

## Schoolplan De Plantage Veenendaal 2019-2023

### 1. Inleiding

#### 1.1. Inleiding

*De indeling en inhoud van het Plantage schoolplan 2019-2023 is afgestemd op de strategische koers van de CorDeo scholengroep, waaronder de Plantage ressorteert. Deze CorDeo strategische koers is vastgesteld door het College van Bestuur en de Raad van Toezicht in het voorjaar van 2019 en ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de plannen voor de komende vier jaar.*

Dit bovenschoolse document bevat richtinggevend uitspraken om richting te geven aan de ontwikkelingen op de scholen. In ons schoolplan geven wij de beleidsterreinen weer die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We baseren, zoals gezegd, de inhoud van onze plannen grotendeels op de CorDeo strategische koers. De centrale thema's binnen zowel de CorDeo strategische Koers als ook ons schoolplan zijn: **identiteit, onderwijs, duurzaamheid en inclusie**. Dit zijn de leidende thema's voor de komende 4 jaren:

#### Centrale thema's 2019-2020

<p><b>Identiteit</b></p> 	<p><i>Bij identiteit zullen we een verdiepingsslag maken ten aanzien van de manier waarop we onze christelijke identiteit overal in terug laten komen. Dan hebben we het bijvoorbeeld over de houding van de leerkrachten voor de klas en het aanleren van een christelijke attitude bij de kinderen.</i></p>
<p><b>Onderwijs</b></p> 	<p><i>Bij het onderdeel onderwijs steken we in op een brede ontwikkeling. Onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en in hoge mate uitgaat van een beredeneerd aanbod en een beredeneerde aanpak. Het onderdeel onderzoek zal zeker hier ook een plek krijgen.</i></p>
<p><b>Duurzaam</b></p> 	<p><i>Bij het onderdeel duurzaamheid steken we in op klimaatvraagstukken en de manier waarop we de kinderen voorbereiden op eigen keuzes in de maatschappij van vandaag. Daarnaast slaat duurzaam ook op duurzame veranderingen. We zullen de komende jaren gaan werken aan een duurzame manier van ontwikkelen. Zodat we aan het einde van de vier jaar ook terugblikken op een logisch implementatietraject.</i></p>
<p><b>Inclusie</b></p> 	<p><i>Bij het onderdeel inclusie gaan we uit van het insluiten van mensen. We willen graag kinderen betrekken bij ons onderwijs en deelnemers laten zijn. Onze missie zal zijn om zoveel mogelijk kinderen te laten profiteren van ons onderwijs en daarbij de samenwerking zoeken bij partners binnen Veenendaal.</i></p>

Het kan zijn dat na het schooljaar 2019-2020 een verschuiving van prioriteiten ontstaat, door omstandigheden of actuele situaties. De komende jaren zal in dat kader telkens in de maand juni een evaluatie van het jaarplan plaatsvinden. Indien wenselijk volgt er dan een aanpassing van het schoolplan die zichtbaar wordt in een aangepast jaarplan van het daarna volgende jaar. Het schoolplan is binnen enkele teambesprekingen (in delen) aan de orde geweest en de inhoud ervan is, naast de thema's uit de strategisch koers van CorDeo, gebaseerd op door het team zelf aangedragen ontwikkelthema's en overige actuele Plantagethema's. De medezeggenschapsraad van De Plantage heeft op 9 juli 2019 ingestemd met dit nu voorliggende schoolplan.

#### Algemene gegevens

Gegevens van de vereniging	Gegevens van de school
Naam vereniging: CorDeo Scholengroep	Naam school: De Plantage
College van Bestuur: Dhr. A. Messelink	Locatiedirecteur: Dhr. WJ. van Geest
Adres: Burg. de Beaufortweg 16	Adres: Zoete Inval 8
Postcode + plaats: 3833 AG Leusden	Postcode + plaats: 3901 SM Veenendaal
Telefoonnummer: 033-4324258	Telefoonnummer: 0318-548122
E-mail adres: <a href="mailto:info@cordeoscholengroep.nl">info@cordeoscholengroep.nl</a>	E-mail adres: <a href="mailto:info@deplantageveenendaal.nl">info@deplantageveenendaal.nl</a>
Website adres: <a href="http://www.cordeoscholen.nl">www.cordeoscholen.nl</a>	Website adres: <a href="http://www.deplantageveenendaal.nl">www.deplantageveenendaal.nl</a>

### Kenmerken van het personeel

De directie van de school wordt vertegenwoordigd door de locatiedirecteur. De directeur vormt samen met de teamleider het beleidsteam (BT) van de school. Het BT heeft structureel inhoudelijk overleg met de Intern begeleider van de school. Het team (n=15) bestaat uit: 1 locatiedirecteur, 1 teamleider/leerkracht, 1 intern begeleider, 9 deeltijd groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (extern); 1 remedial teacher, 2 onderwijsassistenten en 1 administratief medewerker. Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man.

### Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school word bezocht door ongeveer 120 leerlingen (1-10-2019). Dit aantal leerlingen is verdeeld over een vijftal groepen, waarvan 4 combinatiegroepen. Van deze leerlingen heeft 0% een leerlinggewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingenpopulatie dat elk jaar wordt geactualiseerd en op school inzichtelijk is. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug, maar begint zich medio 2019 te stabiliseren. Het streven is om vanaf 2020 weer te groeien. De Plantage richt zich binnen Veenendaal op ouders en kinderen die bewust kiezen voor christelijk onderwijs en de beschreven identiteit van de school van harte onderschrijven.

### Kenmerken van de ouderpopulatie en de omgeving

Naar onze school komen kinderen uit gezinnen die in alle delen van Veenendaal wonen. De Plantage is dus geen zogenaamde wijksschool en heeft meer een 'regiofunctie'. Het opleidingsniveau van de ouders is ons tot augustus 2019 bekend (via intakegesprekken en inschrijfformulieren). Na deze datum is er van overheidswege geen inzicht meer in deze gegevens via de genoemde documenten. Het opleidingsniveau van de huidige schoolpopulatie (augustus 2019) ligt op een bovengemiddeld niveau en is daarmee geen goede afspiegeling van de maatschappij. Vrijwel alle ouders/verzorgers zijn christelijk en betrokken lid van een kerk. Voor hen is de keuze voor De Plantage vaak gebaseerd op de levensbeschouwelijke identiteit. Ouders zijn over het algemeen betrokken bij school en komen bij schoolactiviteiten ook naar school toe.

De Plantage staat zoals gezegd in de jonge gemeente Veenendaal. In Veenendaal is een dekkend aanbod ten aanzien van christelijk basisonderwijs. Er zijn veel 'christelijke basisscholen' en ook andere denominaties zijn in Veenendaal te vinden. De Plantage wil zich onderscheiden door, met een expliciet geformuleerd identiteitsprofiel in combinatie met een uitgebalanceerd onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zich te richten op christelijke ouders binnen Veenendaal. Zij zullen zich, hopelijk in toenemende mate, kunnen vinden in deze typering van een school voor hun kind(eren).

## 2. Waar staan wij?

### 2.1. Wat gaat goed, wat kan beter?

*In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal sterke kanten en kansen (intern en extern). Tevens weten we dat er ook zwakke kanten en bedreigingen (intern en extern) zijn voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.*

Met dit in gedachte hebben we de gesignaleerde sterke kanten, kansen, zwakke kanten en bedreigingen op een rijtje gezet.

#### Eenvoudige SWOT analyse

<b>Sterke kanten school</b>	<b>Zwakke kanten school</b>
Veel aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch handelen	Professionele cultuur
Duidelijke verwoorde en uitgedragen (christelijke) identiteit	Matige leerresultaten op basis van populatie
Bestaande en degelijke structuur/cultuur	Educatief partnerschap school-ouders-kind / externe communicatie
<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
Positionering binnen Veenendaal	Bestaande en degelijke structuur/cultuur
Aanwezige expertise	Negatieve trend leerlingen aantal
Profileren identiteitsprofiel i.c.m. met ontwikkelings- en talentgericht aanbod	Wisselingen in leiderschap

### 2.2. School zijn in een veranderende wereld

*'We leven in een veranderende wereld', dat horen we veel om ons heen... waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons? We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert.*

Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat hebben we dan te leren op school?

#### Onze samenleving

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op school?

Organisaties kantelen van top-down gestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje wat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer jij vanuit je warme huis, zittend op je comfortabele bank, kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. Het voelt oneerlijke en machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een

betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Milieu en duurzaamheid worden steeds belangrijkere thema's. Aan mensen wordt gevraagd een bijdrage te leveren aan een duurzame leefomgeving. In dat kader zijn wij geïnspireerd door de Global Goals. (Verenigde Naties, 2015). Wereldleiders hebben zeventien 'Sustainable Development Goals' opgesteld om de wereld tot 'een betere plek te maken in 2030. Onder andere binnen het aanbod burgerschap, maar ook binnen thema's als seksuele vorming en diversiteit en internationalisering geven wij op onze school aandacht en vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Wij zijn als school een christelijke gemeenschap in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.



### 3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

#### 3.1. Visie en missie

*Wij werken op onze school vanuit een heldere missie. De Plantage heeft als doel het verzorgen van goed én christelijk onderwijs in Veenendaal.*

In dit hoofdstuk beschrijven we onze visie en missie (WAAROM) en wat we willen bereiken met ons onderwijs (WAT). Op welke wijze (HOE) we deze visie en missie in de praktijk willen brengen wordt in dit schoolplan verder uitgewerkt.

##### **Onze visie: waar wij in geloven!**

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. Het christelijk geloof, met als basis de zichtbare liefde en genade van God voor mensen en voor zijn schepping, is het uitgangspunt van al ons handelen. Wij willen vanuit een christelijke mensvisie op eigentijdse wijze in lessen en projecten aandacht geven aan en gelegenheid bieden tot het groeien in en praktisch maken van het christelijk geloof. Het bieden van ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving vinden wij daarbij heel belangrijk. Aan de hand van enkele kernwaarden geven we aan waar wij in geloven.

##### **Vertrouwd én veilig**

Wij vinden van groot belang om als school in wederzijds vertrouwen samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. We geloven dat vertrouwen en aandacht voorwaarden zijn voor het ontwikkelen van eigenheid. Op De Plantage mag ieder kind zichzelf zijn en zich in eigen tempo ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Personeelsleden op De Plantage hebben ook vertrouwen in elkaar. Ons streven is dat dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking. Naast vertrouwen is veiligheid - zowel fysiek, sociaal, psychische en emotioneel - essentieel bij een goede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, personeelsleden en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en waar ze kennismaken met verschillende waarden en normen. Leerlingen krijgen op onze scholen de ruimte om te ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en wat respect betekent. Daarnaast worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen in allerlei situaties en gelegenheden.

##### **Betrokken én verbonden**

Het personeel van De Plantage wordt uitgedaagd het beste van zichzelf te laten zien. We willen graag leren van en met elkaar. Daarbij is het heel belangrijk dat de juiste mensen op de juiste plek werkzaam zijn, want dan kan met de grootste betrokkenheid worden lesgegeven en het beste uit elk kind gehaald worden. Op De Plantage werken we vanuit ons hart, met plezier. We zijn ervan overtuigd dat ons werk de moeite waard is en willen kinderen van daaruit aansporen tot aansprekende prestaties. In en om onze school staat het samen doen, denken en ontwikkelen centraal. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. We willen elkaar kennen, naar elkaar luisteren en leren van en met elkaar. Dat vraagt om een open communicatie, het nemen van verantwoordelijkheid en duidelijke structuur.

