SAMENWIJSPLAN
DE VLINDERAKKER
2019 – 2023

MET ELKAAR OPTIMAAL ONTWIKKELEN



Samenwijs
De Vlinderakker
opvang & onderwijs

VOORWOORD

Dit document omvat het Samenwijsplan van locatie De Vlinderakker Onderwijs en Opvang voor de jaren 2019- 2023.

Onze locatie, midden in het dorp Biest-Houtakker, wil een inspirerende plek en een broedplaats zijn, waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst. Een locatie waar we van betekenis zijn voor kinderen, ouders en alle andere partners om zo samen verbinding te maken met de wereld om ons heen. Dit Samenwijsplan beschrijft waar wij als opvang en school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs en de doorgaande lijn met opvang in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we onze stakeholders laten zien hoe we aan het werk zijn op De Vlinderakker, nu en in de toekomst!

Het Samenwijsplan is vormgegeven in afstemming met het gehele team van school en opvang. In dit proces hebben we studiedagen en brainstormmomenten gehad om samen onze ambities uit te spreken Er zijn een aantal sessies geweest met een afvaardiging (stuurgroep) uit het team waarin missie en visie is uitgewerkt en doelen zijn gesteld.
Bij het schrijven van het plan is de volgende systematiek gehanteerd:

1. Terugblik en analyse van ons handelen in de afgelopen jaren
2. Herijking van de missie en visie
3. Uitwerken van onze visie in speerpunten met bijbehorende succesbepalende factoren
4. Beschrijven welke verschillende acties er worden uitgevoerd om de beoogde resultaten te behalen.

Dit Samenwijsplan geeft De Vlinderakker richting voor de komende jaren. Een document dat inspireert en ons helpt om alle ontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen. De Vlinderakker wil graag een oproep doen om 'de opdracht', geformuleerd in dit document, samen met alle betrokken partners te realiseren.

Biest-Houtakker, 29 november 2019

Lonneke Huls
Directeur Samenwijs De Vlinderakker

Katja Timmermans
Manager Samenwijs De Vlinderakker

Samenwijs De Vlinderakker
Biestsestraat 38
5084 HG Biest-Houtakker
T 013 – 5051400 Onderwijs
T 013 – 5052256 Opvang
www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker

Brinnummer: 11DA
LRK nummer KDV: 294423953
LRK nummer BSO: 202293579

INHOUDSOPGAVE

VASTSTELLING SAMENWIJSPLAN 4

HOOFDSTUK 1: INLEIDING 5

HOOFDSTUK 2: EVALUATIE EN ANALYSE 8

HOOFDSTUK 3: WAAR WILLEN WE NAAR TOE? 12

HOOFDSTUK 4: PEDAGOGISCH EN ONDERWIJSKUNDIG BELEID 0 – 13 JAAR 14

HOOFDSTUK 5: MEDEWERKERS EN LEIDERSCHAP 23

HOOFDSTUK 6: KWALITEITSZORG 27

HOOFDSTUK 7: MIDDELEN 31

BIJLAGEN SAMENWIJSPLAN 33

VASTSTELLING SAMENWIJSPLAN

Het Samenwijsplan is vastgesteld in de vergadering van het team d.d. 2019

handtekening

Lonneke Huls, directeur Samenwijs De Vlinderakker

De Locatieraad heeft instemming verleend met het Samenwijsplan d.d. 15 januari 2020

Handtekening

Naomi Baselmans, voorzitter van de Locatieraad

Het Samenwijsplan is vastgesteld door het bestuur van Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs d.d. 16 januari 2020

handtekening

Arnoud van Leuven, Bestuurder Samenwijs Opvang & Onderwijs

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

1.1 Vooraf

In dit Samenwijsplan is het beleid voor Samenwijs De Vlinderakker voor de periode 2019-2023 vastgelegd. Samenwijs De Vlinderakker maakt deel uit van Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs[1]. Het Samenwijscentrum is de spil van opvang, onderwijs, jeugdbeleid en jeugdzorg voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Onderwijs en kinderopvang bieden gezamenlijk een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We hebben er daarom voor gekozen om voor ieder centrum één plan te maken; het Samenwijsplan. Een Samenwijsplan sluit aan bij onze integrale benadering van opvang en onderwijs. Dit Samenwijsplan is het formele schoolplan[2] van het onderwijs en het pedagogisch beleidsplan[3] van de kinderopvang ineen.

1.2 Doel van het Samenwijsplan

Met ons Samenwijsplan willen we inspireren en richting geven aan ons ideaal over de opvang en het onderwijs van morgen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Bij het opstellen van ons plan hebben we gewerkt vanuit de kaders van het strategisch beleidsplan van Samenwijs (zie onderdeel 1.6). In dit Samenwijsplan hebben we de ambities van ons Samenwijscentrum uitgewerkt. We geven aan hoe we deze in de praktijk waar gaan maken en hoe we werken aan continue verbetering. Vanzelfsprekend hebben we hierbij rekening gehouden met relevante beleidskaders en omgevingsfactoren. Dit Samenwijsplan vormt daarmee ook een verantwoordingsdocument over onze toekomstplannen in de richting van leerlingen, team, ouders, Samenwijscentrum, Locatieraad[4], College van Bestuur van Samenwijs, de onderwijsinspectie en GGD[5].

1.3 Totstandkoming van het Samenwijsplan

Het Samenwijsplan is in een gezamenlijk proces met de teamleden van Samenwijs De Vlinderakker ontwikkeld. We hebben uiteraard teruggekeken naar hetgeen we afgelopen periode hebben ontwikkeld. De meeste aandacht is uitgegaan naar het in beeld brengen van onze ambities voor de toekomst. Dit hebben we gedaan tijdens meerdere bijeenkomsten met het team in het voorjaar van 2019. In november 2019 heeft bespreking van het Samenwijsplan met het gehele team plaatsgevonden. Op 15 januari 2020 heeft de Locatieraad instemming verleend met de vaststelling van het Samenwijsplan en op 16 januari 2020 is het Samenwijsplan vastgesteld door het College van Bestuur.

1.4 Samenwijs De Vlinderakker in hoofdlijnen

Samenwijs De Vlinderakker biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. In het schooljaar 2019/2020 zijn 102 kinderen van 4 tot 12 jaar gestart in het onderwijs van Samenwijs De Vlinderakker. Op De Vlinderakker zijn in totaal voor onderwijs 13 medewerkers en voor opvang 6 medewerkers werkzaam. Als gevolg van de schoolgrootte werken we bijna altijd met combinatiegroepen. We streven ernaar, om indien nodig, twee aansluitende leerjaren bij elkaar te groeperen. Per jaar wordt bekeken wat de beste combinatiemogelijkheden zijn, waarbij het leerlingenaantal per groep en de meest optimale onderwijssituatie richting gevend zijn.

---

[1] Kortweg: Samenwijs.

[2] Het Samenwijsplan omvat de wettelijke eisen conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) die aan een schoolplan worden gesteld. In verband met de leesbaarheid maken we geen onderscheid tussen de eigen aspecten van kwaliteit en de basiskwaliteit.

[3] Conform wetgeving wordt het pedagogisch beleidsplan kinderopvang, als daar aanleiding toe is, ook gedurende de looptijd van het Samenwijsplan geactualiseerd en bijgesteld.

[4] Ieder Samenwijscentrum heeft een Locatieraad. Deze Locatieraad is een samenvoeging van de Medezeggenschapsraad (onderwijs) en Oudercommissie (opvang). Iedere Locatieraad werkt conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK).

[5] Inspecteurs van de GGD toetsen (in opdracht van de gemeenten) de kinderopvang jaarlijks op kwaliteitseisen.

Samenwijs De Vlinderakker biedt ook kinderopvang. In een verticale stamgroep kunnen dagelijks maximaal 28 kinderen van 0 – 4 jaar worden opgevangen, waaronder ook een peutergroep voor peuters vanaf 2 jaar valt. Tussen de middag kunnen de kinderen van De Vlinderakker gebruik maken van de TSO (tussenschoolse opvang) en lunchen de kinderen met elkaar op het Leerplein.

De Vlinderakker biedt ook voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang aan maximaal 38 kinderen van 4 tot 13 jaar. Wekelijks bezoeken zo'n 30 kinderen een of meerdere dagen na schooltijd de BSO. In de kinderopvang (0-4, TSO en BSO) zijn in totaal 6 personen werkzaam.

1.5 Een veranderingsproces: integratie van opvang en onderwijs

Komende jaren staan voor alle Samenwijscentra in het teken van het werken aan een verdergaande integratie van opvang en onderwijs. Er is maatwerk nodig om in te blijven spelen op dat wat kinderen nodig hebben, wat hun ontwikkeling versterkt. Wij geloven dat voor het kunnen bieden van dit maatwerk een gezamenlijke en geïntegreerde opdracht van opvang en onderwijs noodzakelijk is. Het organiseren van deze integratie moet uiteindelijk leiden tot passende opvang en passend onderwijs voor alle kinderen van 0 – 13 jaar in de kernen van Hilvarenbeek. Dit is onze gemeenschappelijke stip waar we gezamenlijk aan werken. Gedurende de looptijd van dit Samenwijsplan zal deze integratie steeds meer zichtbaar en merkbaar gaan worden voor de kinderen, ouders en de professionals die samen werken in of met het Samenwijscentrum.

1.6 Wat bindt ons binnen Stichting Samenwijs opvang & onderwijs?

Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs[6] staat voor een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0 – 13 jaar in alle kernen van de gemeente Hilvarenbeek. Samenwijs redeneert vanuit het kind: wat heeft ieder kind nodig, wat versterkt de ontwikkeling? Doordat het kind centraal staat, kan het zich optimaal ontwikkelen. Het unieke van Samenwijs is dat wij onze idealen voor het kind willen verwezenlijken door ontschotting tussen opvang en onderwijs en in samenwerking met de partners en samenleving rondom het kind. In iedere kern bieden we daarom vanuit een Samenwijscentrum opvang en onderwijs aan. Het aanbod is afwisselend en gericht op een brede ontwikkeling. Alle Samenwijscentra zijn dynamische gemeenschappen waarin het vanzelfsprekend is dat ieder kind welkom is en erbij hoort. Ongeacht zijn of haar achtergrond, zolang het een meerwaarde heeft voor het kind. Kenmerkend voor onze identiteit is dat wij werken vanuit de waarden: gemeenschapszin[7], nieuwsgierigheid en lef. De gewenste dynamiek ontstaat door kinderen het beste te bieden van medewerkers van opvang en onderwijs. Op basis van individuele kwaliteiten werken medewerkers vanuit één team in elkaars domein. In aanvulling op het aanbod van kinderopvang vanuit de Samenwijscentra biedt Samenwijs Opvang ook gastouderopvang aan; opvang in een kleinschalige, huiselijke vorm met flexibele opvangtijden.

Met onze missie en Samenwijs-waarden geven we aan wie we zijn en wat we belangrijk vinden bij het nastreven van onze idealen:

Onze missie

Samen spelen, samen leren, samen werken: Samenwijs!
Samenwijs speelt in op wat jou uniek maakt.

---

[6] Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs bestaat uit de Samenwijscentra De Doelakkers (Hilvarenbeek), De Vlinderakker (Biest-Houtakker), Torenlei (Esbeek), St. Jozef (Haghorst), Starrebos (Hilvarenbeek) en Willibrordus (Diessen), en 2 Kinderopvanglocaties bij Kindcentrum De Driehoek (Hilvarenbeek) en Pimpeloentje met BSO bij De Beerze (Middelbeers).

[7] Gemeenschapszin staat voor de inbedding in de lokale gemeenschap die van belangrijke waarde is voor de kinderen. Maar staat ook voor de kinderen die nu en straks een bijdrage leveren aan de lokale samenleving.

Onze Samenwijswaarden

• Kind centraal:	Ons vertrekpunt is steeds wat het beste is voor dit kind
• Gemeenschapszin:	Kinderen dragen positief bij aan het sociale proces binnen en buiten het Samenwijscentrum
• Nieuwsgierig:	Kinderen worden geprikkeld zelf te onderzoeken en antwoorden en oplossingen te formuleren
• Lef:	Wij steken onze nek uit om vernieuwing te realiseren in het belang van het kind
• Ondernemend:	Wij grijpen kansen die zich voordoen en zijn daarin een voorbeeld voor anderen
• Samenwerken:	Kenmerkend voor Samenwijs, binnen de organisatie en met onze partners

Gezamenlijk werken we aan de volgende ambities:

- Samenwijs stelt het kind centraal en niet de regels
- Samenwijs versterkt het talent bij elk kind en elke medewerker
- Samenwijs biedt een doorgaande lijn in de ontwikkeling van 0 tot 13 jaar
- Samenwijs verbindt opvang en onderwijs met jeugdzorg
- Samenwijs zorgt samen met partners voor een breed aanbod voor kinderen
- Samenwijs medewerkers zijn trots en werken met passie en plezier
- Samenwijs zet Hilvarenbeek op de kaart: kinderen krijgen er de beste basis voor hun toekomst.

