

Afdeling Hardenberg Coevorden

Schoolondersteuningsprofiel 21-22

Naam school	CNS Balkbrug
Ingevuld op	September 2021

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op de CNS Balkbrug stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen (Bouw! Estafette en toneelleesboeken, logopedist op school) met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. We stellen het geluk van iedere leerling voorop en springen in wanneer we merken dat dit geluk en het plezier in leren in het gedrang komt. Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast hebben we gespecialiseerde leerkrachten die leerkrachten en leerlingen op gebied van rekenen en meerbegaafdheid extra kunnen ondersteunen.

Verder is binnen stichting Chrono een orthopedagoog verbonden aan onze school en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de stagnerende ontwikkeling en/of welbevinden van een leerling delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders/verzorgers. We willen de ervaringskennis van ouders/verzorgers benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders/verzorgers naar een passende oplossing.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit ons samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen in deze regio. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school

Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan wij in het basisarrangement bieden, kunnen we extra ondersteuning bieden middels de arrangementen die we kunnen aanvragen. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit hulp van een onderwijsassistent, begeleiding door een

ambulant begeleider (AB-er), orthopedagoog of gedragsspecialist, coaching van leerkrachten.

Hieronder geven we beknopt weer hoe de afgelopen jaren de doorverwijzing is geweest naar so en sbo. De afgelopen jaren hebben er voornamelijk sbo-verwijzingen plaatsgevonden. Voor leerlingen die niet het eindniveau van groep 7 gaan halen maken we voor de leerling voor de betreffende vakken een OPP. Hierin beschrijven we o.a. de aangepaste doelen en de aanpak om de doelen te realiseren.

Voor leerlingen die hulp nodig hebben die buiten de basisondersteuning valt, kunnen we een arrangement aanvragen. Voor schooljaar 2020-2021 liepen er 3 arrangementen waarvan er één werd ingevuld door een ambulant begeleider van Kentalis i.v.m. een TOS-leerling.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-20) | 133

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	1	-	2	4
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl. 4	-	-	-	-

Aantal kinderen	gr1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	1	1		1	2	5	2	1
met een OPP voor slechts één vak	-	-	-	-	-	-	-	1

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport | 21 september 2011

Onze school is voor het laatst bezocht door de inspectie in september 2011. Dit is al enige tijd geleden. De reden dat wij tot op heden niet weer geïnspecteerd zijn, is dat hiertoe voor de inspectie niet direct aanleiding was. De eindopbrengsten waren de afgelopen jaren goed. Daarnaast heeft de inspectie haar toezicht veranderd. Ook dit heeft ertoe bijgedragen dat zij minder tijd konden besteden om scholen te bezoeken. Voor de komende tijd hopen we dat we spoedig een keer weer bezocht zullen worden, zodat wij onze kwaliteit van onderwijs kunnen tonen. Naast een eventueel inspectiebezoek, gaan we ook zelf op zoek naar beoordeling van ons onderwijs, door leerling- en ouderenquêtes en zelfbeoordelingen door derden.

We zetten in op een verbetercultuur:

Sinds schooljaar 2020-2021 werken we met het instrument Mijnschoolteam. Hiermee kun je gedetailleerd de kwaliteiten van de leraren en andere teamleden vastleggen. Dit helpt de schoolleider bij de keuze voor de juiste initiatieven om individuele teamleden en het team als collectief steeds verder te ontwikkelen.

Daarnaast zijn we schooljaar 2021-2022 gestart met de aanpak van leerKRACHT. Het draait hierbij om het opzetten van sterke lerarenteams die van en met elkaar leren en, samen met de schoolleiding, het onderwijs elke dag samen een beetje beter maken. De aanpak van leerKRACHT helpt bij het creëren van zo'n verbetercultuur. We hopen door deze werkwijze op: meer werkplezier bij de leraren, grotere betrokkenheid van leerlingen en nóg beter onderwijs.

Hieronder volgt een toelichting op het inspectierapport uit 2011.

Toelichting op inspectierapport d.d. 21 september 2011:

Ten aanzien van 6.2 hebben we de afgelopen jaren ingezet op het meer toepassen van het Directe Instructiemodel. Hiermee komen we tegemoet aan de verschillende instructieniveaus in de groep.

Ten aanzien van 7.2 hebben we de afgelopen jaren de teamscholing 'Opbrengstgericht werken' gevolgd waarin we het analyseren en de voortgang in de ontwikkeling op groepsniveau monitoren. Ook het gebruik van digitale verwerking (Snappet) zorgt ervoor dat we leerlingen beter onderwijs op maat kunnen bieden. We hebben een zorgcyclus waarin we jaarlijks twee groepsbesprekingen plannen waarin de voortgang van de leerlingen systematisch wordt besproken. Daarnaast is het het hele jaar doorlopend mogelijk op andere momenten zorggesprekken te voeren.

