

Samenwijs
De Vlinderakker
opvang & onderwijs

Informatiegids 2023-2024



Samenwijs De Vlinderakker Opvang & Onderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Wist u datjes van De Vlinderakker

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, kinderen en medewerkers,

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en school is belangrijk. De kinderleeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze samenwijsgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze locatie. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze locatie werkt en wat u van ons mag verwachten. In de samenwijsgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de opvang en de andere manieren waarop we u informeren. Deze samenwijsgidsgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de locatieraad(LR).

Alle data die voor u van belang zijn, zoals ouderavonden en activiteiten, hebben we handzaam bij elkaar gezet in een aparte jaarkalender. Mocht u over een bepaald onderwerp, onderwijs gerelateerd, meer informatie wensen, dan verwijs ik u naar het schoolplan (Samenwijsplan). Dit schoolplan staat op de website van De Vlinderakker; <https://www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker>

Team De Vlinderakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwijs De Vlinderakker Opvang & Onderwijs

Biestsestraat 38

5084HG Biest-Houtakker

☎ 013-5051400 Onderwijs 013-5052256 Opvang

🌐 <https://www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker>

✉ info.vlinderakker@stichtingsamenwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 990

<http://stichtingsamenwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lonneke Huls	l.huls@stichtingsamenwijs.nl
Manager opvang	Katja Timmermans	k.timmermans@stichtingsamenwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

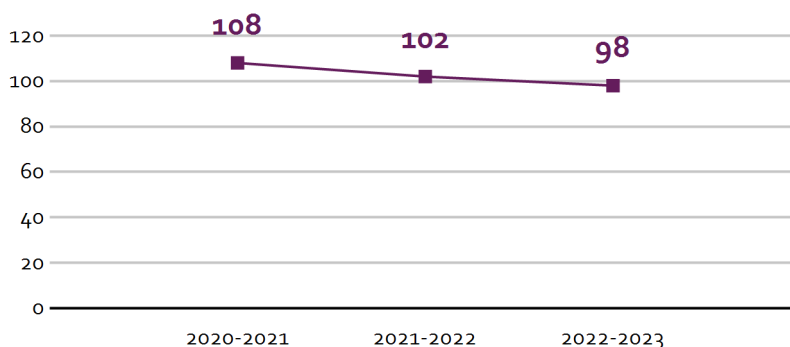
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

98

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid Respect

Spelend Leren

Samenwerken Veiligheid

Positive Behavior Support

Gepersonaliseerd Leren

Missie en visie

Met elkaar optimaal ontwikkelen

De Vlinderakker streeft er naar om voor ieder kind optimale ontwikkelingskansen te creëren. We willen elk kind ongeacht zijn/haar mogelijkheden en beperkingen de kans geven om die optimale ontwikkeling te realiseren.

Met elkaar: ouders, leerkrachten en leerlingen hebben elkaar nodig. Het is voor De Vlinderakker van groot belang dat deze partners elkaar vinden om voor ieder kind de optimale onderwijssituatie en pedagogische omgeving te creëren. Daarom werken ouders, leerlingen, het schoolteam en de kinderopvang zo optimaal mogelijk samen. Tijdens activiteiten slaan we de handen ineen, zodat de talenten van kinderen tot het hoogst haalbare ontwikkeld kunnen worden.

Optimaal: om optimale resultaten bij iedere leerling te behalen, heeft de leerkracht goed in beeld wat de mogelijkheden zijn van ieder kind. Ook hebben de leerkrachten goed zicht op de leerlijnen en delen aan het begin van een les de doelen met de leerlingen. Allemaal ingrediënten die bijdragen aan een optimale ontwikkeling.

Ontwikkelen: op De Vlinderakker willen we bereiken, dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. We streven naar een evenwichtige verdeling tussen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De maatschappij verandert en stelt andere eisen aan de school dan vroeger. Kinderen groeien op in een digitale wereld waarin ze grote hoeveelheden informatie tot hun beschikking hebben. Het onderwijs in de 21e eeuw vraagt dus een andere kijk op leren.

Ambitie 1: *Een ontwikkelingslijn, waarin kinderen via spelend leren steeds meer gepersonaliseerd gaan leren.*

In 2024 gaat spelen leren (0 t/m 7 jaar) op Samenwijs De Vlinderakker over op gepersonaliseerd leren (7 t/m 13 jaar). Daarnaast willen we optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling en groei van alle kinderen van 0 t/m 13 jaar, zodat we alle kinderen optimaal kunnen begeleiden en uitdagen. Dit inzicht geeft ons belangrijke informatie over de kwaliteit van onze processen.

Ambitie 2: *Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt.*

In 2024 biedt Samenwijs De Vlinderakker een veilige basis waar kinderen, ouders en professionals zich veilig, geborgen en prettig voelen. Een fijne plek die samen met de leefomgeving Biest-Houtakker is vorm gegeven.

Identiteit

"Levensbeschouwelijke identiteit"

De Vlinderakker is een open katholieke school, waarin respect en zorg voor elkaar hoog in het vaandel staan. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan omgangsvormen, zelfcontrole, sociaal emotioneel functioneren en normen en waarden ontwikkeling. We streven er naar om een veilige omgeving en

geborgenheid te bieden. Komend schooljaar gaan wij op zoek naar een geschikte vorm om burgerschap en integratie in een doorgaande lijn vast te leggen voor de schoolloopbaan.

