

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Open Kring



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Bestuur

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Open Kring

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Open Kring

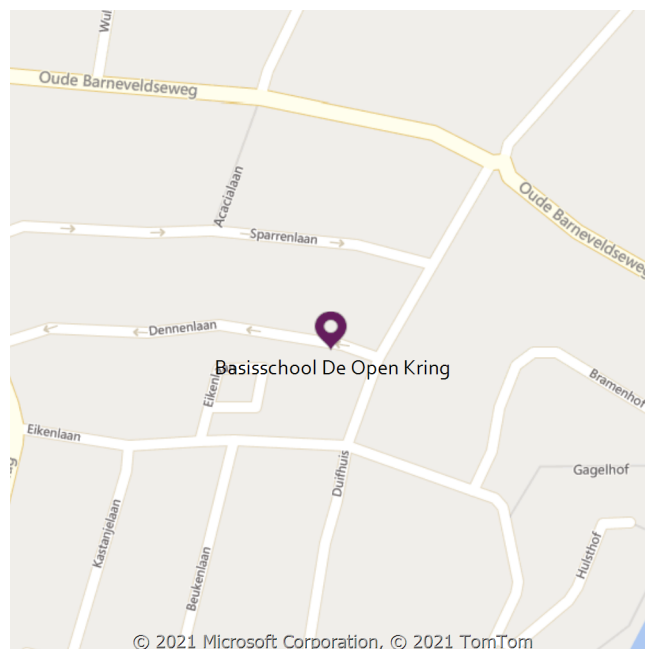
Tijdelijk adres: Bizetlaan 2

3862GR Nijkerk

☎ 0332461316

🌐 <http://www.deopenkring.nl>

✉ directiedeopenkring@cordeoscholen.nl



Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.348

 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geertje van Twillert	directiedeopenkring@cordeoscholen.nl

De directeur is aanwezig op dinsdag, donderdag en vrijdagochtend. Heeft u dringende zaken die niet kunnen wachten, dan kunt u ook altijd bellen of mailen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

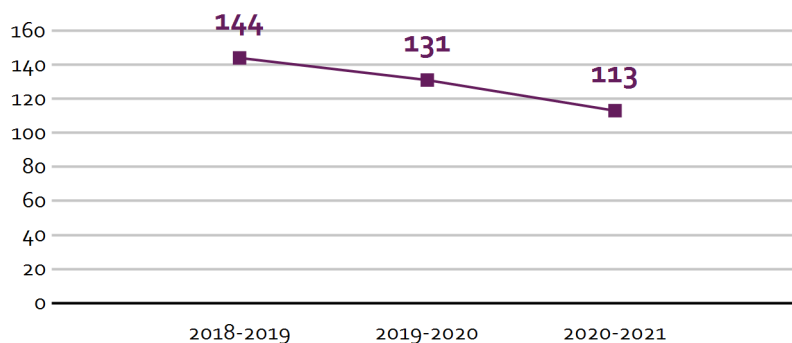
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

113

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Samen

Eigenaarschap

Missie en visie

"Wij zijn een basisschool met als motto: "Groeien in Gods liefde!". Kinderen mogen groeien in wie ze zijn als kind van God én groeien als persoon in de vaardigheden die zij nodig hebben om op een goede manier in de wereld te kunnen staan met hun gaven en talenten.

Waar wij in geloven

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereid om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen, daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.

Kinderen leren het beste als zij mogen leren op een manier die bij hen past, als zij zich eigenaar kunnen voelen over het eigen leerproces, als zij ook echt ontdekkingen kunnen doen en daarvan kunnen leren. Dat alles moet betekenisvol zijn in een veilige leeromgeving. Kinderen hebben leerkrachten nodig die vertrouwen in hen hebben, in staat zijn om een rijke leeromgeving te scheppen, waar iets te ontdekken valt en eigenaarschap over leren willen stimuleren.

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. Wij leven in een gebroken wereld, schieten als mens te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

Waar wij voor gaan!

Wij geloven dat elke mens een uniek kind is van God. En omdat wij dit geloven vinden wij het vanzelfsprekend om oog te hebben voor verscheidenheid:

- Onze kinderen voelen zich erkend en voelen zich veilig binnen de school;
- Wij zijn gericht op het ontdekken en het ontwikkelen van de talenten van kinderen;
- Wij hebben oog voor de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen;
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, zonder hun zelfvertrouwen uit het oog te verliezen.

Hoe geven wij handen en voeten aan onze missie en visie?

- Wij betrekken kinderen bij hun leerproces en leren hun hier zelf verantwoordelijkheid voor te nemen;
- Wij bieden kinderen leerstof aan die past bij hun niveau en mogelijkheden;
- Wij leren kinderen kennis en vaardigheden aan die gericht zijn op de toekomst;
- Wij werken in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, deels vormgegeven in thematisch werken;
- Wij zetten de verschillende kwaliteiten van het team gericht in;
- Ouders en leerkrachten zijn samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek naar het beste voor het kind;
- Wij bewaken onze kwaliteit en opbrengsten in zorgvuldige structuren;
- Wij werken planmatig, handelingsgericht en doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen;

Identiteit

Wij zijn een basisschool waar Gods liefde uitgedragen wordt en bijbelgetrouw onderwijs voorop staat. Op onze school vind je kinderen waarvan de ouders het belangrijk vinden om hen vanuit de christelijke principes onderwijs te bieden. De school kent zijn oorsprong in de gereformeerde kerk en heeft daarom de naam gereformeerde basisschool.