Interventies worden vervolgens beschreven in het groepsplan en in OPP's. Daarnaast voeren we trendanalyses uit waarin we het effect van de interventies bekijken en al dan niet aanpassen. Voor 8.3, 8.4 en 8.5, zie de beschrijving bij 7.2. Deze is ook op deze indicatoren van toepassing.

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>			X	
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			X	
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen			X	
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X		
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		X		
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X	
	Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</i>			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				X	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen			X		
<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen aanvullende ondersteuning.</i>					
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.				X	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften			X		
8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (hiervan zijn vanuit het inspectierapport geen gegevens bekend)					

n.b. Het inspectierapport dateert uit 2011. De afgelopen jaren hebben we intensief ingezet om de aandachtspunten te verbeteren! Zie de toelichting hierboven.

Inspectierapport 'nieuwe' inspectiekader betref (voor de CNS is dit nog niet van toepassing)					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten				
Onderwijsproces	Aanbod				
	Zicht op ontwikkeling				
	Didactisch handelen				
	Ondersteuning				
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat				
	Veiligheid				

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	Op dinsdag is er een logopedist van Connect aanwezig op de CNS. We hebben waar nodig korte lijnen met de logopedist van praktijk Nouwels. Dit is een praktijk in Balkbrug. Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) schakelen we de expertise in vanuit Kentalis.
Dyslexie	X	Er is expertise in de signalering en begeleiding van leerlingen met dyslexie. Dyslexiebehandeling wordt vanuit Connect op school verzorgd. Er wordt gewerkt met het dyslexieprotocol.
Dyscalculie	X	Binnen het team is een rekenspecialist. Daarnaast is er één leerkracht in opleiding tot rekenspecialist, zij heeft ook de cursus Bareka gevolgd. Het is mogelijk om de orthopedagoog van ons schoolbestuur in te zetten.
Motorische beperkingen	X	De school is goed toegankelijk. Daarnaast is er een zeer ruim toilet aanwezig. Voor expertise kunnen we Ambulant begeleiders benaderen van de Twijn. Er is ervaring met een cluster 3 leerling die groep 1 t/m 8 bij ons op school doorlopen heeft. Twee leerkrachten hebben een gymcursus op maat van De Twijn gevolgd.
Zieke kinderen		We bekijken per situatie wat er voor zieke kinderen mogelijk is. Dit doen we in nauw overleg met de ouders/verzorgers.
ZML-kinderen		Hiervoor zullen we begeleiding en expertise van de

		orthopedagoog van ons schoolbestuur inzetten.
Auditieve beperkingen		Er is geen ervaring met kinderen met een auditieve beperking. Voor kinderen met een auditieve beperking zullen we in sommige gevallen een passende aanpak kunnen bieden met technische hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen horen, lopen we echter tegen de grenzen van onze zorg aan. We zullen dan een beroep moeten doen op de expertise vanuit Kentalis.
Visuele beperkingen	X	Er is ervaring met een leerling die visueel beperkt was. Voor kinderen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen zien, lopen we tegen onze grenzen aan. We zullen dan een beroep moeten doen op de expertise vanuit Visio.
Gedragsproblemen	X	Op de CNS wordt gewerkt met de Kanjertraining. De training is teambreed gevolgd. Twee leerkrachten hebben daarbij de cursus Kanjercoördinator gevolgd. Voor leerlingen met sociale en/of emotionele problemen zullen we in de meeste gevallen een duidelijke aanpak hebben. We bekijken per situatie wat voor onze school mogelijk is. Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten staat voorop in onze aanpak. Passende maatregelen worden getroffen indien gewenst. Binnen het team is er geen specifieke expertise aanwezig. We kunnen een beroep doen op expertise vanuit de Oase.
ADHD	X	We kunnen in principe ruim tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Indien nodig schakelen we de orthopedagoog in.
Stoornis in het autistisch spectrum (ADD / PDD-NOS / Asperger)		We bekijken per situatie wat voor onze school mogelijk is. Indien nodig schakelen we de orthopedagoog in.
Jong risicokind	X	Onze leerkrachten voelen zich competent om kleuters te begeleiden die bedreigd worden in hun ontwikkeling. Eén leerkracht volgt de opleiding tot Jonge Kind Specialist. In voorkomende gevallen is er een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal.
Anderstaligen		We hebben enkele anderstalige leerlingen op school. Eén van de leerkrachten heeft de cursus 'Omgaan met anderstaligen' gevolgd. De IB-er volgde in november 2018 een cursus van twee ochtenden speciaal voor IB-ers m.b.t. NT2-leerlingen.