"Positive Behavior Support"

De Vlinderakker kijkt op een positieve manier naar gedrag van kinderen en medewerkers. Er heerst op school een klimaat dat veilig is voor iedereen, waarbinnen je mag zijn wie je bent! De Vlinderakker draagt bij aan integrale schoolveiligheid door duidelijke afspraken te hebben over hoe we met elkaar, kinderen en ouders om willen gaan. Waar we elkaar in kunnen versterken, waar de grenzen liggen en over hoe we elkaar aanspreken wanneer we ons hier niet aan houden. Positive Behaviour Support, ook wel PBS, is duidelijk zichtbaar in de school. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen besteden we veel aandacht aan positief gedrag en omgangsvormen. Het motto 'Goed gedrag kun je leren!' bekrachtigen wij als school, doordat we samen duidelijk zijn in de gedragsverwachtingen en het gewenste gedrag aanleren door voordoen, nadoen en oefenen.

"Naar ruimte om te groeien!"

Samenwijs Opvang en Onderwijs is hard op weg naar het vormen van een ononderbroken ontwikkelingslijn 0 tot 13 jarigen. Doordat we samen in één gebouw zitten, werken we intensief samen tussen opvang en onderwijs. Het uitgangspunt hierbij is om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jarigen. Tijdens activiteiten slaan we de handen ineen, zodat de talenten van kinderen tot het hoogst haalbare worden ontwikkeld. Het zijn alle betrokken professionals die samen (kern)kwaliteiten en talenten bij de kinderen weten aan te boren en te ontwikkelen door inzet van coaching-, begeleiding- en communicatieve vaardigheden. Door het bundelen van krachten van ouders, professionals en de gemeenschap, kunnen we kinderen binnen Samenwijs De Vlinderakker de mogelijkheid bieden om te anticiperen en door te groeien in hun eigen ontwikkeling en sociale omgeving.

We zijn één team met één pedagogische visie en we laten de overgang van kinderopvang naar onderwijs zo natuurlijk mogelijk verlopen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten en werkvormen:

We stimuleren een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, waarbij de kinderen mede verantwoordelijk worden gemaakt voor het eigen leerproces. Wij willen op Samenwijs De Vlinderakker ons onderwijs zo inrichten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Het kind wordt steeds meer mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. De differentiatie geven we ieder jaar meer vorm bij spelend leren in een unit 1 t/m 3 en bij gepersonaliseerd leren in de units 4 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal /Lezen	 6 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Motoriek-gymlessen	 4 uur	 4 uur
Projecten-thema's	 4 uur	 6 uur
Spelend leren/werken in hoeken	 4 uur	 5 uur

Unit 1-2-3 (aanmelding en kleuters)

Enkele weken voor de verjaardag van uw kind wordt door de leerkracht van uw kind een afspraak met u gemaakt voor een intakegesprek. U kunt dan bijzonderheden over uw kind met haar bespreken en u ontvangt een 'welkomstflyer' over het reilen en zeilen in unit 1-2-3. Dan worden ook afspraken gemaakt voor de zogeheten gewenningsdagen. Uw kind mag vóór zijn/haar vierde verjaardag, in overleg met u, vier dagdelen op school komen om aan de leerkracht en de groep te wennen. Als uw kind gebruik maakt van de opvang, dan gaan de pedagogisch medewerkers regelmatig met uw kind oefenen en kennismaken in unit 1-2-3. Bij de aanmelding krijgen ouders ook een AVG-formulier om in te vullen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal welbevinden/PBS	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
ICT-programmeren		 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Voorlezen- Jeugdjournaal	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min

Taalleesonderwijs

In unit 1-2-3 beginnen de kinderen met het leren lezen en staat in leerjaar 3 de leesontwikkeling centraal. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Veilig leren lezen'. Uit onderzoek is gebleken dat het niveau van technisch lezen achteruit gaat, wanneer er niet systematisch geoefend wordt. Daarom blijven we t/m groep 8 veel aandacht aan het technisch lezen besteden. Daarnaast blijft het accent

liggen op andere vormen van lezen, zoals boekbespreking, waarderen lezen, studeren lezen, zelfstandig lezen en zelf verhalen schrijven. Voor kinderen die moeite hebben met lezen kunnen een aantal andere methodieken ingezet worden om de leesvaardigheid te bevorderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn: List lezen, Bouw, Taal in Blokjes, Ralfi lezen, Connect lezen en Flits. Op De Vlinderakker leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Voor het leergebied Spelling gebruiken we o.a. Gynzy en werken we, door middel van Chromebooks, vanuit de leerlijnen. Daarnaast maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Engels

Omdat kinderen op een steeds jongere leeftijd met de Engelse taal in aanraking komen en omdat Engels in het vervolgonderwijs een steeds grotere rol speelt, willen we extra aandacht aan Engels besteden. Daarom werken we met de methode "Groove Me" voor de groepen 1 t/m 8. Groove Me is een revolutionaire digibord methode voor Engels in het basisonderwijs. Deze methode leert kinderen Engels op basis van muziek. Het is bewezen dat muziek kinderen helpt om Engels beter te onthouden. Vanuit het thema van het lied worden woorden en grammatica aangeboden.

Rekenenonderwijs

Rekenen en wiskunde vinden we op De Vlinderakker een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten we ons ook bewust op het automatiseren, om de basisvaardigheden goed in te slijpen. In de groepen 1 t/m 3 werken we met de methode Semson. Met Gynzy werken we, door middel van Chromebooks in groep 4 t/m 8, vanuit de leerlijnen. Daarnaast maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Wereldoriëntatie/Thematisch werken

Op De Vlinderakker willen we dat kinderen groepsoverstijgend en thematisch met wereldburgerschap-uitdagingen werken. Alle medewerkers worden procesbegeleider en zijn ondersteunend/dienend aan de ideeën van de leerlingen. Thematiseren betekent voor ons eigenlijk: 'Het laten groeien en opbouwen van een 'stroom' van betekenisvolle activiteiten voor leerlingen, rond een inspirerend thema, aangestuurd door de vragen en inbreng van leerlingen.' Deze aanpak vraagt van alle medewerkers om een andere voorbereiding: we gaan de methodes meer loslaten en zelf gerichte keuzes maken uit het leerstofaanbod.