Samen spelen, samen leren, samen werken: Samenwijs!

Samen staat voor kinderen, ouders, de teams van opvang en onderwijs, directie en bestuur.

Spelen is de basis voor de ontwikkeling. Spelenderwijs leren kinderen onbevangen. Spelplezier verbindt, kinderen en volwassenen!

Leren doen we allemaal iedere dag: kinderen, professionals, ondersteuners en management.

Werken doen we met een doel: een onderscheidende opvang- en onderwijskwaliteit in een positief pedagogisch klimaat.

Samenwijs: we verbeteren de resultaten door krachten te bundelen!
We doen dit met onze partners als de gemeente, GGD, Juvans, Amarant, culturele instellingen, de sportraad, het verenigingsleven, speciaal en voortgezet onderwijs en de lokale samenleving.

In het groene kader staat kort samengevat waar Samenwijs voor staat: Samen spelen, samen leren, samen werken.

Voor meer uitgebreide informatie over Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs verwijzen we naar onze website: www.stichtingsamenwijs.nl

1.7 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 kijken we terug naar onze resultaten van afgelopen 4 jaar en analyseren we belangrijke ontwikkelingen voor de toekomst. In het derde hoofdstuk beschrijven we onze missie, visie en kernwaarden en onze ambities voor de toekomst. Hoofdstuk 4 bevat het pedagogisch en onderwijskundig beleid voor kinderen van 0 – 13 jaar. Aan het einde van dit hoofdstuk geven we aan wat voor komende 4 jaren onze beleidsvoornemens zijn op dit gebied. Hoofdstuk 5, 6 en 7 gaan respectievelijk over Medewerkers en leiderschap, Kwaliteitszorg en Middelen. Ook in deze hoofdstukken geven we aan het einde aan wat onze beleidsvoornemens zijn op deze domeinen.

HOOFDSTUK 2: EVALUATIE EN ANALYSE

2.1 Vooraf

Samenwijscentra bevinden zich midden in de kernen van Hilvarenbeek en daarmee hebben maatschappelijke ontwikkelingen altijd betekenis voor opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk is een korte interne analyse van ons Samenwijscentrum uitgewerkt. Een uitwerking van meer algemene trends en ontwikkelingen op landelijk, regionaal en lokaal niveau is opgenomen in bijlage 1.

2.2 Interne analyse

Evaluatie schoolplan 2015-2018

Afgelopen periode hebben we gezamenlijk gewerkt aan de volgende ambities:

IKC (Integraal Kindcentrum) 'Naar Ruimte om te groeien!'
Als opvang en onderwijs hebben we verdergaande stappen gezet op het gebied van de integratie. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats en zowel in de opvang als het onderwijs hebben we ons gericht op het ontwikkelen van de talenten van de kinderen. Het bundelen van krachten van ouders, professionals en de gemeenschap, heeft hier een belangrijke bijdrage aan geleverd. Elk kind kan zich in totaliteit ontwikkelen en de hoogst haalbare volgende stap in de maatschappij zetten. Voor ieder kind is dit een andere stap. We zijn trots op de behaalde resultaten, maar vinden ook dat we nog meer kunnen bereiken.

Leerplein 'Naar doelmatiger onderwijs!'
Het werken met een leerplein heeft bijgedragen aan doelmatiger onderwijs. We merken dat de leerkrachten meer zijn gaan samenwerken. Dit heeft positief effect op de onderwijskwaliteit en de werktevredenheid. Kinderen vinden het prettig om zelf te kunnen kiezen uit de verschillende vormen van begeleiding en instructie. Komende jaren willen we dit verder uitbouwen.

PBS (positive behavior support) 'Naar een positief schoolklimaat'
We hebben samen gericht gewerkt aan een positief schoolklimaat. We kijken op een positieve manier naar gedrag van kinderen en leerkrachten. In het veilige Samenwijsklimaat mag je zijn wie je bent! We hebben voor iedereen duidelijk en zichtbaar kunnen maken wat van iedereen wordt verwacht en hoe we met elkaar, kinderen en ouders om willen gaan. Veiligheid is zo'n belangrijk thema dat het altijd onze aandacht zal blijven vragen.

Profilering 'Naar een onderscheidend schoolprofiel'
Het inspirerende plusconcept van Samenwijs De Vlinderakker straalt steeds meer uit en voegt steeds meer toe aan de kwaliteit van het onderwijs. Samen hebben we zichtbaar gewerkt aan deze kwaliteitsverbetering. We merken dat afgelopen jaren ook het profiel van Samenwijs De Vlinderakker aantrekkingskracht heeft op eigen ouders en toekomstige klanten. Ook voor de komende beleidsperiode blijven we werken aan het onderscheidende profiel voor onderwijs en opvang.

We kijken samen positief terug op afgelopen schoolplanperiode. We hebben hard gewerkt om onze ambities te realiseren en op alle doelen hebben we flinke stappen gezet. We verwachten dat we komende jaren met alle reeds ingezette activiteiten nog verdere stappen kunnen gaan zetten op voornoemde ambities.

Omgevingsanalyse Samenwijscentrum

Biest-Houtakker is een klein dorp, maar beschikt over een aantal belangrijke voorzieningen. Het dorp is met het openbaar vervoer via buurtbus en regiotaxi bereikbaar. In 2014 is Dorpsgebouw 't Gebint gerealiseerd. In dit dorpsgebouw zijn opvang, school, gymzaal en een dorpscafé/gemeenschapshuis gehuisvest. Hier vinden diverse verenigingen, ouderen en de kinderen van 0-13 jaar hun thuishaven. Het verenigingsleven is erg actief in het dorp. Kinderen van 0-13 jaar kunnen gebruik maken van de peuterspeelzaal en kinderopvang maar ook voor-, tussen- en naschoolse opvang is mogelijk. Momenteel zijn op diverse percelen in het dorp inbreidingslocaties beschikbaar en er wordt volop gebouwd in de nieuwe plangebieden.

Schoolondersteuningsprofiel De Vlinderakker

Het huidige Schoolondersteuningsprofiel dateert van 2016 en is door Sardes opgesteld in opdracht van Plein013 (Samenwerkingsverband PO). Samenwijs De Vlinderakker is in 2016 gekarakteriseerd als een smalle ondersteuningsschool. Meer uitgebreide informatie is opgenomen in bijlage 3.

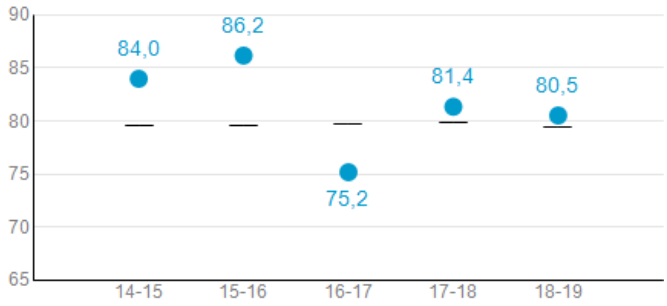
Ontwikkeling kindaantallen opvang en onderwijs en verwachtingen toekomst (demografisch)

Jaar	*Prognose gemeente (1okt)*	*Prognose school (1 okt)*
2019	110	104
2020	102	100
2021	100	99

Op basis van de prognose voor komende jaren (zowel van gemeente als school) wordt een daling van het aantal leerlingen naar zo'n 100 verwacht.

Opbrengsten onderwijs

Sinds 2015 gebruiken we de IEP eindtoets. In onderstaande tabel zijn de gemiddelde scores op de IEP-Eindtoets in relatie tot de inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep opgenomen. In alle jaren lagen onze scores (ruim) boven de schoolvergelijkingsgrens. Alleen in 2016-2017 lag de gemiddelde score ruim onder de ondergrens (het aantal meetellende toetsscores lag in dat jaar onder de 10).



Afgelopen jaren waren de uitstroomgegevens naar type middelbare school als volgt:

Vervolgonderwijs	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*
VWO	18%	11%	6%	21%	13%
HAVO/VWO			6%	7%	27%
HAVO	27%	44%	13%	29%	
VMBO-T/HAVO					27%
VMBO-T	27%	11%	31%	21%	
VMBO-T/KADER					27%
VMBO-B/K	27%	25%	33%	21%	7%
PRAKTIJK/VSO					

Het aantal leerlingen dat in Biest-Houtakker vanuit groep 8 uitstroomt naar het vervolgonderwijs varieerde afgelopen jaren van 9 tot 15 kinderen. Verschuivingen in 1 leerling hebben daardoor direct grote betekenis voor de percentages.

Inspectierapporten kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

Jaarlijks onderzoekt de GGD of de kinderopvang en BSO aan alle geldende eisen voldoen. Tijdens de jaarlijkse onderzoeken in 2015, 2016 en 2017, 2018 en 2019 heeft de GGD geoordeeld dat Samenwijs De Vlinderakker voldoet aan alle getoetste voorwaarden volgens de Wet kinderopvang. We zijn trots op deze resultaten.

Input uit inspectiebezoek onderwijs (algemeen en centrum-specifiek)

In april 2017 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek op basisschool De Vlinderakker uitgevoerd. De inspectie heeft geconstateerd dat de kwaliteit van De Vlinderakker prima op orde is. Een van de positieve onderdelen is het systematisch volgen van leerlingen of ze zich volgens verwachting ontwikkelen. Daarbij is niet alleen oog voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor hun sociaal emotioneel functioneren. Als tip is gegeven om nog beter te monitoren of de gekozen begeleidingsvorm effect heeft of moeten worden bijgesteld. De verscherpte wetgeving rondom de sociale veiligheid en de handhaving van de regels door de leraren zou nog sterker mogen. En tot slot stelt de inspectie dat de kwaliteitszorg nog aan kracht zou kunnen winnen als de school zelf de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld zou brengen en het leren van en met elkaar verder zou worden ontwikkeld.
In 2018 heeft de onderwijsinspectie haar vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Samenwijs Opvang en Onderwijs. In zijn algemeenheid is de onderwijsinspectie positief over het feit dat zoveel mogelijk kinderen binnen de gemeente in hun eigen dorp naar opvang en onderwijs kunnen. Dat geldt ook voor kinderen die bijzondere hulp nodig hebben. Ook de doorgaande lijn in pedagogisch-didactische ontwikkeling krijgt steeds meer vorm doordat één team onder leiding van één managementteam deze lijn vormgeeft. Een verbeterpunt betreft het inzichtelijk krijgen van de kwaliteit van het onderwijs. Om dat beeld te krijgen moet bepaald worden welke informatie nodig is en hoe deze benut kan worden om het onderwijs te verbeteren. De scholen samen moeten nadenken over manieren om informatie te verzamelen, te evalueren en te beoordelen, om vervolgens na te gaan of ergens verbeteringen of veranderingen nodig zijn. Het gezamenlijk stellen van onderwijskundige doelen zou de organisatie daarbij kunnen helpen. Door samenwerking kunnen ook de kleinere scholen beschikken over brede expertise, zonder deze allemaal in huis te hebben, aldus de Onderwijsinspectie.

Personeelsbestand

In totaliteit zijn naast de directeur en manager Samenwijscentrum 11 personen werkzaam in het onderwijs en 6 in de kinderopvang. Op de conciërge na zijn er alleen vrouwen werkzaam in het onderwijs en de kinderopvang.

Wat vinden ouders van onderwijs en opvang van De Vlinderakker?

In november 2018 is onder de ouders een tevredenheidsonderzoek uitgezet. Ouders geven school een 7,3 op de vraag: *Mijn kind voelt zich veilig op school*. Op de vraag: *Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school* geven ouders de school het cijfer 7,7.

Wat vinden de medewerkers van Samenwijs De Vlinderakker?

In januari 2019 is onder de medewerkers van Samenwijscentrum De Vlinderakker een tevredenheidsonderzoek gehouden. De medewerkers geven op een 10-puntsschaal een 7,7 voor tevredenheid. De diverse onderdelen rondom Schoolklimaat krijgen een beoordeling tussen de 6,8 en 9,4. Met name de veiligheid wordt zeer hoog gewaardeerd. De contacten met ouders krijgen een 6,8. De waardering voor het onderwijsleerproces varieert van een 5,1 tot een 7. De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen krijgt een onvoldoende (5,1). Hier ligt nog een punt ter verbetering. De methodes en methodieken worden gewaardeerd met een 6,3. Medewerkers waarderen de informatie en communicatie met een 7,6. Ook zijn de medewerkers erg tevreden over de arbeidsomstandigheden. Medewerkers geven Samenwijs De Vlinderakker een rapportcijfer van een 8,4.