		CHRONO heeft twee leerkrachten aangesteld om scholen met anderstaligen te ondersteunen. Eén van deze leerkrachten is gedetacheerd bij de Opstap en staat daar ook voor een groep. We kunnen gebruik maken van de expertise en inzet van De Opstap.
Hoogbegaafdheid	X	Er wordt op de CNS gewerkt met levelboxen. Eén leerkracht zit in de afronding van de opleiding tot Hoogbegaafdheidsspecialist. Binnen CHRONO is een groep leerkrachten opgericht met deze specialisatie. Binnen het schoolbestuur hebben we een Plusklas 'Manifesto'

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Technisch Lezen:

Vijf keer per week wordt er met de methode Estafette aan technisch lezen gewerkt. Estafette wordt klas overschrijdend ingezet in de groepen 4 t/m 8. De instructie wordt gegeven door leerkrachten in groepjes van ongeveer 4 leerlingen. Er wordt ook veel gebruik gemaakt van toneelboeken. Deze vorm van lezen werkt erg enthousiasmerend.

Arrangementen, begeleiding 1 op 1:

Indien nodig kan er een arrangement aangevraagd worden voor individuele begeleiding van kinderen.

Anderstaligen:

Elke dinsdag komt een leerkracht (vanuit Chrono) bij ons op school om 45 min. te werken met anderstalige leerlingen en de leerkrachten te ondersteunen waar nodig.

Tutorleren:

Voorafgaand aan beide toetsperiodes wordt het tutorleren ingezet. Bij een positief effect, zou het streven kunnen zijn het tutorleren structureler weg te zetten in het programma.

Inzet stagiaire:

Inzet medewerkster in opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie. Zij is 2 dagen in de week aanwezig om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Logopedist

Elke dinsdag is een logopedist van Connect aanwezig. Zij begeleidt kinderen, maar is ook ter ondersteuning voor de leerkrachten.

Rekencoördinator

De rekencoördinator neemt elk jaar de rekenmuurtjes van Bareka af bij alle leerlingen van groep 4 t/m 8. Samen met de leerkracht bespreekt ze de vervolgtrajecten van kinderen die hiaten vertonen. D.m.v. observaties in de klas begeleidt ze de leerkrachten bij hun hulpvragen.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Rolstoelvriendelijk, zeer ruim toilet aanwezig (geen specifiek rolstoeltoilet). Er zijn diverse extra ruimtes waar gewerkt kan worden. Er is een speellokaal aanwezig.	Er is nieuwbouw in het vooruitzicht. Nu worden geen financiële middelen ingezet om grootse veranderingen te bewerkstelligen.
Schoolomgeving	De school staat in de nabijheid van een tandarts, huisarts, bibliotheek, zwembad en gymzaal. De school heeft twee ruime, gescheiden pleinen (Voor groep 1,2 en 3 t/m 8). Daarnaast is er een kinderboerderij grenzend aan het schoolplein.	Zeer nabije omgeving van een tankstation.
Leerlingpopulatie	We hebben een schoolpopulatie met een gemiddeld opleidingsniveau van ouders. Schooltype 2.	
Teamfactoren	Een hecht team dat samen aanpakt en elkaar ondersteunen wil. Het team werkt aan vernieuwingen en zoekt naar mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren.	
Leerkrachtfactoren	Betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en grote inzet.	

Heeft de school in schooljaar 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Schooljaar 2020-2021 was een bijzonder schooljaar door corona. Cursussen, workshops en opleidingen konden niet altijd doorgang vinden, ook werden ze regelmatig omgezet in online bijeenkomsten. Het was tevens een jaar waarin we in aanmerking kwamen voor subsidie om corona achterstanden weg te werken. Er is fors geïnvesteerd in allerlei materialen voor rekenen en (begrijpend) lezen.

In maart 2021 is er door een medewerker van Heutink een onderbouwscaan gemaakt. Begin schooljaar 2021-2022 staat een afspraak gepland bij Heutink in Rijssen. Eén leerkracht is gestart met een opleiding tot Jonge Kind Specialist. Eén leerkracht vervolgde schooljaar 2020-2021 de cursus 'Met Sprongen Vooruit' voor groep 1 en 2. Dit is een methodiek die kan worden toegepast naast de rekenmethode. Leerlingen worden hiermee op een 'spelende' manier uitgedaagd binnen de rekenles. De benodigde materialen zijn aangeschaft van de corona subsidies.

