Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

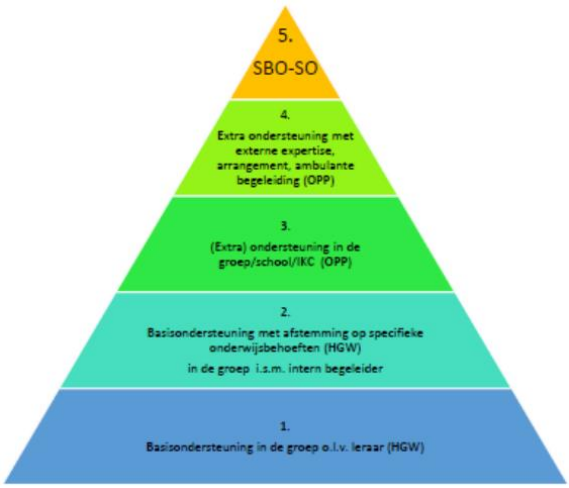
Gegevens Samenwijscentrum

Locatie: naam, adresgegevens

Samenwijs De Vlinderakker
Biestsestraat 38
5084 HG Biest-Houtakker
013-5051400

Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en de begeleiding die De Vlinderakker momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend Onderwijs binnen het samenwerkingsverband Plein 013, waar De Vlinderakker onderdeel van uit maakt, kent 5 niveaus van ondersteuning:



Het schoolondersteuningsprofiel laat zien wat wij op De Vlinderakker aan extra zorg, boven op de basisondersteuning (niveau 1 en 2 uit de piramide) kunnen bieden.

Profielsamenvatting

Positie van de locatie, grenzen en groeimogelijkheden

Samenwijs De Vlinderakker is de enige onderwijs- en opvanglocatie in het dorp Biest-Houtakker, die begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Alle kinderen kunnen via een doorgaande lijn de kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden.

Onze kleinschalige voorziening vormt een veilige basis van waaruit we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Intensief samenwerken met ouders, dorpsondersteuner, partners en de leefgemeenschap van Biest-Houtakker maakt dit mogelijk. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten. Ons streven hierbij is, dat we alle kinderen uit Biest-Houtakker passende opvang en passend onderwijs op onze locatie kunnen bieden.

Het is belangrijk om iets te doen met de verschillen die we waarnemen. Dit kan zijn door werkvormen of in de manier waarop we onze leerstof aanbieden. Wij willen op Samenwijs De Vlinderakker ons onderwijs zo inrichten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Het kind wordt steeds meer mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. Om dit te kunnen realiseren hebben we het volgende opgestart:

- We werken in de groepen 1 t/m 8 met taakwerk en planborden. Kinderen worden zich bewust van het doel wat ze moeten bereiken en gaan daarna zelf keuzes maken in wat ze gaan oefenen of leren en op welke manier. Het taakwerk heeft een opbouw in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Op Samenwijs de Vlinderakker hebben we een leerlijn zelfstandigheid ontwikkeld zodat we kinderen in stappen kunnen leren en begeleiden in wat nog is om zelfstandig keuzes te maken en zelfstandig te kunnen werken.
- De differentiatie willen we de komende jaren nog beter vorm gaan geven in spelend leren (0-7 jaar) en gepersonaliseerd leren (7-13 jaar).
- We voeren 2 keer per jaar kindgesprekken.

Leerlingen

Aantal en populatie

Als gevolg van de schoolgrootte (gemiddeld 110 kinderen) werken we meestal met combinatiegroepen. We streven ernaar, om indien nodig, twee aansluitende leerjaren bij elkaar te groeperen en werken samen naar unitonderwijs tot. Per jaar wordt bekeken wat de beste combinatiemogelijkheden zijn, waarbij het leerlingenaantal per groep en de meest optimale onderwijssituatie richting gevend zijn.

Samenwijs De Vlinderakker biedt ook kinderopvang. In een verticale stamgroep kunnen dagelijks maximaal 28 kinderen van 0 – 4 jaar worden opgevangen, waaronder ook een

peutergroep voor peuters vanaf 2 jaar valt. Tussen de middag kunnen de kinderen van De Vlinderakker gebruik maken van de TSO (Tussenschoolse opvang) en lunchen de kinderen met elkaar op het Leerplein. De Vlinderakker biedt hiernaast ook voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang aan maximaal 38 kinderen van 4 tot 13 jaar. Wekelijks bezoeken zo'n 30 kinderen een of meerdere dagen na schooltijd de BSO. In de kinderopvang (0-4, TSO en BSO) zijn in totaal 6 personen werkzaam.

