunende/ extra materialen aanwezig op het gebied van lezen, rekenen en meer-hoogbegaafdheid.

Er wordt gewerkt met een week/dagtaak aangepast aan de behoefte van het kind.

Er wordt mogelijkheid geboden om te werken op stil werkplekken en koptelefoons om prikkels buiten te sluiten daar waar mogelijk.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Een integraal gebouw met voorzieningen; Kinderopvang, VSO en BSO, Centraal Nederland (dyslexie), Logopedie	Smalle gangen en doorgangen, niet rolstoel vriendelijk. Weinig tot geen groei mogelijkheden, vol is vol.
Aandacht en tijd	5 dagen model, van 8.30-14.00 Door zelfstandig werken, tijd voor extra instructie	Er wordt altijd wel gefluisterd in de groepen, geen absolute stilte.
Schoolomgeving		
Leerlingpopulatie	Geen extreem grote groepen, groepsgemiddelde van 25.	Weinig mogelijkheden tot groepscombinaties, kinderen zitten noodgedwongen bij elkaar in de groep.
Teamfactoren	Enthousiast en dynamiek team, denken in oplossingen en mogelijkheden.	Klein team, kinderen hebben leerkrachten meerdere jaren.
Leerkrachtfactoren	Geschoold op verschillende gebieden, team geschoold in Dalton en didactisch coachen.	
Samenwerking met partners	Centraal Nederland, CJG, intraverte, puer vitea, Hi en Bye	
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

- Er ligt een grens wanneer ouders de identiteit en het Daltonconcept van de school niet kunnen of willen onderschrijven.
- Ter borging van de kwaliteit van het Daltononderwijs en de pedagogisch sfeer in combinatie met de ruimte in de school houden we een groepsgrootte aan van maximaal 25-28 kinderen.
- Wanneer de zorg voor het kind bij niveau 5 binnen het handelings gericht werken aankomt.

Het LVS (leerlingvolgsysteem)

Bij het volgen van kinderen is het van belang is dat er goed gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van kinderen en dat daar waar mogelijk het aanbod wordt aangepast. Dit kan zijn naar boven, naar beneden, op gebied van gedrag of specifiek op een onderdeel.

Het kijken naar kinderen door middel van observeren door de dag met al zijn instructiemomenten en werkmomenten. Samen met het lezen en analyseren van het gemaakte werk en van toetsen, levert veel informatie op. Op KBS Jeanne d'Arc heeft het team samen met directie en IB-er er bewust voor gekozen om de kinderen te volgen aan de hand van observaties, methodetoetsen en IEP LVS-toetsen. Dit kan leiden tot het inzetten van interventies op individueel niveau als op groepsniveau.

De resultaten van de methode toetsen en de IEP LVS-toetsen worden genoteerd en weergegeven in het digitale volgsysteem Parnassys. Hieronder een overzicht van de methodes die gebruikt worden en overzicht van de onafhankelijk/ landelijk genormeerde toetsen die worden afgenomen.

Methode afhankelijk toetsen

Jaar-groep	(aanvankelijk) Lezen	Spelling	Taal	Begrijpend lezen	Rekenen	Motoriek	Engels	Wereld-oriëntatie
1/2			Leerlijnen SLO/ map fonemisch bewustzijn		Leerlijnen SLO/ met sprongen vooruit	Leerlijnen SLO/ schrijfdans	Join in	Thematisch
3	Lijn 3	Lijn 3	Lijn 3	Lijn 3	WIG 5	Klinkers/ schrijfdans	Join in	Thematisch
4	BLINK lezen	Staal	Staal		WIG 5	Klinkers	Join in	BLINK
5	v-k-d lezen stil lezen	Staal	Staal	Nieuwsbegrip A	WIG 5	Klinkers	Join in	Blink G
6	v-k-d lezen stil lezen	Staal	Staal	Nieuwsbegrip A	WIG 5	Klinkers	Join in	Blink G
7	Stillezen	Staal	Staal	Nieuwsbegrip B	WIG 5	Klinkers	Join in	Blink G
8	Stillezen	Staal	Staal	Nieuwsbegrip B/C	WIG 5	Klinkers	Join in	Blink G