##### **Ontspannen én ambitieus**

We geloven dat een kind dat met plezier naar school gaat, beter tot ontwikkeling zal komen. Daar zetten we ons met alles wat we kunnen en hebben voor in. Door ervoor te zorgen, dat onze leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend en uitdagend zijn en een beroep doen op de talenten en zelf ontdekkende houding van de leerlingen, zorgen we voor plezier. Daarnaast willen we onze leerlingen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. Soms staat dit op gespannen voet met het gericht zijn op resultaten van ons onderwijs. We spreken daarom in dit kader liever van opbrengstbewust onderwijs dan van opbrengstgericht onderwijs. We streven naar optimale resultaten van de aan ons toevertrouwde kinderen, passend bij hun mogelijkheden. Daarbij hanteren we principes van het Ontwikkelingsgericht onderwijs; we verbinden zoveel mogelijk een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek.

De beschreven visie krijgt de komende jaren vorm bij het werken aan een aantal thema's. Dit zijn thema's die verbonden zijn met de strategische koers van CorDeo voor de komende schoolplanperiode (2019-2023), te weten: **christelijke identiteit, goed onderwijs, de inclusieve gedachte, duurzaam onderwijs, persoonlijk leiderschap**. Deze thema's worden wat uitgebreider beschreven in hoofdstuk 3.2. Tevens is de inhoud van dit schoolplan uitgewerkt naar aanleiding van deze thema's. Tijdens de schoolplanperiode van vier jaar (2019-2023) zullen we bovenstaande thema's gebruiken bet het opnieuw formuleren van de missie en de visie. In dat kader zal een traject opgestart worden per september 2019.

##### **Onze missie: waar wij voor gaan!**

Wij werken zoals aangegeven vanuit een heldere missie. De Plantage heeft als doel het verzorgen van goed én christelijk onderwijs in

Veenendaal. Die combinatie maakt ons heel gewoon én heel bijzonder. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorgdragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. We leren hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. Op onze school ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met je beperkingen en tekortkomingen; je kunt niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. De school mag ene plek zijn waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met ons en met ons leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen! Wij willen dat kinderen met plezier naar onze school gaan, daar graag leren, zich competent voelen en geloven in eigen kwaliteiten. Bovendien willen we dat onze leerlingen de school verlaten met goede resultaten en naar vervolgonderwijs gaan dat past bij hun mogelijkheden. Wij hebben oog voor brede talentontwikkeling. Zo kunnen kinderen worden wie ze zijn en uitgroeien tot waarde(n)volle mensen, die ieder naar eigen vermogen bijdragen aan de samenleving.

We vatten dit alles samen in onze missie, die luidt: *De Plantage biedt leerlingen, leerkrachten en ouders een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om zo de gaven en talenten die ze van God gekregen hebben tot ontplooiing te laten komen.*

Ons motto is: **De Plantage: 'Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!'**



## 3.2. Schoolthema's

*Zoals aangegeven is dit schoolplan inhoudelijk geënt op de strategische koers van CorDeo. Op basis van de vijf centrale thema's zullen wij ons brede aanbod en onze voorgenomen ontwikkeling vormgeven. Wat we daarmee bedoelen beschreven we in deze paragraaf.*

### Strategische thema's De Plantage

#### **Identiteit**

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Vanuit deze identiteit willen wij naar elkaar kijken zoals God naar ons kijkt. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

#### **Goed onderwijs**

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De Manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.

#### **Inclusie**

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. Bij ons krijgt ieder kind ruimte voor de eigen identiteit, ruimte om op zijn/ haar manier te leren en te groeien. We bieden gelijke kansen voor iedereen en erkenning van ieders unieke talent (inclusie): van het kind dat extra ondersteuning nodig heeft tot het kind met buitengewone talenten. Wij streven naar optimale aansluiting van ons onderwijs bij zoveel mogelijk kinderen die in alle verscheidenheid onze school (gaan) bezoeken.

#### **Duurzaam onderwijs**

Onze school is, hoewel een plek van geborgenheid en aandacht, geen eilandje binnen Veenendaal. We werken daarom nauw samen met ouders, gemeente, hogescholen, zorgpartners, organisaties voor buitenschoolse opvang, wijkorganisaties en andere belanghebbenden. We denken, praten en werken we mee aan innovatief, toekomstgericht en duurzaam onderwijs, zodat we niet alleen nu, maar ook straks kwalitatief hoogwaardig onderwijs kunnen blijven bieden voor ieder kind.

#### **Professioneel en persoonlijk leiderschap**

Talenten vinden we niet alleen in de klas, maar ook voor en rondom de klas. Kinderen gaan graag naar school; zij voelen zich veilig, worden gezien en gewaardeerd door al onze betrokken leerkrachten en ondersteuners. Een leerkracht of ondersteuner vanuit persoonlijk leiderschap met vakmanschap en passie: dát geeft de doorslag voor goed onderwijs. Vanwege het grote belang van goede en gepassioneerde leerkrachten en ondersteuners voor de kwaliteit van het onderwijs, investeren we blijvend in ontwikkeling en groei van onszelf en onze school.

In ons schoolplan zullen alle hierboven beschreven thema's in verschillende hoofdstukken verder inhoud krijgen.

## 4. Onze identiteit

### 4.1. Waar we in geloven

*'Want hij heeft aan een ieder van jullie bijzondere gaven gegeven, die je goed moet gebruiken. Als je spreekt, spreek dan de woorden van God. En als je de mensen helpt, doe dat dan vanuit de kracht die God je geeft. Zo krijgt God op allerlei manieren de eer. Want dankzij Jezus kunnen jullie doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig! Amen.'* 1 Petrus 4: 10,11 (BGT)

#### Onze identiteit

Op De Plantage wordt met passie christelijk onderwijs gegeven. Alle medewerkers, leerkrachten en ondersteuners, werken bewust vanuit een persoonlijke en hechte relatie met Jezus. Wij willen in ons persoonlijke leven en in ons werk op onze school ons christen-zijn handen en voeten geven door onze *'gaven en talenten'* in te zetten. Op school willen we ook die van de leerlingen helpen te ontdekken en zo samen *'Jezus Christus alle macht en eer geven'*. Met dit document geven we aan wat onze visie is en doen we belangrijke beloften. Daarnaast is onze wens dat we, als bij De Plantage betrokken professionals en opvoeders, constant in een open dialoog elkaar kunnen bemoedigen en scherpen. Op deze manier zijn we een sterke gemeenschap waarbinnen we Jezus alle eer kunnen geven die hem toekomt en elkaar kunnen dienen en bemoedigen, ieder met de aan hem/haar door God geschonken gaven en talenten.

#### Onze uitgangspunten

##### Wie wij zijn

Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door onze God. Op De Plantage streven we ernaar samen te leven zoals wij geloven dat God dat heeft bedoeld. We zijn samen een (school) gemeenschap in onze omgeving en altijd verbonden met Jezus Christus. In het licht van Gods liefde streven we naar een goede samenwerking met en tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We vormen daarmee een leer- en leefgemeenschap waarbinnen we verwachten dat iedereen mee doet. We vatten dit samen met ons motto: 'De Plantage: Hier groeit talent in het licht van Gods liefde!' Vanuit dit motto geven we onze visie op christelijk onderwijs vorm vanuit vier kernwaarden.

##### Onze vier kernwaarden zijn:

We zijn allemaal unieke, geliefde kinderen van God en daarmee van onschatbare waarde.  
We willen ons verwonderen over het rijke leven met Jezus en van daaruit groeien in geloof, hoop en liefde.  
We voelen ons verbonden met elkaar en hebben elkaar nodig in leven en leren.  
We weten ons verantwoordelijk voor Gods aarde en willen onze omgeving dienen.

Door te beschrijven wat wij geloven en beloven geven we meer inhoud aan deze kernwaarden en vertalen we die naar het vormingsaanbod en onderwijsaanbod op De Plantage.

##### Wat wij geloven

De Plantage staat voor Bijbelgetrouw onderwijs wat betekent dat op onze school het evangelie van Jezus Christus centraal staat. Zijn liefdevolle boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier. God liefhebben boven alles - met ons hart, onze ziel en al onze kracht - en onze naaste als onszelf. Jezus zelf inspireert ons in alle facetten van ons leven; in onze visie op kinderen, de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar. Alles vloeit voort uit onze verbondenheid met God en komt daar ook weer samen. Vanuit deze inspiratie en verbondenheid willen wij bouwen en bijdragen aan een gezonde en verantwoordelijke samenleving. In dit licht belijden we ons geloof met de volgende woorden.

##### Wij geloven in:

Een God die ons uit liefde heeft gemaakt en elk mens een bestemming voor het leven geeft.  
Herstel van de relatie tussen God en mensen door Jezus' lijden, sterven en opstanding.  
Een persoonlijke relatie met Jezus als zoon van God en dienaar van mensen.  
De Heilige Geest als inspirator, trooster in onze gebrokenheid en gever van gaven en talenten.  
De Bijbel als leidraad voor ons persoonlijk geloof en ons dagelijks leven in de samenleving.  
De opdracht om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen naar onze omgeving.



Vanuit deze overtuigingen willen wij dat op onze school het samenleven is gericht op navolging van Jezus. Liefde, respect, genade, vergeving, vertrouwen, veiligheid, plezier en vrijheid zijn begrippen waarin dat tot uiting komt. Alle medewerkers leven met God en gaan de kinderen hierin voor. Dit is merkbaar in de manier waarop mensen binnen de school met elkaar omgaan, ondanks verschil in beleving en interpretatie. Tevens heeft dit gevolgen voor de manier waarop wij omgaan met wat zich afspeelt op en rond onze school.

### **Wat wij beloven**

Gebeurtenissen en ontwikkelingen komen met steeds meer kracht en verscheidenheid ons leven en onze school binnen. In dat kader vraagt deze tijd om onderwijs met een helder christelijk geluid. We willen kinderen, juist in een tijd waarbinnen we een hoge mate van individualisme zien en ervaren, dicht bij God brengen en zijn liefde doorgeven aan de mensen om ons heen. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met ieder eigen bijzondere krachten (gaven en talenten) en mogelijkheden. In ons onderwijs willen we daar meer en meer ruimte aan geven. De Plantage is onderdeel van de CorDeo Scholengroep. CorDeo vindt haar bestaansrecht in een heldere christelijke identiteit, waarbij wordt opgemerkt: *'Onze identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je en dat raakt je wanneer je in onze scholen rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. We zien dat de kinderen prachtig zijn gemaakt door God en we willen hen daarom stimuleren hun talenten optimaal te ontwikkelen'*. Alle medewerkers van De Plantage onderschrijven deze uitgangspunten van harte; wij leven en werken vanuit de basishouding dat 'Christus in ons leeft' (Gal. 2: 20). Vanuit die gedachte beloven wij een aantal belangrijke dingen aan ouders/verzorgers die hun kinderen aan De Plantage toevertrouwen.

### **Wij beloven dat we onze leerlingen:**

Bekendmaken met de liefde en genade van God. Zijn naam groot maken door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.