Uitkomsten monitor sociale veiligheid leerlingen, ouders en medewerkers

In januari 2019 is de monitor sociale veiligheid van WMK-PO afgenomen. Van de medewerkers geeft 96% de veiligheidsbeleving een score van 3 of 4 (gemiddeld 3,9). Gemiddeld krijgt de school van de medewerkers een 9,2 voor veiligheid.
Van de kinderen geeft 79% de veiligheidsbeleving een score van 3 of 4 (gemiddeld 3,24). Een aantal kinderen (34%) durft er niet snel iets van te zeggen als kinderen hem/haar pesten. Ook verwachten kinderen dat de leerkrachten nog meer optreden als er bijvoorbeeld wordt gepest, als ze bang zijn voor andere kinderen, als kinderen expres pijn doen. Gemiddeld krijgt de school van de kinderen voor veiligheid een 7,2.
Van de ouders geeft 83% een score van 3 of 4 (gemiddeld 3,44). Minder dan de helft van de ouders vindt dat er goed genoeg wordt opgetreden als kinderen bijvoorbeeld worden gepest, als ze bang zijn voor andere kinderen, als ze voor gek worden gezet. Gemiddeld krijgt de school van de ouders een 7,3 voor veiligheid.

Samengevat komen we voor ons Samenwijscentrum op grond van het voorafgaande tot de volgende sterke en verbeterpunten.

Sterke punten

- Doorgaande lijn in pedagogisch handelen van de professionals in opvang en onderwijs.
- Systematisch volgen van ontwikkeling van alle kinderen.
- Werken met kindkaarten waardoor de ontwikkeling van kinderen transparant is voor zowel kinderen als ouders.
- De integratie van opvang en onderwijs.
- Werken met het Leerplein: aanzet is gemaakt met het aanbieden van doelmatiger onderwijs.
- Realiseren van brede opbrengsten bij alle kinderen.
- Ondernemend team.
- Verbinding tussen Samenwijs De Vlinderakker en gemeenschap Biest-Houtakker.
- Samen met gemeenschap voorbereiden van kinderen op vervolgonderwijs.

Verbeterpunten

- Gevoel verbeteren van sociale veiligheid bij kinderen en ouders, vooral ten aanzien van pesten.
- Doorontwikkeling van integratie tussen opvang en onderwijs.
- Samen met ouders zorgen voor een zo optimaal mogelijke onderlinge communicatie.
- Verbeteren van de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘meer begaafde’ leerlingen.
- In beeld brengen van de kwaliteit van het onderwijsproces en de daarbij behorende opbrengsten.
- Leren van en met elkaar verder ontwikkelen.
- Doorontwikkeling van het aanbieden van doelmatiger onderwijs.
- Gebouwelijk de verbinding tussen opvang en onderwijs sterker vormgeven.

HOOFDSTUK 3: WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

3.1 Missie, visie en kernwaarden

De verdergaande integratie tussen opvang en onderwijs vraagt van ons om onze missie en visie opnieuw te omschrijven. Gezamenlijk hebben we dan ook de 'why' van Samenwijs De Vlinderakker opnieuw geformuleerd. Waarom zijn we er? Wat is onze toegevoegde waarde? In de 'why' zit onze kracht, onze passie.

De 'why' (opdracht) van Samenwijs De Vlinderakker
Samenwijs De Vlinderakker begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Alle kinderen kunnen via een doorgaande lijn de kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. Onze kleinschalige voorziening vormt een veilige basis van waaruit we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Intensief samenwerken met ouders, partners en de leefgemeenschap van Biest-Houtakker maakt dit mogelijk. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten.

Kernwaarden
Onze kernwaarden geven houvast aan ons: onze houding en gedrag worden er door bepaald. De kernwaarden zijn leidraad voor ons handelen en de omgang met elkaar.
Onze kernwaarden zijn:



Samenwerken Professionals, ouders en kinderenvormen op een duurzame manier samen de drijvende kracht achter opvang, onderwijs, opvoeding en persoonlijkheidsvorming van alle kinderen. Samen zetten we elk kind in zijn of haar kracht.
Verantwoordelijkheid Van jongs af aan stimuleren wij de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van alle kinderen. Kinderen én professionals zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en gedrag.
Veiligheid In een veilig klimaat laten we kinderen het beste uit zichzelf halen, zodat zij allemaal op hun eigen manier en vol zelfvertrouwen de wereld in kunnen gaan.
Respect Respect ontvang je door de ander respect te geven. We laten de ander in zijn waarde, ook in zijn anders-zijn. We hebben waardering voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Respect betekent voor ons ook eerlijkheid en het uitspreken van verwachtingen.

3.2 Ambities

Voor de periode van dit Samenwijsplan hebben we concrete ambities geformuleerd. Deze ambities geven aan waar we heen willen en waar we komende beleidsperiode samen voor willen gaan. Deze ambities voeden de gesprekken op ons Samenwijscentrum met professionals, kinderen, ouders, partners en onze maatschappelijke omgeving. We lichten iedere ambitie kort toe en geven daarbij aan wat we uiterlijk in 2024 van iedere ambitie concreet terug willen zien.

Voor komende beleidsperiode hebben we 3 ambities geformuleerd, die we in 2023 gerealiseerd willen hebben:

1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren.

2. Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt.

3. Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs.

Ambitie 1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

In 2023 gaat spelen leren (0 t/m 6 jaar) op Samenwijs De Vlinderakker naadloos over op gepersonaliseerd leren (7 t/m 13 jaar). Daarnaast willen we optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling en groei van alle kinderen van 0 t/m 13 jaar, zodat we alle kinderen optimaal kunnen begeleiden en uitdagen. Dit inzicht geeft ons belangrijke informatie over de kwaliteit van onze processen.

Ambitie 2. Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt

In 2023 biedt Samenwijs De Vlinderakker een veilige basis waar kinderen, ouders en professionals zich veilig, geborgen en prettig voelen. Een fijne plek die samen met de leefomgeving Biest-Houtakker is vorm gegeven.

Ambitie 3. Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs

In 2023 werken alle kinderen in de middaguren groepsoverstijgend en thematisch met uitdagingen op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld en vakken als Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en techniek . Alle professionals zijn opgeleid om dit vorm te kunnen geven. We zijn in staat om de opbrengsten en ontwikkeling op zowel de leervakken als het thematisch werken in beeld te brengen en te visualiseren voor kinderen en ouders. Deze benadering speelt in op de behoeften van individuele kinderen en is passend voor denkers en doeners.

In de hoofstukken 4, 5, 6 en 7 geven we aan met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Het format waarmee we onze beleidsvoornemens uitwerken, is opgenomen in bijlage 2. Het jaarplan is een dynamisch en levend document, waarin we de ontwikkelingen met betrekking tot onze beleidsvoornemens bijgehouden. Het jaarplan wordt (samen met de 4-maandelijkse managementrapportage) besproken met team, Locatieraad, bestuurder en beleidsadviseur.

HOOFDSTUK 4: PEDAGOGISCH EN ONDERWIJSKUNDIG BELEID 0 – 13 JAAR

4.1 Vooraf

In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van Samenwijs De Vlinderakker begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

4.2 Pedagogisch beleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid en VVE-werkplan opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd. De meest actuele versies van de plannen zijn terug te vinden op onze website www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker

4.2.1 Uitgangspunten

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur.
We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Op ons Samenwijscentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

4.2.2 Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid
   Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een 'thuis' waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.
2. Zelfstandig functioneren
   Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties
   Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Overdracht van normen en waarden
   Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

4.2.3 VVE-beleid

Middels Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Alle VVE-kinderen worden besproken in het ondersteuningsteam. In afstemming met de ouders, het ondersteuningsteam en de mentor van het kind wordt een handelingsplan gemaakt.
Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Peuters in de gemeente Hilvarenbeek ontvangen wekelijks 8 uur (2 keer 4 uur) voorschoolse educatie. Voor doelgroepkinderen is dit 16 uur (4 keer 4 uur). De pedagogische coach ondersteunt de medewerkers in het werken met VVE.

Op onze Samenwijslocatie werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VVE programma gebaseerd op de methodiek 'Peuterplein'. Met Peuterplein leren de kinderen spelenderwijs. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VVE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

4.2.4 Werkwijze opvang

Bij het uiteenzetten van onze werkwijze onderscheiden we de volgende onderdelen:

- Indelen van groepen en beroepskracht-kind-ratio
- Eigen ruimte
- Wenbeleid
- Beleid ten aanzien van extra dagdelen
- Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor
- Pedagogisch coach / pedagogisch beleidsmedewerker

Indelen van groepen en beroepskracht-kind-ratio

Bij het indelen van de groepen voor kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) gaan we uit van de behoefte en ontwikkeling van elk kind. In de kinderopvang werken we met één verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, inclusief de peutergroep. We kunnen op één dag maximaal 28 kinderen opvang bieden. Op dit moment werken we met één stamgroep van maximaal 12 kinderen.

Bij de BSO kunnen maximaal 38 kinderen terecht. We werken op dit moment met één stamgroep van maximaal 20 kinderen per dag in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Voor het aantal kinderen in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers hanteren wij de kwaliteitseisen zoals die, als gevolg van de Wet IKK, zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang. We werken op onze locatie met een vast team van pedagogisch medewerkers. Als op afzonderlijke dagdelen minder kinderen aanwezig zijn, kunnen groepen samengevoegd worden en wordt de bezetting van de medewerkers aangepast op het aantal aanwezige kinderen. Tijdens pauzes[8] en aan het begin en einde van de dag[9] kunnen er minder beroepskrachten aanwezig zijn, maar nooit minder dan de helft van het afgesproken aantal pedagogisch medewerkers. Dit is voor 3 uur per dag toegestaan.

Als wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio en er is op dat moment slecht één pedagogisch medewerker in het Samenwijscentrum, dan is er tenminste één andere volwassene in het gebouw aanwezig of is in geval van calamiteiten ondersteuning door een andere volwassene geregeld. Uitgangspunt in onze organisatie is dat baby's voor het grootste deel van de dag altijd twee vaste gezichten op de groep hebben en dat oudere kinderen niet meer dan 3 vaste gezichten hebben in de loop van de dag.

Eigen ruimte

Alle groepen hebben een eigen ruimte. Daarnaast is er een centrale hal waarmee alle groepen verbonden zijn, een gymzaal die gedeeld wordt met het onderwijs en een natuurlijk ingerichte buitenruimte. Door bewust gebruik te maken van de ruimtes geven wij kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Daar waar mogelijk laten we groepen met elkaar samenwerken. Zo kunnen kinderen van verschillende groepen elkaar tijdens diverse momenten op de dag ontmoeten. De pedagogisch medewerker begeleidt en stimuleert het kind hierin en houdt rekening met de eigenheid en het tempo van het kind. Hierdoor worden de mogelijkheden van een groep uitgebouwd en wordt de continuïteit in vertrouwde speelgenootjes en medewerkers beter gegarandeerd. Het kind krijgt zo goed de gelegenheid een band met hen op te bouwen vanuit de veiligheid van de eigen groep. Kinderen hebben altijd de mogelijkheid om terug te gaan naar hun eigen groepsruimte.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer voor de duur van maximaal één dagdeel per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperioden worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Beleid ten aanzien van extra dagdelen

De pedagogisch manager beoordeelt of het inwilligen van een verzoek voor een extra dag mogelijk is. Daarbij wordt onder meer gekeken naar de samenstelling van de groepen en het aantal kinderen dat op die dag aanwezig is. Het is daarom mogelijk dat een kind deze extra dag in een andere groep wordt geplaatst. De noodzaak van het inzetten van een extra pedagogisch medewerker kan leiden tot een afwijzing van het verzoek, omdat op korte termijn niet altijd een extra medewerker beschikbaar is. Desgewenst kan de pedagogisch medewerker een alternatieve datum voorstellen aan de ouder. Een afwijzing van het verzoek wordt geregistreerd. Deze registratie draagt ertoe bij dat de ouder een volgende keer voorrang krijgt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij

[8] *Tijdens lunchpauzes: bijvoorbeeld tussen 12.30 – 14.30 uur.*
[9] *Bijvoorbeeld tussen 7.45 en 8.45 uur.*

vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor.
Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Deze lijst wordt rondom iedere verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om na overleg met ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam[10] van het Samenwijscentrum.

4.2.5 Doorgaande lijn kinderopvang - onderwijs

Kinderopvang en onderwijs werken nauw samen aan een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Om dit te bereiken worden onder andere de thema's door opvang en onderwijs met elkaar afgestemd. Als voorbereiding op de overgang naar de basisschool worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan ze regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Door deze activiteiten maken wij een soepele overgang en warme overdracht naar de basisschool en een ononderbroken ontwikkellijn mogelijk. Onze zorgstructuur ondersteunt ons hierbij. Zo werken we met IB-er(s) voor 0 – 13 jaar en is er op iedere locatie één ondersteuningsteam voor kinderen van 0 – 13 jaar.