Hiernaast volgen we komend schooljaar Natuureducatielessen in alle groepen georganiseerd door VNM Natuuravontuur Hilvarenbeek. Ook neemt de unit 4-5 deel aan natuurproject Het Bewaarde Land. Elk jaar nemen we deel aan de First Lego League. Kinderen in de hogere groepen leren hierdoor goed samenwerken en oplossingsgericht denken, ontdekken spelenderwijs de basis van programmeren en ontwikkelen hun presentatietechnieken.

Kunstzinnige vorming

Op De Vlinderakker vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten, die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte

bieden we kunstzinnige vorming aan, zodat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. Op De Vlinderakker krijgen alle kinderen dans-, muziek- en dramalessen aangeboden vanuit Het MDT-collectief Hilvarenbeek.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Minimaal 2 keer per week krijgen alle kinderen een gymles, één daarvan wordt gegeven door een vakleerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Podiumzaal
- BSO-ruimte

2.2 Het team

Team De Vlinderakker is een professioneel en lerend team. Op De Vlinderakker werken en leren mensen met elkaar om resultaten te bereiken die belangrijk zijn: voor de kinderen, voor de samenleving, voor de medewerkers zelf en voor de locatie als geheel.

Op de website van onze locatie kunt u meer informatie vinden over de teamleden van opvang & onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Samenwijs maakt gebruik van De Vervangersmanager bij vervanging van verlof en/of ziekte van leerkrachten.

De VervangersManager is een webgebaseerde applicatie waarmee vervangingsaanvragen eenvoudig en efficiënt gepland kunnen worden. De cyclus van vraag naar aanbod gaat geheel geautomatiseerd. Als een leerkracht van de school afwezig is meldt de schooldirecteur dit via de VervangersManager. De poolcoördinator krijgt hiervan een melding en neemt de aanvraag in behandeling. De poolcoördinator koppelt met behulp van de applicatie een zo passend mogelijke invaller aan de vervangingsaanvraag.

Als ouder wordt u altijd zo snel mogelijk ingelicht over wie de vervanger in de groep van uw kind is. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan proberen we intern een passende oplossing te zoeken en proberen we geen groepen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voorschoolse educatie (VE) / peuteropvang. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, samen werken we aan een doorgaande lijn 0-13 jaar.* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van Samenwijs De Vlinderakker begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de

kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch beleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid en VE-werkplan opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd.

Uitgangspunten

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Op ons Samenwijscentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde

waarden en normen in de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse Educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE-indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar--2 dagdelen 2,5 jaar-- 3 dagdelen 3 jaar -- 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de medewerkers in het werken met VE. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag, evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

*zelfkennis

*zelfvertrouwen

*rekening houden met anderen

*samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer voor de duur van maximaal één dagdeel per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep, wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperioden worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Deze lijst wordt rondom iedere verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders

besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden.

In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om na overleg met ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam van het Samenwijscentrum. Het ondersteuningsteam bestaat uit: verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (jeugd, ouders, opvoed, begeleider), BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) en de intern begeleider van Samenwijs Onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als Samenwijscentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Samenwijs en het vierjaarlijks op te stellen Samenwijsplan. In dit Samenwijsplan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2024 van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Ieder Samenwijscentrum werkt conform de PDCA-cyclus. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen.

De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het Samenwijscentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten van opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. Er wordt op het gebied van kwaliteitszorg nauw samengewerkt met de manager van opvang en de intern begeleider.

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op De Vlinderakker zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het

schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

Samenwijs De Vlinderakker zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- * Systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- * Het werken met een jaarplan voor het Samenwijscentrum
- * Vastleggen en bewaken van teamafspraken
- * Systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken, zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur

Als stichting Samenwijs werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor een continue en duurzame ontwikkeling van ieder Samenwijscentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- * Opbrengsten opvang
- * Opbrengsten onderwijs
- * Kwaliteit van de medewerkers
- * Kwaliteitszorg
- * Veiligheid
- * Maatschappij (onderwijsinspectie)
- * Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- * Middelen

De Vlinderakker is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de Samenwijscentra zijn op de hoogte van de ambities uit de Samenwijsplannen en de voornemens uit het jaarplan. Ze zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het Dorpsondersteuningsplan (DOP), met het koersplan van ons schoolbestuur (Stichting Samenwijs) en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013.

Samenwijs De Vlinderakker is de enige onderwijs- en opvanglocatie in het dorp Biest-Houtakker, die begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Alle kinderen kunnen via een doorgaande lijn de kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden.

Onze kleinschalige voorziening vormt een veilige basis van waaruit we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Intensief samenwerken met ouders, dorpsondersteuner, partners en de leefgemeenschap van Biest-Houtakker maakt dit mogelijk. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten. Ons streven hierbij is, dat we alle kinderen uit Biest-Houtakker passende opvang en passend onderwijs op onze locatie kunnen bieden.

Het is belangrijk om iets te doen met de verschillen die we waarnemen. Dit kan zijn door werkvormen of in de manier waarop we onze leerstof aanbieden. Wij willen op Samenwijs De Vlinderakker ons onderwijs zo inrichten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Het kind wordt steeds meer mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.

