School Ondersteunings Profiel 2022-2023

|  |
| --- |
| 1. Inleiding |
| De Open Kring is een christelijke basisschool binnen de CorDeo scholengroep. Het is een kleinschalige school met betrokken ouders en een gedreven team. |

|  |
| --- |
| 1. Algemene gegevens l |

|  |  |
| --- | --- |
| 2a. Contact en vaststellingsgegevens l | |
| Naam school | Naam: De Open Kring  Adres: Dennenlaan 31  Brin: 21 RK  Telefoon: 033-2461316  E-mail: directiedeopenkring@cordeoscholen.nl |
| Update | Datum: 2 september 2022  Directeur: Geertje van Twillert |
| Opgesteld met Advies MR | Datum: 16 december 2019  Voorzitter MR: Krijn Weeda |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: december 2019  Voorzitter Bestuur: Arnoud Messelink |

|  |
| --- |
| 2b. Onderwijskundig concept van de school |
| De Open Kring is een school voor regulier onderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2c. Kengetallen | | |
| Leerlingaantal op 1-10-2021 | 102 | |
| Leerlingengewicht | Aantal lln 0,3: 0 | Aantal lln 1,2: 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 1 | 1 |  |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |  |  |  |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |  |  |  |
| Aantal LGF |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | Gr 1 | Gr 2 | Gr 3 | Gr 4 | Gr 5 | Gr 6 | Gr 7 | Gr 8 |
|  | 1 |  |  |  |  | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uitstroom naar VO | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Voortgezet Speciaal Onderwijs |  |  |  |
| Praktijk onderwijs |  |  |  |
| VMBO BB |  |  |  |
| VMBO K |  |  |  |
| VMBO T |  |  |  |
| HAVO |  |  |  |
| VWO |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. Basisondersteuning |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning | | |
| Datum vaststelling 0-meting: Geen relevante aanwezig | | Gemiddelde score |
| Indicator 1 | Veilige omgeving |  |
| Indicator 2 | Zicht op continue ontwikkeling |  |
| Indicator 3 | Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief |  |
| Indicator 4 | Effectieve methoden en aanpakken |  |
| Indicator 5 | Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten |  |
| Indicator 6 | Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven |  |
| Indicator 7 | Zorgvuldige overdracht |  |
| Indicator 8 | Ouderbetrokkenheid |  |
| Indicator 9 | Beleid leerlingondersteuning |  |
| Indicator 10 | Ondersteuningsprofiel |  |
| Indicator 11 | Effectieve leerlingondersteuning |  |
| Indicator 12 | Effectieve ondersteuningsstructuur |  |
| Indicator 13 | Effectief ondersteuningsteam |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning | |
| Datum laatste inspectierapport | 5 maart 2014 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Onderwijsleerproces | *Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken* | | | | |
|  | 5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof |  |  | X |  |
|  | 5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer |  |  | X |  |
|  | 5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten |  |  |  | x |
|  | *Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen* | | | | |
|  | 6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af … |  |  |  |  |
|  | 6.2 Leraren stemmen de instructie af … |  |  | x |  |
|  | 6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af … |  |  |  |  |
|  | 6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af … |  |  |  |  |
| Ondersteuning en begeleiding | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen* | | | | |
|  | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures |  |  | x |  |
|  | 7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen |  | x |  |  |
|  | *Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning* | | | | |
|  | 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben |  |  |  |  |
|  | 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg |  | x |  |  |
|  | 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit |  |  | x |  |
|  | 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning |  |  |  |  |
|  | 8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3c. Oordeel van de school/team over de   * De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur * De standaarden handelingsgericht werken |
| Wij  willen  als  school,  als  leerkrachten,  samen  onze  leerlingen  het  best  denkbare  onderwijs  bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: “Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?” Zowel op leerkracht-als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van  de  opbrengsten  en  het onderwijsleerproces  geëvalueerd.  In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij vier maal per jaar de voortgang van de groep na een lesblok van tien weken en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau heeft het MT (intern begeleider, directie en een leerkracht) tenminste zeswekelijks overleg om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig.  Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij onze leerlingen jaarlijks op veiligheid (pedagogisch klimaat) en tweejaarlijks op onderwijs en schoolorganisatie. Onze ouders worden tweejaarlijks bevraagd op veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.  Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. Door middel van onze schoolapp informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de onderwijsontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen  met  leerlingen, ouders en externe partners een  prettig  leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid. |