De scholen van CorDeo scholengroep hebben als missie om kinderen dicht bij God te brengen en Zijn liefde door te geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft'. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school hanteert het zogenaamde leerstofjaarklassen systeem, met vormen van groepsdoorbrekend en samenwerkend leren. Dit betekent dat onze leerlingen, naast de vaste instructiemomenten, gelegenheid krijgen om zelf te kiezen hoe en wanneer uitvoering gegeven wordt aan het opgegeven werk. Leerlingen werken op een eigen tempo aan gedifferentieerd gegeven taken. Daarbij is het belangrijk dat het kind zich bewust wordt van een goede en effectieve leer- en werkhouding. Dag- en weektaken helpen leerlingen in het ontwikkelen van hun planningsvaardigheden en verantwoordelijkheid. Op diverse momenten wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken of het verwerken van een van de cognitieve vakken.

In ons schoolplan hebben wij onze schoolthema's verwoord voor de periode 2019 tot 2023. Dit zijn **gepersonaliseerd leren en eigenaarschap, 21e eeuwse vaardigheden, groepsdoorbrekend werken, en identiteit en uitstraling**. Wij verbinden onze schoolthema's aan ons handelingsgericht werken, de cognitieve vakken en wereldoriëntatie (verwerkt in ons thematisch onderwijs).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is de ontmoeting in de kring essentieel. Daar begint en eindigt de schooldag. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, in het gymlokaal en op het schoolplein.

Wij werken met ontwikkelingsmateriaal dat leerlingen stimuleert in de ontwikkeling van de basisvaardigheden die nodig zijn voor het reken en taal onderwijs. Er wordt gewerkt rondom thema's, die de rode draad vormen van allerlei activiteiten die de kinderen stimuleren tot ontwikkeling.

De leerkrachten van groep 1 en 2 gebruiken het observatie- en registratiesysteem KIIK om de ontwikkeling van hun leerlingen in kaart te brengen. Door dit systeem is het goed zichtbaar of een leerling op, onder of juist boven zijn of haar ontwikkelingslijn zit. Daardoor kunnen de leerkrachten

beter en op tijd aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Morgens concentreert het onderwijs zich vooral op de kernvakken rekenen, taal en lezen. In de middag wordt er meer aandacht gegeven aan het thematisch onderwijs, het groepsdoorbrekend leren en het onderzoekend leren. Hieronder wordt per vakgebied aangegeven op welke wijze wij ons onderwijsaanbod borgen.

Bijbels onderwijs

In elke groep worden verhalen uit de Bijbel verteld, liederen gezongen en gesprekken gevoerd over het leven vanuit de christelijke principes. De school gebruikt de methode 'Levend Water' voor het Bijbelonderwijs.

Nederlandse taal

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling en het aanbieden van letters. Op deze leeftijd leren de kinderen veel op taalgebied. Wij stimuleren de taalontwikkeling door verschillende activiteiten: luister- en spreekoefeningen in spelvorm, voorlezen en bekijken van boeken, vertellen, leren van opzegversjes, het gebruik van praatplaten, het houden van kringgesprekken enz. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode De Kleuteruniversiteit. In groep 3 concentreren wij ons vooral op het aanvankelijk lezen en de eerste beginselen van taal en spelling. Hiervoor gebruiken wij de methode Veilig leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Taalactief, en het verwerkingsprogramma van Gynzy voor Spelling.

Engels

Vanaf september 2021 wordt vanaf groep 1 wekelijks Engels gegeven door een vakleerkracht Engels. In de doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 staat plezier rondom het leren van Engels centraal. In groep 1 en 2 sluiten de lessen aan bij de thema's die de groepsleerkrachten voorbereid hebben, terwijl in groep 3 en 4 wij de thema's in grote lijnen volgen van Take It Easy. Vanaf groep 5 wordt er lesgegeven met behulp van een persoonlijk portfolio. Ook hierin worden in grote lijnen de thema's van Take It Easy gevolgd.

Rekenen en wiskunde

Een belangrijk onderdeel van het rekenen is het aanleren van oplossingsstrategieën. Maar ook het verband met de werkelijkheid wordt niet uit het oog verloren. Hiervoor gebruiken wij in groep 1 en 2 de methode De Kleuteruniversiteit en in de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van Gynzy. Wij hebben een curriculum op maat gemaakt passend bij de school. Zo kunnen we kinderen op het juiste niveau de doelen aanbieden.

Oriëntatie op mens en wereld

Dit onderdeel van de ontwikkelings- en leergebieden wordt thematisch en integraal aangeboden. Wij onderscheiden de volgende leergebieden:

- Geschiedenis, waaronder maatschappelijke vorming;
- Aardrijkskunde, waaronder topografie;

• Natuuronderwijs, waaronder biologie, natuurkunde en omgaan met gezondheid en hygiëne;

• Verkeer, waaronder sociale redzaamheid.

Wij bieden deze leergebieden in thema's aan en doen dit door middel van de methode IPC (International Primary Curriculum).

Bewegingsonderwijs

Naast fysieke conditie is bewegingsonderwijs ook essentieel in de cognitieve en lichamelijke ontwikkeling. Leerjaar 1 en 2 gaat hiervoor naar het speellokaal of naar buiten. Er wordt gespeeld met groot en klein materiaal of er wordt in spelvorm gewerkt aan de diverse betekenisgebieden. Er is ook gelegenheid voor vrij spel. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van een vakleerkracht gym. Plezier en veelvuldig bewegen staan centraal. Vaardigheden als klauteren, zwaaien en springen worden uitgebreid geoefend. Met deze methode worden spelvormen systematisch aangeboden.

Expressieactiviteiten

In alle groepen komen expressieactiviteiten als muziek, handvaardigheid en tekenen aan de orde. Deze lessen zijn geïntegreerd in het IPC onderwijs.

IPC (International Primary Curriculum)

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap. De 21e-eeuwse vaardigheden komen volop aan bod in het IPC-onderwijs. Dit gebeurt op de eerste plaats door middel van de persoonlijke doelen. Zij vormen de basis van het IPC-curriculum. De doelen geven invulling aan de les en bepalen welke ervaringen de leerling opdoet. Het is belangrijk dat de leerling telkens iets overwint en ergens beter in wordt.