4.2.6 Samenwerking met Gastouderbureau

Gastouderopvang is een aanvulling op het aanbod binnen de Samenwijscentra. Afhankelijk van wat past bij het kind wordt gebruik gemaakt van opvang op een Samenwijscentrum of van het kwalitatief hoogwaardig aanbod van Gastouders van Samenwijs. De kinderen nemen deel aan activiteiten binnen het Samenwijscentrum of komen op bezoek met hun gastouder. Op die manier maken de kinderen spelenderwijs kennis met de andere kinderen en is de drempel om als vierjarige naar het centrum te gaan lager. De gastouders van Samenwijs volgen ook de scholing van Samenwijs. Vanuit Samenwijs wordt gestimuleerd om kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar de overstap te laten maken naar een Samenwijscentrum zodat de overgang naar groep 1 van het onderwijs zoveel mogelijk vanuit een doorgaande lijn kan plaatsvinden.

4.3 Onderwijskundig beleid

4.3.1 Uitgangspunten

Samenwijs De Vlinderakker richt zich op de totale ontwikkeling van kinderen. We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de juiste kennis en passende vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft voor de toekomst. We staan voor het bieden van doelmatiger onderwijs. We bieden een inspirerend plusconcept (zie ambities 1 en 2) en werken met een leerlijn zelfstandigheid, taakwerk en een leerplein. We werken vanuit leer-ontwikkelingslijnen, waarbij we de leerling zelf regie geven en het eigenaarschap willen bevorderen.

4.3.2 Doelstellingen onderwijs

Alle vak- en vormingsgebieden komen in het onderwijs aan bod. We richten ons daarmee op realisatie van de in de wet vastgelegde kerndoelen. Het is onze opdracht om een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Samenwijs De Vlinderakker heeft een katholieke signatuur, maar staat open voor kinderen met een andere levensovertuiging.

4.3.3 Werkwijze onderwijs

Bij de werkwijze van het onderwijs onderscheiden we de volgende onderdelen:

- Inhoud van het onderwijs
- Burgerschapsonderwijs en identiteit

[10] *Het ondersteuningsteam bestaat uit: verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (jeugd, ouders, opvoed, begeleider) en de intern-begeleider van Samenwijs Onderwijs.*

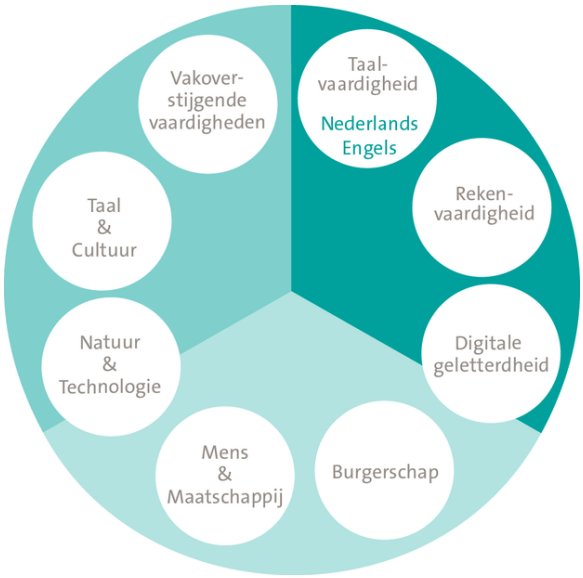
- Kerndoelen en referentieniveaus
- Evalueren van het onderwijs
- Indeling in groepen
- Volgen van de leerlingen
- Afstemming onderwijsbehoeften op leerlingen
- Onderwijs aan anderstalige kinderen
- Extra ondersteuning en extra aanbod
- Inzet van ICT
- Onderwijstijd
- Zorg voor veiligheid

Inhoud van het onderwijs

Binnen ons lesaanbod onderscheiden we de volgende vakken:

- Taal
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Schrijven
- Engels
- Rekenen
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Natuuronderwijs
- Wetenschap en Techniek
- Verkeer
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Muziek
- Drama
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cultuureducatie

Voor zowel het onderwijs als de opvang gaan we komende beleidsperiode meer thematisch werken. Thematiseren betekent voor ons het laten groeien en opbouwen van een 'stroom' van betekenisvolle activiteiten voor kinderen, rond een inspirerend thema. Dit alles aangestuurd door de vragen en inbreng van de kinderen. We maken daarbij gebruik van het curriculum van de toekomst (zie afbeelding)
Voor meer informatie zie: http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/onderdelen-kerncurriculum



Burgerschapsvorming en Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit is de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Mede hierdoor ontstaat gemakkelijker respect voor het geloof van anderen en voor verschillen tussen mensen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Samenwijs De Vlinderakker wil actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, als een vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijs. Samenwijs De Vlinderakker is voor de kinderen een belangrijke oefenplaats. We werken aan burgerschapsvorming door een aantal activiteiten. Bijvoorbeeld: kinderen zijn betrokken in een Vlinderrraad, werken met PBS (Positive Behaviour Support), kinderen betrekken bij het vaststellen van belangrijke regels en organiseren van projecten en gastlessen.

Kerndoelen en referentieniveaus

De lesstof, die we op De Vlinderakker aanbieden is passend bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus. Bij het aanschaffen van nieuwe methoden is aansluiting bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus een belangrijk criterium.

Indeling in groepen

Als gevolg van het aantal kinderen werkt De Vlinderakker onderwijs meestal met combinatiegroepen. We streven er naar, om indien nodig, twee aansluitende leerjaren bij elkaar te groeperen. Per jaar bekijken we wat de beste combinatiemogelijkheden zijn. Richtinggevend voor onze keuzes zijn onze visie, het leerlingaantal en het vorm geven van de meest optimale onderwijssituatie. In de lokalen vindt de klassikale instructie plaats en wordt gewerkt in heterogene groepen. Het Leerplein is een leeromgeving waar zelfstandig en groepsoverstijgend wordt gewerkt. Het leerplein wordt gezien als een verlengstuk van de klas waar op 3 ochtenden een onderwijsassistent aanwezig is.

Volgen van de leerlingen

Om alle kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito, wat wordt weergegeven in ParnasSys. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kunnen we zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd of hoe het zich heeft ontwikkeld. Dit alles wordt inzichtelijk gemaakt op de Kindkaarten.

Afstemming onderwijsbehoeften op leerlingen

Op De Vlinderakker onderwijs geven de leerkrachten effectief gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van leerlingen en laten leerlingen waar mogelijk samenwerken. We werken met Taakwerk waarbij sprake is van een opbouwende lijn met betrekking tot de hoeveelheid werk, de mate van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van iedere leerling. Het Taakwerk wordt afgestemd op de individuele behoefte van ieder kind.

Onderwijs aan anderstalige kinderen

Binnen Samenwijs is er 1 dag per week een taalklas ingericht. Anderstalige kinderen maken hier vanaf groep 3 gebruik van. Daarnaast worden anderstalige kinderen ondersteund in het lesprogramma door leerkracht, Ib-er en waar nodig wordt contact gezocht met de dorpsondersteuner.

Extra ondersteuning en extra aanbod

Soms heeft een kind moeite met het opnemen van de leerstof of ligt het tempo te hoog. Of heeft het kind juist een extra of ander aanbod nodig. De verschillen tussen kinderen vraagt van leerkrachten om goed om te kunnen gaan met verschillen in de groep. De intern begeleider is de zorgcoördinator van onderwijs en opvang. Zij begeleidt de leerkrachten bij het handelingsgericht werken en ondersteunt leerkrachten bij het goed afstemmen van de onderwijsbehoeften op leerlingen. Het handelingsgericht werken is zichtbaar op de Kindkaarten. Indien nodig wordt er een onderwijsperspectief voor een kind opgesteld.

Daar waar nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Bij het opstellen en uitvoeren van het handelingsplan kunnen ook externe deskundigen worden ingeschakeld. We verwachten via het Taakwerk en de ontwikkeling richting zelfontdekkend leren en gepersonaliseerd leren nog meer tegemoet te kunnen komen aan de individuele behoeften van ieder kind. ICT zetten we in om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij de individuele behoeften van kinderen.

Inzet van ICT

Kinderen groeien op in een digitale wereld waarin ze grote hoeveelheden informatie tot hun beschikking hebben. Het onderwijs in de 21e eeuw vraagt dus een andere kijk op leren. De maatschappij vraagt om betrokken, ondernemende en nieuwsgierige mensen die naast vaardigheden als taal, lezen en rekenen ook over andere vaardigheden beschikken.

Het uitgangspunt bij de onderwijskundige visie van Samenwijs de Vlinderakker is dat *ICT een hulpmiddel is bij het realiseren van onderwijskundige doelstellingen.*
Het is duidelijk dat de leerkracht de meest bepalende factor is bij het geven van goed onderwijs. Leerlingen hebben enthousiaste en vaardige leerkrachten nodig om tot betere schoolprestaties te komen. ICT is hierbij een hulpmiddel zowel voor de leerlingen als voor de leerkracht. Technologie is een van de krachtigste middelen die een leerkracht kan gebruiken om de leerling te helpen. Het is onmisbaar bij het geven van onderwijs op maat. Daarnaast kan het een grote rol spelen bij het verlagen van de werkdruk en het hanteren van een optimaal klassenmanagement.
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn twee kernwoorden in ons onderwijs. Dit houdt o.a. in dat de leerlingen mogen meedenken en (tot op zekere hoogte) mogen meebeslissen over hun eigen leerproces. Daarnaast willen wij de klassikale methodes minder strikt hanteren zodat er meer ruimte komt om voor elke leerling passend onderwijs te geven. Wij willen leerlingen op hun eigen niveau laten werken en zorgen dat de leerstof aansluit bij hun persoonlijke leerroutes. ICT helpt ons om dit te kunnen realiseren.

Onze ambities ICT zijn:

- ICT inzetten zodat het onderwijs beter kan aansluiten bij de individuele behoeften, het niveau en leertempo;
- Leerlingen krijgen een actievere en participerende rol toebedeeld in het leerproces, werken steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie.
- Leerkrachten hebben de mogelijkheid hun onderwijsaanbod planmatiger te structureren en meer inzicht te krijgen in het leerproces van leerlingen door het gebruik van ICT.
- ICT wordt een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs.
- Leerkrachten kunnen in hun onderwijskundig handelen beredeneerd gebruik maken van ICT-middelen vanuit onderwijskundige doelen en beschikken over voldoende kennis van ICT-vaardigheden en middelen.

Eén van de manieren waarop wij deze optimale ontwikkelkansen willen aanbieden is door gepersonaliseerd leren. Dit houdt in dat elk kind op zijn of haar eigen niveau en tempo werkt. Hierbij maken we gebruik van Gynzy in de groepen 4 t/m 7. De verwerkingssoftware van Gynzy maakt digitaal en adaptief gepersonaliseerd leren mogelijk. We zijn in 2018-2019 gestart met een pilot Gynzy Rekenen in groep 6. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan we verder met Gynzy rekenen in de groepen 4 t/m 7. Gynzy geeft de leerkracht houvast en een inzicht in de leerlijnen van rekenen. Hierbij moeten de kinderen zelf mee kijken naar hun doelen, waar ze aan toe zijn en worden ze mede eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Het is erg inzichtelijk voor ze. Ook laat onderzoek zien dat het doel in een les duidelijk maken erg belangrijk is. Bij Gynzy leren ze duidelijk een doel en niet zomaar wat rekensommen.

Onderwijstijd en opvangtijd

We programmeren jaarlijks en voor de gehele onderwijsperiode van onze leerlingen voldoende onderwijstijd. In principe zijn de schooltijden voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8 gelijk:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.45 – 12.15 uur en van 13.30 – 15.30 uur.
- Woensdag: van 8.45 – 12.30 uur

De kinderen van groep 1 zijn (op enkele vrijdagen na) altijd op vrijdag vrij De leerlingen van groep 2 hebben 15 vrije vrijdagen. De leerlingen van groep 3 en 4 hebben 2 hele vrijdagen en 2 vrijdagmiddagen vrij. De data van de vrije dagen zijn terug te vinden op de jaarkalender.