Leren dat ze een persoonlijke relatie met een gestorven en opgestane Jezus Christus kunnen opbouwen. Dat hij niet op afstand is, maar ons kent en ernaar verlangt dat wij Hem kennen.

Helpen geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.

Helpen ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is ondanks de gebrokenheid. Hen stimuleren dit geloof te delen met anderen, rekening houdend en met respect voor andersdenkenden.

Bekendmaken met het werk van de Heilige Geest die wil inspireren, helpen en troosten en ons de kracht geeft te werken in en aan Gods koninkrijk.

Leren luisteren naar en lezen in de Bijbel. De Bijbel neemt op onze school een belangrijke plaats in als Gods openbaring aan ons mensen.

Leren wat de waarde van gebed is in het dagelijks leven als onderdeel van een levende relatie met God. We kunnen zo samen onze dankbaarheid, vragen en voorbeden met hem delen.

Voorleven en stimuleren dat we, als christenen midden in de wereld, contact met die wereld om ons heen onderhouden. We zullen Jezus reflecteren.

Leren dat God ieder mens gaven en talenten heeft gegeven en dat we mogen zoeken naar ontwikkeling en inzet daarvan.

Leren en stimuleren om in het kader van goed rentmeesterschap goed voor Gods aarde te zorgen, duurzaamheid in doen en denken.

*'Laat jullie leven vol zijn van het goede nieuws over Christus. Gebruik al je wijsheid om elkaar uitleg en goede raad te geven. Zing liederen om God te eren, zing alle liederen die de heilige Geest je laat zingen. Wees dankbaar, en zing voor God.'* Kolossenzen 3, 16



## **4.2. Onze doelen**

***Onze beschreven identiteit wordt zichtbaar gemaakt in de dagelijkse praktijk. Dat doen we samen met kinderen en ouders/verzorgers. We willen graag dat kinderen op onze school God leren kennen en dat doen we door Jezus centraal te stellen en liefde en genade voor te leven als identiteitsdraggers. Een korte schets van hoe we dat vormgeven op basis van de werkwoorden: leven, leren, bidden en zingen, vieren en getuigen.***

We verwoorden in dit hoofdstuk op een heldere wijze onze christelijke levensvisie, uitgangspunten en de vertaling ervan naar de dagelijkse praktijk. Op de Plantage wordt met passie christelijk onderwijs gegeven!

### **Samen leven**

Vertrouwen, liefhebben en respect zijn belangrijke waarden die we dagelijks aan de orde stellen in onze lessen en de omgang met elkaar. Elke dag komen veel situaties voor waarbij het aankomt op het praktiseren van deze waarden. Soms is het moeilijk om jezelf of een ander te vertrouwen en lief te hebben. Soms is het lastig om een ander te respecteren, gewoon zoals hij of zij is. In gesprekken met kinderen, kijkend naar het voorbeeld van Jezus, willen we elkaar aanmoedigen om met vallen en opstaan een veilig en positief schoolklimaat te ontwikkelen en vast te houden. Dat vraagt om maximale inzet van iedereen die bij de school betrokken is. Een belangrijk hulpmiddel dat we hanteren in het kader van 'in vertrouwen samenleven' is de Kanjertraining. We koppelen de 'Kanjertema's' regelmatig aan wat God ons leert in de Bijbel.

Ook in de schoolafspraken die op de Plantage gelden komt onze identiteit naar voren: *we leven voor God, we zorgen voor elkaar, we zorgen voor onszelf, we tonen respect, we zijn hier om te leren, we houden ons aan afspraken*. Boven de afspraken staat 'Hier groeit talent in het licht van Gods liefde'. We leven onder Gods liefdevolle aandacht en van daaruit krijgen alle volgende schoolafspraken ook een diepere inhoud. Het is bijvoorbeeld bepalend voor hoe we als personeel en leerlingen onderling met elkaar omgaan.

### **Samen leren**

De Bijbel speelt dagelijks een belangrijke rol op onze school. De kinderen in de onderbouw willen we vooral bekend en vertrouwd maken met de verhalen die laten zien van wie God, Jezus en de Heilige Geest zijn. Naast de bekende verhalen rondom het leven van Jezus, komen vooral veel bekende verhalende Bijbelverhalen aan de orde (de schepping, Jozef in Egypte etc.). Met de leerlingen in de bovenbouw bespreken we hiernaast ook delen van de Bijbel die meer uitleg en bespreking nodig hebben. We willen graag samen met de leerlingen nadenken over Gods plan met hun leven. We stellen onszelf de vraag wat de blijde boodschap van het evangelie betekent voor het leven van vandaag. Dat geldt in het klein voor hun eigen leven, bijvoorbeeld voor het spelen en leren op onze school en in het groot voor de wereld.

We worden ondersteund bij het geven van Bijbels onderwijs door onze methode Levend Water ([www.bijbelonderwijs.nl](http://www.bijbelonderwijs.nl)). Buiten de lessen die specifiek over God en de Bijbel gaan, komt onze christelijke identiteit ook terug in andere lessen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek etc. We plaatsen dit ook in een perspectief van ontwikkelingen die de het christendom al in een lange geschiedenis heeft doorgemaakt. We vinden het belangrijk om te laten merken en over te dragen, dat God in alle facetten van ons leven en in elke situatie aanwezig is. Vaak op een heel informele manier herinneren we onszelf en onze leerlingen eraan dat God ons gewild en gemaakt heeft, iedereen met z'n eigen gaven en talenten.

### **Samen bidden en zingen**

We willen God op allerlei manieren de eer geven die hem toekomt en met 1 Petrus 4 meezeggen: *'Want dankzij Jezus kunnen jullie (wij) doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig!'* Het gebed speelt hierbij een belangrijk rol. We leren de leerlingen te bidden en willen zo samen onze dankbaarheid en vragen met God delen. Als teamleden van de Plantage bidden we voor elkaar, voor en met kinderen en ook voor en met ouders. We gebruiken hiervoor verschillende gebedsvormen: de leerkracht of één of meer van de leerlingen bidt met de klas. Ook is het kringgebed een veel gebruikte vorm. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren bidden. Onze schooldagen beginnen en eindigen elke dag met gebed. Ook voor het middageten wordt er met de klas gebeden.

Het is bijzonder en fijn en kostbaar dat we ook gesteund en bemoedigd worden door het gebed van ouders/verzorgers. In dat kader krijgt het gebed voor de school in al zijn facetten een plek tijdens bijeenkomsten van de gebedsgroep. Samen verwachten we het van onze God.

Het is heerlijk om samen te zingen. Door het zingen van allerlei soorten liederen willen we God aanbidden, ons geloof belijden en onze verwondering uitspreken. Op de Plantage zingen we dagelijks, gebruik makend van het grote aanbod christelijke (kinder)liedjes. Vaak zingen we uit de bundel Opwekking of kiezen we recent uitgebrachte liederen. Soms zingen we een psalm, passend bij het thema dat wordt behandeld. In dit kader hanteren we een liedlijst passend bij het gekozen jaarthema. We vinden het belangrijk om kinderen niet alleen de liederen aan te leren en die te zingen, maar ook met elkaar te spreken over de betekenis van het lied voor hun leven.

### **Samen vieren**

We vinden het fijn om tijdens feestelijke bijeenkomsten, meestal naar aanleiding van een christelijk feest en/of thema, Gods grootheid te benadrukken. Zo vieren we het Kerstfeest en Paasfeest met de leerlingen en elk jaar ook één van deze twee feesten met ouders en belangstellenden. Ook andere christelijke feesten zoals Hemelvaart en Pinksteren krijgen ruim aandacht in de school. In onze Bijbellessen bereiden we deze feesten voor, zodat leerlingen meegenomen worden in de viering van deze bijzondere momenten.

Per twee groepen organiseren we geregeld weekopeningen: de groepen komen dan bij elkaar om samen na te denken over een thema, daarbij te zingen en te bidden. We kiezen die thema's aan de hand van het jaarthema dat we elk jaar met elkaar vaststellen. Elke cyclus van weekopeningen wordt afgesloten met een sing-in voor de hele school, waarbij we met alle leerlingen in de hal van de school God grootmaken en samen zingen. Jaarlijks organiseren we een themaviering waarin we met onze leerlingen, hun ouders en andere belangstellenden ons jaarthema in de aandacht zetten.

We willen ook onze talenten vieren. Kinderen zingen, voeren toneelstukjes op, dansen, vertellen etc. en kunnen daarmee laten zien welke mogelijkheden zij van een geweldige God ontvangen hebben. Tijdens dit zogenaamde 'talentpodium' zijn alle ouders/verzorgers van harte uitgenodigd om mee te kijken en/of mee te doen.

### **Samen getuigen**

We geloven in de opdracht om het blijde evangelie van Jezus Christus uit te dragen naar elkaar en naar onze omgeving. Onze

identiteit willen we graag zichtbaar en merkbaar maken. Zichtbaar bijvoorbeeld door hoe we ons als christelijke school profileren op sociale media, onze website en andere manieren. Maar ook zichtbaar in en om ons schoolgebouw. Daarnaast willen we ook dat het merkbaar is dat we een christelijke school zijn in onze communicatie naar elkaar en onze omgeving. We willen op deze manier getuigen van God in woord en daad en daarbij volledig respect tonen voor mensen die anders denken en geloven.

We staan als christenen midden in de wereld en zoeken ook contact met die wereld om ons heen. Daarbij stimuleren we de kinderen dat zij de blijde boodschap van Jezus' redding van mensen doorgeven aan anderen, *'indien nodig met woorden'* (Franciscus van Assisi). We doen dat door ons te verbinden aan enkele 'goede-doelen-acties', zoals acties voor de voedselbank etc. Daarnaast stimuleren elkaar en onze leerlingen om in het kader van goed rentmeesterschap goed voor Gods aarde te zorgen. We besteden in onze lessen in de school, maar ook in activiteiten buiten de school aandacht aan het thema duurzaamheid. In dat kader hebben we prachtige mogelijkheden met onze groene schoolplein waarmee we stukje van Gods schepping laten zien en ervan genieten en beschikbaar stellen voor de kinderen in de buurt.

