

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Ds. Koningsbergerschool BERGENTHEIM



**Koningsberger
school**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2022-2023	15
15 Meerjarenplanning 2022-2023	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	40946
Schoolnaam	Stichting Chrono
Directeur	Dhr. B. van Loo
Adres	Stelling 8d
Postcode + Plaats	7773 ND Hardenberg
E-mailadres	b.vanloo@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523-272821
Website	www.chronoscholen.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06UX
Schoolnaam	Ds. Koningsbergerschool
Directeur	J.Tijhof-Keus
Adres	Kanaalweg-West 58
Postcode + Plaats	7691CA BERGENTHEIM
E-mailadres	info-koningsberger@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523-232093
Website	www.koningsbergerschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Veld, Vecht en Vaart
Datum vaststelling SOP:	14 november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Krachtige visie vanuit de kernwaarden rust, openheid en vakmanschap Sterke communicatie Aanwezigheid van specialisten in de school/stichting Hart voor kinderen en noodzaak zien van thuisnabij onderwijs	Aanbod is veelal gericht op de zwakkere leerlingen. Er is nog niet concreet inhoud gegeven aan het begrip 'basisondersteuning' Er is weinig aanbod en ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, anders dan cluster 2 Opp's worden nog te weinig in overleg met het oudere kind opgesteld.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Twee IB-ers zijn geschoold Mogelijkheid tot starten van een kindcentrum, waardoor signalering al in een vroegtijdig stadium kan plaatsvinden	Toename van kinderen met specifieke problemen in de gezinssituatie Vertrek IB-er, inclusief kennis, binnen twee jaar.

3.2 Ambities

Wat willen we bereiken?

We willen het kind een veilige plek aanbieden, waar het zich in rust en vrijheid kan ontplooiën. Daarbij investeren wij in de interne zorgstructuur en de zorg voor het individu in de school en houden in het oog dat bij elk kind een goede basis voor de ontwikkeling wordt gelegd. Onze ambities staan beschreven in ons visieboekje. Ze zijn gericht op de pijlers 'Samen', Verantwoordelijk en Ondernemend. Dit is te vinden via onderstaande link:
<https://www.koningsbergerschool.nl/index.php?section=1&page=214>

Hoe willen we dat bereiken?

Op de Ds. Koningsbergerschool werken ervaren en betrokken mensen. Zij bepalen voor het grootste deel het warme en uitnodigende klimaat. De leerkrachten zijn de spil in het geheel. Wij vinden het dan ook van het grootste belang dat zij beschikken over de volgende kernkwaliteiten:

Pedagogisch bekwaam

De leerkrachten hebben oog voor de grote verschillen tussen de kinderen. Zij bieden onderwijs op diverse niveaus aan binnen de groepen. Dit doen zij door gevarieerde lesstof aan te bieden, die past bij de groep en/of het individuele kind. Het leren vindt plaats in een rustige sfeer, zodat het kind zich optimaal kan ontplooiën.

Didactisch bekwaam

De leerkrachten beschikken over voldoende werkvormen en didactische organisatievormen. Zij zijn in staat om effectieve instructie aan te bieden (EDI-model) en bij de verwerking van de lesstof rekening te houden met verschillen in niveau en tempo. Daarbij geven ze leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen in welke volgorde zij hun werk maken.

Teamkwaliteiten

Het team van de Ds. Koningsbergerschool is deskundig. We professionaliseren ons regelmatig om in te spelen op onderwijsvernieuwingen. Er zijn specialisten op diverse onderwijsgebieden aanwezig.

Deskundigheidsbevordering

Leerkrachten zijn competent en vaardig op alle gebieden die de overheid verplicht heeft gesteld. Daarbij hebben ze speciale aandacht voor het begeleiden van kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling, hun zelfstandigheid en het omgaan met multimedia.

Kenmerkend voor onze school

Onze school kenmerkt zich door een duidelijke structuur en een sterk pedagogisch klimaat. Wij vinden, rust openheid en voorspelbaarheid belangrijk. Kinderen worden gerespecteerd en individuele mogelijkheden worden benadrukt. Wij dragen zorg voor een plezierige leeromgeving waarin ze zich veilig en geborgen weten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningconcept en- structuur

Elke leerkracht op school differentieert zijn leerstof en verwerking in verschillende niveaus. De meeste leerlingen krijgen instructie en verwerken het daarna zelfstandig. Sommige leerlingen hebben aan een korte instructie voldoende en kunnen bijna direct aan de slag of maken alleen de moeilijkste opgaven. De derde groep leerlingen heeft juist wat meer of vaker instructie nodig om de leerstof te kunnen begrijpen of om zich zeker genoeg te voelen. De meeste leerlingen hebben voldoende aan deze manier van lesgeven.