Onafhankelijk/ landelijk genormeerde toetsen

Jaargroep	Technisch lezen	Spelling	Begr. Lezen	Rekenen
3	DMT kaart 1 en 2 AVI Start en verder	IEP taalverzorging	.	IEP rekenen
4	DMT kaart 1, 2 en 3 AVI	IEP taalverzorging	IEP lezen	IEP rekenen
5	DMT kaart 2, 3 AVI	IEP taalverzorging	IEP lezen	IEP rekenen
6	AVI Indien nodig; DMT kaart 2,3	IEP taalverzorging	IEP lezen	IEP rekenen
7	AVI	IEP taalverzorging	IEP lezen	IEP rekenen
8	AVI	IEP taalverzorging	IEP lezen	IEP rekenen
3-8	IEP Sociaal emotioneel	IEP leeraanpak	IEP creatief vermogen	7-8 IEP Sociale veiligheid

Bij groep 1 en groep 2 wordt de ontwikkeling van het kind bij gehouden aan de hand van de observatielijsten van IEP rekenen en taal. Eind groep 2 worden de kinderen bevraagd ten aanzien van een aantal voorwaarden overgang groep 3. Voor het aanvankelijk leesproces is dat de signaleringstoets beginnende geletterdheid. En voor rekenen is dat de bloktoets van Maatwerk oriëntatie t/m 10.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kanjertraining in alle groepen. De leerkrachten zijn hierin geschoold.

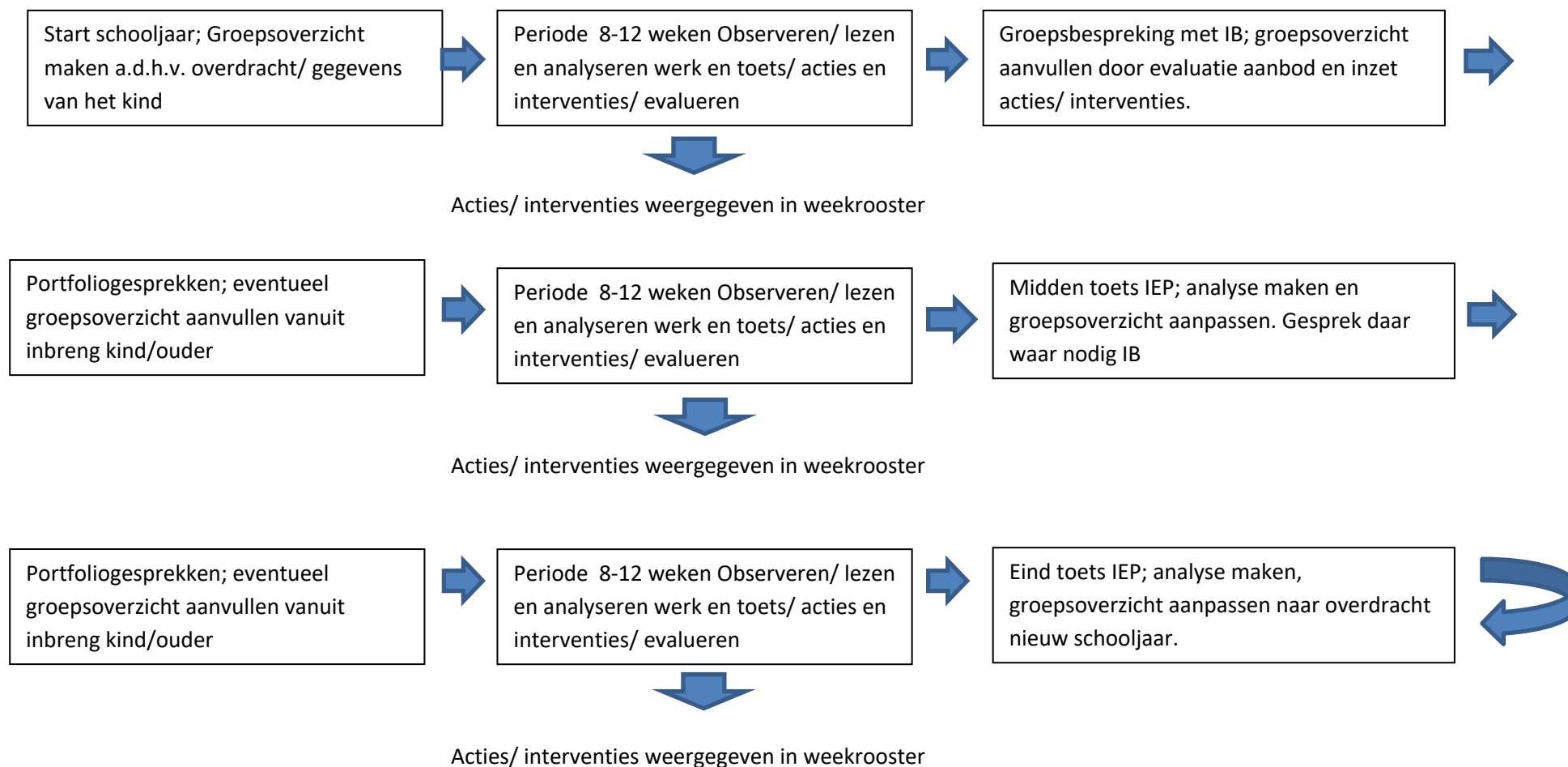
Wanneer een kind op zorgniveau 2 (zie sop) extra hulp en/ of begeleiding krijgt, kan dit weergegeven worden in een officieel handelingsplan wanneer er behoefte is voor een dyslexie of dyscalculie onderzoek. Dit heeft te maken met vergoeding van de verzekering voor het onderzoek.