In onderstaand schema zijn zowel de schooltijden als de opvangtijden opgenomen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Zorg voor veiligheid

Veiligheid van de kinderen, medewerkers en iedereen die met De Vlinderakker te maken heeft is heel belangrijk. Daarom besteden we daar veel aandacht aan. Dit doen we onder meer door:

- We voeren een veiligheidsbeleid (Sociaal Veiligheidsplan Stichting).
- Jaarlijkse monitoring van veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers door afname van de WMK-PO sociale veiligheidsscan en tevredenheidsonderzoeken vanuit Mijn vensters.
- Er is een coördinator en aanspreekpunt voor sociale veiligheid (PBS).
- Op De Vlinderakker zijn twee medewerkers benoemd als anti-pestcoördinatoren/ vertrouwenspersonen en vanuit De GGD een externe vertrouwenspersoon.
- In het kader van het arbobeleid kijken we regelmatig naar allerlei zaken in en om het gebouw van De Vlinderakker. We dragen zo zorg voor een omgeving, zodat geen sprake is van onnodige risico's.
- Op De Vlinderakker zijn voldoende opgeleide BHV-ers aanwezig.
- De Vlinderakker heeft een ontruimingsplan, waaraan jaarlijks aandacht wordt besteed.
- De verkeersveiligheid krijgt ruime aandacht zowel in de verkeerslessen als in de praktijk.

4.3.4 Opstellen Samenwijsondersteuningsprofiel De Vlinderakker

Samenwijs omarmt de richting uit het Ondersteuningsplan van Plein013: geen kind het dorp of de wijk uit en het bieden van een zo dekkend mogelijk aanbod in de wijk/dorp. Het oude Schoolondersteuningsprofiel heeft in de dialoog om tot een passend aanbod te komen, slechts in beperkte mate voldaan. Samenwijs gelooft in de kracht van de dialoog en het leveren van maatwerk door Samenwijscentra, de relevante omgeving en partners. De nieuwe planvorming op locatieniveau krijgt vorm in een wijk- of dorpontwikkelingsplan (Wop of Dop). Samenwijs zal het DOP vorm geven op het niveau van het Samenwijscentrum. De integratie van opvang en onderwijs maakt mogelijk om tijdig te signaleren, vroegtijdig te anticiperen, passende opvang en passend onderwijs te bieden.

4.4 Ouderbetrokkenheid opvang en onderwijs

Ouders en opvang/onderwijs streven dezelfde doelen na: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ook weten we dat leerlingen meer gemotiveerd zijn, dat ze beter in hun vel zitten en dat leerprestaties toenemen wanneer hun ouders actief betrokken zijn bij het leren en ontwikkelen van hun kind. We vinden het daarom belangrijk om de samenwerking met ouders zo goed mogelijk vorm te geven. We willen met ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Binnen de opvang en het onderwijs werken we daarom vanuit de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 (zie bijlage 4). Daarnaast zijn de ouders veelal ook de burgers/inwonenden van de kern Biest-Houtakker. Het zorgen voor voldoende leefbaarheid is in deze ook een gezamenlijke opdracht van Samenwijs en ouders/inwoners.

4.5 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens pedagogisch en onderwijskundig beleid

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op pedagogisch en onderwijskundig gebied hebben in komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een ❁, maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

1. We beschikken over een inhoudelijk aanbod dat de ontwikkeling van spelend leren naar gepersonaliseerd leren mogelijk maakt. Zo bieden we bijvoorbeeld in de ochtend de leervakken aan en in Voor het gepersonaliseerd leren maken we in de groepen 4 t/m 8 gebruik van Gynzy ❁
2. Rapportage naar ouders en leerlingen sluit aan bij gepersonaliseerd leren 7-13 jaar ❁
3. Rapportage naar ouders en leerlingen sluit aan bij Spelend leren 0-7 jaar ❁
4. Het EDI-model (expliciete directe instructie) is doorleefd in alle groepen
5. Leesplan 0-13 jaar is geoptimaliseerd en sluit aan bij het thematisch werken, inclusief de VVE'-thema's. In de middag werken we thematisch.

Ambitie 2. Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt

1. Als kleine Samenwijslocatie hebben we ons vanuit een kwalitatief optimaal inhoudelijk aanbod voor opvang en onderwijs weten te onderscheiden en daarmee ons bestaansrecht weten te behouden.
2. Alle professionals werken vanuit een eenduidige pedagogische visie ❁
3. Samen met ouders en onze partners werken we aan een positief klimaat voor opvang en onderwijs. We maken allemaal gebruik van de principes vanuit de methode Positive Behavior Support (PBS).
4. Het PBS-plan is geoptimaliseerd en bekend bij kinderen, ouders en medewerkers
5. We gebruiken 1 observatie-volgsysteem van 0-13 jaar voor de leer-ontwikkellijnen en sociaal-emotionele ontwikkeling ❁
6. Alle professionals werken voor kinderen, ouders en onze omgeving zichtbaar en merkbaar vanuit de 4 kernwaarden.
7. Het thema 'veiligheid' hebben we samen met kinderen, ouders en professionals verder vorm gegeven.

Ambitie 3. Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs

1. We werken thematisch aan maatschappelijke uitdagingen. Dit hebben we vorm gegeven in nauwe verbinding met de leefkern Biest-Houtakker. Een belangrijke basis ligt voor ons in het curriculum van de toekomst. In de ochtend komen de leervakken aan bod. In de middag werken we aan vaardigheden zoals: plannen, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, doorzetten
2. We bieden uitdagende en inspirerende opvang en onderwijs voor kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

HOOFDSTUK 5: MEDEWERKERS EN LEIDERSCHAP

5.1 Vooraf

Het kind staat in ons Samenwijscentrum centraal. En de professional doet er toe. Het Samenwijsmotto 'Samen spelen, samen leren, samen werken, Samenwijs' is ook gericht op medewerkers. We zetten in dit hoofdstuk ons beleid op het gebied van medewerkers en leiderschap uiteen. Inclusief de instrumenten die ons daarbij ondersteunen. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

5.2 Medewerkers, professionalisering en leiderschap

5.2.1 Integraal personeelsbeleid door ontwikkelen

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van Samenwijs wordt stichtingsbreed ontwikkeld. Het huidige personeelsbeleid is grotendeels afkomstig uit de fase vóór de vorming van Samenwijs. De komende jaren wordt het IPB verder uitgebouwd om de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers in de opvang en het onderwijs te blijven stimuleren. Met uiteindelijk als doel om daarmee samen te werken aan verdere verbetering van de kwaliteit en doorontwikkeling van de opvang en onderwijs aan alle kinderen op de Samenwijscentra. Binnen het IPB staat de volgende visie op personeel en organisatie centraal: '*Het kind staat in ieder Samenwijscentrum centraal en de professionals maken het verschil bij het ontwikkelen en leren van alle kinderen van 0 -13 jaar. Vanuit onze missie, visie en kernwaarden willen we nu en in de toekomst kwaliteit bieden aan kinderen, ouders en samenwerkingspartners. In de sterk veranderende wereld van opvang en onderwijs moeten onze professionals kunnen blijven beschikken over up-to-date kennis, passende vaardigheden en juiste houding. Kort samengevat: medewerkers moeten goed, gezond en gemotiveerd hun werk kunnen blijven doen.*

In de verdere uitwerking van het IPB komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Het houden van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken (dan wel gesprekken over persoonlijke ontwikkeling die leiden tot een persoonlijk ontwikkelingsplan).
- Het stellen van nauw omschreven competentie-eisen aan nieuw en zittend personeel.
- Het gericht aandacht besteden aan de begeleiding van het personeel.
- De deskundigheid binnen de Samenwijscentra verhogen door scholing.
- Inspanningen zodat medewerkers gezond en vitaal hun werk kunnen doen. Hierbij spelen bijvoorbeeld de volgende vraagstukken een rol: werkverdelingsplan, verzuim- en vervangbeleid, werkdrukbeleving.
- Alle betrokken medewerkers bij een Samenwijscentrum werken vanuit dezelfde kernwaarden en verbinden zich hier zichtbaar aan.

5.2.2 Professionalisering in samenhang met pedagogisch en onderwijskundig beleid

Centraal zijn gezamenlijk de volgende uitgangspunten voor het opleidingsbeleid van medewerkers in de opvang en het onderwijs van Samenwijscentra geformuleerd:

- Iedere medewerker beschikt minimaal over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zijn/haar functie goed uit te kunnen voeren en daarmee een belangrijke schakel te zijn in het Samenwijscentrum.
- Medewerkers zijn bevlogen, werken doelgericht, zijn kwaliteitsgericht en innovatief. Ze willen hun professionele handelen blijven ontwikkelen.
- Binnen de teams is een diversiteit aan expertise beschikbaar.
- Elke medewerker is eigenaar van en verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling en kan aantonen hoe hij/zij zich professionaliseert, geprofessionaliseerd heeft en gaat professionaliseren.

Bij de scholing onderscheiden we op hoofdlijnen de volgende invalshoeken:

- Het onderhouden van bekwaamheidseisen, daar waar nodig op een hoger niveau brengen en aanpassen aan de ontwikkelingen.
- Scholing volgen op basis van Samenwijsbrede ontwikkelingen bij opvang en/of onderwijs.
- Scholing volgen op basis van het Samenwijsplan (Scholingsplan op Samenwijscentrumniveau).
- Op individueel niveau scholing volgen. Bijvoorbeeld als uitkomst van de gesprekkencyclus of een verandering.
- Bijwonen van geplande studiedagen op Stichtings- of Samenwijscentrumniveau.

Afgelopen (en komende) periode hebben we op Samenwijs De Vlinderakker, naast individuele scholing, gezamenlijk aandacht besteed aan scholing op het gebied van:

- Bijscholing managers in werken met VVE (opvang en onderwijs).
- Ontwikkelingsgericht begeleiden in de naast gelegen ontwikkelingsmogelijkheden van de peuters (opvang en onderwijs).
- Expliciete Directe Instructie (onderwijs).
- Ervaringscircuit Taalontwikkelingsstoornis (opvang en onderwijs).
- Breinwetenschap 0 – 13 jaar (opvang en onderwijs).
- Werken met Gynzy softwareprogramma
- Creëren van inspirerende hoeken (Spelend leren)

Concreet worden de professionals van ons Samenwijscentrum komende beleidsperiode als volgt toegerust om hun opdracht ook in de nabije toekomst ook goed te kunnen (blijven) vervullen. Elk jaar wordt er voor opvang en onderwijs een scholingsplan opgesteld. Samen leggen we in dit plan vast wat er nodig is aan opleidingen en cursussen om onze koers op De Vlinderakker te volgen. Daarnaast wordt in individuele gesprekken gekeken waar ambities en passies van medewerkers liggen en wordt gezocht naar een passend scholingsaanbod.

Pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers zijn experts op het gebied van kindontwikkeling en opvoeding. Medewerkers worden goed geschoold en voortdurend getraind in het herkennen van de verschillende ontwikkelingsstadia die elk kind doorloopt. Pedagogisch medewerkers stimuleren eigenschappen en vaardigheden die kinderen tot gelukkige en evenwichtige personen maken. Zij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen door zelf het goede voorbeeld te geven.

Leren van en met elkaar en gebruik maken van al aanwezige deskundigheid

Samenwijs werkt naast werkgroepen van directeuren en managers met interne netwerken zoals bijvoorbeeld: VVE, BSO, IB, ICT, Eigenwijzer (hoogbegaafdenbeleid) en Gedragsspecialisten. Deze netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van de opvang en het onderwijs. Dit gebeurt door te leren van en met elkaar, ervaringen uit te wisselen, volgen van gemeenschappelijke opleidingen et cetera.
De aanwezige deskundigheid van de eigen medewerkers zetten we ook in om anderen te inspireren door bijvoorbeeld uitwisseling mogelijk te maken tussen of binnen Samenwijscentra. Maar ook door in te zetten op coaching on the job.

Borgen van het geleerde

Om het geleerde te borgen creëert Samenwijs een werksituatie waarin medewerkers kunnen oefenen en het geleerde in praktijk kunnen brengen, vasthouden en weer verder uit kunnen bouwen. Het is een voorwaarde, dat de opbrengst van het opleidingsaanbod wordt geïntegreerd in de werkbegeleiding en de diverse overlegvormen. De leidinggevenden hebben hierbij de belangrijke taak om de gewenste randvoorwaarden te scheppen en sturing te geven aan de samenhang.

5.2.3 Pedagogisch coach / pedagogisch beleidsmedewerker

Als Samenwijs Opvang & Onderwijs stellen wij het kind centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Iedere pedagogisch medewerker is deskundig, heeft het beste met kinderen voor en zet zich daar dagelijks voor in. Alle pedagogisch medewerkers krijgen pedagogische coaching. Deze richt zich op twee onderdelen:

- het implementeren van de beoogde werkwijze van Samenwijs De Vlinderakker om het kind maatwerk te bieden
- het activeren en stimuleren van het eigen probleemoplossend vermogen van pedagogisch medewerkers om mee te denken welke oplossingen toepasbaar zijn in hun eigen situatie.