De Vlinderakker heeft ten opzichte van het onderwijsachterstandenbeleid een homogene populatie. Het onderwijs wordt vanuit de basisondersteuning vormgegeven. Daarnaast krijgt gemiddeld 30 % van de kinderen extra instructie en oefenen zij intensiever volgens niveau 2 uit de piramide. Er zijn gemiddeld 19% kinderen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning (bijvoorbeeld eigen leerlijn, OPP, ondersteuning met middelen samenwerkingsverband, hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek) volgens niveau 3 en 4 uit de piramide.

Omschrijving volgens de 5 IVO velden

(IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften)

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Op de Vlinderakker werken we meestal met combinatiegroepen. Elk jaar wordt er zorgvuldig gekeken of een combinatie mogelijk is. De groepsgrootte is ongeveer 25 kinderen. Mocht de groep te groot worden dan worden groepen geheel of gedeeltelijk gesplitst. Deze groepen krijgen instructie volgend het EDI-model.

Op het leerplein is 2 ½ dag in de week een onderwijsassistent aanwezig. Deze zorgt voor extra ondersteuning van leerlingen/ groepjes leerlingen. Dit altijd in samenspraak met leerkracht en Intern begeleider.

Drie kinderen hebben een arrangement vanuit Plein 013. Hierdoor krijgen zij extra individuele begeleiding. Voor twee kinderen is deze begeleiding de volledige schoolweek. Voor één kind is dit een aantal uren per dag. Deze begeleiding wordt verzorgd door leerlingbegeleiders.

Vanuit Plein 013 is er om de week een hele dag een consulent aanwezig. Zij helpt ons met vragen en kortdurende trajecten m.b.t. passend onderwijs.
Begeleiding van kinderen door Auris (spraak/taal), Kinderfysiotherapie en dyslexiebehandelaars, pedagogisch kindcoach.

Elk schooljaar zijn er op de Vlinderakker een aantal stagiaires vanuit de opleiding PABO en onderwijsassistent. Zij kunnen ook voor extra ondersteuning worden ingezet.

De basisinstructie wordt klassikaal voor het eigen leerjaar gegeven daarnaast wordt er binnen de groepen gewerkt met taakwerkuren. Tijdens deze tijd werken kinderen aan eigen doelen op hun eigen niveau. Binnen deze tijd hebben de leerkracht, stagiaire en

onderwijsassistent extra mogelijkheid om begeleiding te geven in een kleiner groepje of individueel.

Sinds 2019 werken we vanaf groep 4 met het rekenprogramma Gynzy. Dit programma past zich aan aan het niveau van het kind. Kinderen kunnen hierdoor hun eigen tempo volgen.
Binnen dit programma kan er aan excellente doelen gewerkt worden voor de extra uitdaging. In 2020 wordt dit programma ook bij spelling ingezet.
Met taal wordt nog volgens de methode gewerkt. De leerstof wordt indien nodig geremedieerd, compact en verrijkt worden. Daarnaast kunnen kinderen voor extra verrijking werken met plustaken, prik en co, Accadin, smartgames, werkstukken etc.

Het onderwijsaanbod proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op het kind. Hierdoor hebben een aantal kinderen een eigen leerlijn of eigen programma. Zij volgen wat zij kunnen samen met de groep en ze krijgen daarnaast instructie en verwerking volgens hun eigen leerlijn. Dit is voor sommige kinderen een leerlijn op ZML of ZMLK-niveau.

2. Onderwijsmaterialen

M.b.t. onderwijsmaterialen wordt zoveel mogelijk gekeken wat kinderen nodig hebben.