Voorbeeld; wanneer een kind structureel extra aandacht bij lezen en/ of spelling en dit levert niet het gewenste resultaat/ groei wordt een handelingsplan door de IB opgesteld. In het handelingsplan staat het doel beschreven, het start meetpunt met de verwachte groei wordt beschreven, de geboden hulp en de frequentie van de geboden hulp.

In het kader van Opbrengstgericht werken bepaald door de wet op primair onderwijs (WPO) worden de resultaten 2 keer per jaar geanalyseerd en geïnterpreteerd door het team, onder leiding van IB-er en directie. Dit gebeurt tijdens de presentatie van de resultaten. De leerkrachten bevragen elkaar en denken mee aan mogelijke interventies. Dat wat werkt wordt gevierd en voortgezet. Daar waar verbetering van belang is worden eventuele school- en of groepsacties ingezet om een bepaald doel te behalen.

Er wordt een verslag of een presentatie opgesteld door de IB-er aan de hand van het formulier opbrengstrapportage opgesteld door SKO. Bij de waardering van de tussenopbrengsten leggen we ons als school naast de schoolweging en naast het landelijk gemiddelde.

Handelingsgericht werken KBS Jeanne d'Arc.



Dyslexie protocol

Doel van het protocol:

Het doel van het protocol is het vastleggen van de wijze van signaleren, diagnosticeren/ behandelen en aanbod leerstof/ instructie en compensatiemogelijkheden van lees- en spellingsproblemen op KBS Jeanne d'Arc.

Door middel van observatie en vroegtijdig signaleren willen we eventuele lees-en spellingproblemen voorkomen ofwel beperken. Dit met het oog om stagnatie op de leerontwikkeling te voorkomen, zowel het welbevinden en vertrouwen van het kind te behouden. In de kleuterperiode kunnen problemen met de fonologische verwerking al worden gesignaleerd.