We willen een onderwijsaanbod met 21^e -eeuwse vaardigheden creëren waarbij onze leerlingen zich uitgedaagd voelen om te leren en daarbij ook eigenaarschap tonen. Schooljaar 2020-2021 hebben we ons georiënteerd op geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. De keuze is gevallen op International Primary Curriculum (IPC). IPC is een eigentijds, digitaal curriculum voor het basisonderwijs dat kinderen stimuleert om beter te leren én hun talenten te ontdekken. We starten na de zomervakantie een 2-jarig begeleid implementatietraject.

In schooljaar 2020-2021 is een leerkracht begonnen met de opleiding tot rekencoördinator. Ook heeft ze de online Bareka cursus gevolgd. Met deze methode wordt een helder beeld van de rekenontwikkeling gekregen en een aanpak voor gerichte ondersteuning en oefening. Volgend schooljaar zal ze haar opleiding afronden en alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een test afnemen. De andere rekencoördinator heeft online een tweedaagse rekenconferentie gevolgd.

Eén leerkracht heeft schooljaar 2020-2021 de opleiding tot specialist 'Meer- en Hoogbegaafdheid' gevolgd. Hierdoor zullen we weer een specialist binnen ons team hebben die leerkrachten kan coachen/adviseren bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafden en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

We zijn een gecertificeerde Kanjerschool sinds schooljaar 2018-2019. Er zijn twee Kanjercoördinatoren binnen de school. Zij zorgen ervoor dat de Kanjeraanpak op een structurele wijze wordt toegepast binnen de gehele school. Door de Corona konden 2 leerkrachten niet de cursusdag volgen om hun Licentie C te behalen. Dat wordt doorgeschoven naar volgens schooljaar.

De Chrono Academie bood dit schooljaar ook weer verschillende lezingen/workshops aan die gegeven werden door specialisten binnen het schoolbestuur of door externen. Leerkrachten hadden zich voor diverse lezingen/workshops ingeschreven. Een deel van de lezingen/workshops is geannuleerd een deel was online te volgen.

Gestart met Stichting leerKRACHT waarmee we via een 1-jarig (mogelijk 2 jaar) traject aan een verbetercultuur werken t.b.v. onze schoolkwaliteit en professionaliteit van het team. We borgen alles m.b.v. kwaliteitskaarten.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is een plan opgesteld om de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs goed in te zetten voor de komende 2 schooljaren. Het NPO is voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona.

NPO wordt op de CNS op de volgende manieren ingezet voor schooljaar 2021-2022:

- Eén leerkracht wordt uitgeroosterd om een aanbod te creëren voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zodat we in iedere groep voldoende kennis en materialen hebben om tegemoet te komen aan een brede groep leerlingen.
- Er wordt ingezet op kleine groepen, zodat de leerkrachten meer tijd en aandacht hebben voor leerlingen met een zorgbehoefte.
- We gaan aan de slag met Stichting LeerKRACHT. Stichting Leerkracht werkt met methodieken en aanpakken om een continue verbetercultuur te creëren.

Dankzij de inzet van een LIO-stagiair kan de rekencoördinator in opleiding zich de eerste helft van het schooljaar richten op de afronding van haar opleiding en het afnemen van de rekenmuurtjes van Bareka bij alle leerlingen van groep 4 t/m 8. N.a.v. de uitslagen wordt een plan van aanpak opgesteld.

We zijn een gecertificeerde Kanjerschool. Twee leerkrachten gaan een vervolgcursus volgen voor licentie C. Enkele nieuwe teamleden zullen komend schooljaar een training starten.

De Chrono Academie biedt dit schooljaar ook weer verschillende lezingen/workshops aan die gegeven worden door specialisten binnen het schoolbestuur of externen met als doel de kennis en aanpak van (zorg) leerlingen te verbeteren.

Leerkrachten hebben zich voor diverse lezingen/workshops ingeschreven.

Schooljaar 2021-2022 starten we een implementatietraject van IPC. We zullen de komende 2 jaar begeleid worden bij dit traject.

Onderbouw:

Dit schooljaar zijn we gestart met 2 stamgroepen ½. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het aanbod voor de kinderen. Kinderen spelen samen in de beide lokalen en de hal, waar een rijk aanbod aan hoeken te vinden is.

Het International Early Years Curriculum (IEYC)- onderdeel van IPC voor 2,5-6-jarigen- helpt de leerkrachten bij het creëren van een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken.

In de begroting is rekening gehouden met een forse investering om een daarbij behorend passend aanbod van materialen mogelijk te maken. Een medewerker van Heutink zal ons begeleiden bij de keuze van de materialen, zodat ons aanbod dekkend is voor alle doelen.

Eén leerkracht hoopt in de eerste helft van dit schooljaar haar opleiding tot Jonge Kind Specialist af te ronden.

Twee leerkrachten zullen de cursus Met Sprongen Vooruit voor groep ½ gaan volgen.