Maar wat als er zorgen zijn? Zodra de leerkracht ziet dat het kind moeite heeft met de leerstof of zich niet wel bevindt, onderneemt hij actie. Daarbij vraagt de leerkracht zich altijd af wat de onderwijs- of zorgbehoefte van het kind op dat moment is. Hieronder wordt een aantal stadia genoemd, maar deze lopen soms ook door elkaar en zijn dus niet altijd precies afgebakend.

1. De leerkracht vraagt de onderwijsassistent om wat extra ondersteuning van de leerling. Dit kan als er klassenassistentie mogelijk is. Anders zal de leerkracht zelf extra ondersteunen op momenten dat er tijd voor is. De leerkracht stelt de ouders ervan op de hoogte dat hun kind wat moeite met de leerstof heeft of vraagt hen om actief te oefenen thuis.
2. Voordat er een achterstand ontstaat of er anderszins zorgen zijn over gedrag of welbevinden, overlegt de leerkracht met de intern begeleider. Samen stellen ze een plan op om de situatie te verbeteren. Ook kan de ouders gevraagd worden om contact op te nemen met de logopediste, de fysiotherapeut, de jeugdarts of een andere instantie.
3. Soms wordt in breder verband gevraagd om mee te denken. Bij zo'n breed overleg zijn altijd de leerkracht, de ouders en de intern begeleider aanwezig. Daarnaast kan de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster of de logopediste worden uitgenodigd. Ook andere disciplines, die in het gezin actief zijn, schuiven soms aan bij dit overleg. Deze overleggen vinden in school plaats.
4. Wanneer de zorgen aanhouden of er meer zorg nodig is dan de school kan leveren, wordt de orthopedagoog/ GZ psycholoog gevraagd om mee te denken. Zij is in dienst van Chrono en kan het kind observeren of een psychologisch onderzoek doen. Ook kan zij, in overleg met de intern begeleider, besluiten om een arrangement toe te wijzen. Dit arrangement wordt dan meestal uitgevoerd door een onderwijsassistent. Ook kan besloten worden om de leerling op zijn eigen niveau verder te laten gaan voor een bepaald schoolvak of voor meerdere vakken. Dit wordt altijd intensief besproken met de ouders maar ook met het kind (afhankelijk van de leeftijd). Dit betekent immers dat de einddoelen voor dit kind anders zullen zijn.
5. Als blijkt dat ook onderwijs met deze intensieve zorg, de school niet kan voldoen aan de of zorgbehoeften van de leerling, dan wordt samen met de ouders en de orthopedagoog/ GZ psycholoog gekeken naar de mogelijkheid om te doubleren of om te zoeken naar een onderwijsvorm waar het kind de gespecialiseerde ondersteuning en begeleiding krijgt, die het nodig heeft. De school kan dan besluiten om het kind aan te melden bij de CAT, om een toelaatbaarheidsverklaring te verkrijgen voor het SBO (bv. De Oase) of het SO (bv. De Ambelt).

Op de Koningsbergerschool wordt ernaar gestreefd om de kinderen dat onderwijs te bieden wat zij nodig hebben. Daarbij kijken we zowel naar de leerdoelen als naar het sociaal emotioneel welbevinden. Door zorgvuldig te werken met oog voor ieder kind, is een verzoek aan de CAT om een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO een zeldzaamheid.

Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam worden vragen van school of ouders over de ontwikkeling van kinderen besproken. Daarbij hebben we het vooral over vragen rond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij een ondersteuningsteambespreking zijn altijd de IB-er en de orthopedagoge aanwezig. Vaak worden ook de ouders uitgenodigd voor de bespreking. Afhankelijk van wat de vraag is, zijn nog andere deskundigen aanwezig bij de bespreking, zoals bv. de verpleegkundige of een schoolmaatschappelijk werkster. Doel van de bespreking is om samen na te gaan wat er nodig is, om er voor te zorgen dat het kind zich goed kan (blijven) ontwikkelen.