Vanaf groep 3 kan echter pas vastgesteld worden in hoeverre er sprake is van problemen in het lees- en spellingsproces zelf. Wanneer er sprake is van hardnekkigheid in het automatiseren van het lezen en spellen, dan zou er sprake kunnen zijn van dyslexie.

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Deze definitie is opgesteld door de stichting Dyslexie Nederland en vastgesteld door de gezondheidsraad.

De signaleringstoetsen:

Groep 1/2:

De leerkracht observeert de kinderen door de dag en tijdens de instructie/werkmomenten specifiek gericht op taalontwikkeling. Voor kinderen die worden gesignaleerd vanuit logopedie of observaties krijgen het programma BOUW aangeboden als interventie.

In juni worden de kinderen van groep 2 die overgaan naar 3 gescreend. Er wordt gebruik gemaakt van de screening t.a.v. risicofactoren voor lezen/ spellen opgesteld door Marijke Visser en Anneke Smits.

Groep 3:

De leerkracht observeert de kinderen door de dag en tijdens de instructielessen specifiek gericht op het aanvankelijk leesproces, signaleert aan de hand van de methode toetsen. Methode lijn 3.

Er zijn 2 momenten in het jaar waarbij een methode onafhankelijk toets wordt afgenomen. In januari en in juni. Dit zijn de DMT (drie-minuten-toets) en de AVI (tekst lezen). Het programma BOUW naast tutorlezen wordt ingezet als interventie wanneer het lezen achterblijft of stagneert.

Groep 4 t/m 8:

De leerkracht observeert de kinderen door de dag en tijdens de instructielessen specifiek gericht op technisch lezen en spelling, signaleert aan de hand van de methode toetsen. Methode Staal en voor-koor-door- lezen.

Gewenste AVI (versie 2018) scores beheersingsniveau

Groep	januari	juni
3	M3	E3
4	M4	E4
5	M5	E5
6	M6	E6
7	M7	E7
8	AVI- plus	

Groep 1/2;

Er wordt gewerkt aan de volgende doelen; boekoriëntatie, verhaalbegrip, functies van de geschreven taal, relatie gesproken en geschreven taal, taalbewustzijn, alfabetisch principe, functioneel schrijven en lezen.

Bij de screening in juni wordt gekeken naar de beheersing van o.a.:

- Hakken en plakken
- Letterkennis (6-12 letters)
- Kleuren snel benoemen
- Beginklank benoemen
- Eigen naam schrijven

Bij kinderen waarbij de ontwikkeling achterblijft worden acties en interventies ingezet binnen/ buiten de groep. De leerkracht kijkt samen met IB en ouders naar aanbod mogelijkheden.

Groep 3;

De kinderen krijgen het aanvankelijk leesproces aangeboden aan de hand van de methode lijn 3. De methode biedt differentiatie mogelijkheden vanaf het tweede thema.

Bij kinderen waarbij de ontwikkeling achterblijft worden acties en interventies ingezet binnen/ buiten de groep. De leerkracht kijkt samen met IB en ouders naar aanbod mogelijkheden.

Groep 4 t/m 8;

De kinderen krijgen het technisch, voortgezet en begrijpend lezen aangeboden aan de hand van de methode voor- koor-door, stil lezen en nieuwsbegrip. Spelling wordt aangeboden aan de hand van de methode Staal.

Bij kinderen waarbij de ontwikkeling achterblijft worden acties en interventies ingezet binnen/ buiten de groep. De leerkracht kijkt samen met IB en ouders naar aanbod en compensatie mogelijkheden.

