



ontdek je talent

**In de lichtkring**

## Schoolondersteuningsprofiel 2018-2023

### 1. Inleiding

Onze basisschool wordt bezocht door kinderen uit heel Zeewolde. De reden dat ouders voor onze school kiezen is in de eerste plaats de christelijke identiteit van de school. Concreet betekent dit dat alle kinderen, bij ons op school, thuis een christelijke opvoeding krijgen. Onderwijskundig gezien bouwen we op drie pijlers:

- Een stevige basis
- Een brede ontwikkeling
- Erkenning van het eigen talent van ieder kind

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk om in ons onderwijs uit te gaan van *mogelijkheden* en niet van *tekorten*. In de ontwikkeling van kinderen kijken we dan ook naar de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf en niet zozeer naar de ontwikkeling ten opzichte van de statistieken. Dat laatste doen we wel op groeps- en schoolniveau in het kader van Opbrengstgericht werken.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is een samenwerkingsverband voor Primair Onderwijs waarbinnen de aangesloten besturen Passend Basisonderwijs organiseren. Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen.

Met de aangesloten partijen worden gezamenlijk afspraken gemaakt om de onderwijszorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 12 jaar in Zeewolde zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is om de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen Passend Onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is. Hierin werken we als scholen van Zeewolde samen en hebben we het Expertise Punt Zeewolde waar we terecht kunnen voor vragen die onze basisondersteuning te boven gaan.

Op de website van het samenwerkingsverband [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl) staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten.

In dit document geven we een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van onze school. Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor hoe we ons onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vormgeven en voor het bepalen van de grenzen van onze ondersteuning.

### 2. Algemene gegevens I

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam:	In de Lichtkring
	Adres:	Naarderweg 2/ Postbus 190
	Brin:	24TZ
	Telefoon:	0365223265
	E-mail:	ilsepolhuijs@indelichtkring.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum	mei 2019
	Directeur	I. Polhuijs

Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR
Vastgesteld door bestuur	Datum Voorzitter Bestuur A. Messelink

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

Wij willen op onze school goed onderwijs geven. Goed onderwijs, dat is voor ons onderwijs waarin kinderen hun talenten ontdekken en zich optimaal op hun eigen niveau ontwikkelen. Hierbij bieden we de kinderen een rijke leeromgeving. Talenten ontdekken en gebruiken kun je niet zomaar. Daarom bieden wij een stevige basis waarbij - naast de kernvakken - ook thema's als weerbaarheid, sociale vaardigheden, welbevinden en het maken van de eigen keuzes een fundamentele plaats innemen. Zo kunnen we ze zich als stabiele christenen vormen in de jaren op onze school.

We werken als team aan het best denkbare onderwijs. Hierbij richten we ons vanuit ons talentonderwijs op een brede ontwikkeling zodat elke kind optimaal kan werken aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden, autonomie en eigenaarschap. We vinden een doorgaande lijn erg belangrijk en werken daarom aan een vloeiender aansluiting van de groepen.

### 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018		
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: geen	Aantal lln 1,2:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0
Aantal arrangementen			14

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	1	1	1		

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Uitstroom naar VO			
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	1	1	1
VMBO K	5	5	3
VMBO T	5	7	3
HAVO	10	8	10
VWO	8	5	2

### 1. Basisondersteuning

#### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,5
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,6

Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,4
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,2
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,4
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	2,9
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2,8
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,4
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,1
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	2,0
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,2
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,4
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	2,8

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport 2014

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerprocesses	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden i.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			X	
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten			X	
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...			X	
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...		X		
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...			X	
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			X	
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			X	
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke i.l. ondersteuning nodig hebben			X	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				X
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				X
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				X

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en basisvaardigheden op het gebied van het ondersteunen van leerlingen met een onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoefte.

Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat in de school. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en een goed welbevinden hebben.

Voor kinderen die niet mee kunnen komen met de leerstof op één of meerdere gebieden maken we een eigen leerlijn die we omschrijven in een ontwikkelingsperspectief. Hierin nemen we ouders mee door voortgangsgesprekken te houden. De oorzaak voor het niet mee kunnen komen kan liggen in een lager IQ, een andere leerstijl of een andere oorzaak hebben.

Voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben is er een rijk aanbod in de klas en daarnaast hebben we een “ploetergroep”. Hier leren de kinderen middels allerlei projecten o.a. wat hun leerstijl is, ze leren doorzetten, fouten maken, denken vanuit een growth mindset enz.

We signaleren vroegtijdig of kinderen risico hebben op dyslexie en gaan dan preventief met hen aan de slag met het leespreventie programma BOUW.

We volgen de stappen van het dyslexieprotocol van het Masterplan dyslexie.

Binnen de school is een taal/leescoördinator.

Ook voor rekenen kijken we al in de kleuterbouw of er problemen te verwachten zijn.

Hiervoor gebruiken we de Utrechtse Getal Begripstoets (UGT). In het schooljaar 2018/2019 zijn we onderzoeksschool voor de Universiteit van Utrecht die een vernieuwde versie van deze toets ontwikkelt.

We volgen de stappen van het dyscalculieprotocol. Binnen de school hebben we een rekencoördinator die hiervoor een speciale opleiding heeft gevolgd.

Bij het signaleren en begeleiden volgens zowel het dyslexie- als het dyscalculieprotocol werken we nauw samen met onze schoolbegeleider van het CorDeo OnderwijsPunt.

Ook **lichte** ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van gedrag (o.a. *aandacht en concentratie, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderpresteren*), sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. *faalangst, minder weerbaar, moeite met sociale vaardigheden*) en motoriek (o.a. *slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, verminderde oriëntatie in de ruimte*) begeleiden we in onze groepen. Wanneer we hierbij meer ondersteuning nodig hebben kunnen we dat vragen bij het Expertise Punt in Zeewolde.

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. De volgende 7 uitgangspunten volgen we:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.  
*Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te halen?*
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.  
*Leerlingen, groepen, leerkrachten en ouders verschillen. Daarom is afstemmen op elkaar belangrijk.*
3. De leerkracht doet ertoe.  
*De leerkracht biedt zo veel mogelijk adaptief onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen.*
4. Positieve factoren zijn van groot belang.  
*Aandacht voor de positieve factoren beschermt ons tegen een negatief beeld. Positieve factoren van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn belangrijk bij HGW. Daarnaast zijn er belemmerende factoren. We hebben ze samen nodig om een leerling of een situatie te kunnen begrijpen en een goed plan van aanpak te kunnen maken.*
5. We werken constructief samen.  
*Als school en ouders werken we samen in het onderwijs en de ondersteuning van het kind. Een goede samenwerking bevordert de schoolprestaties, het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding enz.*
6. Ons handelen is doelgericht.  
*Een doel geeft richting, mogelijkheid tot feedback, evaluatie en reflectie*
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. HGW is een cyclisch proces dat per schooljaar meerdere keren wordt doorlopen. Dat proces is duidelijk voor alle betrokkenen.

### 3. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning.		Toelichting
Spraak- taalproblemen	ja	Ondersteuning van Auris
Dyslexie	ja	CorDeo OnderwijsPunt/ Expertisepunt Zeewolde/ Centraal Nederland
Dyscalculie	ja	CorDeo OnderwijsPunt (COP)
Motorische beperkingen	ja	Kleine Prins/ Fysiotherapeuten in en buiten het dorp
Zieke kinderen		
ZML- kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	ja	Ondersteuning van Auris
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	ja	Gedragspecialist op school, Expertise Punt Zeewolde, COP
ADHD	ja	idem
Autisme	ja	idem
Jonge risico kind	ja	COP
Anderstaligen	nee	
Hoogbegaafdheid	ja	Specialist hoogbegaafdheid op school
Beeldcoaching	ja	Aanwezig op de school en binnen CorDeo
Anders		

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

We hebben op onze school een goede ondersteuningsstructuur volgens HGW. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider. Er werken 2 onderwijsassistenten en 2 leerkrachtondersteuners op onze school. Zij werken nauw samen met de leerkrachten in de ondersteuning aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast krijgen we begeleiding van het CorDeo OnderwijsPunt. Op school hebben we een gedragspecialist, een rekenspecialist en een taalcoördinator. 4 keer per jaar hebben we een zorgteam waarin ouders, GGD, MDF, leerkracht, directie en IB standaard deelnemen en andere specialisten op uitnodiging. Wanneer de ondersteuning uitstijgt boven onze basisondersteuning kunnen we een beroep doen op het Expertise Punt Zeewolde. Zij kijken dan met ons wat de leerling, de groep en/of de leerkracht meer nodig heeft.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Ook leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften willen wij onderwijs bieden. We zijn er op gericht aanpassingen te doen om dit mogelijk te maken. Hierbij zoeken we naar de balans tussen wat goed is voor de hele groep (leerlingen en leerkracht) en voor het individuele kind.