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Christelijk onderwijs	Samen leven. In gesprekken met kinderen, kijkend naar het voorbeeld van Jezus, willen we elkaar aanmoedigen om met vallen en opstaan een veilig en positief schoolklimaat te ontwikkelen en vast te houden.	Een belangrijk hulpmiddel dat we hanteren in het kader van 'in vertrouwen samenleven' is de Kanjertraining. We koppelen de 'Kanjertema's' regelmatig aan wat God ons leert in de Bijbel. We willen meer investeren in Kanjertema's en gezamenlijk spreken van de 'Kanjertaal'. Dit thema wordt in de komende schoolplanperiode verder uitgewerkt. De directie heeft de regie.	2019 - 2023
Christelijk onderwijs	Samen leren. We stellen onszelf de vraag wat de blijde boodschap van het evangelie betekent voor het leven van vandaag. Dat geldt in het klein voor hun eigen leven, bijvoorbeeld voor het spelen en leren op onze school en in het groot voor de wereld.	We besteden structureel aandacht aan het laten merken en overdragen van het geloof dat God in alle facetten van ons leven en in elke situatie aanwezig is. Vaak op een heel informele manier herinneren we onszelf en onze leerlingen eraan dat God ons gewild en gemaakt heeft, iedereen met z'n eigen gaven en talenten. Dit thema wordt in de komende schoolplanperiode verder uitgewerkt. De directie heeft de regie.	2019 - 2023
Christelijk onderwijs	Samen bidden en zingen. We willen God op allerlei manieren de eer geven die hem toekomt en met 1 Petrus 4 mee zeggen: <i>'Want dankzij Jezus kunnen jullie (wij) doen wat God wil. Alle eer en macht aan Jezus Christus, voor altijd en eeuwig!'</i>	We leren de leerlingen te bidden en willen zo samen onze dankbaarheid en vragen met God delen. Als teamleden van de Plantage bidden we voor elkaar, voor en met kinderen en ook voor en met ouders. Het thema 'gebed' wordt in 2020-2021 verder uitgewerkt. De directie heeft de regie.	2020 - 2021

Christelijk onderwijs	Samen vieren. We vinden het fijn om tijdens feestelijke bijeenkomsten, meestal naar aanleiding van een christelijk feest en/of thema, Gods grootheid te benadrukken. Zo vieren we het Kerstfeest en Paasfeest met de leerlingen en elk jaar ook één van deze twee feesten met ouders en belangstellenden.	Jaarlijks organiseren we minimaal één themaviering waarin we met onze leerlingen, hun ouders en andere belangstellenden ons jaarthema in de aandacht zetten. We willen ook onze talenten vieren. Tijdens deze viering, minimaal drie keer per jaar, zijn alle ouders/verzorgers van harte uitgenodigd om mee te kijken en/of mee te doen. Het thema 'vieren' wordt in 2020-2021 verder uitgewerkt. De directie heeft de regie.	2020 - 2021
Christelijk onderwijs	Samen getuigen. Onze identiteit willen we graag zichtbaar en merkbaar maken. Zichtbaar bijvoorbeeld door hoe we ons als christelijke school profileren op sociale media, onze website en andere manieren. Maar ook zichtbaar in en om ons schoolgebouw.	We doen aanpassingen in ons schoolgebouw. We leren wat getuigen is en hoe dit merkbaar en zichtbaar gemaakt kan worden, bijvoorbeeld in eigen gedrag en zorg voor de wereld om ons heen (duurzaamheid/rentmeesterschap). Het thema 'getuigen' wordt in 2019-2021 verder uitgewerkt. De directie heeft de regie.	2019 - 2021

## 5. Onderwijs van kwaliteit

### 5.1. Wat is onderwijs van kwaliteit?

*In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij 'onderwijs van kwaliteit' vinden: wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren? Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie? Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving? Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?*

#### **Goed onderwijs... is gefundeerd!**

Onze visie hebben we in hoofdstuk 3.1 uiteengezet en in hoofdstuk 3.2. hebben we hieraan voor ons belangrijke thema's verbonden. Centraal binnen onze visie staan de thema's *vertrouwd & veilig, betrokken & verbonden en ontspannen & ambitieus*. Ons fundament ligt voor een deel in deze visie en de missie die we daaraan hebben gekoppeld: *De Plantage biedt leerlingen, leerkrachten en ouders een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om zo de gaven en talenten die ze van God gekregen hebben tot ontplooiing te laten komen.*

Een heel belangrijk fundament vinden wij ook in onze beschreven identiteit, zie hoofdstuk 4 voor een uitgebreide beschrijving. Centraal binnen de beschrijving van onze identiteit staan de thema's: wie wij zijn, wat we geloven en wat we beloven. Samen met onze missie en visie is de beschrijving van onze identiteit een belangrijk uitgangspunt bij alles dat wij doen en ontwikkelen. Het gaat hierbij niet alleen om het aanleren van kennis en vaardigheden, maar juist ook om de toepassing ervan. Wij streven er daarom naar dat de, door onze leerlingen aangeleerde vaardigheden en kennis, via onderzoek en experiment zo praktisch mogelijk worden ingezet. Het is deel van onze visie dat onze leerlingen door optimale ontwikkeling van een brede kennis en (onderzoeks)vaardigheden, op bijvoorbeeld het gebied van hun persoonsontwikkeling, een optimale plek kunnen innemen in deze maatschappij. De doelen die wij stellen zijn direct gekoppeld aan deze visie en onze missie. Niet alleen kinderen willen wij graag stimuleren in een onderzoekend houding, als schoolteam bepalen wij aan de hand van onderzoek naar goed onderwijs (evidence informed). We werken in toenemende mate binnen een onderzoeksmatige cultuur.

#### **Goed onderwijs... is gericht op brede ontwikkeling!**

Gebaseerd op een stevig fundament werken wij zoals gezegd aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betreft zowel het kennisaspect, als ook de vaardigheden zoals hierboven beschreven in combinatie met persoonsvorming op basis van een duidelijke christelijke identiteit. Goed christelijk onderwijs, dat is voor ons onderwijs waarin kinderen hun talenten ontdekken en zich met al hun talenten optimaal en zoveel mogelijk op een passende manier op hun eigen niveau ontwikkelen. In dat kader streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingsgroei voor de leerlingen in onze school. We beseffen terdege dat het ontdekken, ontwikkelen en gebruiken van talenten geen sinecure is. Daarom bieden wij op De Plantage een stevige basis, waarbij we naast de kernvakken zoals rekenen, taal en lezen ook thema's zoals sociale vaardigheid en weerbaarheid aan de orde laten komen. Hierbij staan het welbevinden en het leren maken van (eigen) keuzes centraal. We werken dus heel gericht aan kwalificatie van de leerlingen. We bedoelen dan bijvoorbeeld een aanbod dat gericht is op talentgericht onderwijs, ofwel breed georiënteerd onderwijs. We proberen hierbij zoveel als mogelijk is aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en rekening houden met de sociale context waarin zij leven en leren.

#### **Goed onderwijs... is duurzaam!**

Naast het feit dat wij duurzaam onderwijs nastreven, in de zin van stabiel en bestendig op basis van een stevig fundament, willen we op De Plantage ook ambitieus zijn wanneer het gaat om duurzaamheid. Onze leerlingen ontwikkelen zich in een groene, duurzame school en omgeving (groene schoolplein) en zijn zo al jong bewust van de schepping en hun rol daarin. In dat kader spreken we ook wel van rentmeesterschap. In hoofdstuk 4.1 benoemen we waarom we ook vanuit onze identiteit keuzes willen maken. Niet alleen aandacht voor duurzaamheid, maar ook aandacht voor en een aanbod ten aanzien van burgerschap raakt heel direct aan onze identiteit. We leren kinderen om als verantwoordelijke burgers in de maatschappij te staan en vanuit persoonlijk leiderschap keuzes te maken die goed zijn voor de wereld om hen heen en voor henzelf. Burgerschapsvorming komt op een aantal manieren terug in ons curriculum en krijgt in het kader van zowel brede ontwikkeling als duurzaamheid nadrukkelijk aandacht op onze school. We willen dat onze leerlingen als ze van school komen evenwichtige personen zijn die weten wie ze zijn en hoe ze zo goed mogelijk voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen kunnen zorgen. Voor ons is dit geen los vak, maar werkt het door in het hele onderwijs: bij de Kanjertraining, gesprekken rond het Bijbelverhaal en geloofsthema's, de thema's bij wereldoriëntatie (IPC) enzovoorts.



### **Goed onderwijs... *is gericht op verbetering!***

We zijn voortdurend bezig om de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau te houden (en waar nodig te brengen) en zijn dus kwaliteitsgericht. Binnen een gezonde kwaliteitscultuur zijn we als professionals ook samen gericht op verbetering en borging. We analyseren onze cognitieve en sociale opbrengsten en doen dat minimaal elk half jaar. Onze intern begeleider coördineert deze processen en is verantwoordelijk voor de bijbehorende procedures. We werken met een onderzoekende houding aan het best denkbare onderwijs. Dat monitoren we door te werken met een systeem van kwaliteitskaarten (WMK). Verschillende onderdelen van dit kwaliteitssysteem worden op De Plantage ingezet. Meer hierover in hoofdstuk 8. In de praktijk betekent het gericht zijn op verbetering bijvoorbeeld dat we ons onderwijs veel analyseren en dat leerkrachten een onderzoekende houding hebben ten aanzien van goed onderwijs en hun rol daarin. Ook betekent het dat we op schoolniveau doorlopend op zoek zijn naar en het gesprek voeren over wat goed onderwijs is. We werken tevens aan een voortdurende ontwikkeling door op leerkrachtniveau veel aandacht te hebben voor professionele ontwikkeling op individueel en teamniveau. Dat doen we onder andere door collegiale consultatie. Hierbij staat samen bouwen aan goed christelijk onderwijs centraal en vanuit een kwaliteitsgerichte cultuur met extra aandacht voor een gezonde en gericht feedback. Voor een uitgebreidere uitwerking van onze kwaliteitszorg, zie hoofdstuk 8.

### **Goed onderwijs... *maken we samen!***

Om goed christelijk onderwijs te laten werken vinden we een samenwerking met ouders op zowel organisatorisch als onderwijskundig vlak, visie en praktijk, van grote waarde. Ook op ons christelijke fundament willen we samen kunnen bouwen; we volgen samen Jezus en willen Zijn liefde uitdragen naar de kinderen en elkaar. Als ouders en schoolteam zijn we overtuigd van de waarde van open en duidelijke communicatie. Hierbij staat het welbevinden en de ontwikkeling van het kind centraal. Samen werken we, ouders en school, aan het delen van die informatie die voor de ontwikkeling van het kind van belang is. Dit doen we in een omgeving waarin we open en met wederzijds respect elkaar benaderen om kinderen op te laten groeien en te ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Daarin willen we hen een goed voorbeeld geven. Concreet maken we werk van goede informatie- en communicatieafspraken en -voorzieningen, zoals een (nieuwe) website, ouderportaal, PARRO, oudergespreksavonden,

rapporten etc.



 [Definitie 'Onderwijs v....pdf](#)

## 5.2. Onze thema's

*Zoals eerder aangegeven is dit schoolplan inhoudelijk geënt op de strategische koers van CorDeo. Twee van de vijf centrale thema's gaan over de inhoud van ons onderwijsaanbod, te weten 'goed onderwijs' en 'duurzaam onderwijs'. In deze paragraaf beschrijven we wat we hiermee bedoelen.*

### Goed onderwijs; thema's 2019-2023

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.

In hoofdstuk 3.2 hebben we onze vijf centrale thema's beschreven. Twee van de vijf centrale thema's gaan over de inhoud van ons onderwijsaanbod en onderwijskwaliteit, te weten 'goed onderwijs' en 'duurzaam onderwijs'. Ten aanzien van het borgen en ontwikkelen van goed christelijk onderwijs geven we hieronder een opsomming van thema's die de Plantage zal agenderen voor de komende 4 jaar (2019-2023). Deze opsomming van thema's (in willekeurige volgorde) wordt in hoofdstuk 5.3 omgezet in meer specifieke doelen.