Diagnose

Bij kinderen waarbij de ontwikkeling op het gebied van lezen en/of spellen achterblijft na 3 periodes van actie/interventie kan er sprake zijn van een lees- spellingprobleem, mogelijk dyslexie. Voor het in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek betekent dat het kind 3 keer achtereen een E/ V score heeft behaald op de DMT (drie-minuten-toets) en/of spelling, waarbij het kind 60 minuten per week extra naast het basis leesaanbod heeft gehad onder begeleiding van leerkracht en/of IB. Het aanvragen van een dyslexie onderzoek moet worden gedaan door ouders met ondersteuning en betrokkenheid van school. De orthopedagoog of psycholoog die het onderzoek heeft afgenomen mag dyslexie vaststellen en een verklaring afgeven. Wanneer ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld komt het kind in aanmerking voor vergoede behandeling. Wanneer dit niet het geval is, wordt er gekeken naar de mogelijkheden ter ondersteuning/behandeling vanuit school en ouders.

Vaste afspraken binnen het protocol

- De leerkracht observeert en signaleert als eerste eventuele lees en/of spellingproblemen.
- De methodetoetsen en de onafhankelijke toetsen worden afgenomen door de leerkracht met ondersteuning van de intern begeleider.
- De leerkracht bespreekt de kinderen met de intern begeleider. Acties en interventies op het gebied van lezen en spelling worden ingezet.
- Na 3 periodes van extra begeleiding waarbij de resultaten op gebied van lezen en spelling stagneren en/ of achterblijven wordt aanvraag dyslexie onderzoek ingezet.
- Ouders worden uitgenodigd voor gesprek zodat de aanvraagformulieren kunnen worden ingevuld. Ouders zijn verantwoordelijk voor het opsturen en aanvragen van het onderzoek.
- Wanneer het kind is onderzocht ontvangt de school een kopie van het onderzoek.
- Wanneer ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld mag het kind officieel gebruik maken van de compenserende en dispenserende middelen.

Dispensatie/ compensatie

Voor kinderen met dyslexie letten we extra op dispensatie en compensatie. Voor die kinderen passen we de dag- of weektaak aan.

Andere vormen van dispensatie/ compensatie:

- Opgaven en oefeningen van spelling vanuit dyslexiebehandeling kunnen onder schooltijd worden gemaakt.
- stof verminderen (wel van alles een beetje)
- taal oefening/ topografietoets e.d. mondeling maken
- extra inzetten van de computer/ werk laten maken op de computer
- extra tijd geven tijdens toetsen
- dictee in twee delen laten maken, bv dictee verdelen over twee weken (2x10 woorden)
- steunkaart op tafel (spellingsafspraken)
- los laten schrijven
- gebruik maken van een rekenmachine
- meer gebruik mogen maken van o.a. woordenboek, spellingscontrole van de computer
- groter lettertype; indien kind daar behoefte aan heeft.
- (invul)oefeningen van taal kopiëren
- kind koppelen aan een maatje /samen lezen (ak, gs, bio, verk)
- niet onvoorbereid laten lezen

Met IEP-LVS en IEP-eindtoets indien van toepassing

- Meer tijd
- Een uitvergroot lettertype
- De toets wordt voorgelezen
- Gebruik maken van hulpmiddelen die in de klas gebruikt worden (spellingkaart, letterkaartje, etc.

Bij iedere vorm van dyslexie (vastgesteld door een GZ orthopedagoog/ psycholoog) kan een leerling met zijn dyslexieverklaring in aanmerking komen voor verschillende technische hulpmiddelen (Daisy speler, reading-pen, laptop, spraakprogramma's).

Dit wordt in overleg met de deskundigen en ouders bepaald. Zie ook "Technische maatjes bij Dyslexie" (orthotheek)

Wie is verantwoordelijk voor...

De groepsleerkracht.

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke en aangesproken persoon over het onderwijsaanbod van het kind. De leerkracht heeft het kind dagelijks in de groep, kent het kind het beste. De leerkracht trekt dagelijks met hem op, maakt het kind mee in contact met klasgenootjes en wisselende situaties.