De coaching vindt plaats vanuit een positieve kijk, is competentie vergrotend en krijgt progressiegericht vorm. Medewerkers hebben recht op minimaal 2 gesprekken van 1 ½ uur per jaar. De pedagogisch coach wordt begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker. Deze beleidsmedewerker is werkzaam voor de kwaliteitsontwikkeling van Samenwijs Opvang & Onderwijs.

5.2.4 Gesprekkencyclus

Jaarlijks vindt met iedere medewerker opvang en onderwijs een ontwikkelgesprek plaats. Om de drie jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van gezamenlijk ontwikkeld instrumentarium (dit is gedeeltelijk nog in ontwikkeling).

5.2.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen

Het personeelsbeleid van Samenwijs wordt stichting breed ontwikkeld. In dit beleid is tot op heden geen specifiek beleid opgenomen inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de Samenwijsleiding (conform artikel 30 Wet Primair Onderwijs). Reden daarvoor is dat in de relevante functiegroepen (directeuren, managers, teamleiders, beleidsadviseur, bestuurder) geen sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen. Specifiek beleid ten aanzien van vrouwen in leidinggevende functies is derhalve stichtingsbreed niet nodig.

5.2.6 Werkverdelingsplan

In het onderwijs wordt per 1 augustus 2019, conform cao, gewerkt met het werkverdelingsplan. In dit plan worden de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken geregeld, de arbeidstijden en pauzeregeling. Binnen opvang wordt volgens rooster gewerkt en hebben de medewerkers een taakurenbudget conform CAO. De manager delegeert de werkzaamheden die binnen de taakuren kunnen worden uitgevoerd. Op ons Samenwijscentrum zijn de taken in samenspraak verdeeld, waardoor ruimte is gecreëerd voor het teams om afspraken te maken die passen bij de specifieke situatie op ons Samenwijscentrum. Bij de opdeling van activiteiten hebben we rekening gehouden met het aantal leerlingen en de verdeling van de leerlingen per groep, het percentage of aantal uren voor- en nawerk, afspraken over teamscholing en de vertaling van het Samenwijsplan in activiteiten voor het komende jaar en de overige Samenwijstaken.

5.2.7 Ziekteverzuim en vervangingsbeleid

Er is een actief beleid op het gebied van verzuim. Er wordt zoveel mogelijk preventief gewerkt met een sociaal-medisch team met daarin een centrale rol voor de direct leidinggevende. Daarbij wordt de regie van de werknemer op het eigen herstel benadrukt. Samenwijs is eigenrisicodrager en draagt zelf de financiële verantwoordelijkheid voor de kosten van vervangingen. Op Stichtingsniveau is het document ‘verzuimbeleid’ in ontwikkeling.

5.2.8 Integraal leiderschap en sturingsfilosofie

Het realiseren van de ambities op het niveau van ons Samenwijscentrum vraagt om een goede samenwerking tussen de verantwoordelijken voor opvang en onderwijs. Daarbij is er één eindverantwoordelijk directeur. De directeuren en managers Samenwijscentrum worden ondersteund door één centraal bureau Samenwijs. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het Samenwijscentrum, de opbrengsten in de opvang en het onderwijs, personeelsmanagement, informatie, organisatie en financiën. De manager is medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Op basis van het strategisch beleidsplan van Samenwijs, het Samenwijsplan en

de jaarplancyclus worden kaders gesteld en afspraken gemaakt waarbinnen de directeur zijn/haar verantwoordelijkheid neemt. Middels de managementrapportages en de jaarplannen legt de directeur minimaal 3 keer per jaar horizontaal en verticaal verantwoording af over de voortgang van de beleidsuitvoering. Zie bijlage 5 voor de onderdelen uit de managementrapportages (MARAP).

5.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens medewerkers en leiderschap

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van medewerkers en leiderschap hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een ❁, maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

1. Het team is gespecialiseerd in onderbouw of bovenbouw.
2. We werken met mentorschap, waarbij iedere professional verantwoordelijk is voor een groepje kinderen.
3. De inzet van professionals is gebaseerd op het benutten van hun kwaliteiten en talenten.
4. We hebben een passende structuur en aansturing voor Samenwijs De Vlinderakker.
5. Alle medewerkers hebben voldoende kennis van het werken in teams en kunnen ook in teams met de leerlingen werken. ❁

Ambitie 2. Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt

1. Professionals zijn zich bewust van hun eigen opvattingen en overtuigingen en weten hier in hun vak op de juiste wijze vorm en inhoud aan te geven.
2. De intern begeleider is de spil in zorg voor opvang en onderwijs

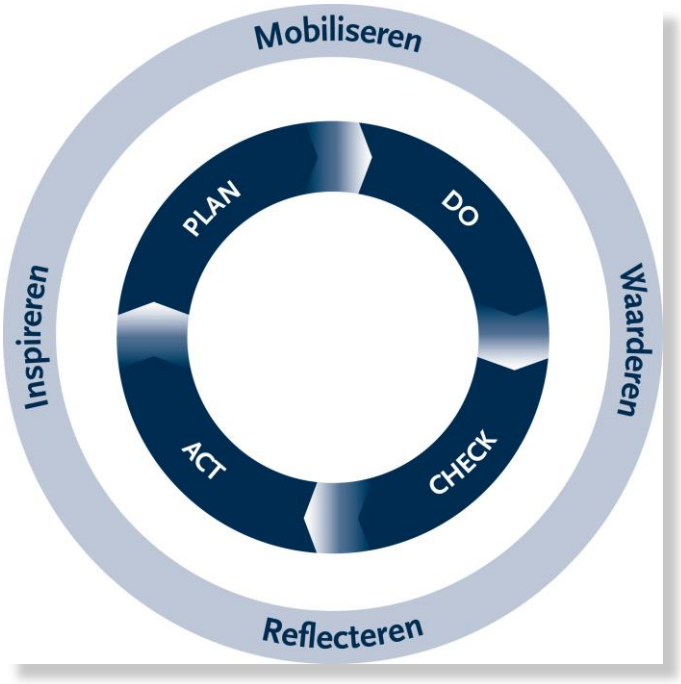
Ambitie 3. Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs

1. Alle professionals zijn in staat om groepsoverstijgend en thematisch werken in de opvang en onderwijs vorm te geven.

HOOFDSTUK 6: KWALITEITSZORG

6.1 Vooraf

Als Samenwijscentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Samenwijs en het vierjaarlijks op te stellen Samenwijsplan. In dit Samenwijsplan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2024 concreet van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Ieder Samenwijscentrum werkt conform de PDCA-cyclus[11]. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen. Beide bewegingen zijn in bijgaand figuur weergegeven.



6.2 De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het Samenwijscentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. De directeur en manager Samenwijscentrum vormen samen het managementteam van het Samenwijscentrum. De Samenwijscentra zorgen systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus,
- het werken met een jaarplan voor het Samenwijscentrum,
- vastleggen en bewaken van teamafspraken,
- systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur.

[11] *Deming-cyclus: plan – do –check – act.*

Het is onze ambitie dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, moet het proces in de opvang en het onderwijs zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Naast een passend aanbod moet de ontwikkeling van de kinderen ook goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt aanvullende zorg en begeleiding. We gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (zie 6.2.3). Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

6.2.1 Professionele kwaliteitscultuur

De Samenwijscentra zijn gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de Samenwijscentra zijn op de hoogte van de ambities uit de Samenwijsplannen, de voornemens uit het jaarplan, zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

6.2.2 Kwaliteitsmanagementsysteem

Als stichting Samenwijs werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder Samenwijscentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Kwaliteit van de medewerkers
- Kwaliteitszorg
- Veiligheid
- Maatschappij (onderwijsinspectie)
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- Middelen

Een concrete uitwerking hiervan is opgenomen in bijlage 5: MARAP.

6.2.3 Kwaliteitsinstrumenten

Om invulling te geven aan het kwaliteitsbeleid maken wij ieder jaar structureel gebruik van interne en externe instrumenten. Zie de tabel op de volgende pagina.

Kwaliteitsinstrumenten: intern en extern	
Interne kwaliteitsinstrumenten	
1. Opbrengsten opvang	▪ Enquête ouders (doelgroep)kinderen ▪ Oudergesprekken ▪ Kindbesprekingen en kindgesprekken ▪ Uitingen genoegens/ongenoegens ▪ Formulieren evaluatie eerste 3 maanden en exit
2. Opbrengsten onderwijs	▪ Methodegebonden toetsen ▪ Analyse opbrengsten kernvakken (o.a. CITO-toetsen conform toetsprotocol Stichting Samenwijs) ▪ IEP-eindtoets (groep 8) ▪ Analyse uitstroomgegevens ▪ Groepsbesprekingen ▪ Kindgesprekken ▪ Observatie en interactie tijdens de lessen ▪ Oudergesprekken ▪ Kijkwijzer EDI
3. Leerlingenzorg	▪ Maken van toets- en trendanalyses ▪ Monitoring sociale veiligheid onderwijs (Vensters) ▪ Volgen van de 1-zorgroute ▪ Sociaal-leerlingvolgsysteem Zien!
4. Kwaliteit van het opvang- en onderwijsproces	▪ Klassen- en groepenbezoek door IB-er en directeur/manager ▪ Ontwikkelgesprekken ▪ Audits ▪ Intervisie ▪ 2x per jaar teambespreking trendanalyses ▪ Evaluatie speerpunten hele team ▪ Gezamenlijke studiedagen gericht op visie-missie
5. Kwaliteitszorg	▪ Overleg ondersteuningsteam ▪ MT / IB vergadering ▪ MARAP, jaarplan en jaarverslag (conform planning- en controlecyclus Samenwijs) ▪ Samenwijsgids ▪ Tevredenheidsonderzoeken: iedere 2 jaar meten we de tevredenheid bij kinderen/leerlingen, ouders en medewerkers ▪ Monitoring sociale veiligheid onderwijs bij medewerkers, ouders en leerlingen vragenlijsten Mijn Vensters.
Externe kwaliteitsinstrumenten	▪ Rapport Onderwijsinspectie ▪ Inspectierapport GGD

6.2.4 Verantwoording

De interne en externe verantwoording door de directeur van het Samenwijscentrum vindt plaats op de gebieden van: de kwaliteit van het Samenwijscentrum, de opbrengsten in de opvang en het onderwijs, personeelsmanagement, informatie, organisatie en financiën.

Interne en externe verantwoording	
1. Kwaliteit opvang en onderwijs	▪ Schoolondersteuningsplan (WOP/DOP miv 2020) (iedere 4 jaar) ▪ Opbrengsten opvang en onderwijs in marap (3x/jaar)
2. Personeel	▪ Ziekteverzuim etc. (realtime) ▪ Personele kosten (4x/jaar) ▪ Formatie-overzicht (realtime)
3. Samenwijscentrum ontwikkeling	▪ Jaarevaluatie (jaarlijks) ▪ Jaarplan (jaarlijks) ▪ Samenwijsplan (iedere 4 jaar)
4. Bedrijfsvoering	▪ Financiële rapportage (4x/jaar) ▪ Tussenevaluatie (4x/jaar) ▪ Meerjarenbegroting op niveau Samenwijscentrum (jaarlijks) ▪ Jaarrekening op niveau Samenwijscentrum (jaarlijks) ▪ Meerjarenonderhoudsplan (jaarlijks) ▪ Veiligheid en gezondheid, o.a. RIE (jaarlijks)

6.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens kwaliteitszorg

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van kwaliteitszorg hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een ❁, maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

1. Stichtingsbreed doorontwikkelen en werken met een adequate kwaliteitszorgcyclus (o.a. eenduidig format voor jaarplan en marap). ❁
2. Het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) ondersteunt professionals om doelmatig onderwijs te geven.
3. Curriculum ten aanzien van het werken volgens leerlijnen Gynzy is vastgelegd, er zijn schoolbrede afspraken gemaakt en voor alle medewerkers is ons aanbod duidelijk. ❁

Ambitie 3. Zelfontdekkend leren door meer thematisch werken in opvang en onderwijs

1. We zijn in staat om de opbrengsten en ontwikkeling op zowel de leervakken als het thematisch werken in beeld te brengen en te visualiseren voor kinderen en ouders.

