

Pieter Jongelingschool



gereformeerde
basisschool

PASSEND



WIJS

PASSEND ONDERWIJS SWV 25-06



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

Pieter Jongelingschool Arnhem

Veluwe Plus

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Pieter Jongelingschool te Arnhem.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	GBS Pieter Jongelingschool
Locatie *	N.v.t.
Brinnummer	03JD
Bestuursnummer	40945
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Zijpendaalsweg 163
Telefoon	026-4423329
Naam directeur	Frank van Oordt
e-mail directeur	directie@pjschool.nl
Naam ib-er	Anne Arentsen
Aantal groepen per 1/10/2017	9
Aantal leerlingen per 1/10/2017	240
Subregio	Arnhem Noord-West

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Pieter Jongelingschool is een gereformeerde, bijbelgetrouwe basisschool. Een school waarin geleefd en gewerkt wordt met de Bijbel in de hand en Jezus in het hart. De school wordt bezocht door kinderen van ouders die actief christelijk zijn. Op de Pieter Jongelingschool streven we ernaar om samen een pedagogisch klimaat neer te zetten waarin kinderen op school de sfeer van thuis herkennen en thuis de sfeer van school herkennen. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Om kwalitatief goed en passend onderwijs te kunnen bieden, werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Hierbij gaan we uit van doelgericht werken, waarbij ambitieuze doelen worden gesteld en cyclisch worden geëvalueerd. We analyseren de leeropbrengsten met behulp van methode-onafhankelijke toetsen waarna op leerling-, groeps- en schoolniveau het onderwijs passend wordt gemaakt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er vindt vier keer per schooljaar een groeps- en leerlingbespreking plaats waarbij de leerkracht en het zorgteam van de school (IB'er en RT'er) aanwezig zijn. Kinderen die meer zorg nodig hebben, kunnen vervolgens ingebracht worden op het Schoolbezoek. Hierbij zijn de leerkracht, het zorgteam en externe deskundigen aanwezig, zoals de orthopedagoog van het SWV Cordeo Onderwijspunt, de schoolverpleegkundige (GGD) en de contactpersoon van het wijkteam. Voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben, dat binnen de basisondersteuning valt, is er extra aandacht binnen de groep en wordt daarnaast vaak onderwijsassistentie of RT ingeschakeld. Wanneer een kind een passend curriculum nodig heeft en/of extra ondersteuning (een</p>

arrangement) krijgt vanuit het samenwerkingsverband, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Voor zware ondersteuning wordt het samenwerkingsverband PassendWijs ingeschakeld. Voor kwalitatief goed onderwijs vernieuwen we steeds weer de lesmethoden zodat deze actueel zijn en aansluiten bij de huidige onderwijsontwikkelingen. Verder vindt er veel teamscholing plaats op de PJ waardoor we ons verder professionaliseren en passend onderwijs kunnen bieden.

Specifieke kennis en kunde

In de loop van de jaren hebben we op allerlei vlak specialismen ontwikkeld. Dat komt eigenlijk altijd voort uit de onderwijsbehoeften van specifieke kinderen. Voor een deel is daar specifieke opleiding voor gevolgd, veel is er nu werkervaring, die we dagelijks inzetten.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Remedial teaching	X	X
15	Kanjertraining	X	X
1	Hoogbegaafdheid	X	X
1	Opvoedings- en gedragsproblemen	X	X
1	Dyslexie en dyscalculie	X	X
5	Taal- en spraakmoeilijkheden	-	X
20	Begeleiding van kinderen met ADHD, ADD, ODD, ASS, angst- en hechtingsstoornissen	X	X

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?
<p>De kinderen met een onderwijsondersteuningsarrangement krijgen naast de begeleiding in de klas extra ondersteuning van de remedial teacher en/of de onderwijsassistenten binnen of buiten de klas. Voor een leerling met spraak-taalproblematiek krijgt de school ondersteuning van een ambulante begeleider vanuit Kentalis. De extra begeleiding van deze leerling wordt gegeven door de RT'er. De commissie hoogbegaafdheid is bezig met het ontwikkelen van een leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Het team verdiept zich hierbij in het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH) waarbij dit jaar de stappen signalering en diagnostiek worden doorlopen. De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse klassikale lessen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag.</p> <p>Binnen het team is er sprake van kennis en vaardigheden op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Wanneer de school niet voldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van bepaalde kinderen, wordt er diagnostiek en/of begeleiding aangevraagd voornamelijk bij Cordeo OnderwijsPunt.</p>