De leerkracht observeert het kind, ziet en registreert zijn oefenwerk, de toetsresultaten van de methode, de toetsen van het leerlingvolgsysteem. En ziet hoe het kind sociaal- emotioneel functioneert in de groep, hoe de werkhouding en concentratie van het kind is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de documentatie en registratie met betrekking tot het kind en de groep. De leerkracht houdt bovenstaande bij in Parnassys.

Route voor de leerkracht:

- De leerkracht signaleert wanneer een kind extra zorg nodig heeft.
- De leerkracht spreekt met de ouders over de zorg van het kind, vraagt informatie en geeft informatie over de vorderingen en het welzijn van het kind.
- De leerkracht geeft het kind extra hulp/instructie wanneer nodig, individueel of in groepsverband.
- Wanneer de leerkracht feedback wil of handelingsverlegen is, legt het een hulpvraag bij de Intern Begeleider.
- De leerkracht licht de ouders in dat de Intern Begeleider betrokken wordt bij de zorg voor hun kind.
- De leerkracht is medeverantwoordelijk voor het invullen van formulieren bij aanvraag onderzoek en neemt zijn verantwoording ten aanzien van gemaakte afspraken met kind, ouders en IB.

De Intern Begeleider:

De Intern Begeleider is de eerstverantwoordelijke en aangesproken persoon met betrekking tot de zorg. Dit kan zijn dat er extra aandacht is voor zorg op school-, groep- en of kindniveau.

- De Intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij vragen over het onderwijsaanbod, de groep en of kind.
- De Intern begeleider geeft feedback en biedt hulp aan de leerkracht tijdens een groepsbespreking. Het groepsoverzicht is hierbij het uitgangspunt voor de bespreking.
- De Intern begeleider is indien nodig of gewenst aanwezig bij een gesprek met kind, ouders en leerkracht.
- De Intern begeleider volgt de toets en leerling gegevens van de groepen en de kinderen, analyseert samen met het team de resultaten en maakt hiervan verslag voor directie en bestuur.
- De Intern begeleider maakt een officieel handelingsplan op wanneer daar behoefte is om aanvraag onderzoek dyslexie/ dyscalculie.
- De Intern begeleider stelt de zorgkalender samen en houdt toezicht dat deze volgens afspraak uitgevoerd wordt.
- De Intern begeleider ondersteunt de leerkracht indien nodig bij het afnemen van didactische toetsen/ onderzoeken bij kinderen.
- De Intern begeleider houdt op verzoek of bij aanleiding zorg observaties in de klas.
- De Intern begeleider leidt vergaderpunten m.b.t. zorg.
- De Intern begeleider heeft regelmatig besprekingen met directie.
- De Intern Begeleider onderhoudt contacten met buitenschoolse instanties zoals SKO, Zeeluwe, CJG, Centraal Nederland, IB netwerk Elburg, etc...

De directie:

De directie is eindverantwoordelijk.

- De directie is betrokken bij opstellen, uitvoeren, bewaken van beleidsplannen.
- De directie is betrokken bij bovenschools overleg samenwerkingsverband.
- De directie heeft regelmatig overleg met IB-er (DR/IB) over nieuwe ontwikkelingen, bewaken van afspraken m.b.t. zorg, trendanalyses resultaten, voortgang zorgleerlingen.
- De directie steunt de IB bij overleg en aansturing van de leerkracht bij het uitvoeren van de taken op groepsniveau.
- Eerste contact met aanname nieuwe leerlingen, indien nodig overleg met IB-er.
- Aanwezig bij oudergesprekken indien dat gezien de situatie of ter ondersteuning IB wenselijk is.