HOOFDSTUK 7: MIDDELEN

7.1 Vooraf

Het belangrijkste uitgangspunt (geformuleerd in het strategisch beleidsplan 2018-2022) van het financieel kader is: samen integraal manager en samen verantwoordelijk voor een deel van het budget. Een belangrijk uitgangspunt is de wettelijk verplichte gescheiden financiële stromen[12] tussen onderwijs (publieke voorziening) en kinderopvang (een private voorziening die steeds meer richting een publieke voorziening gaat). Financieel wordt op dit moment de meerwaarde gehaald uit de integratie op locatie- en stichtingsniveau en het nastreven van gezamenlijke doelen in de begroting. In dit hoofdstuk geven we aan wat deze afspraken specifiek betekenen voor ons Samenwijscentrum. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

7.2 Visie op middelen en voorzieningen Stichting Samenwijs

Het middelenbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld. De meerjarenbegroting van ieder Samenwijscentra fungeert als financiële paragraaf van het Samenwijsplan. Ieder Samenwijscentrum maakt een sluitende meerjarenbegroting. Alle baten en lasten van een Samenwijscentrum worden op de kostenplaats van desbetreffend Samenwijscentrum geboekt. Hierop zijn enkele uitzonderingen:

1. Bestuurskosten en kosten centraal bureau Samenwijs.
2. Alle kosten die samenhangen met ziekteverzuim, zoals arbodienst en re-integratiekosten.
3. Gezamenlijke investeringen, zoals bijvoorbeeld de investeringen in Digihelden[13].
4. Voorzieningen groot onderhoud en jubilea personeel.

Voor de dekking van de kosten van het bestuur en de gezamenlijke activiteiten wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld.

Vier keer per jaar vinden gesprekken aan de hand van managementrapportages plaats. In deze rapportages vormen financiën één van de onderdelen.

7.2.1 Leiderschap ten aanzien van inzet van middelen

De directeur van ieder Samenwijscentrum is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang en het onderwijs in het Samenwijscentrum, de opbrengsten, medewerkers, informatie, organisatie en financiën. De manager Samenwijscentrum draagt samen met de directeur zorg voor de opstelling en realisatie van de taakstellende begroting kinderopvang. Uiteindelijk is de directeur integraal verantwoordelijk voor het middelenbeleid op het niveau van het Samenwijscentrum. Jaarlijks krijgen de inhoudelijke keuzes voor opvang en onderwijs van ieder Samenwijscentrum een financiële vertaling in de begroting. De directeur ontvangt daarbij ondersteuning van het centraal bureau van Samenwijs.

7.2.2 Huisvesting

Met ingang van 1 januari 2015 zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het groot onderhoud van de schoolgebouwen. Vanwege het solidariteitsprincipe worden de baten (voorziening) en de lasten van groot onderhoud bovenschools opgenomen.

7.2.3 Investeringen

De komende jaren vinden er geen verbouwingen plaats. Mogelijke investeringen zijn vastgelegd in een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) en worden uitgevoerd in overleg met gemeente en coöperatie.

---

[12] Samenwijs is een koepelstichting voor kinderopvang en basisonderwijs. Formele fusie kan juridisch en financieel vanuit rechtswege niet plaatsvinden. Dit betekent dat er vooralsnog sprake is van gescheiden boekhoudingen tussen onderwijs en opvang, zowel op het niveau van het Samenwijscentrum als ook op Stichtingsniveau.

[13] Met het oog op de leerdoelen van Wetenschap en Technologie en 21ste eeuwen vaardigheden is afgelopen jaren op bestuursniveau geïnvesteerd in digitale leermiddelen als Ozobots, Beebots, Makey-makey en een 3d-printer. Tevens beschikt Samenwijs over een bus waarmee de leermiddelen naar de Samenwijscentra worden gebracht.

In het kader van gepersonaliseerd leren zal elk jaar gekeken worden welke ICT-investeringen hiervoor nodig zijn en worden er mogelijk extra Chromebooks aangeschaft. Daarnaast wordt er jaarlijks geïnvesteerd in het up-to-date houden van de schoolbibliotheek.

7.2.4 Sponsorbeleid

Het Samenwijsbeleid met betrekking tot sponsoring is opgenomen in bijlage 6.

7.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens middelen

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van middelen hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een ❁, maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 1. Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren

1. De inrichting en gebruik van het gebouw ondersteunen zichtbaar en merkbaar de beweging van spelend naar gepersonaliseerd leren.
2. We werken met Chromebooks in de groepen 4 t/m 8 ❁ .
3. We beschikken over een sterk wifi-netwerk.
4. Alle digiborden zijn vervangen ❁ .
5. We werken volledig in de cloud. ❁

BIJLAGEN SAMENWIJSPLAN

1. Trends en ontwikkelingen opvang en onderwijs
2. Jaarplan 2019/2020
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. Criteria ouderbetrokkenheid 3.0
5. Overzicht onderdelen marap
6. Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Bijlage 1: Trends en ontwikkelingen opvang en onderwijs

Wereldburger

Kinderen groeien in 2019 op als wereldburger, grenzen tussen culturen en landen vervagen. Een wereldburger voelt zich betrokken bij de wereld om zich heen; dichtbij (wijk, dorp, gemeente Hilvarenbeek, regio Tilburg) en ook over de grens van het eigen land (Europa, de wereld). Dit vraagt bewustwording van je eigen culturele basis (opgroeien in Hilvarenbeek) en tolerant zijn voor andere culturen. Het bieden van opvang en onderwijs aan nieuwkomers of arbeidsmigranten sluit hierbij aan.

Kinderen gelijke kansen bieden

De opgroei- en opvoedsituaties van kinderen lopen sterk uiteen. Dit is niet altijd even zichtbaar en speelt ook in de gemeente Hilvarenbeek. Landelijk zijn er 400.000 kinderen die opgroeien onder de armoedegrens. Ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van ouders of financiële mogelijkheden moeten kinderen zich volledig kunnen ontplooien. De Onderwijsinspectie constateerde in de Staat van het Onderwijs (2019) dat dit nog niet vanzelfsprekend is. Tot enkele jaren geleden liep die ongelijkheid op, nu lijkt sprake van stabilisering. Samenwijs wil kinderen gelijke kansen bieden. Dit doet zij onder andere door alle kinderen in de opvang minstens 8 uur VVE te bieden, door vroegsignalering door de IB-er in opvang en door een ondersteuningsteam 0 – 13 jaar.

De betekenis van de prestatiemaatschappij

Er is een neiging in onze maatschappij om al ons handelen in termen van 'presteren' te definiëren. Een ontwikkeling die ook het onderwijs is binnen gekomen. Dit terwijl leren en ontwikkelen veel meer is dan smalle, cognitieve leerresultaten. Opvang en onderwijs moeten een oefenplaats zijn waar kinderen zich, enigszins afgeschermd van de maatschappij, kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen. Waar fouten maken gezien wordt als leermoment en waar ze kunnen oefenen met het dragen van verantwoordelijkheid.

De invloed van technologische ontwikkelingen

Technologie heeft een steeds grotere invloed op onze samenleving en verandert de manier waarop wij communiceren, wonen, werken, leven. Het beïnvloedt ook de manier waarop we leren en informatie verwerven. De beschikbaarheid aan data en informatie neemt exponentieel toe. Big data en learning analytics bieden mogelijkheden om nog meer inzicht te krijgen in de leerbehoeften en vorderingen van kinderen. Recente wetgeving (waaronder de AVG; Algemene verordening gegevensbescherming) en voornoemde ontwikkelingen stellen steeds hogere eisen aan de ICT-infrastructuur en aan de ICT-bekwaamheid van alle betrokkenen in de opvang en het onderwijs. Het vraagt ook om een herontwerp van de leeromgeving.

Gezonde leefstijl

Onderzoek laat zien dat kinderen die voldoende bewegen en gezond eten en drinken zich beter voelen. Daarbij is een gezonde leefstijl ook belangrijk voor de ontwikkeling en (school)prestaties van een kind. Gezonde leefstijl is een thema dat in de gehele samenleving steeds meer aandacht krijgt.

Sociale veiligheid

Voor kinderen is een veilige omgeving van groot belang. Wetgeving biedt kaders voor veiligheid in opvang en onderwijs. Samenwijscentra krijgen ook te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals bijvoorbeeld (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling, huiselijk geweld of radicalisering. Kinderopvang en onderwijs moeten werken aan sociale veiligheid op een manier die past bij de vragen die spelen in de lokale situaties. Intensieve samenwerking met ouders, leerlingen, sportverenigingen, jeugdzorg, gemeente Hilvarenbeek en de regio is daarbij hard nodig.

Jeugdzorg in regio Hart van Brabant

De gemeente Hilvarenbeek vormt samen met de gemeenten Dongen, Gilze en Rijen, Goirle, Heusen, Loon op Zand, Oisterwijk, Tilburg en Waalwijk de regio Hart van Brabant. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering van de gehele jeugdzorg voor kinderen, jongeren en hun opvoeders. Kern van de Koers Jeugd(hulp) is het denken vanuit de leefwereld van kinderen, jongeren en hun ouders. Niet vanuit regels en procedures. Onderwijs, zorg, ondernemers, veiligheid en vrije tijd werken in kindgerichte netwerken in verbinding met elkaar om te kunnen doen wat nodig is voor het kind.

Wet Kinderopvang

Sinds 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk en een deel van de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK) in werking. In de gemeente Hilvarenbeek is reeds vanaf 2010 gewerkt aan de harmonisatie van de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Door de Harmonisatiewet wordt het peuterspeelzaalwerk omgevormd tot kinderopvang. Ouders krijgen daarmee, als ze voldoen aan de voorwaarden, ook kinderopvangtoeslag voor peuteropvang. De nieuwe kwaliteitseisen, voortkomend uit de Wet IKK, zijn opgedeeld in 4 thema's: De ontwikkeling van het kind centraal - Veiligheid en gezondheid -Stabiliteit en pedagogisch maatwerk - Kinderopvang is een vak. De nieuwe beroepskracht-kindratio's zijn per 1 januari 2019 ingegaan. Sinds 1 januari 2019 moet iedere opvangorganisatie een pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach in dienst hebben. Zij coachen de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Ook met ingang van 2023 gelden weer enkele nieuwe kwaliteitseisen (bv. minimaal taalniveau, scholingseisen).

Plein013

Plein013 is het samenwerkingsverband passend onderwijs van scholen in Tilburg en directe omgeving. Het huidige Ondersteuningsplan Plein013 2016-2018 is met een jaar verlengd tot 1 augustus 2020. Doel blijft om alle kinderen een onderwijsaanbod te doen dat past bij hun ondersteuningsbehoefte. Kern van de benadering is de wijkgerichte aanpak: geen kind de wijk of het dorp uit, tenzij dit meerwaarde heeft voor het kind. Komende periode zal verdere uitwerking vanuit het Ondersteuningsplan Plein013 2016-2018 plaatsvinden.

Lokaal Educatieve Agenda: 'Samen voor een goede basis en succesvolle toekomst'

In 2018 is de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente Hilvarenbeek vastgesteld. De ambities van de LEA zijn samengevat in 4 speerpunten:

- Voor alle Hilvarenbeekse kinderen is opvang & onderwijs thuis nabij.
- Alle kinderen ontwikkelen en leren in een doorgaande lijn.
- Kwalitatief hoogwaardige faciliteiten bieden kinderen en toekomstgericht aanbod met de focus op brede ontwikkeling.
- De lokale gemeenschap, voorzieningen, verenigingen, ondernemers èn de omgeving bieden een krachtige ontwikkelomgeving voor ieder kind.

Onderwijsachterstandenbeleid

Gemeenten en scholen krijgen geld om achterstanden van kinderen te voorkomen en bestrijden. Dat doen ze met voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen, schakelklassen en extra aandacht in opvang en het onderwijs. Vanaf 1 augustus 2019 richt het beleid van de overheid zich specifiek op de 15 procent van het totaalaantal kinderen met het hoogste risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten en scholen hebben zelf de vrijheid om hun eigen doelgroep te bepalen en een bredere voorziening aan te bieden (bijvoorbeeld voor alle peuters) door ook andere middelen te benutten. Er komt per augustus 2019 een nieuwe verdeelsystematiek voor het gemeentelijk onderwijs-achterstandenbeleid (OAB) en voor schoolbesturen met 'achterstandsleerlingen'. Voortaan krijgen ook gemeenten met een klein aantal doelgroepkinderen, zoals Hilvarenbeek, jaarlijks een minimumbudget van € 64.000. Er komt een overgangsmaatregel van 3 jaar, zodat in 2020 het volledige bedrag beschikbaar is.

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) in gemeente Hilvarenbeek

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.
Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Concreet betekent VVE in de gemeente Hilvarenbeek een uitbreiding van het aantal uren:

1. peuters van 2 keer 3 uur naar 2 keer 4 uur
2. doelgroepkinderen van 4 keer 3 uur naar 4 keer 4 uur.

In de VVE-trajecten zijn ook ouders nauw betrokken en zorgt een ondersteuningsteam (o.a. met IB-ers) voor de juiste begeleiding en ontwikkeling van kinderen, ouders en professionals.

Strategische agenda PO-Raad 2018 – 2021

De PO-Raad heeft in 2018 een nieuwe strategische agenda uitgebracht. Deze strategische agenda 'Samen werken aan goed onderwijs' geeft richting en vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen en is daarmee van invloed op de strategische agenda's van de leden. Dus ook op die van Stichting Samenwijs. De strategische agenda van de PO-Raad bevat de volgende ambities: Onderwijs is samen opgroeien, Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen, Innoveren is samen leren, Leraar is een waardevol beroep, Besturen is een vak.