Met rekenen werken we volgens leerlijnen/doelen met een digitaal programma Gynzy. Dit biedt de mogelijkheid dat kinderen hun eigen lijn volgen. Kinderen kunnen hierdoor soms een andere instructie nodig hebben of meedoen met instructie in andere groep. Daarnaast wordt er naast het digitale programma om het inzicht te vergroten gestimuleerd om handelend bezig te zijn. Hiervoor worden eierrekjes, rekenrekjes, vormen, kralenketting, etc, gebruikt. Ook maken we gebruik van de methode en materialen van Julie Menne.

Met technisch lezen en spelling wordt indien nodig extra gebruik gemaakt van het programma Bouw, Connect lezen en Taal in Blokjes, speciale spellingbegeleiding, d.m.t. map Luc de Koning. Het vergroten van onderwijsmateriaal.

Er wordt materiaal ingezet om kinderen te ondersteunen bij de executieve vaardigheden denk aan: spiekboekje, stappenplannetjes, een koptelefoon, een tangle, een apart tafeltje om te werken, time-outplek (plekje buiten de groep om tot rust te komen), het kaderen/ arceren van onderwijsmateriaal etc.

Er zijn 3 kinderen met een ZML-leerlijn. Zij werken volgens de tussendoelen van ZML/SLO en we maken voor hen gebruik van het programma Op je eigen wijze.

Om kinderen te ondersteunen bij motoriek hebben we voor kinderen een aangepaste tafel en stoel zodat zij een optimale zithouding hebben. Daarnaast wordt soms schrijfmateriaal aangepast en wordt indien nodig vervroegd geleerd om te typen via het programma Typeworld. Bij groep 1-2 worden kleurlessen ingezet.

Voor kinderen die uitdaging nodig hebben wordt er gewerkt met het programma Acadin waarbij kinderen aan eigen projecten kunnen werken. Ook wordt er verrijkingsmateriaal ingezet zoals Prik en co, rekentijgers.

Programma voor sociaal emotionele ontwikkeling: Positive Behavior Support (PBS), sociale veiligheidslessen, weerbaarheidstraining, gedragsprotocol, praat/teken programma, Meidenvenijn.

3. Ruimtelijke omgeving

De Vlinderakker is een 'open' school, waarin men goed zicht heeft op alle werkplekken. Dit biedt veiligheid en ruimte tot optimaal samenwerken.

Onze school is onderdeel van het gebouw: 't Gebint. In dit gebouw is ook de opvang, gemeenschapshuis en een gymzaal gevestigd. Hierdoor maken veel mensen gebruik van het gebouw en wordt er veel onderling samen gewerkt m.b.t. de ruimtes, bijvoorbeeld biljarten met ouderen, koken in een restaurantkeuken.

De Vlinderakker is rolstoelvriendelijk. Momenteel hebben we 1 leerling in een rolstoel en zijn alle aanpassingen gedaan.

Er wordt intensief samengewerkt met opvang. Hierdoor kunnen kinderen wanneer ze een time-out nodig ook eventueel bij ruimte van opvang terecht, is er een snoezelruimte gecreëerd bij opvang waar ook de school gebruik van maakt.

Kortom kan er op De Vlinderakker steeds maatwerk geleverd worden wanneer een kind iets extra's nodig heeft. Alle ruimtes in het hele gebouw worden zo optimaal mogelijk benut en er is altijd ruimte tot overleg om de meest passende zorg te bieden aan alle kinderen.

4. Expertise

Alle leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. Als team hebben we de laatste jaren vooral ingestoken op teamscholing. Hierbij wordt goed gekeken naar waarop dat moment behoefte aan is. Zo is er een teamscholing geweest over hechtingsproblematiek, TOS en EDI.

Op De Vlinderakker werken we met 3 leerteams; een leerteam Spelend leren, een leerteam gepersonaliseerd leren en een leerteam PBS, waarin ook opvang en ouders zijn vertegenwoordigd.

Het ondersteuningsteam komt 6 x per jaar bij elkaar. In dit team zit de Intern begeleider, de consulent Plein 013, de JOOB, de GGD verpleegkundige en manager opvang. Indien nodig worden leerkracht en/of ouders bij het ondersteuningsteam uitgenodigd. Daarnaast is er een consulent vanuit plein 013, 1 x in de 14 dagen een dag aanwezig om ons te begeleiden met passend onderwijs.