In onderstaande tabel de stimulerende en belemmerende factoren.

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkracht factoren	Hardwerkende, gemotiveerde leerkrachten, met hart voor kinderen en goed onderwijs	Leerkrachten ervaren hoge werkdruk. Een aantal leerkrachten vindt het moeilijk om balans te vinden tussen gedrag begrijpen en grenzen stellen.
Teamfactoren	Een team met een lerende houding die steeds willen gaan voor verbetering van hun onderwijs.	Door veel tijd met groepswerkzaamheden kwijt te zijn blijft hier weinig tijd voor over.
Leerling populatie	Kinderen van midden- tot hoogopgeleide ouders.	Een toenemend aantal kinderen is door de individuele benadering thuis, niet gewend om te functioneren in grote groepen, om te gaan met uitgestelde aandacht en een aantal hebben moeite met gezag.
Aandacht en tijd	We begeleiden kinderen zo veel mogelijk binnen de groep en altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Waar het kan clusteren we de kinderen in groepjes.	In sommige groepen zitten meer kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte waardoor aandacht en tijd een uitdaging worden.
Schoolomgeving	De school ligt midden op een groot veld in een woonwijk. Het is een rustige wijk centraal gelegen in Zeewolde.	
Gebouw	Groot gebouw met veel ruimte buiten de lokalen. Invalidentoilet.	Verbouwing van het gebouw.

## 5. Grenzen aan het onderwijs

### 5a. Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De grenzen van ons onderwijs zijn bereikt:

- Als het welbevinden van de leerling te sterk afneemt
- Als de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf stagneert, ondanks gerichte ondersteuning.

- Als de veiligheid van de groep in het geding komt en als daardoor het onderwijs aan de groep niet meer gegeven kan worden
- Als de school ondanks scholing en begeleiding door deskundigen niet meer aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet kan komen.

Concreet zijn we tegen onze grenzen aangelopen in de begeleiding van kinderen:

- Die een ernstige vorm van hechtingsproblematiek hebben
- Die ernstig slechthorend of slechtziend zijn en daardoor niet mee kunnen doen met het programma van de groep.
- Die een ernstige vorm van autisme hebben.
- Verder hebben we een klein beetje ervaring met NT2 kinderen

In principe is ieder kind welkom op onze school mits we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij aanmelding van een kind proberen we de ondersteuningsbehoefte goed in te schatten, m.b.v. het ontwikkelingsformulier en (zo nodig) een intakegesprek. Op basis daarvan beslissen we over plaatsing, in de meeste gevallen positief.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Indicator 1:

Hoewel deze score hoog is willen we ons blijven ontwikkelen in het begeleiden en onderwijs geven aan kinderen met gedragsproblemen.

Indicator 7:

We vinden een ononderbroken ontwikkeling erg belangrijk. Daarvoor is een goede overdracht en transparante werkwijze erg belangrijk. Hier willen we in het schooljaar 2019/2020 aan werken.

Indicator 10:

Het ondersteuningsprofiel hebben we met het team voorbereid en gaan we ook jaarlijks onder de aandacht brengen.

### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

We willen meer specialisten in de school zodat zij met elkaar verbetering van ons onderwijs kunnen initiëren.

Deze specialismen zijn: hoogbegaafdheidsspecialisme, rekenspecialisme, taalcoördinator en gedragspecialisme.

Verder gaan leerkrachten die begeleiding willen om beter passend onderwijs in hun groep te geven op individuele cursussen/ trainingen.

### 6c. Conclusies

We zijn als school gegroeid in onze basisondersteuning. We kunnen meer kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs geven dan 5 jaar geleden.

Daarnaast willen we verder groeien. We willen onze mogelijkheden om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, op onze school, onderwijs te kunnen geven, vergroten.