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Consultaties en begeleiding a.d.h.v. de hulpvragen die de school heeft en a.d.h.v. diagnostische onderzoeken.	Vier keer per jaar vindt het schoolbezoek plaats waarbij de orthopedagoog (Leonie Busstra) vanuit Cordeo OnderwijsPunt aanwezig is. Verder voert zij de onderzoeken uit die wij bij OnderwijsPunt aanvragen. Vanuit PassendWijs wordt er ondersteuning aangevraagd wanneer de problematiek complexer is. Dit vindt plaats vanuit de zware ondersteuningsmiddelen.
Hulp bij het verwijzen naar de jeugdhulpverlening of de schoolarts/huisarts.	De schoolverpleegkundige (Lotte Ruijs) en de coach wijkteam Noord-West (Jeanette van Hoogen) nemen ook deel aan het schoolbezoek dat vier keer per jaar aan het einde van de handelingsgerichte periodes plaatsvindt.
Ambulante begeleiding voor het maken van een plan van aanpak voor kinderen met leer- en of gedragsproblemen.	Vanuit Cordeo OnderwijsPunt zijn er verschillende ambulante begeleiders die ondersteuning kunnen bieden op het gebied van eigen leerlijnen (passende perspectieven), maar ook op het gebied van gedrag. Vanuit PassendWijs zijn er ook ambulante begeleiders die kunnen worden ingezet.
Begeleiding voor kinderen met een visuele beperking of ernstige taal-spraakproblematiek.	Op school vindt er ambulante begeleiding plaats voor kinderen met cluster 1 problematiek vanuit Bartimeüs en voor kinderen met cluster 2 problematiek vanuit Kentalis Dienst Ambulante Begeleiding.
Vergoede dyslexiebehandeling voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.	Vanuit Marant komt er een dyslexiebehandelaar op school die dyslexiebehandeling geeft onder schooltijd. Bij het RID gaan de kinderen met EED met hun ouders zelfstandig naar de RID-vestiging toe.
Observaties, adviezen en begeleiding vanuit de GGZ.	Wanneer kinderen zijn aangemeld bij een GGZ-praktijk, dan vindt er vaak overleg en begeleiding plaats. De school heeft nauw contact met RIO-zorg, Psychologenpraktijk Rigtering, Kind & Meer e.a.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De leerlingen worden gevolgd aan de hand van de cyclus handelingsgericht werken. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het basisonderwijsaanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en welke begeleiding hierbij passend is. De leerlingenzorg is georganiseerd in 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Wanneer een leerling externe en zware zorg nodig heeft (niveau 5), kan de basisschool niet voldoende aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. De school heeft dan bijvoorbeeld te weinig middelen om de hulp op een goede manier te kunnen geven. Samen met de schoolbegeleider en op advies van andere betrokken deskundigen kan dan zware ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Zware ondersteuning houdt meestal in dat een leerling verwezen wordt naar een andere school in de regio die speciaal (basis)onderwijs biedt. Er wordt echter eerst geprobeerd om de zware ondersteuning op de Pieter Jongelingschool zelf te geven. Als bijna-inclusieve school heeft de Pieter Jongelingschool een verwijzingspercentage van bijna 0 % (ten opzichte van 3,6% op de andere Arnhemse basisscholen). Het doel is om in eerste instantie leerlingen, die anders verwezen zouden worden, op de Pieter Jongelingschool onderwijs op maat te bieden. Wanneer na verschillende handelingsperiodes blijkt dat dit niet meer mogelijk is en een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aangeboden onderwijs, kan worden bekeken welk onderwijs passend is bij deze leerling.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Het verbeteren van het opbrengstgericht werken: het evalueren van leerresultaten op schoolniveau om vervolgens conclusies te trekken en acties te ondernemen om de resultaten te verbeteren. Verder op groepsniveau goed zicht hebben op de vorderingen van de kinderen om een goede afstemming te kunnen maken van het onderwijsleerproces op de onderwijsbehoeften. Hierbij vindt er een herbezinning op de huidige zorgstructuur plaats en zullen mogelijk de groepsplannen worden aangepast en eventueel andere middelen worden ingezet.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het team verdiept zich in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) waarbij dit jaar de stappen signalering en diagnostiek worden doorlopen. • Het verder ontwikkelen van het thematisch werken (IPC) waarbij tegemoet wordt gekomen aan de diversiteit van leren en ontwikkelen bij kinderen. • Extra aandacht voor sociale veiligheid door digitale vragenlijsten af te nemen in groep 7 & 8 . • Binnen het IB-netwerk worden de referentieniveaus/ de aangepaste leerroutes onder de loep geworden door middel van passende perspectieven.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingen op basis van bovenstaande ambities en het beleid waarborgen. Het behouden van kwaliteit en het blijven onderhouden van expertise. • Aanpassingen maken m.b.t. de het overdrachtdossier intern en extern. • Het ontwikkelen van een leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en het vaststellen van het meer- en hoogbegaafdheidsprotocol. • Kenniscoördinatoren aanstellen voor rekenen, taal en kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.