Thema's 2019-2023	Goed onderwijs / duurzaam onderwijs
Identiteitsontwikkeling vanuit nieuwe identiteitsprofiel (rituelen, liedkeuze, verbinding aanbod etc.)	Goed onderwijs en duurzaam onderwijs
Visie en missie Plantage: ontwikkelingsgericht en talentgericht onderwijs (bv. Talentenarchipel);	Goed onderwijs en duurzaam onderwijs
Pedagogisch beleid, waaronder Kanjertraining en protocollen (bv. afspraken over straffen/belonen)	Goed onderwijs
Opbrengstbewust werken i.c.m. handelingsgericht werken verder verdiepen; bv. werken met streefdoelen/-niveaus	Goed onderwijs
Verder ontwikkelen beleid/aanbod/ondersteuning meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid en Plusklas	Goed onderwijs
Toekomstbestendig onderwijs met behulp van digitale middelen verder ontwikkelen	Goed onderwijs
Aanbod Engelse taal evalueren en mogelijk verbeteren c.q. uitbreiden	Goed onderwijs
IPC (wereldoriëntatie); doorontwikkeling, waaronder individuele scholing en aandacht voor formatief toetsen	Goed onderwijs en duurzaam onderwijs
Gezonde school; aanbod, ondersteuning, natuur en milieu (rentmeesterschap)	Duurzaam onderwijs
Cultuurbeleid; op basis van innovatieonderzoek student (voornamelijk muziek) beleid/aanbod vaststellen	Goed onderwijs
Nieuwe rekenvisie en aanschaf rekenmethode	Goed onderwijs
Kwaliteitsbeleid; beschrijven beleid en structureel uitvoeren meerjarenplanning	Goed onderwijs

## 5.3. Onze doelen

*De vernieuwing en borging van ons onderwijsaanbod, ofwel het overkoepelende thema 'onderwijs van kwaliteit' hebben we in de voorgaande paragrafen uitgewerkt en toegelicht. In hoofdstuk 5.2 hebben we 'goed onderwijs' en 'duurzaam onderwijs' extra onder de aandacht gebracht. In deze paragraaf beschrijven we concrete doelen voor de komende jaren.*

In hoofdstuk 3.2 noemden we vijf overkoepelende thema's waaraan wij, in lijn met de strategische koers van CorDeo, willen werken in de komende schoolplanperiode van vier jaar. Van deze vijf thema's zijn er twee die we in hoofdstuk 5.2 hebben benoemd als onze schoolthema's in het kader van onderwijs van kwaliteit, te weten **goed onderwijs en duurzaam onderwijs**. We hebben de volgende doelen gesteld in het kader van 'onderwijs van kwaliteit' voor de komende jaren.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE

Goed en duurzaam onderwijs	Identiteitsontwikkeling vanuit nieuwe identiteitsprofiel.	Uitwerking van bijvoorbeeld rituelen, liedkeuze, verbinding met overig onderwijsaanbod etc. onder leiding van projectgroep identiteit.	2019 - 2020
Goed en duurzaam onderwijs	Visie en missie Plantage herijkt en opnieuw vastgesteld.	Uitwerken en vaststellen van van nieuwe schoolvisie en -missie, op basis van ontwikkelingsgericht en talentgericht onderwijs (bv. Talentenarchipel). Dit zal ontwikkeld worden binnen een teamtraject van een jaar onder leiding van de projectgroep visieontwikkeling.	2019 - 2020
Goed en duurzaam onderwijs	Verdieping IPC-aanbod; alle leerkrachten werken op dezelfde manier met IPC.	Doorontwikkelen van inzet methode IPC (wereldoriëntatie), waaronder individuele scholing/teamscholing en aandacht voor formatief toetsen onder leiding van de IPC-coördinator.	2019 - 2021
Goed onderwijs	Borging goed pedagogisch klimaat door vastgesteld pedagogisch beleid, inclusief alle onderliggende protocollen en werkwijze Kanjertraining.	De inzet van het in 2018 vastgestelde pedagogisch beleid monitoren, waaronder verdere implementatie van de Kanjertraining en uitwerken van enkele protocollen (bv. afspraken over straffen/belonen). Projectgroep pedagogisch beleid stuurt dit aan.	2019 - 2021
Goed onderwijs	Op basis van een doorlopende ontwikkeling van enerzijds de cyclus rond afstemmen op onderwijsbehoefte en anderzijds de vaardigheden van leerkrachten, worden er ambitieuze doelen gesteld en zijn tussen- en eindresultaten resultaten van leerlingen (op de kernvakken) passend bij hun mogelijkheden.	De cyclus rond afstemmen op onderwijsbehoefte wordt verder verdiept onder leiding van een stuurgroep; waaronder het werken met streefdoelen/-niveaus implementeren en terugbrengen waar mogelijk van administratieve last. De projectgroep opbrengstbewust werken stuurt dit proces aan.	2019 - 2023
Goed onderwijs	Goed ontwikkeld beleid op aanbod meer- en hoogbegaafden rekening houdend met beleid van het Samenwerkingsverband.	Verder ontwikkelen beleid/aanbod/ondersteuning meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid en Plusklas. De projectgroep meer- en hoogbegaafdheid stuurt dit proces aan.	2020 - 2022



Goed onderwijs	Goed ontwikkeld beleid op aanbod toekomstbestendig (gepersonaliseerd) onderwijs.	Toekomstbestendig onderwijs met behulp van digitale middelen verder ontwikkelen, waaronder inzet laptops, robots, etc.	2020 - 2023
Goed onderwijs	Dekkend aanbod Engelse taal, met aandacht voor aansluiting Voortgezet Onderwijs.	Het aanbod Engelse taal evalueren en waar mogelijk verbeteren c.q. uitbreiden onder leiding van projectgroep Engelse taal.	2021 - 2022
Goed onderwijs	Cultuurbeleid uitwerken, vaststellen en implementeren. Waar mogelijk verbinden met aanbod burgerschap.	Op basis van innovatieonderzoek student (voornamelijk muziek) beleid/aanbod vaststellen gebruik makend van kerndoelen en wensen leerlingen en leerkrachten. De cultuurcoördinator stuurt dit aan.	2020 - 2021
Goed onderwijs	Ontwikkelen en vaststellen nieuwe rekenvisie en vervolgens aanschaf nieuwe rekenmethode.	Op basis van onderzoek wordt nieuwe rekenvisie ontwikkeld en wordt traject opgestart voor keuze en aanschaf van een nieuwe rekenmethode. De rekencoördinator/-specialist stuurt dit proces aan.	2019 - 2020
Goed onderwijs	Beschrijven en uitvoeren helder kwaliteitsbeleid.	Op basis van kort en krachtig beschreven kwaliteitsbeleid en het hanteren van een meerjarenplanning met verschillende 'kwaliteitsacties' ontstaat een degelijke kwaliteitscultuur waarbij leerlingen, personeel en ouders betrokken zijn. Het beleidsteam stuurt dit aan.	2019 - 2020
Duurzaam onderwijs	Vanuit de schoolvisie en beschreven identiteit structureel aanbod duurzaamheid en gezonde school. Waar mogelijk verbinden met aanbod burgerschap.	Met ondersteuning van de GGD beleid ontwikkelen 'Gezonde school'. Daarnaast ontwikkelen van aanbod waarbij aandacht voor en omgang met natuur/omgeving (rentmeesterschap) structureel aan de orde komt.	2020 - 2022

## 6. Onderweg naar inclusie

### 6.1. Waar we staan - passend onderwijs

*Op de Plantage werken we cyclisch aan opbrengsten en denken we goed na over onze streefdoelen. De aanpak die daarbij hoort en de manier waarop we analyseren of de gevolgde aanpak effect heeft gehad is constant in ontwikkeling. Leerkrachten volgen hun leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. Zij stellen halfjaarlijks groepsplannen op die gebaseerd zijn op hoge verwachtingen van de kinderen en evalueren na afloop wat de opbrengsten waren. Gedurende het jaar organiseren we studiedagen en overlegmomenten om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen.*

#### Handelingsgericht en opbrengstbewust

We werken handelingsgericht, d.w.z. dat we van alle kinderen stimulerende kenmerken benoemen en waar nodig belemmerende kenmerken en sluiten vervolgens aan bij de onderwijsbehoefte van de kinderen en clusteren die behoeften zoveel als mogelijk. Van alle leerlingen worden de ontwikkelingen op leer- en sociaal emotioneel gebied gevolgd. Dit gebeurt met behulp van de informatie van de voorschoolse periode van een 4-jarige, observaties, vragenlijsten en methode en niet-methodetoetsen (Leerling Volg Systeem/ LVS) en beoordelingen. De gegevens worden digitaal verzameld in ParnasSys. Het leerling dossier bevat gegevens over het gezin, verslagen van gesprekken met de ouders, resultaten van toetsen, verslagen van onderzoeken en groeps- en individuele plannen die zijn opgesteld om aan onderwijsbehoeften te werken en resultaten van toetsen (opbrengsten). Op verschillende momenten in het jaar worden niet-methodetoetsen (LVS- Cito) afgenomen door de leerkrachten om de kinderen te volgen en de resultaten worden besproken met de intern begeleider en de groepsleerkracht. We kijken dan vooral naar de groei die kinderen wel of niet hebben gemaakt en welke aanpak daarbij hoort. Zo krijgen de kinderen die onder of ver boven een door de school bepaald streefniveau hebben gescoord een speciale aanpak.

Bij voorkomende situaties waarbij we als school een duidelijke hulpvraag hebben, de hulpvraag niet helder kunnen formuleren of handelingsverleggen zijn maken we gebruik van ondersteunende diensten. We kunnen in dat kader gebruik maken van Onderwijspunt. Een bovenschoolse CorDeo-voorziening die allerhande expertise kan inzetten om ons op weg te helpen bij meer of minder ingewikkelde vraagstukken en situaties. Daarnaast zijn wij betrokken bij het Samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei. Vanuit dit SWV is een aanbod ontwikkeld in het kader van school-, groeps- en leerlingondersteuning. We maken als Plantage veelvuldig gebruik van dit aanbod. Tevens is een doel van het SWV om expertise te ontwikkelen en te delen. In dat kader worden verschillende ontwikkelsubsidies verstrekt en expertisedeling gefaciliteerd.

#### Ondersteuning door de intern begeleider (IB)

Op De Plantage werkt een intern begeleider (IB). De intern begeleider is een leerkracht die activiteiten rond het bieden van leerlingondersteuning coördineert. De IB leidt o.a. groeps- en leerlingbespreking en spreekt met de leerkrachten over de vorderingen van de kinderen en voeren gesprekken over de voortgang van de kinderen met ouders en leerkrachten.

#### Ondersteuning door de remedial teacher (RT)

Soms is het voor een kind niet mogelijk om het streefniveau van de grote groep te volgen. De remedial teacher (RT) onderzoekt in overleg met de leerkracht(en) en intern begeleider kinderen met bepaalde leerproblemen en komt indien mogelijk met een advies voor de leerkracht. De leerkracht maakt voor dat kind een plan waarin wordt beschreven welke werkwijze een bepaalde periode gehanteerd gaat worden. Als deze extra ondersteuning niet voldoende resultaat heeft, kan de hulp van de RT gevraagd worden. In het ondersteuningsteam wordt onderzocht en vastgesteld wat er voor het kind mogelijk is binnen de school. Ouders worden zoveel en zo vroeg mogelijk betrokken in dit proces.

#### Ondersteuning door de onderwijsassistenten (OA)

Om de leerkracht te ondersteunen bij het werk in de groep of met groepjes leerlingen c.q. individuele leerlingen zijn er op de Plantage twee onderwijsassistenten (OA) werkzaam. Ze leveren een bijdrage aan de leerlingondersteuning door op basis van de gemaakte plannen op groeps- of leerlingniveau bepaalde zaken uit te voeren. Dat kunnen hele praktische ondersteunende werkzaamheden zijn, maar ook bijvoorbeeld herhaalde instructie, inoefening etc.