Wanneer leerkrachten extra expertise en ondersteuning nodig hebben wordt op maat gekeken wat de leerkracht nodig heeft. Leerkrachten hebben extra scholing gevolgd in Taal in blokjes (dyslexie) hoogbegaafdheid (slimme kleuters, workshops), daarnaast wordt passende expertise gezocht wanneer hier behoefte aan is.

Momenteel wordt er o.a. samengewerkt met: Visio, Auris, fysiotherapeut, logopedie, speltherapie, pedagogisch coach, motorische therapie, remedial teacher, psychologen, orthopedagogen. Hiervan wordt wekelijks gebruik gemaakt.

De grenzen van onze extra ondersteuning:
Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning. We hebben de opbouw in de piramide dan al met ouders doorlopen.
De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning.
Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis. We zullen ten alle tijden met ouders overleggen hoe de ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de piramide bevinden.

5. Samenwerking met externe organisaties:

Dit ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het Dorpsondersteuningsplan (DOP), met het koersplan van ons schoolbestuur (Stichting Samenwijs) en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013.

In het Dorpsondersteuningsplan (DOP) wordt de samenwerking met externe organisaties verder uitgewerkt en is als apart document te vinden bij dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Hierbij wordt o.a. gedacht aan:
Samenwerking met de kinderopvang voor aanbod van 0 tot 13 jaar: VVE, Thematisch werken, IB-er 0-13 jaar.
Samenwerking directeuren, managers en de verschillende scholen binnen de Stichting en gemeente Hilvarenbeek voor o.a. Professionalisering, Lokaal Educatieve Agenda, taalklas, Impulsklas, plusklas.
Samenwerking VO, SO en SBO in de omgeving.
Samenwerking leerkrachten en IB met externe instanties (leerplicht, veilig thuis, sterk huis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten etc.)

Ambitie van Stichting Samenwijs t.a.v. extra ondersteuning

Ambitie Stichting:

Samen spelen, samen leren, samen werken: Samenwijs!

Stichting Samenwijs verbetert resultaten door krachten te bundelen. We doen dit met onze partners als de gemeente, GGD, Juvans, Amarant, culturele instellingen, de sportraad, het verenigingsleven, speciaal en voortgezet onderwijs en de lokale samenleving (Strategisch beleidsplan 2018-2022)

Alle schoolondersteuningsprofielen van de verschillende locaties in de gemeente Hilvarenbeek vormen samen een dekkend aanbod en zijn beschreven in het Dorpsondersteuningsplan; In het Dorp gebeurt het!

Ambities Samenwijs De Vlinderakker:

Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

In 2023 gaat spelen leren (0 t/m 6 jaar) op Samenwijs De Vlinderakker naadloos over in gepersonaliseerd leren (7 t/m 13 jaar).

Doelen bij deze ambitie:

We hanteren 1 observatie-volgsysteem van 0-13 jaar voor de leer-ontwikkellijnen

Elk kind kan op De Vlinderakker op zijn of haar eigen niveau en tempo werken en kan zelf meekijken naar zijn of haar doelen, waar ze aan toe zijn en worden ze mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces.

Het EDI-model (expliciete directe instructie) is doorleefd in alle groepen.

Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt

In 2023 biedt Samenwijs De Vlinderakker een veilige basis waar kinderen, ouders en professionals zich veilig, geborgen en prettig voelen.

Doelen bij deze ambitie:

Alle professionals werken vanuit een eenduidige pedagogische visie (opvang en onderwijs)

We hanteren 1 observatie-volgsysteem van 0-13 jaar voor de sociaal-emotioneel ontwikkeling.

De intern begeleider is de spil in de zorg voor opvang en onderwijs

Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs

In 2023 werken alle kinderen in de middaguren groepsoverstijgend en thematisch met uitdagingen op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld. Deze benadering speelt in op de behoeften van individuele kinderen en is passend voor denkers en doeners.

Doelen bij deze ambitie:

We werken thematisch aan maatschappelijke uitdagingen. Toekomstgericht komen in de ochtend de leervakken aan bod. In de middag werken we dan aan vaardigheden zoals: plannen, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, doorzetten.

We zijn in staat om de opbrengsten en ontwikkeling op zowel de leervakken als het thematisch werken in beeld te brengen en te visualiseren voor kinderen en ouders.