Cultuur op school

Overal om ons heen is cultuur. Cultuur is veel meer dan kunst. Het heeft te maken met hoe wij in onze leefomgeving vorm geven aan het (samen)leven. Hoe we met elkaar omgaan, hoe we in onze huizen leven, wat we aan gewoonten en eigenaardigheden hebben. Hoe is dat vroeger geweest en waarom is dat veranderd. Waarom zijn onze leefgewoonten zo anders dan die van mensen in andere landen (culturen). Het is belangrijk om aandacht te besteden aan deze dingen, zeker nu ze in deze tijd van globalisering – de wereld mijn achtertuin – zo dichtbij komen. Dankzij de moderne communicatiemiddelen is er materiaal genoeg voorhanden. Cultuureducatie is een belangrijk onderdeel voor de opvoeding; thuis en op school. Vooral wanneer we als christen ons bewust zijn dat onze God ons een cultuuropdracht geeft in de wereld waarin wij met onze kinderen mogen leven.

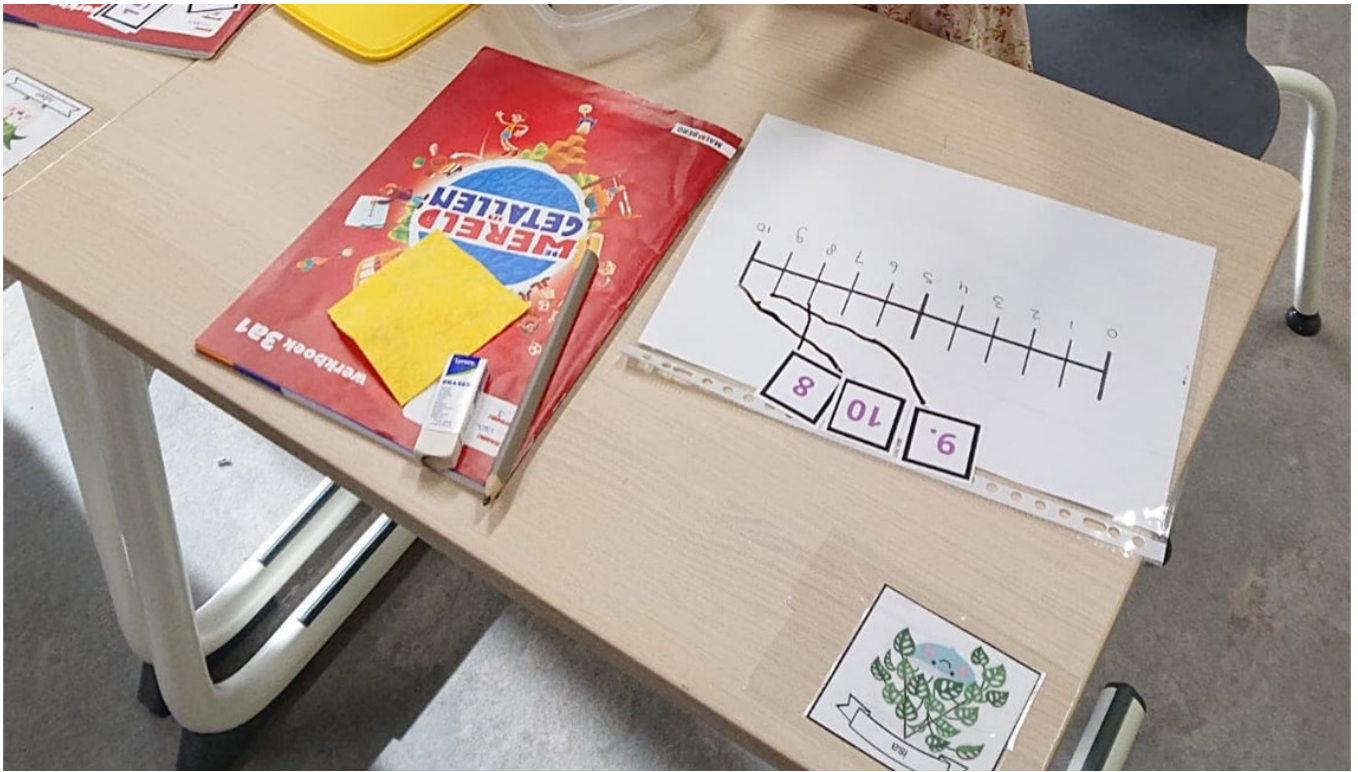
Burgerschap

Op De Open Kring leren wij onze leerlingen vanuit onze christelijke identiteit respectvol om te gaan met zichzelf, de ander en de leefomgeving. Zo leren wij onze leerlingen hoe ze binnen de maatschappij, met christelijke normen en waarden, hun eigen plek kunnen krijgen. Wij zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(en), de samenleving en de eigen rol daarin. Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Binnen onze visie op burgerschap willen we werken aan de attitude om Jezus na te volgen. Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun directe leefomgeving en de wereld waarin zij leven. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waarbij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. Onze leerlingen leren dit in de praktijk door onder anderen deelname aan de leerlingenraad op school. Als school werken we op verschillende manieren gericht aan burgerschap. Zo komt dit o.a. naar voren binnen onze Bijbellessen, de lessen voor sociaal emotionele ontwikkeling, de houding en de activiteiten naar onze schoolomgeving toe, een bezoek aan de moskee in de wijk e.d. Maar ook door de leerlingen vaardigheden bij te brengen als samenwerken, tijdens de groepsdoorbrekende lessen.

Kanjertraining

Op De Open Kring wordt in alle groepen de Kanjertraining gegeven. Met de Kanjertraining leren kinderen en leerkrachten zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJI als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Elke groep heeft één of twee vaste groepsleerkracht(en). Door professionaliseringsactiviteiten of verlof in verband met persoonlijke omstandigheden / ziekte kan het voorkomen dat een groepsleerkracht

wordt vervangen.