#### Meer- en hoogbegaafden

Onze school streeft ernaar in een zo vroeg mogelijk stadium te onderkennen of een kind kenmerken vertoont van meer- of hoogbegaafdheid, om te voorkomen dat een kind gaat onderpresteren en het kunnen bieden van het juiste aanbod. Daarom wordt al bij de intake aandacht aan dit onderwerp besteed. Wij gebruiken enkele instrumenten om tijdens de schoolloopbaan van het kind dit vast te stellen (onder andere het zogenaamde digitale handelingsprotocol). Op basis van onze bevindingen zal een kind extra ondersteuning krijgen, ofwel een specifiek aanbod. Veelal zal dat bestaan uit verdieping en verbreding. Tevens kunnen kinderen

deelnemen aan de Plusklas op De Plantage. Om deel te kunnen nemen aan deze Plusklas zijn enkele criteria opgesteld. De IB coördineert dit proces.

Na extern onderzoek en advies in 2019 gaan we schoolbreed aan de slag met het beleidsplan meer- en hoogbegaafden vanaf het schooljaar 2019-2020. Onder leiding van de IB en de projectgroep meer- en hoogbegaafdheid zal er op een aantal studiemomenten aandacht zijn voor het aanbod voor en de begeleiding van kinderen die meer- / of hoogbegaafdheid zijn.

Hoe wij onze leerlingondersteuning vormgeven staat uitgewerkt in het Plantage Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit plan is tijdens

het schooljaar 2018-2019 herzien en bijgevoegd aan de bijlagen.



## 6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

*Zoals eerder aangegeven is dit schoolplan inhoudelijk geënt op de strategische koers van CorDeo. Van de vijf centrale thema's gaat er één specifiek over een toekomstbestendig thema, te weten 'inclusief onderwijs'. In deze paragraaf beschrijven we wat we hiermee bedoelen.*

Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht. Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus (zie bijlage).

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Inclusie is een ideaal waar wij stap voor stap naar toe werken. Door op onderzoek uit te gaan, in gesprek te gaan, te zoeken naar mogelijkheden et cetera. Heel concreet zien wij een eerste stap richting inclusief onderwijs door deel te nemen aan het overleg binnen Veenendaal tussen PO, SBO en SO. We onderzoeken hoe we samen stappen kunnen zetten naar inclusief onderwijs, misschien wel uiteindelijk in één gebouw en met één centrale visie op inclusie. Dat zal een traject zijn wat enkele jaren gaat duren en waarvan de uitkomst nog geenszins vast staat. Een prachtige uitdaging vanuit de hierboven beschreven visie op inclusie.

Hoe wij onze leerlingondersteuning vormgeven staat uitgewerkt in het Plantage Schoolondersteuningsplan (SOP). Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal binnen dit ontwikkelde SOP ook actualisatie op het gebied van inclusie plaatsvinden.

 [Inclusief\\_onderwijs\\_al....pdf](#)

## 6.3. Onze doelen

*Op De Plantage streven we naar zoveel mogelijk inclusief onderwijs, dat betekent dat we in onze school verscheidenheid en gelijkwaardigheid omarmen en ons aanbod daar zo goed mogelijk op aansluiten. In deze paragraaf beschrijven we concrete doelen voor de komende jaren.*

In hoofdstuk 5 hebben we beschreven hoe wij werken aan onderwijs van kwaliteit, in lijn met de strategische koers van CorDeo. In hoofdstuk 6.1 en 6.2 hebben we beschreven wat onze visie is op de inclusieve gedachte. We hebben de volgende doelen gesteld in het kader van 'inclusief onderwijs op De Plantage' voor de komende jaren.

## Doelen

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Inclusief onderwijs	Acceptatie en realisatie van de inclusieve gedachte.	We stimuleren het denken en spreken over inclusie en het delen van goede voorbeelden. Tevens faciliteren we onderzoek naar mogelijkheden. Het beleidsteam heeft de regie, samen met de intern begeleider.	2020 - 2023
Inclusief onderwijs	Ondersteuningsbehoefte en diversiteit binnen de groep goed in kaart.	De ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling, de groep en de school wordt/is goed in kaart gebracht door de intern begeleider en vervolgens goed te praktiseren door leerkrachten. Het beleidsteam heeft de regie, samen met de intern begeleider.	2019 - 2021
Inclusief onderwijs	Er staat een degelijke en innovatieve ondersteuningsstructuur, opgetekend in een doorlopend actueel Schoolondersteunings-plan	Er is een sterke ondersteuningsstructuur op elke school met een duidelijk en goed afgestemde wijze van (samen)werken als Leerkracht, intern begeleider, remedial teacher, onderwijsassistenten, directeur, ouders, schoolbegeleider en samenwerkingsverband. De intern begeleider heeft de regie.	2019 - 2021
Inclusief onderwijs	We maken overwogen c.q. bewuste en verantwoorde keuzes ten aanzien van de inzet van middelen en materialen.	Onze school zet de ondersteuningsmiddelen bewust en zo effectief mogelijk in. Dit wordt opgenomen in een jaarlijkse bijlage bij het schoolondersteuningsplan. De intern begeleider heeft de regie.	2019 - 2023
Inclusief onderwijs	Een effectieve en efficiënte inzet van ondersteuning door Onderwijspunt en Samenwerkingsverband.	Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en CorDeo Onderwijspunt worden zo ingezet dat het bijdraagt aan het realiseren van meer mogelijkheden tot het bieden van inclusief onderwijs. De intern begeleider heeft de regie.	2020 - 2022

Inclusief onderwijs	Samenwerking PO/SBO/SO binnen Veenendaal op het gebied van inclusief onderwijs wordt doorontwikkeld.	De Plantage is één van de gesprekspartners die het vormen van een inclusieve school binnen Veenendaal aan het onderzoeken zijn. De komende jaren wordt toegewerkt naar daadwerkelijk het starten van een school die vanuit de inclusieve gedachte organisatie en onderwijs vormgeeft. De directie heeft de regie, samen met de intern begeleider en teamleider.	2020 - 2023
---------------------	--	---	-------------

## 7. Professionele cultuur

### 7.1. Wat is een professionele cultuur?

*Binnen een (school-)organisatie staat de kwaliteit van het onderwijs centraal, maar krijgt ook de structuur en de cultuur veel aandacht. Zo ook op De Plantage. De structuur van onze school gaat bijvoorbeeld over de wijze waarop de taken zijn verdeeld en de manier waarop dit is vastgelegd (denk hierbij aan plannen, procedures, actielijsten). De cultuur van de school gaat over het gedrag van de mensen of, meer specifiek, het gedrag wat we in de school met elkaar delen. Die cultuur wordt vaak onbewust of half bewust doorgegeven of gedeeld. Het heeft alles te maken met één van de vijf centrale thema's van ons schoolplan: 'persoonlijk leiderschap'.*

Wij willen een school zijn waar collega's kunnen werken in een professionele cultuur waarin sprake is van professioneel gedrag. Professioneel gedrag laat zich kenmerken door een aantal criteria.

#### **Criteria professioneel gedrag**

Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.

Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.

Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van de ander.

Al het gedrag dat strijdig is met (een van) bovengenoemde criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. Begrenzing van gedrag is de sleutel tot opbouw van een professionele cultuur. (definitie Galenkamp & Schut, 2018).

In bovenstaande definitie zien wij twee belangrijke hoofdthema's waarop wij onszelf op De Plantage willen (blijven) ontwikkelen, namelijk: 'persoonlijk leiderschap', 'samen werken en leren'. Op bestuursniveau zijn 'een sterke schoolleider' en 'goed werkgeverschap' ook een belangrijk thema.

#### **Persoonlijk leiderschap**

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk visie, belangrijkste waarden en jouw doel. God heeft ieder van ons geschapen met een bedoeling, verstand, kwaliteiten en unieke eigenschappen. Hoe blijf je, in de waan van alle dag, dichtbij jouw 'bedoeling'? Hoe blijf je in balans? Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit de juiste b(B)ron keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur stimuleren waarin bij iedereen, van leerling tot schoolleider, persoonlijk leiderschap zichtbaar is, gestimuleerd en gevoed wordt.

#### **Samen werken en samen leren**

Samen werken en leren heeft als doel elkaar beter te maken. Het betekent dat je als onderwijsprofessional er op uit bent opgedane kennis en ervaring te delen en je verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, je collega's en het vakgebied. Wij willen het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen, daarom zijn wij als professionals voortdurend op zoek naar wat werkt. We delen ervaringen en goede verhalen c.q. voorbeelden, zoeken naar relevante onderzoeken en onderwijsliteratuur en delen vraagstukken met collega's of leggen deze voor aan ouders of leerlingen. We luisteren naar elkaars visies en overtuigingen, niet om ons eigen gelijk te halen, maar op het vinden van nieuwe manieren om beter aan te kunnen sluiten op wat de leerling/groep/leerkracht/school nodig heeft. Dat doen wij allereerst binnen het team en waar mogelijk ook met collega's van andere CorDeo scholen of partnerscholen, zo verbreden wij onze blik en ontdekken we wat mogelijk is.

Om dit mogelijk te maken, zijn een goede werkgever en een sterke schoolleider van belang. De schoolleider staat daarom met regelmaat stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werk: het eigen functioneren in relatie tot de doelen van de school, de doelen van CorDeo en de eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast zet de schoolleiding samen met het bestuur in op goed werkgeverschap. We willen dat iedereen die op onze school werkt trots is dat hij/zij onderdeel is van het team en blij is met de waardering en ontwikkelmogelijkheden die hij/zij krijgt.

#### **Professionele cultuur: ontwikkeling, professionalisering en begeleiding**

In de dagelijkse schoolpraktijk is het aan de orde van dag dat medewerkers stil staan bij voortgang & resultaten van eigen hun handelen. Alle personeelsleden werken met persoonlijke doelen die iets zeggen van een eigen ambitie in combinatie met de schoolontwikkeling. Tijdens de gesprekken die onderdeel zijn van 'persoonlijke professionele gesprekkencyclus' komen welbevinden,

persoonlijke en professionele ontwikkelingen en resultaatgerichte resultaten die hiermee samenhangen aan de orde. De gesprekken die worden gevoerd, binnen een cyclus van 3 jaar, zijn voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Binnen deze cyclus is er aandacht voor feedback (360 graden), collegiale consultatie en visitatie.

Daarnaast is er de wens om binnen de professionele leergemeenschappen (PLG) meer aandacht te hebben voor het delen van persoonlijke professionele doelen, bijvoorbeeld door het plegen van intervisie. In de PLG maar ook in de projectgroepen, die werken aan een afgebakende (onderzoeks) opdracht, krijgt het bestuderen van relevant onderzoek en relevante literatuur aandacht. Personeelsleden worden gestimuleerd om zowel literatuur- als praktijkonderzoek te plegen. Op De Plantage wordt al voorzichtig onderzoeksmatig gewerkt door het personeel en de leerlingen. De mate en kwaliteit van onderzoeksmatig werken kan nog verbeterd worden. Hierbij is het delen van vraagstukken door de directie/beleidsteam met collega's gebruikelijk. Het betrekken van leerlingen en ouders is incidenteel aan de orde, maar de wens is om daar meer structuur en continuïteit in aan te brengen. Een stap die daarin al is genomen is het instellen van een leerlingenraad en het houden van een inhoudelijke ouderavond ten bate van een nieuw identiteitsprofiel.