Om dit te kunnen realiseren hebben we het volgende opgestart:

- * We werken in onze units volgens de SLO doelen en willen, dat kinderen zich volgens een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Kinderen worden zich bewust van het doel wat ze moeten bereiken en gaan daarna zelf keuzes maken in wat ze gaan oefenen of leren en op welke manier. Het taakwerk heeft een opbouw in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- * Op Samenwijs de Vlinderakker hebben we een leerlijn zelfstandigheid ontwikkeld, zodat we kinderen in stappen kunnen leren en begeleiden in wat nodig is om zelfstandig keuzes te maken en zelfstandig te kunnen werken
- * De differentiatie willen we de komende jaren nog beter vorm gaan geven in spelend leren (0-7 jaar) en gepersonaliseerd leren (7-13 jaar).
- * We voeren 2 keer per jaar kindgesprekken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het koersplan van het Samenwerkingsverband Plein 013 zijn besturen tot overeenstemming gekomen om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te creëren binnen de wijk/dorp waarin de kinderen opgroeien. Dit maakt dat er binnen de wijken en dorpen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ligt om samen een passend netwerk te creëren middels integrale verbindingen tussen onderwijs, zorg SMW en Toegang, waarbij het belangrijk is dat men elkaar weet te vinden. Het gaat hierbij om het gebruik maken en versterken van elkaars expertise. Inhoudelijke uitwerking dient door iedere buurt specifiek bereikt worden, waarbij scholen vanuit hun eigen ondersteuningsplannen gaan toewerken naar een gezamenlijk buurtondersteuningsplan.

De werkzaamheden van de BPO-er (begeleider passend onderwijs) Hilvarenbeek worden verricht binnen de 6 scholen van Stichting Samenwijs en Opmaat school OBS de Driehoek in Hilvarenbeek. De scholen binnen Stichting Samenwijs zijn: De Doelakkers en Starrebos in Hilvarenbeek, Torenlei in Esbeek, De Jozef in Haghorst, De Vlinderakker in Biest-Houthakker en de Willibordus in Diessen. De scholen zijn allemaal als onderdeel van een Kindcentrum, bieden onderwijs en ondersteuning aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Op de schoollocatie werkt een team van directeur, IB-er/KC-er (s) leraren, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers. De BPO-er is onder verantwoordelijkheid van de besturen belast met het leveren van een bijdrage aan o.a. realiseren thuisnabij onderwijs/passend onderwijs binnen de wijk. Een belangrijk orgaan is hierbij het IDBGH overleg waarin directeurs, IB-ers/KC-ers, bestuurders en vast contactpersoon van de gemeente deelnemen.

Ambitie IDBGH Hilvarenbeek: Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving dat optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind. Dit kan worden vertaald naar de drie centrale vragen: 1. Hoe is het welbevinden van de leerling? 2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar bij de leerling? 3. Kan de school de ondersteuning bieden?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Vlinderakker zijn een lees -en rekencoördinator aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We werken met een leerteam voor PBS (Positive Behavior Support)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de stichting is er een specialist Hoogbegaafdheid en een NT2 specialist aangesteld. En werken we met een leerteam Gedrag werkt!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

1 x per week wordt de gymles gegeven door een docent van het BeweegBuro.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestpreventie met Positive Behavior Support.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

De Vlinderakker zorgt ervoor dat:

Er een veiligheidsbeleid wordt gevoerd (Sociaal Veiligheidsplan Stichting)

Er jaarlijks een monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen (Mijn Vensters-Scholen op de kaart))

Er een coördinator en aanspreekpunt is voor sociale veiligheid (PBS-coördinator)

Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeente. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De groepsleerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgen Veilig Thuis en de gemeente er vervolgens **alleen** voor dat de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barbara van Zuijlen	b.vanzuijlen@stichtingsamenwijs.nl
vertrouwenspersoon	Evie van der Heijden	e.vanderheijden@stichtingsamenwijs.nl
vertrouwenspersoon	Barbara van Zuijlen	b.vanzuijlen@stichtingsamenwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en Samenwijs De Vlinderakker is erg belangrijk. Op De Vlinderakker zijn veel ouders die op een of andere manier actief zijn in de opvang en school. We willen een locatie zijn waar u zich welkom en betrokken voelt, waar zorgen en problemen gemakkelijk besproken kunnen worden. Schroom dus niet om binnen te lopen en ons aan te spreken, u bent van harte welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief- postmap

Elke 14 dagen ontvangen ouders op donderdag een digitale nieuwsbrief met kalender. De postmap wordt steeds op donderdagen mee naar huis gegeven aan uw kind. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat uw kind op andere dagen losse informatie mee krijgt.

Ouderavonden-oudergesprekken-rapporten

Gedurende het schooljaar zullen er diverse ouderavonden worden gepland. De data van de algemene informatieavond, de oudergesprekken en een extra informatieavond voor de ouders van de schoolverlaters kunt u terug vinden op de jaarkalender.

Met de rapporten informeren we u goed en duidelijk over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind ontvangt 2 rapporten per schooljaar (1e rapport februari en 2e rapport juni). De exacte data staan vermeld in de jaarkalender. Elke kind krijgt voor thuis een opbergmap waar de rapporten in bewaard kunnen blijven.

Naast deze rapporten zijn er een aantal ouderavonden. In oktober wordt u uitgenodigd voor een individueel gesprek om de kindkaart, de plannen voor komend schooljaar en de (sociaal emotionele) ontwikkeling van uw kind te bespreken. Op deze manier bent u beter geïnformeerd over de zaken waar uw kind mee bezig is op school. Daarnaast kunt u de leerkracht informeren over zaken waarvan zij op de hoogte moet zijn. In februari volgt een uitnodiging voor een oudergesprek naar aanleiding van het eerste rapport. Bij het tweede rapport in juni nodigt de leerkracht u uit voor een rapportgesprek wanneer dit wenselijk is. Natuurlijk kunt u ook zelf een gesprek met de leerkracht aanvragen naar aanleiding van het tweede rapport. Tussentijds kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht wanneer daar aanleiding toe is.

