

Schoolondersteuningsprofiel 19-20

Naam school	CBS Bloemenhof
Ingevuld op	21-01-2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met:

- taal-leesproblemen waaronder ook NT2;
- (ernstige) rekenproblemen;
- een beneden-gemiddeld intelligentieprofiel;
- een bovengemiddeld intelligentieprofiel;
- gedragsproblemen.

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verdere expertise ontvangen wij van:

- een orthopedagoog;
- specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht;
- NT2 specialist vanuit Chrono;
- het ondersteuningsteam, bestaande uit: het Samen Doen Team van de gemeente Hardenberg en de GGD.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, bespreken we deze vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

We maken op school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan we het reguliere aanbod, waarbij we de methoden als leidraad hanteren, volgens het IGDI-model. Er wordt gedifferentieerd in instructie, oefening, materiaal en oefentijd zodat we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. Wij maken geen groepsplannen maar werken met Opbrengstgericht Passend

Onderwijs (OPO) en Focus PO. Hiermee evalueren wij ons onderwijs, stellen onze ambities vast en maken keuzes in ons onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Extra ondersteuning voor een leerling kan aangevraagd worden via de orthopedagoog van Chrono. Dat wordt vormgegeven in een arrangement. Dat kan bestaan uit extra handen in de klas door een onderwijsassistente, begeleiding van leerlingen door een remedial teacher of taalspecialist of een gedragspecialist. Ook is het mogelijk om een arrangement voor een klein groepje of een klas aan te vragen, bijv. op het gebied van groepsvorming en sociale vaardigheden.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	316	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3: 18	aantal lln 1,2: 9

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2	2	2
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen (op 01-02-2020)	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken of gedrag/werkhouding	0	1	1	1	1	2	2	1
met een opp voor slechts één vak	0	0	0	1	0	2	3	1
OPP vanuit cluster 2	0	0	1	0	0	0	0	0

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,0
2. School als veilige omgeving	3,2
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,8
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	2,9
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	2,8
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	2,9
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,0
8. Ouders als partner bij leerlingenzorg	3,7
9. Overdracht van leerlingen	3,6
10. Interne zorgstructuur	3,4
11. Samenwerking met externe professionals	3,7
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,0

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

1-2-2016

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	

	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	
Dyslexie	X	
Dyscalculie	X	
Motorische beperkingen	X	MRT
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	X	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	X	Kennis en ervaring met Teken je gesprek.
ADHD	X	
Autisme	X	
Jong risicokind	X	2 leerkrachten en IB (Master Jonge Kind)
Anderstaligen	X	

Hoogbegaafdheid	X	Twee leerkrachten zijn geschoold en ervaringsdeskundige op het gebied van HB.
Anders, nl	X	Een leerkracht met opleiding Master Pedagogiek, leren en innoveren; Meerdere leerkrachten geschoold in coaching; Vrijwel alle leerkrachten gecertificeerd Kanjerleerkracht; Een leerkracht is taal- en rekencoördinator; IB (Master Leren).

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?
Ja, de FLEX-groepen voor groep 1-8. Het betreft kinderen die meer- en of hoogbegaafd zijn en (nog) niet naar Manifesto gaan.
Dit vindt plaats in gecombineerde groepen, gedurende een uur.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Beneden is een invalidentoilet Er zijn verschillende ruimtes om met kleine groepjes of individuele leerlingen te werken.	Het gebouw heeft 2 verdiepingen en geen lift
Schoolomgeving		Een vrij klein en betegeld schoolplein.
Leerlingpopulatie		Gemiddelde leerlingpopulatie, maar toename van NT2 gezinnen en eenoudergezinnen.
Teamfactoren	Veel ervaren leerkrachten Kennis en aandacht voor pedagogisch klimaat.	Vrij veel wisselingen in het team, nieuwe leerkrachten.
Leerkrachtfactoren	Betrokken, enthousiast en ervaren team.	Er is 1 mannelijke (vak)leerkracht. De gemiddelde leeftijd van het team is vrij hoog. Weinig mobiliteit bij zittend personeel.
Anders	Vakleerkracht gymnastiek Twee zij-instromers.	Leerlingen met gedragsproblemen die

		<p>eigenlijk een-op-een begeleiding nodig hebben, kunnen onvoldoende bediend worden binnen ons onderwijssysteem. Dit geldt ook voor kinderen met fysiek grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>Inzetten van onderwijsassistenten voor arrangementen i.p.v. specialisten.</p>
--	--	--

Heeft de school in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

We werken sinds twee jaar met Projects4Learning, een methode voor onderzoekend en ontwerpend leren. Schoolbreed wordt op 2 middagen in de week aan een thema gewerkt. We merken dat leerlingen met leer- en gedragsproblemen soms bijzonder tot hun recht komen tijdens deze middagen en kwaliteiten kunnen laten zien en ontwikkelen die in de regulier lessen minder naar voren komen.

Vorig schooljaar zijn we gestart met Thinking4Learning.

In schooljaar 19/20 zijn we verder gegaan met het implementeren van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hiermee maken we ons onderwijsaanbod beter passend.

In schooljaar 19/20 is voor het onderwijs aan NT2-leerlingen verder vormgegeven. Hierbij is klasse overstijgend gewerkt en is voor het eerst ICT ingezet (Horen, Zien en Schrijven).

De inrichting van Parnassys is aangepast zodat leerkrachten beter inzicht krijgen in de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling en de onderwijsbehoeften.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- Aanbod voor meer- en hoogbegaafden evalueren en verbeteren;
- Verder implementeren van Projects4Learning, Thinking4Learning en OPO;
- RT tijd per groep;
- NT2 leerlingen.