Onze scholengroep CorDeo participeert in 'Vervangnet' om de vervanging te regelen op de aangesloten scholen. Zij-instromers, of mensen die weer terug willen keren in het onderwijs kunnen zich voor invalwerk melden voor een functie: zie www.vervangnet.nl.

De school hanteert de volgende procedure bij ziektevervanging:

- Bij ziekte wordt er een melding gedaan bij vervangnet. Op het moment dat er geen vervanger beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht;
- Op het moment dat er intern geen oplossing mogelijk is en de ziekte is minimaal een dag van tevoren bekend, kunnen de leerlingen een dag vrij krijgen. De school houdt bij voorbaat rekening met de onderwijstijd, door een marge in te bouwen;
- Op het moment dat er intern geen oplossing is en de ziekte van een leerkracht is de dag van de ziekmelding bekend, worden de leerlingen verdeeld over de groepen.

De schooldirectie en/of de medewerker die verantwoordelijk is voor de vervanging spant zich in om het vrijaf geven zoveel mogelijk te beperken. Toch kan het voorkomen dat een groep vrij krijgt. Dit is omdat bij verdeling van leerlingen (afhankelijk van de situatie), een druk kan ontstaan op de leerlingbegeleiding of het onderwijs in de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De school biedt onderwijs aan vanaf de leeftijd van vier jaar. De Open Kring werkt vanaf januari 2020 samen met Koalah, om naschoolse opvang in het gerenoveerde pand van de school aan te bieden. In de toekomst zal er onderzocht worden of een mogelijke uitbreiding kan plaatsvinden naar een integraal kindcentrum, waar ook voor en voerschoolse educatie een plek kan krijgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als school vinden we het belangrijk dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen, op de ontwikkeling van de groep en op de ontwikkeling en kwaliteit van onze school. Om dit te borgen hebben wij afspraken over de wijze waarop ons onderwijs wordt gegeven (didactisch) en de eisen waaraan ons onderwijs moet voldoen (kwaliteit).

Handelingsgericht werken

Onze leerkrachten werken wij volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken:

- *Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;*
- *Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving;*
- *De leerkracht doet ertoe;*
- *Positieve aspecten van het kind en zijn omgeving zijn van groot belang;*
- *Een constructieve samenwerking tussen school en ouders;*
- *Doelgericht werken;*
- *De werkwijze van school is systematisch en transparant.*

Onze groepsplannen zijn onderdeel van ons handelingsgericht werken. In deze groepsplannen staan verwoord onze onderwijsdoelen en de aanpak van de groep, in drie instructieniveaus. Wij werken schoolbreed met het (didactische) directe instructiemodel, dit model is leidend in onze collegiale consultaties en klassenbezoeken van directie.

Verbeterthema's

Voor onze huidige schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij de volgende schoolthema's bepaald:

- Gepersonaliseerd leren en eigenaarschap;
- 21e Eeuwse vaardigheden;
- Groepsdoorbrekend werken;
- Identiteit en uitstraling.

In het schoolplan kunt u nalezen wat onze ambities zijn en welke doelen wij daaraan verbonden hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team werken we steeds cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. We verwoorden elke vier jaar onze ambities in een schoolplan. Jaarlijks werken wij met een jaarplan, afgeleid uit het schoolplan. Daarin formuleren wij wat onze doelen zijn van dat kalenderjaar. De jaarlijkse financiën worden op het jaarplan afgestemd. Het jaarplan wordt elk halfjaar geëvalueerd in het onderwijsteam en in de teamvergadering. Op basis van onze evaluatie stellen wij onze doelen of de te nemen stappen bij.

Wij betrekken onze ouders en leerlingen in de evaluatie van ons onderwijs en onze schoolorganisatie, door middel van een tevredenheidsonderzoek. Onze schoolresultaten worden halfjaarlijks geëvalueerd. Dit zijn de 'harde' resultaten van de cognitieve vakken en de 'zachte' resultaten van de vakgebied overstijgende leerdoelen. Ook het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat wordt geëvalueerd. Tijdens de laatste evaluatie van het schooljaar worden ook de eindopbrengsten van de school besproken. De evaluatie vindt plaats op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau.

Het onderwijsteam borgt (in samenwerking met het team) de evaluatie van de kwaliteit en het opstellen van de verbeterdoelen. De verantwoording hiervan wordt verwoord in ons jaarverslag aan de bestuurder en minimaal tweemaal per jaar gedeeld met de medezeggenschapsraad. Daarnaast wordt er binnen de CorDeo scholengroep per school vierjaarlijks een tussenrapportage aangeleverd, welke leidend is in de verslaglegging aan de raad van Toezicht.

De doelen die wij jaarlijks opstellen worden uitgewerkt door onze professionele leergemeenschappen. Zij bewaken de voortgang van het jaardoel en betrekken de teamvergadering bij de te nemen stappen. De vakgebieden (onderwijsaanbod) en onze didactiek evalueren en ontwikkelen wij in onze zogenaamde onderwijs vergaderingen. De onderwijs vergaderingen, teamvergaderingen en bijeenkomsten van onze leergemeenschappen zijn in onze jaarplanner opgenomen.

Professionalisering

Om de kwaliteit van ons onderwijs en onze medewerkers te borgen, wordt er nascholing georganiseerd op individueel niveau (specialisme) en op teamniveau. De nascholing wordt afgestemd op de schoolontwikkeling, of op het schoolondersteuningsplan. Alle medewerkers nemen deel aan de gesprekkencyclus om hun persoonlijke en professionele ontwikkeling in beweging te houden. Elk jaar worden er doelen opgesteld in het persoonlijk ontwikkelingsplan. Deze doelen worden geëvalueerd in voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken. Leerkrachten reflecteren individueel en in teamverband voortdurend op hun pedagogische, didactische en organisatorische competenties. Dit doen zij onder anderen door intervisie, elkaar bezoeken in de klassen en gezamenlijk lessen voor te bereiden. Tweejaarlijks vinden er beoordelingsgesprekken plaats met de directie van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Open Kring biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school kent leerlingbegeleiding op basisniveau en op de lichte en zware ondersteuning.