Afspraken met leerkrachten

Alle personeelsleden zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kan er een afspraak worden gemaakt

Gesprek met directeur

Er is geen officieel directie-spreekuur; u kunt de directeur altijd aanspreken. Indien nodig kan er op korte termijn een afspraak gemaakt worden.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie Samenwijs De Vlinderakker bij het verstrekken van informatie moet innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Als school willen we geen speelbal tussen ouders worden. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder evenzo in onze administratie worden opgenomen. Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Wij vragen begrip voor onze positie. Als de adresgegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn, wordt hij/zij door de school op de hoogte gesteld van: Samenwijsgids, ouderavonden, contactavonden, schoolresultaten, toetsresultaten, rapporten, informatie aangaande schoolreizen en de verwijzing naar vervolgonderwijs. Als dit niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. In de situatie waarin beide ouders, ook na de scheiding, samen het gezag hebben, dient de school beide ouders te informeren. Als hoofdregel geldt dat beide ouders het gezag behouden. Dit is alleen anders als de rechter op een uitdrukkelijk verzoek anders heeft besloten en dus het belang van de minderjarige dat vereist. Steeds zullen beide ouders – al dan niet gezamenlijk - geïnformeerd moeten worden. Als school zien wij graag beide gescheiden ouders samen op het oudergesprek.

Op deze wijze bevorderen we dat de informatie die aan de ene ouder wordt gegeven dezelfde is als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. We willen niet in de ouderlijke strijd verwickeld raken en zullen derhalve de informatie steeds - gevraagd of ongevraagd – aan beide ouders verstrekken. Informatie over de school kunnen alle ouders vinden op de website waarin ook de twee wekelijkse nieuwsbrief en de Samenwijsgids is opgenomen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Samenwijs kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van uw Samenwijslocatie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Samenwijs een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie. Hierin staan de interne en externe klachtenprocedures beschreven.

Alle Samenwijscentra zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Interne vertrouwenscontactpersonen

Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De naam van de interne vertrouwenscontactpersonen zijn: Barbara van Zijlen en Evie vd Heijden. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze persoon terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Externe vertrouwenscontactpersonen

Stichting Samenwijs heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle Samenwijscentra binnen de stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen, maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen.

De externe vertrouwenspersoon is: Mevrouw A. van de Griendt (GGD Hart voor Brabant) Tel: 088 3686323 of 06 23927349 of per mail via externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Locatieraad (voorheen MR)
- Samenwijsraad (voorheen GMR)
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Locatieraad

Samenwijs De Vlinderakker heeft een locatieraad (MR) die bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding vanuit opvang en onderwijs. De locatieraad adviseert en beslist over een aantal belangrijke (beleids)zaken. De raad heeft een rol als bewaker van kwaliteit en afspraken. De taken en bevoegdheden van de raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de raad aankaarten. De vergaderingen van Locatieraad en de Samenwijsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Stichting Samenwijs heeft een gemeenschappelijke Samenwijsraad (GMR). Hier bespreekt men onderwerpen die voor alle scholen, opvang en voor het bestuur van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Beide raden zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen aan of zich te onthouden van instemming betreffende voorstellen van het bestuur.

Oudervereniging

De belangrijkste doelstellingen en activiteiten van de oudervereniging zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen
- de contacten tussen ouders en team bevorderen
- meewerken van ouders op school bevorderen
- de schoolbijdrage beheren
- de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente)
- mede organiseren van allerlei activiteiten op school

De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar en terug te vinden op de kalender.

Meer informatie over de leden van van de Locatieraad en de oudervereniging vindt u op onze website: <https://www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Educatieve uitstapjes
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige schoolbijdrage zijn activiteiten als sinterklaas en kerstvieringen, het schoolreisje en de sportdag niet mogelijk. De hoogte van de vrijwillige schoolbijdrage is € 25 per leerling per schooljaar. Het geld wordt via een machtiging geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. U hoeft dus geen geld mee te geven. De oudervereniging geeft jaarlijks aan waaraan het geld wordt besteed. Het schooljaar bestaat uit 10 maanden. Voor elke maand dat een leerling nog niet of niet meer op school zit wordt een reductie van 10% gegeven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld Hilvarenbeek:

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind rekenen wij natuurlijk op een bericht van uw kant. Dit kan via de schoolapp, mondeling of telefonisch. Als wij omstreeks 9.00u uur nog geen bericht hebben omtrent een kind dat niet op school is, gaan wij zelf informeren. Ook moet u de kinderen nog afmelden via het ouderportaal van de opvang, wanneer u hier gebruik van maakt. Kinderen worden ook wel eens ziek tijdens de schooluren. Wij proberen dan de ouders of verzorgers te bereiken, meestal telefonisch. Wij vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Kunnen wij niemand bereiken dan blijft het kind op school. Mocht het zodanig ziek zijn, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een kind vijf jaar oud wordt, is het leerplichtig. Dat betekent dat u uw kind vanaf dat moment niet zomaar kunt thuishouden. In bepaalde gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Daar zijn richtlijnen voor. Bij een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of bijvoorbeeld tandarts verwachten wij van u dat u dat regelt met de betreffende leerkracht. Wij weten dat het niet altijd mogelijk is maar wij vragen

u toch dit soort zaken zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Als de afspraak toch onder schooltijd valt, zien wij graag dat u uw kind op school komt ophalen: wij sturen liever geen kinderen naar huis. Voor bezoek aan een arts, tandarts e.d. kunt u volstaan met een kort briefje aan de leerkracht van uw kind.

Naast de vastgestelde vakanties kunt u slechts in bijzondere situaties extra verlof aanvragen bij de directeur. Ook voor 4 jarige kinderen dient u verlof aan te vragen. Dit zijn wettelijke richtlijnen voor het aanvragen van verlof.

Verlof wordt verleend:

Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aan verwanten.

Bij huwelijks- (12½, 25, 40, 50, 60 jaar) of ambtsjubileum (25, 40 en 50 jaar) van ouders en grootouders.

Bij ernstige ziekte en overlijden van ouders of bloed- en aanverwanten.

Bij verhuizing.

Bij bezoek aan specialist, huisarts of tandarts, indien dat niet mogelijk is op vrije dagen of woensdagmiddag.