|  |
| --- |
| 1. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
| Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK | | Toelichting |
| Spraak- taalproblemen |  |  |
| Dyslexie |  |  |
| Dyscalculie |  |  |
| Motorische beperkingen |  |  |
| Zieke kinderen |  |  |
| ZML- kinderen |  |  |
| Auditieve beperkingen |  |  |
| Visuele beperkingen |  |  |
| Gedragsproblemen |  |  |
| ADHD |  |  |
| Autisme |  |  |
| Jonge risico kind |  |  |
| Anderstaligen |  |  |
| Hoogbegaafdheid | x | Scholing in januari 2020 door 1 leerkracht en 1 OA |
| SVIB |  |  |
| Anders | x | RT-er  Kennis en expertise vanuit Onderwijspunt van CorDeo:   * Schoolbezoek. Op een aantal afgesproken momenten in het schooljaar vindt er een overleg plaats binnen het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam bestaat uit leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider/ orthopedagoog van Expertisecentrum CorDeo Scholengroep. Zo nodig kunnen ook anderen hierbij worden uitgenodigd zoals gebiedsteam of GGD of andere externe organisaties. * Diagnostisch onderzoek. * Consultatieve leerlingbegeleiding. * Video – interactiebegeleiding. * Ambulante begeleiding door leerkrachten van SBO de Werf . * Adviseren bij een OnderwijsOndersteuningsarrangement (OOA). * Zorgstructuur binnen de school. * Meedenken bij ontwikkeling op schoolniveau. * Groepsbegeleiding. * Ontwikkelingsperspectieven (OPP). * Passende Perspectieven. * Leer-of gedragsproblemen. * Hoogbegaafdheid * Taalonderwijs * Het jonge kind. * Hulp bij ondersteuning. ( zorgplicht, arrangementsaanvragen, schooleindadvies. |

|  |
| --- |
| 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften |
| * Twee leerkrachtondersteuners * Levelwerk voor meer- en hoogbegaafden * RT-ruimtes * Veel materialen voor remediëring * Zorggids: Deze zorggids brengt in kaart hoe de zorg op onze school wordt vormgegeven. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Gelijkvloers, voldoende ruimte over voor begeleiding in kleine groepjes | De schoolbibliotheek is boven |
| Aandacht en tijd | Door de inzet van 2 leerkrachtondersteuners veel tijd voor specifieke aandacht |  |
| Schoolomgeving | Ruim plein, rustige omgeving |  |
| Leerlingpopulatie | Gemiddeld en bovengemiddeld |  |
| Teamfactoren | Stabiel team  Open houding naar elkaar toe  Korte lijnen |  |
| Leerkrachtfactoren | Goed pedagogisch klimaat |  |
| Samenwerking met partners | Onderwijspunt CorDeo  Buurtteam Paasbos Nijkerk  GGD Gelderland-midden  Gele Koe, hoogbegaafdheidnetwerk Nijkerk  Bib, netwerk IB-ers  e.d. |  |
| Anders |  |  |

|  |
| --- |
| 1. Grenzen aan het onderwijs |

|  |
| --- |
| Waar liggen de grenzen in ons onderwijs |
| * Het onderwijsproces van de groep en het kind moet doorgang kunnen vinden. Dat hangt samen met de hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften in een groep en/of van een leerling. * De veiligheid van kinderen en personeel moet gewaarborgd zijn. * De verhouding verzorging/behandeling en onderwijs. |

|  |
| --- |
| 1. Conclusie en ambities |

|  |
| --- |
| 6a. Ontwikkelpunten |
|  |

|  |
| --- |
| 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen |
| n.v.t. |

|  |
| --- |
| 6c. Conclusies |
| De Open Kring heeft een grote slag geslagen m.b.t. het aanbod voor meer- en hoogbegaafden en het handelingsgericht werken.  Het is belangrijk om het geleerde rondom het didactisch handelen te borgen. |