Basisondersteuning

Leerlingen krijgen instructie op drie instructieniveaus. Dit is de verkorte instructie, de basisinstructie en de verlengde instructie. Deze worden in het groepsplan beschreven. Tijdens de verwerking verleent de leerkracht de basisondersteuning in de groep. Wanneer dit niet voldoende is, of er aanleiding is om een leerling voor een (bepaalde) periode te ondersteunen (didactisch of pedagogisch) is er de mogelijkheid voor lichte of zware ondersteuning. Dit wordt van te voren besproken met de Intern Begeleider. Structureel staan hier vier keer per jaar groepsbesprekingen en vier keer per jaar leerlingbesprekingen voor gepland. In het onderwijsteam wordt vervolgens bepaald op welke wijze de ondersteuningsruimte die op school aanwezig is, kan worden ingezet.

Lichte ondersteuning Op het moment dat een leerling binnen één van de drie instructieniveaus van het groepsplan ondersteuning nodig heeft op didactisch of pedagogisch gebied, wordt in het onderwijsteam bepaald of een leerling kan deelnemen aan de lichte ondersteuning. We kennen twee typen lichte ondersteuning:

- Kortdurende lichte ondersteuning: Leerlingen krijgen individueel / in een groepje / in de klas didactische ondersteuning door de leerkracht of een onderwijsassistent. De ondersteuning valt binnen het aanbod van het groepsplan en is beperkt tot één van de vier lesblokken;
- Langdurende lichte ondersteuning: Leerlingen krijgen individueel / in een groepje / in de klas didactische of pedagogische ondersteuning door de leerkracht of een onderwijsassistent. De ondersteuning valt binnen het aanbod van het groepsplan en is structureel.

Intensieve ondersteuning

De intensieve of zware ondersteuning wordt ingezet als een leerling een onderwijsbehoefte heeft die buiten het bereik van het groepsplan ligt. Dit kan bijvoorbeeld zijn een eigen leerlijn (met ondersteuning), of intensieve begeleiding op een leerprobleem, stoornis in het ASS, een syndroom. De ondersteuning wordt gegeven door een externe specialist of een interne specialist van De Open Kring. De ondersteuning is intensief en langdurig. In sommige gevallen kan de school geen passende specialisme bieden en zal er worden verwezen naar een passende school. Leerlingen met een intensieve of zware ondersteuning worden hebben een individueel handelingsplan voor de ondersteuning die zij krijgen.

Faciliteiten

De school zorgt voor ondersteuning en materialen als het gaat om leerlingen met een stoornis in het ASS, dyslectische leerlingen en/of leerlingen met concentratieproblemen. De school heeft een onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (LevelWerk). De school is toegankelijk voor mindervaliden, maar heeft momenteel geen specifieke faciliteiten voor deze doelgroep. Op het moment dat er leerlingen worden aangemeld die specifieke faciliteiten nodig hebben, dan zal in overleg met de CorDeo scholengroep worden bepaald of de school hierin kan voorzien.

Hulp van buiten de school

De leerling kan eventueel bij een bezoek van de schoolbegeleider van Kompas worden besproken of met partijen als een gebiedsteam. Hierin wordt advies gevraagd over welke hulp/ begeleiding het beste kan worden gegeven. Maar ook welke hulp Kompas kan bieden. Te denken valt dan aan: observatie in de groep, onderzoek, adviesvraag bij ZAT Kompas of Ambulante begeleiding van Zorgteam Kompas. Vooraf worden altijd de ouders geraadpleegd en geïnformeerd. Ouders kunnen zelf ook het gebiedsteam inschakelen. In specifieke gevallen kunnen we van andere instanties begeleiding ontvangen, bijvoorbeeld de ambulante begeleider van het speciaal basisonderwijs.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	3
👤 Onderwijsassistent	7

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het sociaal welbevinden van onze leerlingen is voor ons een uitgangspunt om tot leren te komen. Vanuit onze kernwaarden veilig, samen en eigenaarschap werken wij op school aan dit welbevinden door middel van groepsgesprekken, kindgesprekken en ons lesaanbod van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Daarnaast wordt er gewerkt aan de individuele weerbaarheid van leerlingen. Met dit programma wordt er gewerkt aan respect en onderling vertrouwen en aan het voorkomen van pestgedrag.

Op het moment dat leerlingen worden geconfronteerd met pestgedrag, moet dit worden gemeld aan de leerkracht en/of de vertrouwenspersoon. De school heeft een pestprotocol die dan in werking wordt gezet. Het doel is om zowel het slachtoffer als de pester te helpen. Samen met de ouders en de leerlingen gaan wij op zoek naar de oorzaken van het pestgedrag, om ook het onderliggende gedrag aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijst van Kanvas..

De vragenlijst van Kanvas (geënt op de Kanjertraining) geeft de leerkracht inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, het welbevinden van leerlingen, de mate waarin zij agressie ervaren en het optreden van de leerkracht. De vragenlijst wordt zowel door leerlingen als door de leerkracht ingevuld. Daarnaast wordt op schoolniveau de leerlingtevredenheid gemeten, waaronder ook de veiligheid in en rond de school.

Op groepsniveau wordt het sociogram besproken, waar nodig wordt op zowel individueel niveau als op groepsniveau interventies gedaan op basis van de monitor.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	K. van Eckeveld	karinvaneckeveld@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	W. Klamer	willemiekekramer@cordeoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders zien wij als van essentieel belang in de ontwikkeling van onze leerlingen! Samen met ouders denken wij na over wat het beste is voor het kind, waarbij ouders deskundig zijn in wie hun kind is en wat het nodig heeft. De groepsleerkracht is deskundig op hoe de didactische en pedagogische ondersteuning op school kan bijdragen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens de reguliere oudercontacten geeft de leerkracht aan hoe het proces verloopt.