Voor wat betreft het delen van ervaringen, resultaten en goede verhalen/voorbeelden is dit onderdeel van de cultuur en structuur op De Plantage. Vooral binnen informele setting vindt dit plaats, bijvoorbeeld bij een weekopening en lunch-/koffiemomenten, maar ook binnen de meer 'formele' setting van teambesprekingen, bijeenkomsten van de PLG etc. Tijdens studiedagen wordt structureel ruimte gemaakt voor het delen van ervaringen en expertise.

## 7.2. Onze doelen

*Op De Plantage streven we naar en werken we aan een professionele cultuur, waarbinnen professioneel en persoonlijk leiderschap prominente thema's zijn. In deze paragraaf beschrijven we concrete doelen voor de komende jaren.*

In hoofdstuk 3.2 beschreven we de vijf thema's die de komende vier jaren centraal staan op De Plantage. Het onderdeel 'professioneel en persoonlijk leiderschap' wordt in hoofdstuk 7.1 verder uitgewerkt. We hebben de volgende doelen gesteld in het kader van 'professioneel en persoonlijk leiderschap' als onderdeel van een professionele cultuur.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professioneel en persoonlijk leiderschap	Leiderschap; Op de Plantage is een ontwikkelde visie op persoonlijk en professioneel leiderschap uitgangspunt voor het handelen.	Vanuit gezamenlijke uitgangspunten en persoonlijk geformuleerde waarden gaan we een krachtige visie op onderwijs binnen een professionele cultuur ontwikkelen. Het beleidsteam heeft de regie.	2019 - 2021
Professioneel en persoonlijk leiderschap	Ontwikkeling; De gesprekkencyclus persoonlijke professionele ontwikkeling wordt opnieuw ingericht en structureel uitgevoerd.	De gesprekkencyclus wordt opnieuw ingericht en uitgevoerd met behulp van het instrument Bardo. Hierbij zijn de uitgangspunten op bestuurlijk niveau uitgangspunt en worden locatiespecifieke elementen toegevoegd. Daarnaast zullen de werkwijze rond begeleiding van zij-instromers en starters structureel toepassen. Hiervoor is nieuw beleid ontwikkeld. De directie heeft de regie.	2019 - 2022

<p>Professioneel en persoonlijk leiderschap</p>	<p>Ontwikkeling; Het team van de Plantage maakt werk van een professionaliserings-agenda en deelt opgedane kennis en expertise. De ICT-vaardigheden van de leerkracht zijn op minimaal een basisniveau.</p>	<p>Vanuit de nieuw te ontwikkelen visie op het 'samen leren en werken' zorgen we voor een optimale besteding van tijd en middelen. Het team wordt intensief betrokken bij het beschikbaar stellen hiervan voor persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. De ICT-vaardigheden van leerkrachten zullen we hierbij hoog op de agenda plaatsen. We hebben geconstateerd dat het nodig is die onder de aandacht brengen c.q. op peil brengen/houden. De directie heeft de regie samen met de ICT-er.</p>	<p>2019 - 2022</p>
<p>Professioneel en persoonlijk leiderschap</p>	<p>Professionele leergemeenschap; Het doorontwikkelen van de bestaande professionele leergemeenschap(pen). Deze zijn vast en onmisbaar onderdeel van de schoolstructuur geworden.</p>	<p>Vanuit een onderzoekende houding zijn we voortdurend op zoek naar kansen en mogelijkheden voor goed onderwijs. Hiervoor zullen we de reeds ingestelde PLG-structuur verbeteren, zodat de professionele dialoog doorlopend vorm krijgt. Deze dialoog vindt voor een groot deel in de PLG, maar ook binnen informeel leren. Het beleidsteam heeft de regie.</p>	<p>2020 - 2023</p>
<p>Professioneel en persoonlijk leiderschap</p>	<p>Cultuur; Op de Plantage wordt gewerkt vanuit en binnen een open cultuur, waarbij het elkaar gerichte en opbouwende feedback geven heel normaal is.</p>	<p>Vanuit het ervaren van vertrouwen en veiligheid wordt een cultuur gevormd waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en experimenten uitgevoerd kunnen worden. Een cultuur waarbinnen gerichte feedback onmisbaar is en waar dit ook in de relatie van personeelsleden met leerlingen en ouders terug is te zien. Het beleidsteam heeft de regie, samen met de PLG-leiders.</p>	<p>2020 - 2021</p>
<p>Professioneel en persoonlijk leiderschap</p>	<p>Onderzoek; Op de Plantage is 'onderzoeken en experimenteren' prominent onderdeel van de visie op onderwijs en onderdeel van de professionele cultuur.</p>	<p>Als team maken we met elkaar afspraken, op basis van gezamenlijke uitgangspunten, ten aanzien van het onderzoeksmatig werken, waarbinnen experimenteren en reflectie op het eigen handelen centraal staan. Dit wordt gekoppeld aan de nieuwe visie en missie (zie hoofdstuk 3). De teamleider heeft de regie.</p>	<p>2020 - 2023</p>



Professioneel en persoonlijk leiderschap	Overlegstructuur; We werken met een optimale overlegstructuur, waarbij we op een efficiënte wijze het optimale resultaat bereiken voor wat betreft de inhoud en de samenwerking.	Studiedagen en teambesprekingen worden zo ingericht en gepland dat er voldoende aandacht is voor verbinding met elkaar als team en om onderwijskundige vraagstukken zo inhoudelijk en efficiënt mogelijk te bespreken. Eigenaarschap en betrokkenheid zijn kernwoorden. Het beleidsteam heeft de regie.	2019 - 2021
--	--	---	-------------

## 8. Organisatie en beheer

### 8.1. Kwaliteitszorg

*Goed verantwoord en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden.*

#### Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school.

Op De Plantage verzamelen wij gegevens door allerlei instrumenten en systematiek te hanteren. We hanteren WMK voor een aantal onderdelen van ons kwaliteitszorg (tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen, personeel) en het maken en borgen van afspraken op allerlei gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, beroepshouding etc.). Tevens geven enkele gehanteerde onderdelen van dit systeem ons meer inzicht door het uitvoeren van diagnoses en het verwerken van kengetallen. We verzamelen verder gegevens over opbrengsten (CITO LOVS, methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling etc.), feedback van externe partners, schoolloopbaan van schoolverlaters en onze evaluaties van de groepsplannen. Deze gegevens worden besproken in het (beleids)team. De mogelijke verbeterpunten worden opgesteld in een jaarplan, wat qua thema's geënt is op het schoolplan. Bij het werken aan onderwijsverbetering werken we zoveel mogelijk volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Vervolgens worden thema's opgenomen in een cyclus van besprekingen en studiedagen. Ook wordt verbinding gemaakt met de persoonlijke professionele ontwikkeling van personeelsleden. Het beleidsteam borgt de ingezette ontwikkeling, c.q. de verbeteringen. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur, op basis van het jaarplan, schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken (veiligheid jaarlijks), financiën en personeel.

Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we binnen CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

#### Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. In hoofdstuk 5.1 beschrijven wij welke verwachting wij hebben van wat onze leerlingen aan het eind van de basisschool moeten kunnen. Tevens streven we ernaar dat onze leerlingen de juiste referentieniveaus zullen behalen. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we eigen ambities geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Onze leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit gezinnen waarvan de ouders een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau hebben. In ons onderwijs stellen wij in onze groepsplannen streefdoelen die passen bij deze populatiekenmerken, die we in het systeem van WMK inzichtelijk maken. Onze uitstroom is in de afgelopen schoolplanperiode ongeveer HAVO geweest, zie gegevens over advies en verwijzing in schoolgids, waardoor wij kunnen stellen dat de school het streefdoel jaarlijks behaalt. In ons onderwijsaanbod stellen wij over het algemeen hoge eisen aan onze leerlingen. Het uitgangspunt hierbij is wel dat we afstemmen op de onderwijsbehoefte van elk kind (zie hoofdstuk 5 en 6); van elke leerling verwachten wij het beste wat op zijn of haar niveau mogelijk is.

#### Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructie wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan. Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd (per instructiegroep) en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Als een leerling in vaardigheidsgroei of

onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep. Aan het eind van een groepsplan periode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan (zie hoofdstuk 6) een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zware ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een arrangement aangevraagd worden. Op De Plantage hebben we niet zoveel leerlingen met een toegekend arrangement.

## 8.2. Organisatie

***Goed christelijk onderwijs vraagt om een goede en betrouwbare schoolorganisatie waarbinnen heel veel zaken goed geregeld zijn. Dat betreft natuurlijk allereerst de kwaliteit van ons onderwijs en de borging daarvan. Echter, ook voor andere voorwaardelijke onderdelen willen wij voldoende aandacht hebben. Kwaliteit op deze onderdelen, een goed georganiseerde en uitgevoerde 'bedrijfsvoering', zorgt voor een degelijke en innovatieve ondersteuning bij het werken aan en geven van goed onderwijs.***

### Organisatie

De directeur heeft de algehele leiding op de school en is integraal eindverantwoordelijk voor reilen en zeilen binnen de school. Hij wordt bijgestaan door een teamleider die ook een aantal taken uitvoert op schoolniveau. De IB-er coördineert de leerlingondersteuning en onderhoudt bij de contacten met het Samenwerkingsverband en Onderwijspunt (en een heel netwerk van externe begeleiders en adviseurs). De directeur en teamleider vormen samen het beleidsteam (BT); de intern begeleider wordt bij alle overleggen en situaties betrokken waar verbinding is met de leerlingondersteuning. Het beleidsteam is verantwoordelijk voor de uitvoering, evaluatie en bijstelling van het schoolplan en de jaarplannen. Binnen onze school wordt het beantwoorden van de WAAROM- en WAT-vraag geïnitieerd door het BT samen met de intern begeleider. Deze vragen worden beschreven in bijvoorbeeld dit schoolplan en in de jaarplannen die daaruit voortvloeien. De regie ligt dus bij het BT, maar de bespreking en beantwoording zelf vinden plaats middenin het team door thema's te agenderen voor bespreking in de PLG, teambesprekingen, studiedagen etc.

De beantwoording van de HOE-vraag is voornamelijk belegd bij bij de leerkrachten en ondersteuners. We werken in dat kader vanuit een structuur waarbinnen iedere collega van het team is ingedeeld in een PLG om vanuit motivatie, betrokkenheid, autonomie, professionaliteit en verantwoordelijkheid mede vorm te geven aan de schoolontwikkeling. Daarnaast bestaan er nog de nodige sturen en projectgroepen. De genoemde groepen beschikken over voldoende professionaliteit in kennis en vaardigheden om op een goede manier vorm te geven aan de desbetreffende ontwikkeling. Hierbij is de afspraak dat het team zoveel mogelijk wordt betrokken bij de uitwerking van plannen.

### Ons schoolgebouw

Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra / blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen. Ons schoolgebouw is gesitueerd in het centrum van Veenendaal. De school heeft een grote centrale ruimte en negen groepslokalen. Daarnaast zijn er in het gebouw gespreksruimtes, een keuken, een teamkamer en een speellokaal. Rondom de school ligt een speelplein, wat voor een deel een 'groen plein' betreft. Het gebouw is gedateerd en staat op de nominatie van de gemeente Veenendaal (Integraal huisvestingsplan) om binnen 6-10 jaar vervangen te worden. Hierbij wordt gekeken naar huisvesting waarbinnen meerderde scholen een plek krijgen en zal wellicht ook IKC-vorming plaatsvinden. Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra / blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes die we, samen met de gemeente Veenendaal, maken bij investeringen en renovatie is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen.

### Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond de inzet van digitale middelen, het verwezenlijken van thematisch en talentgericht onderwijs (afhankelijk van de innovaties die voortkomen uit het visietraject dat in september 2019 wordt gestart), de inrichting van de leerlingondersteuning etc. De daling van het leerlingenaantal betekent ook een aanpassing van de formatie voor de komende vier schooljaren. Om de uitstraling van het gebouw de te verbeteren, totdat de hierboven beschreven vervanging van het gebouw plaatsvindt zal hierin ook geïnvesteerd moeten worden.

### Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel zeggenschap

uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en wordt voorzien van input vanuit de directie. Naast de MR is ook een school-/identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering. Tenslotte is binnen CorDeo ook een gemeenschappelijke MR actief (GMR). Met deze vertegenwoordiging van een aantal CorDeo scholen is indien nodig op hoofdlijnen contact, bijvoorbeeld wanneer geadviseerd of ingestemd moet worden rond bovenschoolse thema's.

### Veiligheid en preventie

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde om op een prettige wijze samen te werken en leerlingen de gelegenheid te bieden onbezorgd te kunnen spelen en werken. Om de veiligheid van medewerkers en leerlingen te bevorderen, heeft de Plantage een aantal personeelsleden die bedrijfshulpverlener (BHV) zijn. Eén van hen is hoofd BHV-er en ook contact persoon met de preventiemedewerker van CorDeo. Tevens zal er structureel nascholing verzorgd worden voor de BHV-ers en de vertrouwenspersoon. Elke schooldag zijn we gericht op de meest actuele veiligheidseisen en een goed leefklimaat binnen de school. Zo personeelsleden, leerlingen en hun ouders vertrouwen op een veilige en professionele omgeving. In de komende schoolplanperiode gaan wij ons veiligheidsbeleid actualiseren.

## 8.3. Onze doelen

*Vanuit de WAAROM-vragen op allerlei thema's van ons onderwijs en onze organisatie hebben we ambitieuze doelen gesteld. Deze vragen krijgen een vervolg in de WAT-vragen. Die zijn hieronder ingevuld als doelen. De komende jaren werken we aan deze doelen door de HOE-vragen te gaan beantwoorden.*

In hoofdstuk 3.2 beschreven we de vijf thema's die de komende vier jaren centraal staan op de Plantage. Het onderdeel organisatie en beheer wordt in hoofdstuk 8.1 en 8.2 verder uitgewerkt. We hebben de volgende doelen gesteld in het kader van organisatie en beheer als onderdeel doelmatige bedrijfsvoering.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Organisatie en onderwijs	Rapportage; De Plantage heeft een visie op rapportage van ontwikkeling en resultaten ontwikkeld en op basis hiervan een nieuwe rapportage naar ouders en leerlingen vastgesteld.	Ontwikkelen nieuwe visie op en vorm van rapport(age) en per januari 2020 introduceren. Projectgroep rapportage heeft de regie.	2019 - 2020
Organisatie en onderwijs	Schooltijden; De Plantage heeft na onderzoek de schooltijden voor minimaal vier jaar vastgesteld, onafhankelijk van welke schooltijden het worden.	Er vindt, na 3-4 jaar opnieuw onderzoek naar nieuwe schooltijden plaats. Personeel, ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Nieuwe schooltijden gaan in principe in per schooljaar 2020-2021 of zoveel eerder als mogelijk is. Het beleidsteam heeft de regie.	2019 - 2020
Organisatie en onderwijs	Schoolplein; Het (groene) schoolplein heeft een update gekregen en is naar wens ingericht. Het 'gebruiksplan' wordt herzien en geïmplementeerd in alle groepen.	De inrichting en het gebruik van het totale plein, met de focus op het groene schoolplein wordt opnieuw bekeken en waar wenselijk geüpdatet (speeltoestellen/-materialen). Het beleidsteam heeft de regie en voert overleg met verschillende collega's en oudergeledingen.	2020 - 2022

Organisatie en onderwijs	Gezamenlijk aanbod BSO; Er is een divers buitenschools aanbod voor leerlingen die gebruik maken van de BSO i.c.m. leerlingen van De Plantage, in lijn met de visie van beide organisaties (Plantage en CorDeo).	Er wordt een buitenschools aanbod in blokken ontwikkeld voor kinderen die naar de BSO gaan aangevuld met leerlingen van school. Het beleidsteam heeft de regie in nauwe samenwerking met de leiding en pedagogisch medewerkers van Koalah.	2020 - 2023
Organisatie en onderwijs	Veiligheid; Er is een actueel en compleet, voldoende aan de wettelijke eisen, veiligheidsbeleid aanwezig op de Plantage.	Het bestaande veiligheidsbeleid wordt geactualiseerd, waarbij er voldoende aandacht is voor het thema sociale veiligheid. Daarnaast krijgt een herzien BHV (ontruimings-)plan daarbinnen een plek (fysieke veiligheid). De directie heeft de regie samen met hoofd BHV en coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator).	2019 - 2021
Organisatie en communicatie	Communicatie; Er wordt een helder en transparant communicatieplan gehanteerd op de Plantage.	In een op te stellen communicatieplan, wordt de communicatie vanuit en met de school (intern/extern) beschreven. Hierbij is aandacht voor de inzet van instrumenten, waaronder ParnasSys/ouderportaal/Parro etc. De directie heeft de regie.	2020 - 2022
Organisatie en communicatie	PR; Het PR-plan wordt nauwgezet ingezet en gevolgd. De Plantage groeit weer van het schooljaar 2020-2021.	We gaan het thema PR intensiveren op basis van inhoud (identiteit etc.) die wordt beschreven in het huidige PR-plan. Dat plan wordt geüpdatet waar nodig door de PR-commissie. De projectgroep PR heeft de regie en nauw overleg met de directie.	2019 - 2021
Organisatie en beheer	Financieel beheer; Op basis van een helder en transparant beleid, op basis van PDCA, is er voor alle betrokkenen inzicht in een goede besteding van verschillende budgetten.	Met als doel transparantie en doelmatige besteding van onze middelen/inzet wordt er een financieel beleid opgesteld. Daarnaast worden verschillende betrokken gestimuleerd en gecoacht bij de inzet en evaluatie van de middelen (bv. reserves, werkdruk-, zorgmiddelen). De directie heeft de regie.	2020 - 2022

Organisatie en beheer	ICT; De Plantage hanteert een actueel ICT-plan met aandacht voor vaardigheden personeel, leerlingen, hardware, software etc.	In combinatie met het doel 'vaardigheden leerkrachten vergroten' (7.2) wordt het totale ICT-beleid beschreven. Hierbij ook voldoende aandacht voor de herinrichting van SharePoint, een belangrijk digitaal platform binnen onze school, waaronder overzicht documenten en protocollen. De directie heeft samen met de ICT-er de regie.	2019 - 2021
Organisatie en beheer	Huisvesting; Het is duidelijk welke plek De Plantage krijgt binnen huisvestingsplannen van CorDeo en de gemeente Veenendaal. Tot de tijd dat Plantage een nieuw of gerenoveerd gebouw betreft wordt het huidige gebouw veilig en representatief gehouden.	We maken ons sterk als vereniging en school, binnen het overleg over het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Veenendaal. Tot die tijd willen we het huidige gebouw beter zichtbaar maken, in relatie met PR, maar ook aantrekkelijker. De directie heeft de regie, samen met huisvestingsmedewerker van CorDeo.	2019 - 2023

## 8.4. Invulling wettelijke kaders

*In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, wordt hieronder alsnog kort benoemd c.q. toegelicht.*

Wij willen als school graag voldoen aan alle wettelijke eisen die de overheid aan het primair onderwijs gesteld. Deze worden voor een groot deel beschreven in de hoofdstukken van dit schoolplan. Een aantal eisen die niet specifiek benoemd zijn in het schoolplan worden hieronder kort weergegeven.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe gaat de school om met sponsorgelden?	De school neemt in principe geen sponsorgelden aan als daar een tegenprestatie voor verwacht wordt die onder schooltijd plaatsvindt of waar de leerlingen mee geconfronteerd worden.
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	Uitzonderingen worden alleen gemaakt na instemming van de MR. Vanuit een intensief contact met de voorschoolse voorzieningen, een goede overdracht volgen we onze leerlingen in de voorschoolse periode (zie ook hoofdstuk 5). Vervolgens lopen onze leerlijnen via aanbod (methodes) en resultaten (zie hoofdstuk 5 en 6) door tot en met leerjaar 8. Hierbij staat allerlei overleggen en besprekingen op de kalender (zie schoolondersteuningsplan). Tenslotte is er intensief contact met het VO binnen Veenendaal. Hierbij vindt warme overdracht binnen het traject verwijzing en advies plaats. Tenslotte is er aandacht voor vervolgsucces (na 3 jaar VO).
Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?	Zie hoofdstuk 5.
Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het SOP?	Zie hoofdstuk 6.
Hoe volgt de school de leerlingen?	Zie hoofdstuk 8.1.

Welke onderwijstijden hanteert de school?	De school hanteert de volgende onderwijstijden: Maandag 8.45-12.05 en 13.00-15.10 Dinsdag 8.45-12.05 en 13.00-15.10 Woensdag 8.45-12.30 (groep 1 is vrij) Donderdag 8.45-12.05 en 13.00-15.10 Vrijdag 8.45-12.05 en 13.00-15.10 (middag alleen groepen 5-8)
Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	Binnen de populatie van de Plantage zijn niet veel kinderen met taalachterstanden. We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning. Daarbij is een goede samenwerking tussen IB, RT leerkrachten en ouders. Dit wordt gecoördineerd door IB.
Welke vakken biedt de school aan?	De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels, rekenen & wiskunde, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, seksuele vorming, beeldende vorming en gym (door vakleerkracht). De Plantage werkt vanuit principes van Ontwikkelingsgericht onderwijs (academisch geschoolde OGO-specialist aanwezig). Daarnaast werken we talentgericht (talentenarchipel) en hanteren we het instrument Expliciete directe instructiemodel.
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5. In toenemende mate worden, binnen handelings- en opbrengstgericht werken (zie schoolondersteuningsplan) de referentieniveaus gehanteerd in het kader van ontwikkelperspectieven.
Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?	Zie hoofdstuk 5 en 6.
Wat is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6.
Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6.
Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?	Monitoring van de veiligheid doen we via 'Zien' en 'KANVAS' (Kanjertraining). Daarnaast hanteren we ook de gevalideerde vragenlijsten vanuit WMK. Hierin nemen we onder andere jaarlijks een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 5-8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de anti-pestcoördinator c.q. coördinator sociale veiligheid.
Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	Zie hoofdstuk 5 en 8.
Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?	Zie hoofdstuk 7.
Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?	Zie hoofdstuk 7.
Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?	Zie hoofdstuk 5 en 7.
Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?	Zie hoofdstuk 5 en 7.
Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (interimmers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig. Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.
Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	Zie hoofdstuk 8.1.

Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is? Zie hoofdstuk 8.1.