Voor een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur verwijzen we naar het zorgplan van de school.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra

ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	1,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,44
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,92
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,89
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,45
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,83

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	gemiddeld
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
De medewerkers zorgen ervoor dat de leerling en de ouders het plan ondersteunen	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school hebben een aantal leerkrachten zich gespecialiseerd. Zo hebben wij nu een rekenspecialist, een taal/lees specialist en 2 hbg specialisten.	
Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is er de "bibliotheek op school"	
De peilingen wijzen uit dat 96 % van de leerlingen zich veilig en prettig voelt op school	
Sterk pedagogisch klimaat als doorgaande lijn door de school	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. De belangrijkste kenmerken van onze groepen zijn vermeld in onderstaande tabel.

Groepskenmerken:

1/2a Jonge instroomgroep, grote groep (eind schooljaar 35) 1x NT2

1/2b Jonge instroomgroep, grote groep (eind schooljaar 36), zorgarrangement cluster 2, 1x NT2

3 Kleine groep (20 leerlingen) met veel zorg rondom cognitieve prestaties en werkhouding, 1 x NT2, zorgarrangement, 1 vermoeden van TOS

4a Kleine groep (16)

4b Kleine groep (18), 1 zorgarrangement, 1 leerling gedragsproblematiek

5 Kleine groep (16), 4 leerlingen met diverse matige zorg. 1x NT2

6 Grote groep (28), 1x NT2

7 Kleine groep (19), 1x NT2

8 Grote groep (31), chronisch zieke leerling

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	23	2	11,5
2	26	2	13
3	20	1	20
4	34	2	17
5	16	1	16
6	28	1	28
7	19	1	19
8	31	1	31
Totaal	197	9	21,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,87	31-32	5,78	31,87 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,82	31-32	5,5		
2019 / 2020	31,91	31-32	5,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	22	8	0,36
2	27	22	0,81
3	20	30	1,50
4	33	24	0,73
5	16	10	0,63
6	28	16	0,57
7	19	10	0,53
8	31	12	0,39
Totaal	196	132	0,67

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		27	16	34	20
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		150	140	153	148
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,33%	0,34%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		195	190	213	214
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'20-'21
Aantal versnellers	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Zowel de kleuterverlenging als de doublures komen bij ons niet veel voor. Het aanbod is dusdanig afgestemd, dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Er is met name ingezet op de soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Daarnaast nemen we in de bovenbouw alle leerlingen mee met de lesstof tot in elk geval eind groep 6. Waar dat niet lukt, volgt een OPP.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		195	190	213	214
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	25	23	0
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	3	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
TOTAAL		29	30	26	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		195	190	213	214
Instroom		26	26	20	10
Zij-instroom	BAO	1	11	5	0
TOTAAL		27	37	25	10

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	10	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	10	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Taalbeperkingen	2
Dyslexie	4
Autistisch spectrum	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Overig	2
TOTAAL	15

Analyse en conclusies

We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen uit het dorp gewoon naar school kunnen gaan in Bergentheim. Daarnaast willen we leerlingen niet in een hokje zetten. Diagnoses zijn niet nodig om te weten wat een kind nodig heeft. Dit vraagt wat van ons als school. En daar proberen we zo goed mogelijk maatwerk voor te leveren.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	195	190	213	214
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	5	3

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	1	2
SEO – gedrag – werkhouding	3	
TOS	1	
TOTAAL	5	2

Analyse en conclusies

Bij beiden is er sprake van meervoudige problematiek.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,8	31,9	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	24 / 24	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	1	0
Score	194	201,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	91,6%	100%	-
1F Taalverzorging	95,9%	100%	-
1F Rekenen	87,5%	90,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	58,3%	68,2%	-
2F Taalverzorging	66,7%	50%	-
1S Rekenen	20,8%	36,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,7%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,7%	49,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De opbrengsten van de afgelopen drie jaren heeft geleid tot het opstellen en uitvoeren van een rekenverbeterplan en een taalbeleidsplan. Met name de rekenresultaten vroegen om een interventie en bevinden zich daardoor nu in een opwaartse lijn.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	93%	50%	95,7%	56,7%	48%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	93%	50%	95,2%	49,5%	48%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Wij hebben een school van 100 jaar oud die volgend schooljaar wordt gerenoveerd tot een modern kindcentrum.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	
Plusklas	
RT	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	0.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	14.0	goed / uitstekend	
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	26.0	goed / uitstekend	
Logopedist	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	5.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	2.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

De dyslexiespecialist is tevens taalcoördinator.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met meervoudige problematiek.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	gemiddeld
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
	De medewerkers zorgen ervoor dat de leerling en de ouders het plan ondersteunen	hoog

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt
	De medewerkers zorgen ervoor dat de leerling en de ouders het plan ondersteunen

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.