Naast de betrokkenheid bij het onderwijs aan de kinderen, vinden wij het belangrijk dat ouders meehelpen tijdens de overblijf en/of andere schoolactiviteiten. Kinderen, ouders en leerkrachten genieten van het onderlinge contact tijdens deze (vaak) ontspannen en gezellige activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke maand wordt er via Parro een nieuwsbrief verspreid met informatie van de school.

De website

Wij hebben een website waar u informatie over de school vindt. U kunt ons vinden op: www.deopenkring.nl.

Parro

Nieuwsbrieven, nieuws uit de groepen en mededelingen worden gedaan via de Parro app. U kunt deze app downloaden voor Android en IOS. Via de school krijgt u inloggegevens.

Contactweken

Er zijn vijf contactweken per jaar. De eerste wordt gehouden in de maand september en heeft als doel voor de nieuwe leerkracht om uw kind beter te leren kennen. De andere momenten zijn verspreid door het jaar. De weken staan vermeld in de jaarplanning. Er is dan gelegenheid om met de leerkrachten over de ontwikkeling van uw kind te spreken en te kijken naar het werk. Ouders worden vooraf uitgenodigd zich in te schrijven op deze avonden. Deze gesprekken duren 10 minuten.

Open Dag

Eind januari is er een OPEN DAG, waarop potentiële nieuwe ouders welkom zijn op school. Samen met de andere Nijkerker scholen zetten we de deuren open en geven we informatie over onze school. Op deze dag is er ook de mogelijkheid nieuwe leerlingen in te schrijven.

Informatieavonden

In september worden de ouders van een groep uitgenodigd voor een informatieavond. Het is de bedoeling om kennis te maken met de leerkracht en met alle andere ouders van de groep. Ook worden er afspraken gemaakt over het komend schooljaar. Met name de communicatie naar en van school en tussen ouders onderling worden opgepakt. Samen worden afspraken gemaakt over onze gezamenlijke

opdracht te werken aan de veiligheid op school. Dit jaar wordt de informatie gedeeld door middel van een filmpje.

Overige contacten

Naast de geplande contacten is het altijd mogelijk om de leerkracht of de directie te spreken. Voor korte vragen kunt u meestal direct terecht op de werkdagen van directie of leerkracht. Voor wat langere vragen over schoolbeleid of de onderwijsbehoefte van de leerling is het handig om een afspraak te maken. In principe is de leerkracht voor u het eerste aanspreekpunt. Als u er met een leerkracht niet uitkomt en het gaat om de begeleiding van uw kind, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider. Op het moment dat u er dan nog niet uitkomt, of u heeft vragen over het schoolbeleid, dan kunt u terecht bij de directie.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- De leerkracht van uw kind;
- IB-er (alleen leerling-zaken);
- Directie;
- College van bestuur;

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld of de landelijke klachtencommissie (Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs).

Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordeschoolen.nl).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De formele inspraak van ouders is geregeld in de medezeggenschapsraad en de identiteitscommissie. Ouders van de activiteitencommissie helpen bij het organiseren van bijvoorbeeld vieringen, schoolreisjes en excursies.

Naast het overleg en de samenwerking rond het eigen kind, kunnen ouders ook actief zijn bij schoolactiviteiten. Hierbij kunt u denken aan: hulp bij (niveau)lezen, wassen, boeken kaften, klassenouders, sportdag, creatieve middag, excursies, technische klussen, feestelijkheden, hulp bij r.t. momenten, raamtekeningen etc, etc

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- De jaarlijkse vieringen als bijvoorbeeld kerst en pasen
- Excursies
- T-shirts voor sportactiviteiten
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders van een van de gereformeerde kerken kunnen lid worden van de bovenschoolse schoolvereniging CorDeo. Via de ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo. De algemene ledenvergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale identiteitscommissies, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie is door de ledenvergadering vastgesteld op € 35,-

In groep 6 krijgen de kinderen een typecursus aangeboden onder schooltijd. Daarvoor wordt een eenmalige bijdrage van €18,- per leerling aan de ouders gevraagd.

Aan de ouders van groep 8 wordt een bijdrage van €25,- per kind gevraagd voor het kamp.

Om tegemoet te komen aan gezinnen met meerdere kinderen, vraagt de school een aangepaste totale bijdrage per gezin:

- 1 kind € 65,00 per gezin
- 2 kinderen € 130,00 per gezin
- 3 kinderen € 172,50 per gezin

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de CorDeo scholengroep. U kunt er ook voor kiezen om de ouderbijdrage gespreid over het schooljaar te betalen, dit kunt u afstemmen met de administratief medewerkster.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind op drie manieren ziek melden:

1. Een Parrobericht sturen naar Jorina Ronda.;
2. U kunt uw kind telefonisch ziekmelden tussen 08.15 uur en 08.30 uur;
3. U kunt het 's morgens op school doorgeven aan de groepsleerkracht.

Mocht u om wat voor reden dan ook zijn vergeten om uw kind af te melden, zal de school zelf contact zoeken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen voor geregeld schoolbezoek. De regels voor het aanvragen van dit verlof staan vermeld op de website van de rijksoverheid. Er zijn verschillende manieren om verlof aan te vragen:

1. Via de website (formulier downloaden en inleveren bij de groepsleerkracht;
2. Het formulier opvragen bij de administratief medewerkster of de directie.

U kunt ook verlof aanvragen voor geregeld schoolbezoek, als uw kind onder schooltijd (medisch) behandeld wordt. Om te beperken dat leerlingen onderwijs en instructietijd missen, voert de school het beleid dat een behandeling zoveel mogelijk buiten de lestijden plaatsvindt.