Bij extreme weersomstandigheden voor leerlingen buiten de bebouwde kom.

Er wordt GEEN verlof verleend voorkomend uit bijv.:

Afwijkend vakantierooster van andere gezinsleden.

Vakantie buiten het seizoen i.v.m. lagere prijzen.

Eerder afreizen/later terugkomen om drukte en files te vermijden.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is bij uitzondering mogelijk indien sprake is van een van de volgende situaties:

Een van de ouders een seizoensgebonden beroep heeft, waardoor er slechts buiten de schoolvakanties op vakantie gegaan kan worden.

Een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Deze vakantie niet valt in de eerste twee lesweken van het schooljaar en niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Dit bijzonder verlof dient tijdig te worden aangevraagd doormiddel van een speciaal aanvraagformulier dat bij de directie verkrijgbaar is. Zonder dit formulier wordt NOOIT toestemming verleend! De directeur is wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind zonder toestemming thuis houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden verleend alleen als het vastgelegd en goedgekeurd is m.b.v. het aanvraagformulier.

In voorkomende gevallen zult u zelf verlof moeten aanvragen.

4.4 Wist u datjes van De Vlinderakker

- * In de ochtendpauze nemen alle kinderen fruit-groente mee naar school. Daarnaast een beker om gedurende de dag te vullen met water.
- * Voor de middagpauze nemen alle kinderen een gezond gevulde broodtrommel mee met eventueel een pakje/beker melk.
- * Kinderen krijgen van school een potlood, gum en pen. Er mogen geen schrijfmaterialen ed. van thuis worden meegenomen.
- * Op zijn of haar verjaardag mag een kind een keer grabbelen in de verjaardagsgrabbelton van de klas.
- * Met verjaardagen zien we heel graag een gezonde traktatie uitgedeeld worden in de groep.
- * Groep 2 krijgt in tweetallen timmerles op woensdag van een timmeropa en de middenbouw krijgt op vrijdag biljartles.
- * Minimaal 2 keer per jaar krijgen alle groepen les vanuit De Digiheldenbus en hebben zij een Natuurmiddag in het bos.
- * Elk jaar neemt groep 8 deel aan de First Lego League.
- * Om het jaar voert groep 7-8 een musical op voor ouders en genodigden, het andere jaar gaat groep 7-8 op schoolkamp.
- * De Vlinderraad een paar keer per jaar een mooie, actuele Vlinderkrant maakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP-leerlingvolgsysteem

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP leerlingvolgsysteem, wat we op De Vlinderakker hanteren, houdt daar rekening mee. Het geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De toetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen:

- * Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
- * Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- * Lezen (groep 4 t/m 8)
- * Rekenen (groep 3 t/m 8)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

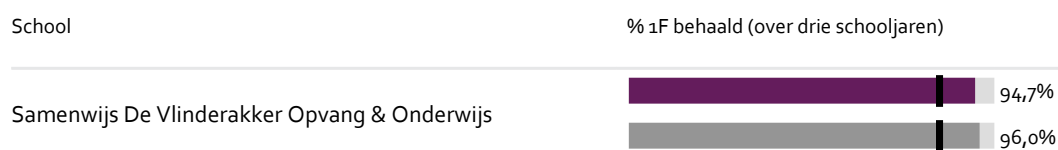
Doorstroomtoets IEP groep 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de wet rondom de eindtoetsing. De Eindtoets wordt Doorstroomtoets. Deze wetswijziging houdt in dat de eindtoets voortaan doorstroomtoets heet. Dit geldt voor alle eindtoetsen. Daarnaast wordt de afname vervroegd naar februari. De IEP Eindtoets heet dus vanaf volgend jaar IEP Doorstroomtoets. Daarnaast worden alle eindtoetsen in februari afgenomen in plaats van april.

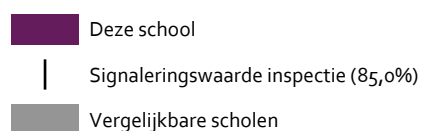
Belangrijke punten m.b.t. de doorstroomtoets:

- * Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- * Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari op dinsdag 6 februari 2024 en woensdag 7 februari 2024 de doorstroomtoets van IEP
- * Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- * Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 van hun school het definitieve schooladvies.
- * Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- * Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- * Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

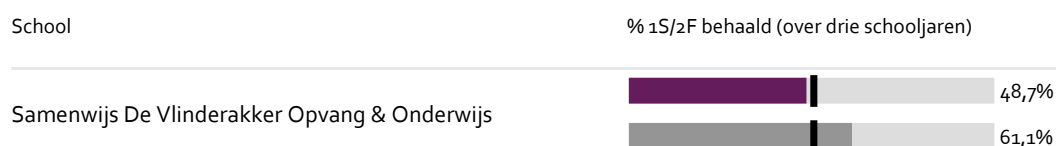
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



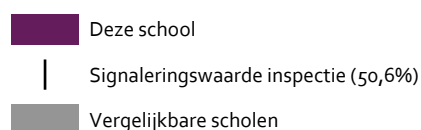
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 en de overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De leerkrachten van de school weten beter dan wie ook hoe uw kind zich gedraagt in een studieomgeving. Hun advies is voor de school van voortgezet onderwijs erg belangrijk. Het gaat er namelijk niet alleen om wat het kind allemaal kan en weet. Ook zaken als zelfstandigheid, nauwkeurigheid, werkhouding en belangstelling spelen een grote rol.

Eind januari groep 8 wordt tijdens een gesprek met de ouders en de leerkracht van groep 8 een advies gegeven. Bij dat advies wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en de interesses van het kind. Dit advies wordt in een Onderwijskundig Rapport vastgelegd. Volgens de wet is de school verplicht aan de ouders een afschrift van dat rapport te geven. Team De Vlinderakker denkt samen altijd mee, zodat het advies wordt gedragen door het hele team.

Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

* Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (leerlingvolgsysteemtoesten en niet-methodegebonden toetsen)

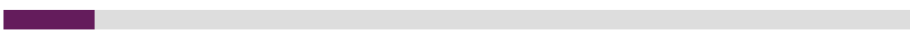
* Sociaal emotionele vaardigheden

* Werkhouding, motivatie en gedragskenmerken

* Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee. Mogelijk ook resultaten van een capaciteit- of intelligentieonderzoek.

Nieuw is de landelijke aanmeldweek van 25 t/m 31 maart 2024. Tijdens deze week melden alle achtstegroepers zich tegelijkertijd aan bij een middelbare school. Omdat alle kinderen zo vroeg hun definitieve advies hebben, kunnen zij zich gelijktijdig op hun juiste niveau aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		5,0%
vmbo-b		5,0%
vmbo-b / vmbo-k		5,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t / havo		5,0%
havo		25,0%
vwo		15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Positief gedrag kun je leren

Stop-Loop-Praat

Positief gedrag kun je leren

Blijven werken aan een positief klimaat vinden we op De Vlinderakker erg belangrijk. De aandachtspunten hierbij zijn consequente handhaving van de regels door de medewerkers bij PBS en extra aandacht voor de verscherpte wetgeving rondom sociale veiligheid. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen besteden we veel aandacht aan positief gedrag en omgangsvormen. Het motto 'Positief gedrag kun je leren!' bekrachtigen wij als school en opvang doordat we samen duidelijk zijn in de gedragsverwachtingen, het gewenste gedrag aanleren door voordoen, nadoen en oefenen, zorgen voor een consequente positieve bekrachtiging en eventuele sanctie op een vooraf afgesproken manier.

Stop-Loop-Praat

Het pestpreventieprogramma PBS bestaat uit vaste lessen welke voor elke bouw zijn uitgewerkt. Hierin wordt de reactie keten 'stop, loop, praat' aangeleerd en geoefend met de hele klas. Er is daarbij aandacht voor het weghalen van de aandacht voor pesten. De kinderen leren ook hoe zij moeten reageren wanneer tegen hen 'stop' gezegd wordt door een ander. Er wordt geoefend met specifieke situaties waarin deze procedure wel of juist niet gepast is. Door veel met de leerlingen te oefenen willen wij bereiken dat de reactie keten een automatisme voor hen wordt. Voor de hogere groepen is er een extra les, specifiek gericht op pesten via de social media.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hart- en handeninstrumenten IEP LVS Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling

Naast het volgen van de cognitieve leerprestaties van onze leerlingen, brengen we ook de sociale ontwikkeling duidelijk in kaart. Dit doen we met het IEP-volgsysteem Hart en Handen. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

* **sociaal-emotionele ontwikkeling:** Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

* **leeraanpak:** Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol.

* **creatief vermogen:** De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de

stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht.

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Vanuit de wet Veiligheid op School is de school verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

6 Schooltijden en opvang

Binnen Samenwijs De Vlinderakker werken Opvang en Onderwijs samen om kinderen van 0 tot einde basisschool binnen één gebouw te begeleiden, op te voeden en te laten leren. Wij werken toe naar één gezamenlijke pedagogische visie op normen, waarden en manieren van omgaan met elkaar. De peuterspeelzaal en de kinderopvang zijn sinds 1 januari 2015 samengegaan in één groep van 0 tot 4 jarigen.

Samenwijs opvang is op alle werkdagen geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. De Buitenschoolse opvang is vóór schooltijd, na schooltijd en tijdens alle schoolvrije dagen en vakanties ook vijf dagen per week open! Voor informatie kunt u terecht bij de opvang aan de voorzijde van het gebouw!

Samenwijs onderwijs roep 1 t/m 8 heeft de volgende schooltijden:

Maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag 8.45 uur - 14.45uur

Pauzetijden groep 1 t/m 5 12.45 uur -13.15 uur (+ een kwartier eten in de groep met leerkracht)

Pauzetijden groep 6 t/m 8 12.15 uur -12.45uur (+ een kwartier eten in de groep met leerkracht)

Woensdag 8.45 uur – 12.30 uur. Woensdag middag is iedereen vrij.

De kinderen van groep 1 en de allerjongsten (instromers) zijn altijd op vrijdag vrij.

De data van de studiemiddagen en alle bovenstaande data kunt u terugvinden op de jaarkalender.

Tijdens het schooljaar wordt er 's ochtends 10 minuten voor aanvang van de school gesurveilleerd.

Alle kinderen worden buiten op het plein om 8.40uur opgehaald door de leerkracht.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Opvang De Vlinderakker , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO De Vlinderakker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdagen	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedag stichting: 5 oktober 2023

Studiemiddag: 9 november 2023

Studiedag: 6 december 2023

Studiedag: 12 maart 2024

Studiemiddag: 18 juni 2024

Middag voor Kerstvakantie 12.30u vrij (22 december 2023)

Middag voor Carnavalsvakantie 12.30u vrij (9 februari 2024)

Middag voor zomervakantie 12.30u vrij (5 juli 2024)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma -di-do	hele dag
Intern begeleider	ma-di-do	hele dag
Manager opvang	ma-di-woe-do	ochtend
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen na schooltijd
Pedagogisch professionals	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen
BPO-er en/of JOOB	di	om de week 1 dagdeel

Ondersteuningsstructuur De Vlinderakker

Een interne ondersteuningsstructuur – onmisbaar

Om duidelijkheid binnen het team en naar de ouders toe te creëren is een duidelijke ondersteuningsstructuur onmisbaar. Een ondersteuningsstructuur, waarbinnen de rol van de individuele groepsleerkracht, de pedagogisch professional, de intern begeleider, de directie en niet in de laatste plaats, die van de ouders omschreven staat.