Externe instanties:

Schoolarts/schoolverpleegkundige:

- Onderzoek door schoolarts van groep 2-leerlingen; bespreking met leerkracht en IB-er.
- Onderzoek door schoolverpleegkundige groep 7 leerling: bespreking met leerkracht.
- Leerkracht maakt verslag in Parnassys in een daarvoor bestemd document.
- Bij vragen en problemen contact opnemen met de schoolarts/schoolverpleegkundige (via CJG).

Logopedie:

- Preventie van uit GGD: aanmelding via de jeugdarts/verpleegkundige of directe aanmelding door de school.
- Indien de leerkracht een screening wenst: eerst dit bespreken met de ouders, met advies aan ouders voor verwijzing via de huisarts naar de logopedist. Ademklank heeft zitting in dit gebouw.
- Particuliere logopedist.

SKO passend onderwijs:

- Consultaties met schoolpsycholoog/ orthopedagoog, via de IB-er.
- Indien gewenst afname deelonderzoeken door schoolpsycholoog/ orthopedagoog.
- HGPD gesprekken met leerkracht, ouders, schoolpsycholoog/ orthopedagoog en IB-er.
- Ondersteuning op aanvraag voor onderwijskundige veranderingen.

Samenwerkingsverband Zeeluwe

- Onderinstroom
- Verlengde onderinstroom
- Toelaatbaarheid verklaring

CJG Elburg:

- Netwerk bestaand uit meerdere instanties (o.a. GGD, Jeugdzorg, Icare, Schoolmaatschappelijk werk)
Aanmelding met toestemming van ouders.
- Aanmelding bij (zeer) extreme gezinssituaties.
-

Aanmelding Cluster 2: taal-spraakontwikkeling

- Ambulant begeleider Kentalis
- Begeleiding door een leerkracht (intern).

Borging; groepsmap en digitaal groeps- en kinddossier

Groepsmap;

- Adressenlijst van de groep
- Lijst met namen
- Groepsoverzicht
- Bijzonderheden van de groep: overzichtsformulier
- Klasse- en schoolregels/ veiligheidplan
- Informatie t.b.v. vervanging
- Dag-/weektaak
- Jaar-zorgkalender

Kinddossier (Notities in Parnassys)

Bij elk kind staat er een verslag in m.b.t.

- Oudergesprekken en portfoliogesprekken
- Logboek indien dit nodig is
- Doelen n.a.v. portfolio gesprekken
- Observaties
- Externe contacten
- Telefonisch gesprek
- Inhoudelijke kindbespreking
- Handelingsplan
- Verslag onderzoek

Hierin komen aantekeningen over het kind m.b.t. gezondheid, opvallend gedrag, gezinssituatie etc. Deze aantekeningen zijn alleen voor de leerkracht bestemd. Wees voorzichtig met juiste en objectieve formulering.

De gegevens van het kind worden 5 jaar bewaard, nadat het kind van school is.