4.4 Bestuur

1 Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. In de Strategische Koers is de visie als volgt verwoord: Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde. Onze

missie: Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorg dragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met hun beperkingen en tekortkomingen; je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen!

2 Bestuur en directie

College van bestuur (CvB) Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, De Morgenster te Amsterdam, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongelingschool te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, Fontanus te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en SBO De Werf te Amersfoort. Het College van Bestuur wordt gevormd door Arnoud Messelink. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. Mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

3 Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Pim Boven, Rolf Robbe en Carmen Zwarteveen.

4 Identiteitscommissie / schoolcommissie

Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). De IC of SC nodigt minimaal twee maal per jaar de ouders uit voor een plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

5 Directiestructuur Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur. De lokale directie locatiedirecteur is Geertje van Twillert. Zij is integraal verantwoordelijk op de school.

6 Lidmaatschap CorDeo scholengroep Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

7 MR en GMR

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is alie.meyvogel@kpnmail.nl (secretaresse Alie Meyvogel). Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

8 CorDeo OnderwijsPunt

CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches en wordt aangestuurd door Dianne van Muijen. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

9 Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directeur van de school. Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordescholen.nl). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

10 Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering

afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor zelf een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

11 Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

12 Burgerschapsvorming

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk is er een verlangen om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. De scholen zijn christelijke gemeenschappen in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn en afgestemd zijn op de wereld is een opdracht. Als christelijke school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school werkt met groepsplannen. Deze plannen worden gemaakt voor de vakgebieden (technisch) lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Elk half jaar worden de groepsplannen geëvalueerd o.a. door de resultaten van de bloktoetsen en de halfjaarlijkse CITO scores te analyseren. Op basis van deze resultaten wordt het onderwijsaanbod en de begeleiding bijgesteld waar nodig.

Van de halfjaarlijkse (CITO)tussenresultaten wordt een trendanalyse gemaakt. Deze trendanalyse geeft het onderwijsteam van onze school informatie of het onderwijsaanbod nog passend is bij onze schoolpopulatie en/of past bij wat leerlingen in een bepaalde periode moeten kunnen en kennen. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en verbeterd / bijgesteld waar nodig. Soms wijkt een groep op één of meerdere vakgebieden af van de verwachte groei. De onderwijstijd voor het betreffende vakgebied wordt dan aangepast aan de onderwijsbehoefte van de groep.

Naast de resultaten van de groep, wordt ook op individueel niveau de vaardigheidsgroei van de leerling geanalyseerd. Dit gebeurt per half jaar, naar aanleiding van de tussenresultaten. Waar nodig wordt een individuele leerling in een andere passende instructiegroep gezet, binnen het groepsplan.

Om de eigenaarschap van leerlingen te vergroten, worden zij voortdurend betrokken bij de reflectie op hun eigen leerdoelen. De digitale middelen zijn helpend in het kunnen werken aan de eigen (verbeter)doelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

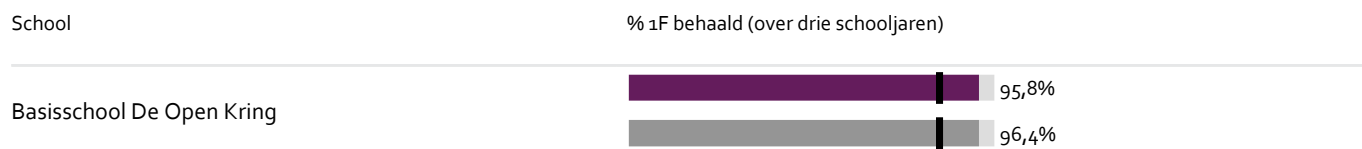
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op De Open Kring realiseren we uitdagend onderwijs, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zonder het zelfvertrouwen van kinderen uit het oog te verliezen spreken we uit dat we hoge verwachtingen hebben van ieder kind. We dagen hen uit het optimale uit zichzelf te halen.

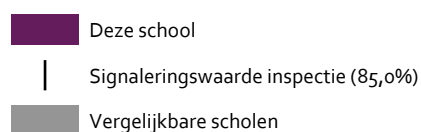
Jaarlijks worden de eindopbrengsten van de eindtoets in groep 8 geëvalueerd. Wij kijken dan met een kritische blik of ons taal- en rekenonderwijs in de acht leerjaren aansluit bij onze leerlingpopulatie en

het gewenste niveau in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. Waar nodig stellen wij ons op schoolniveau verbeterdoelen. Naast de eindscore van de CITO eindtoets, meten wij ook of de eindopbrengsten voldoen aan de referentieniveaus.

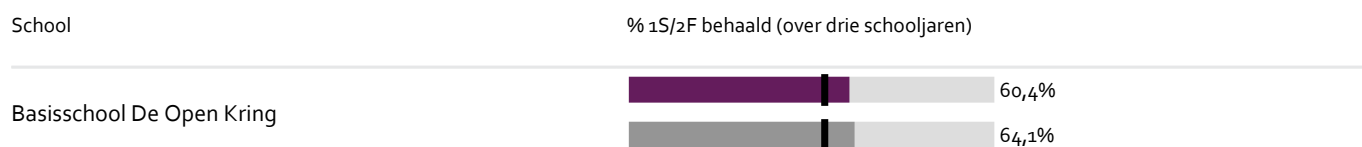
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