De leerkracht/pedagogisch professional- de cruciale factor

De eerstverantwoordelijke in het opvangen van signalen van kinderen met een stagnerende ontwikkeling is de groepsleerkracht of de pedagogisch professional. Op ieder moment van een schooldag worden er door de professionals grote en kleine beslissingen genomen, die bepalend zijn voor de verdere ontwikkeling van de kinderen. De pedagogische en didactische vaardigheden van de professional zijn daarom van zeer groot belang.

Het samenwijsteam – gedeelde verantwoordelijkheid

Behalve de eigen groepsleerkracht is ook het team als geheel verantwoordelijk voor alle kinderen. Daarom is het belangrijk, dat kennis, ervaring en vaardigheden gedeeld worden. Een open oor naar elkaar toe en allerlei vormen van collegiale consultatie kunnen daartoe een bijdrage leveren. Het kind zelf krijgt hier ook een steeds belangrijkere stem. D.m.v. kindgesprekken en het betrekken van het kind bij zijn eigen leerproces krijgen de groepsleerkrachten steeds beter in beeld wat ieder kind nodig heeft.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van elk kind werken we vanuit de 1-zorgroute. Deze route is een visie om de ondersteuning voor onze kinderen handelingsgericht uit te voeren. De ondersteuningsvisie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

- Alle kinderen hebben ondersteuning nodig. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. Om te bevorderen dat kinderen leren van elkaar en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden zoveel mogelijk individuele onderwijsbehoeften geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Om elk kind goed in beeld te hebben werken we met een kindkaarten vanaf de opvang. Hierin staat beschreven wat de simulerende en belemmerende factoren voor een kind kunnen zijn en wat de onderwijsbehoeften zijn. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten.
- Er wordt gewerkt aan een verschuiving naar proactief denken. In plaats van achteraf te bekijken of een kind de doelen heeft behaald en te "repareren" als dit niet het geval blijkt te zijn, gaat de professional veel meer vooraf nadenken over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Dit wordt samen met ouders besproken.
- Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de professional ondersteuning bieden.
- Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en professionals hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden in een vroeg stadium betrokken bij de zorg rondom hun kind.

De positie van de intern begeleider (IB-er 0-13 jarigen)

De intern begeleider is de ondersteuningscoördinator voor onderwijs en opvang. Ze begeleidt de medewerkers bij het handelingsgericht werken. Zij zorgt voor de voortgang van de 1-zorgroute en leidt groepsbesprekingen en kindbesprekingen. Tevens zit de intern begeleider in het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Alle reguliere basisscholen in de regio werken met een ondersteuningsteam.

De positie van de ouders

Vanaf het moment dat een medewerker zorgen heeft om een kind of ziet, dat een kind zich niet optimaal ontwikkelt worden de ouders hierover ingelicht. Als de bespreking van een kind leidt tot het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan, is overleg met de ouders wettelijk verplicht. Als bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan externe deskundigen worden ingeschakeld voor het doen van onderzoek of observaties, is toestemming van de ouders vereist. Het handelingsplan heeft nog niet voldoende resultaat gehad, er wordt een nieuw handelingsplan opgesteld. Soms is advies van een ander nodig en wordt een kind in het ondersteuningsteam besproken. Altijd na goedkeuring van ouders. In dit ondersteuningsteam zitten: PBO-er (begeleider passend onderwijs)-JOOB vanuit de gemeente- manager opvang- schoolverpleegkundige-Intern begeleider.

De directie herhaalt samen met de Ib-er en het team 2 maal per jaar een schoolzorgcyclus. Van de kind- en groepsgegevens wordt een schoolanalyse gemaakt. Deze trendsanalyses worden gezamenlijk met het team besproken en geëvalueerd. Hiernaast volgt de directie en de manager opvang jaarlijks een gesprekkencyclus met alle medewerkers.

Plein 013

De Vlinderakker valt onder het samenwerkingsverband Plein 013. Plein 013 is een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving en wordt ingezet om voor alle leerlingen in onze regio in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te doen dat passend is bij hun

ondersteuningsbehoefte. Dit wordt bij voorkeur in de gewone basisschool gedaan. Ouders, leraren en kinderen zijn in het proces van passend onderwijs de belangrijkste partners. Voor doorgaande lijnen en afstemming, wordt er nauw samengewerkt met andere partners, die ouders en scholen daarbij ondersteunen. Als school hebben wij ZORGPLICHT! Ouders hoeven niet meer zelf op zoek naar een passende school. Deze plicht ligt voortaan bij de school waar het kind is ingeschreven. Als er door de school of door de ouders vermoed wordt dat een kind veel extra ondersteuning nodig heeft dan wordt door de school, samen met de consulent en de ouders, de ondersteuningsbehoefte van een kind in beeld gebracht. Tanja Nijhof is op De Vlinderakker BPO-er, begeleider passend onderwijs.

Jeugdhulp Gemeente: JOOB

De zorg voor opvoeden en opgroeien, wordt sinds 1 januari 2015 geregeld via de provincie, landelijke regels (de AWBZ) en de zorgverzekering. De nieuwe Jeugdwet is ingegaan. De gemeente Hilvarenbeek gaat deze nieuwe wet uitvoeren en betalen. De gemeente was al verantwoordelijk voor zogenoemde preventieve jeugdhulp, zoals de consultatiebureaus, schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts. Nu komt daar zorg en ondersteuning voor kinderen en gezinnen met problemen bij. Jeugdhulp is een breed terrein. Het gaat onder meer om kinderen met ADHD, autisme en andere psychische problemen, kinderen met problemen na een scheiding of andere problemen thuis, kinderen met een licht verstandelijke beperking en kinderen in de pleegzorg. Voor meer informatie kunt u terecht op school bij de JOOB (Jeugd Ouder Opvoed Begeleider). Voor De Vlinderakker is dit Marjolein de Jong. Zij is regelmatig op school aanwezig.