Jaarkalender Jeanne d'Arc Schooljaar 2023-2024

	Augustus	September	Oktober	November	December	Januari
1	Zomervakantie			Studie middag Dalton 14.30-17.30		Nieuwjaarsdag
2			KBW: Bij mij thuis Portfoliogesprekken	MR		
3			Portfoliogesprekken	Atelier Sint-Maarten		
4			Portfoliogesprekken			
5		Informatieavond 19.00- 21.30	Portfoliogesprekken		Sinterklaas op school	
6		MR	Schrijver op school groep 4 t/m 8 Groepsbezoek Dalton Portfoliogesprekken	IEP LVS groep 8	Studiedag Dalton/ Thema 3	
7		Teamoverleg				
8				Teamoverleg		
9			Inloopweek			Leerlingbespreking groep 6/7 en 8
10			WM evaluatie zorg	Atelier Sint-Maarten		
11			't Harde schoon Groep 4, 5, 6	Sint-Maarten	Kerst versiermiddag	
12		Groepsbespreking	Leerlingbespreking groep 6/7 en 8			
13			Studiedag: Didactisch coachen/ Thema 2			
14	Vorbereidings-week	Schoolreis groep 1 t/m 6		Leerlingbespreking groep 1 en 2/3	WM evaluatie zorg	
15		Studiedag: Didactisch coachen Jaarplan / Daltondoelen Gespr. planner open				IEP LVS Adviesgesprek groep 8 deze week (voorlopig advies)
16			Herfstvakantie Vloeren in de was Schilderwerk gang			
17	Studiedag: Jaarkalender, Jaarplan en Thema 1					
18				Landelijke intocht Sinterklaas	Inloopweek Rekenweek	
19						
20		Sportdag groep 7/8		Sint versiermiddag Loojes trekken groep 5 t/m 8	Kerstviering	
21	Start schooljaar Gouden weken	Groepsbespreking			Atelier Kerst	
22		Portfolio open			Kerst ontbijt	12 uur uit IEP LVS MR
23						
24						
25		Portfoliogesprekken			Kerstvakantie 1° Kerstdag	Groepsbespreking
26		Groepsbezoek Dalton Portfoliogesprekken	Leerlingbespreking groep 4/5 en 5/6		2° Kerstdag	Gespreksplanner open
27		Schoolfotograaf Portfoliogesprekken		Atelier Sinterklaas		
28		Portfoliogesprekken				
29		Wielrijesdag Portfoliogesprekken				IEP uitloop
30						Groepsbespreking Teamoverleg
31						



	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli
1	Studiedag Opbrengsten/ Thema 4		1 ^e Paasdag			
2	Portfolio open		Studiedag Dalton afsluiting/ Thema 5			
3					Groepsbespreking IEP LVS	
4		Open lesweek				WM evaluatie zorg
5	Doorstroomtoets groep 8 Portfoliogesprekken				Wielrijdag	
6	Doorstroomtoets groep 8 Portfoliogesprekken					
7	Portfoliogesprekken	Leerlingbespreking groep 1 en 2/3			Gespreksplanner open	
8	Portfoliogesprekken	Pannenkoekendag	Opnames beeldinterview			Inloopweek Afscheid groep 8
9	Portfoliogesprekken Carnaval			Hemelvaart		Doorschuifmiddag Overdracht
10					Studiedag Opbrengsten Voorbeelden Audit	
11						Meester-juffen verjaardag Eindfeest 18-20
12	Inloopweek Portfoliogesprekken	Teamoverleg				12 uur uit
13	Portfoliogesprekken	MR		Rekenweek		
14	Portfoliogesprekken			Leerlingbespreking groep 4/5 en 5/6	Portfolio open	
15	Portfoliogesprekken		Beeldinterview	WM evaluatie zorg		Zomervakantie t/m 25-08-2024
16	Portfoliogesprekken				Vaderdag	
17			Beeldinterview		Portfoliogesprekken	
18		Week van de lentekriebels Doorstroomtoets advies groep 8 mee			Portfoliogesprekken	
19	Voorjaarsvakantie		Beeldinterview	1 ^e Pinksterdag	Portfoliogesprekken	
20		Atelier Palmpasen		2 ^e Pinksterdag	Portfoliogesprekken Afsluiting MR	
21					Teamuitje	
22			Inloopweek Doe-iets-voor-een ander-week	MR digitaal		
23			Leerlingbespreking groep 6/7 en 8			
24		Palmpasen			Audit deze week Portfoliogesprekken	
25		Rekenweek			Portfoliogesprekken	
26	Werkmoment evaluatie zorg		Koningsspelen		Portfoliogesprekken	
27	Leerlingbespreking groep 4/5 en 5/6		Koningsdag	IEP LVS	Portfoliogesprekken	
28		Paasviering		Leerlingbespreking groep 1 en 2/3	Portfoliogesprekken	
29		Goede Vrijdag	Meivakantie			
30						
31						

Nog inplannen:

- Schoolkamp groep 7/8 (voorkeur in week 21)