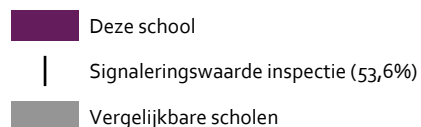
Legenda % 1F behaald



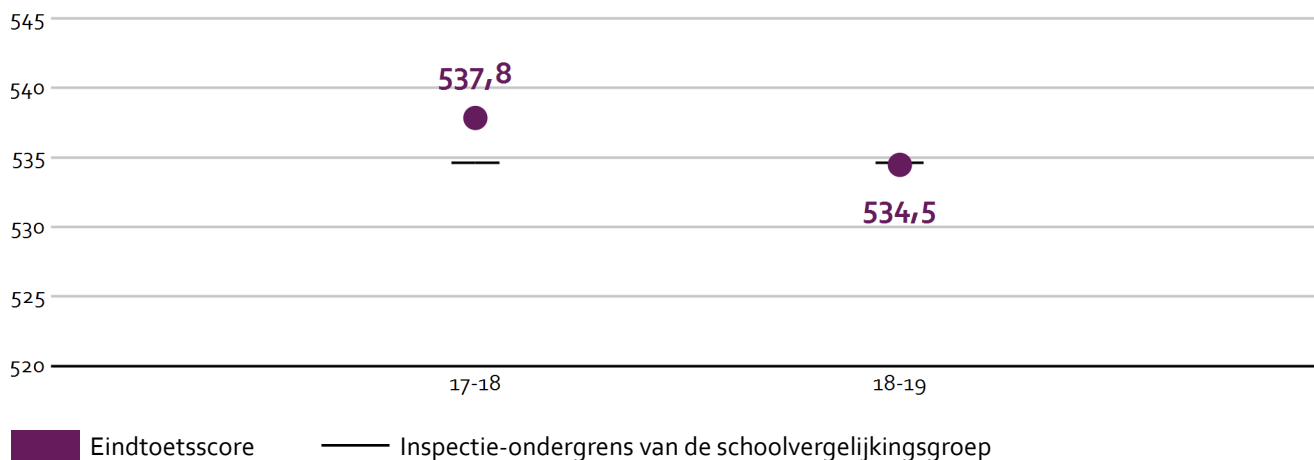
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 geven we ieder kind een advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gegeven op basis van de CITO toetsresultaten en de methode toetsresultaten (groep 6 t/m groep 8), leerhouding, doorzettingsvermogen, taakgerichtheid en andere persoonlijkheidskenmerken. Tijdens het adviesgesprek worden ook de inzichten van de ouders meegewogen. Uiteindelijk wordt er een advies opgesteld richting het voortgezet onderwijs en verwoord in het onderwijskundig rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-k	14,8%
vmbo-(g)t	25,9%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	18,5%
onbekend	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenaarschap

Zelfvertrouwen

Welbevinden

De Open Kring heeft een goed pedagogisch klimaat, onze leerlingen en ouders waarderen dit jaarlijks

als een sterke kwaliteit van de school. Het welbevinden van een leerling is essentieel om tot leren te komen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan onze kernwaarden.

Kenmerkend voor onze school is:

- Leerlingen en leerkrachten hebben aandacht voor elkaar en houden rekening met elkaar;
- Wij hebben respect voor elkaar en onze omgeving;
- Wij voelen ons verbonden met elkaar en verantwoordelijk voor elkaar;
- Wij houden elkaar aan onze gezamenlijke omgangsregels;
- Het bewust gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Het ontwikkelen en het praktisch functioneren van het pedagogisch klimaat op onze school komt voort uit onze identiteit en de persoonlijke levensovertuiging van de leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

'Sociaal-emotionele ontwikkeling' is niet een afgebakend vak, deze ontwikkeling gaat de hele dag door. We stimuleren dit dan ook tijdens de dag op verschillende manieren:

- De leerkrachten en ouders hebben een belangrijke rol als voorbeeld. Door hun gedrag laten zij aan kinderen zien wat wel en niet wenselijk is;
- In de methode Levend Water, die we gebruiken voor ons Bijbelonderwijs, wordt veel aandacht gegeven aan het met elkaar omgaan zoals Jezus ons dat in de Bijbel voorleeft;
- In alle groepen wordt jaarlijks de Kanjertraining gegeven. Doel van die training is leerlingen leren wat goed omgaan met elkaar is. Een van de veelgebruikte middelen daarbij is het rollenspel. Onze leerkrachten zijn bevoegd om de Kanjertraining te geven;
- Wij hebben aandacht voor de groepsvorming. Wij kennen de fasen die een groep doormaakt en spelen daar op in.

De resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling monitoren we in de leerlingvolgsystemen KIIJK en Kanvas. Naast het registreren van wat wij zien, gaan wij in gesprek met de leerlingen en hun ouders. Gewoon door te vragen hoe het met hen is. Elk mens heeft aandacht, zorg en belangstelling nodig! Een leerling moet zich veilig genoeg voelen om te kunnen vertellen hoe het gaat. Wij leren de kinderen dat zij ook verantwoordelijk zijn voor het welzijn van hun klasgenoten.

6 Schooltijden en opvang

Met de ingang van het continuurooster (2019-2020), organiseert de school zelf de overblijf. Wegens de pauze van leerkrachten schakelen wij een enkele ouder in om tijdens de overblijf te helpen. Deze ouders krijgen (indien gewenst) een vrijwilligersvergoeding. De medezeggenschapsraad heeft de bekostiging hiervan opgenomen in de ouderbijdrage.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft les tot 12:15 uur!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Koalah](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Open Kring

Basisschool De Open Kring is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is indertijd vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Ook binnen De Open Kring heeft KOALAH een BSO, sinds januari 2020. De BSO is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen basisschool De Open Kring.

BSO De Open Kring sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en de BSO onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale groep. Dit betekent dat kinderen van 4 – 12 jaar bij elkaar in één groep zitten. De BSO is vooralsnog open op dinsdag- en donderdagmiddag van 14.30 uur tot uiterlijk 18.30 uur. Bij voldoende belangstelling gaat de BSO ook op maandag open. In acht van de twaalf vakantieweken is er hele dagen opvang.

Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website <https://koalah.nl/bso-de-Open-Kring/> vindt u het complete aanbod en de contactgegevens. Aanmelden kan ook via deze website: www.koalah.nl/Aanmelden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

De volgende dagen zijn de kinderen vrij: 15 oktober, 31 januari en 1 februari, 9 mei, 7 juni, 23 en 24 juni.