Duurzame inzetbaarheid van professionals: bekwaamheid èn vitaliteit

De kwaliteit van professionals en leidinggevenden is van cruciaal belang voor de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. Professionals moeten in alle fasen van hun loopbaan de deskundig blijven in hun vak. Daarbij gaat het om vakinhoudelijke en didactische kwaliteit, om pedagogische kwaliteit en om het vermogen om kinderen te motiveren. Onderzoek laat daarnaast zien dat energieke en vitale professionals meer plezier hebben in hun werk. Met het oog op het steeds langer doorwerken en de stijging van de gemiddelde leeftijd op de werkvloer een belangrijk thema. Voor alle werknemers geldt derhalve dat het blijven beschikken over goede gezondheid en vitaliteit van groot belang is.

Personeelstekort in opvang en onderwijs

Volgens de recent uitgebrachte Arbeidsmarktprognose Kinderopvang (juni 2019) is er anno 2019 een tekort van ongeveer 3.000 pedagogisch medewerkers. Dat tekort dreigt in 2022 op te lopen naar 5.300 tot 8.900 pedagogisch medewerkers met een mbo niveau 3+4 opleiding. De tekorten zijn niet beperkt tot de Randstad, wel zijn er regionale verschillen.
Ook in het onderwijs kan niemand meer om het lerarentekort heen. Het vraagt van individuele scholen een enorme inspanning om bij vertrek, ziekte of afwezigheid de juiste leerkracht voor iedere groep beschikbaar te hebben. Het oplossen van het lerarentekort vraagt een mix aan maatregelen en inspanningen. Bijvoorbeeld nauwe samenwerking, vergroten van de aantrekkelijkheid van het beroep, ontwikkelen van doorstroommogelijkheden, meer opleidingsroutes en het dichten van de salariskloof (met het voortgezet onderwijs).

Bijlage 2: Format Jaarplannen

Onderstaande tabel vormt het kader van de jaarplannen van alle Samenwijscentra. In de tabel zijn de beleidsvoornemens en concrete stappen om deze te realiseren uitgewerkt. Het jaarplan is een dynamisch en levend document, waarin de ontwikkelingen met betrekking tot de Beleidsvoornemens worden bijgehouden. Het jaarplan wordt (samen met de 4-maandelijkse MARAP) besproken met team, Locatieraad, bestuurder en beleidsadviseur.

AMBITIE/TOEKOMSTUITSPRAAK 1: ##afkomstig uit hoofdstuk 3## ##korte omschrijving, zie hoofdstuk 3##					
Wat zien we in 2023? ##zie hoofdstuk 3##					
Beleidsvoornemens (wat gaan we doen, uit hoofdstuk 4-5-6-7)	**Gewenst resultaat** (korte omschrijving, prestatie-indicator, norm)	**Stand van zaken en analyse**	**Behaald?** Rood = nee Oranje = gedeeltelijk Groen = ja	**Vervolgplanning Q1-Q4**	**Knelpunt?** Zo ja, aanpak door wie
1.					
2.					
3.					
4.					

Bijlage 3: Samenwijsondersteuningsprofiel De Vlinderakker

Het huidige Schoolondersteuningsprofiel dateert van 2016 en is door Sardes opgesteld in opdracht van Plein013 (Samenwerkingsverband PO).

Samenwijs De Vlinderakker is destijds gekarakteriseerd als een smalle ondersteuningsschool.

De beoordeling is gebaseerd op de score op 5 domeinen:

- Diversiteit van de leerlingenpopulatie. De Vlinderakker is een dorpsschool in Biest-Houtakker waar alle kinderen uit het dorp welkom zijn. De populatie van leerlingen is door Sardes beoordeeld als homogeen. Voorheen was de populatie meer gemiddeld met een groot aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (rugzakjes). De geconstateerde ontwikkeling richting meer homogeen, lijkt het gevolg van andere procedures.

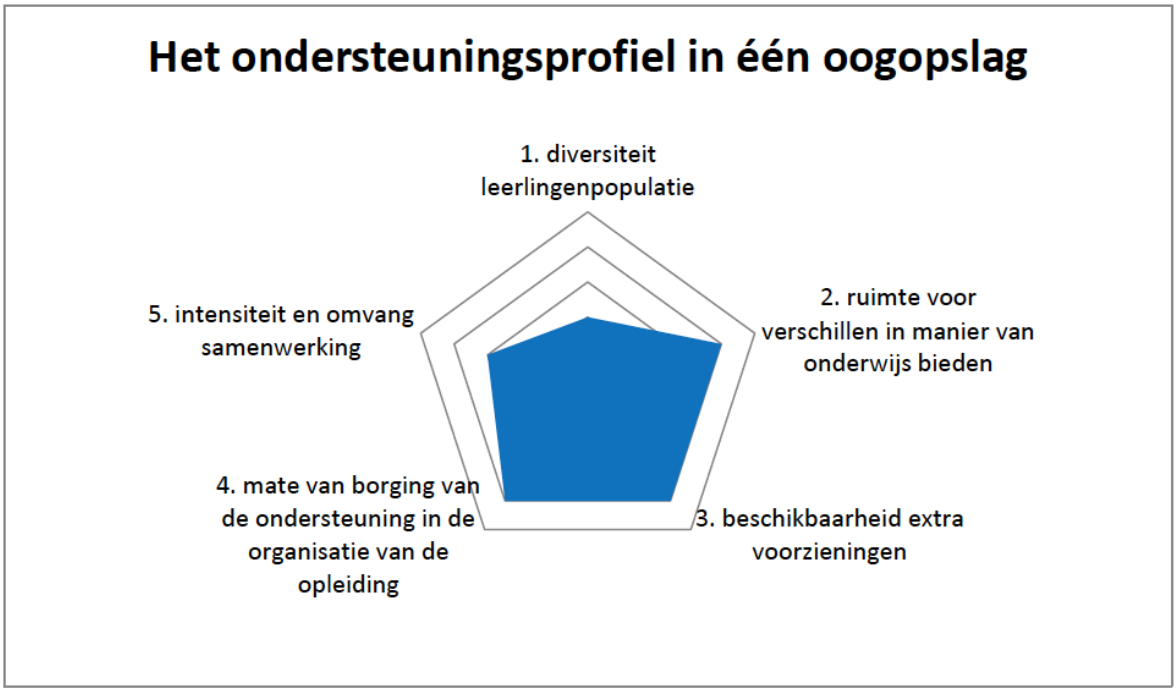
- Ruimte voor verschillen. Op De Vlinderakker wordt het onderwijs in toenemende mate flexibel vorm gegeven. Daarbij is aandacht voor zelfsturing door de leerling.

- De vijf velden van voorzieningen. Als sterke punten worden voor De Vlinderakker de volgende voorzieningen gezien: extra 'handen' in de klas, de ruimtelijke omgeving en specialistische expertise.

- Borging. De borging in de organisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt op alle aspecten overwegend planmatig.

- Samenwerking binnen het onderwijs. De samenwerking met onderwijspartners is matig intensief met enkele partners en beperkt met andere.

De uitkomsten zijn weergegeven in onderstaand figuur. Daarbij is de beoordeling ‘beperkt’ (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek).



Toekomst

Conform het huidige Ondersteuningsplan van Plein013 krijgt de nieuwe planvorming op locatieniveau vorm in een wijk- of dorpontwikkelingsplan (Wop of Dop). Samenwijs zal het DOP vorm geven op het niveau van het Samenwijscentrum. De integratie van opvang en onderwijs maakt mogelijk om tijdig te signaleren, vroegtijdig te anticiperen, passende opvang en passend onderwijs te bieden.

Bijlage 4: Criteria ouderbetrokkenheid 3.0

CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Versie kinderdagverblijf

1. Het kinderdagverblijf heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van het kinderdagverblijf aan ouders blijkt hoe belangrijk het kinderdagverblijf het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van het kinderdagverblijf is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. Het kinderdagverblijf laat zien dat pedagogisch medewerkers en ouders actief betrokken worden bij het beleid van het kinderdagverblijf. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een brainstorm tussen pedagogisch medewerkers en ouders over een bepaald beleidsthema, zoals het wenbeleid en een VVE-programma. Pedagogisch medewerkers en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op het kinderdagverblijf is aan alles te merken dat pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders welkom zijn.
4. Ouders en pedagogisch medewerkers werken voortdurend samen aan de gezonde ontwikkeling van kinderen spelenderwijs te stimuleren, zowel thuis als op het kinderdagverblijf.
5. Gesprekken tussen pedagogisch medewerkers en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Pedagogisch medewerkers en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en elkaars kinderen en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten het kinderdagverblijf.
7. Het kinddossier is toegankelijk voor pedagogisch medewerkers en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. Het kinderdagverblijf laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor het kinderdagverblijf en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en regels worden door het kinderdagverblijf actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org.

Versie 27 maart 2015 © CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Versie primair en voortgezet onderwijs

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org.

Versie 27 maart 2015 © CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Bijlage 5: Overzicht onderdelen marap

PERIODE			
MAART	**JUNI**	**SEPTEMBER**	**NOVEMBER**
Kwaliteit opvang en onderwijs	**Kwaliteit opvang en onderwijs**	**Kwaliteit opvang en onderwijs**	**Kwaliteit opvang en onderwijs**
Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's	Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's		Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's
Trendanalyses		Trendanalyses	
			VVE
			Tevredenheids-peiling Sociale veiligheid
Knelpunten m.b.t. kinderen met speciale opvang- en/of onderwijsbehoeften			
			Observaties medewerkers/ groepsbezoeken
Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing
Evt. klachten	Evt. klachten	Evt. klachten	Evt. klachten
Personeel	**Personeel**	**Personeel**	**Personeel**
Mobiliteit			Formatie Rendabele inzet personeel
Gesprekkencyclus	Scholingsplan		
Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer
Kort ziekteverzuim Lang ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim Lang ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim Lang ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim Lang ziekteverzuim

Samenwijscentrum ontwikkeling	**Samenwijscentrum ontwikkeling**	**Samenwijscentrum ontwikkeling**	**Samenwijscentrum ontwikkeling**
Jaarevaluatie	Jaarplanning		
	Samenwijsgids		
			Locatieraad Klankbordgroep en leerlingenraad indien aanwezig
			Omgevingsfactoren
Bedrijfsvoering	**Bedrijfsvoering**	**Bedrijfsvoering**	**Bedrijfsvoering**
Jaarrekening Financiële rapportage	Financiële rapportage	Financiële rapportage	Begroting: • Ondersteunings-budget • Tarieven opvang
Huisvesting: Meerjarenonder-houdsplan			
	Ontwikkeling kindaantallen		
Bestuursformatie-plan			
Veiligheid en gezondheid			
Risicosignalering	Risicosignalering	Risicosignalering	Risicosignalering

Bijlage 6: Sponsorbeleid

Dit is het sponsorbeleid van Samenwijs De Vlinderakker.

1.1. Begrip sponsoring

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan bestuur, directie, leraren, pedagogisch medewerkers, onderwijsondersteunend personeel of kinderen/leerlingen, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Donaties zijn geen sponsoring. Als het bestuur een tegenprestatie stelt tegenover de donatie wordt er geacht sprake te zijn van sponsoring. Ook in dat geval is dit beleidsstuk van toepassing.

1.2. Convenant

Wij onderschrijven het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring[14]' dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Voor een beslissing inzake sponsoring moet binnen de Samenwijsorganisatie en tussen het Samenwijscentrum en bij betrokkenen bij het Samenwijscentrum draagvlak zijn. Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. Dit houdt onder meer in dat:

1. Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de opvang en het onderwijs en het Samenwijscentrum in gevaar mag brengen.
2. Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie het Samenwijscentrum uitgaat, alsmede de doelstellingen van het Samenwijscentrum en de pedagogische en onderwijskundige taak van het Samenwijscentrum.
3. Sponsoring zich moet richten op een gezonde levensstijl van de kinderen/leerlingen.
4. Bedrijven alleen met Samenwijscentra samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
5. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De samenwerking tussen Samenwijscentrum en bedrijven geen nadelige invloed mag hebben op de geestelijke en lichamelijk ontwikkeling van kinderen/leerlingen.
6. Het Samenwijscentrum niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren, de kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
7. De middelen die een Samenwijscentrum via sponsoring ontvangt, worden ingezet voor de extra's.
8. Sponsoren dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.
9. Sponsoring wordt in de Locatieraad aan de orde gesteld.
10. Verkregen sponsormiddelen moeten gescheiden zichtbaar gemaakt worden in de jaarrekening die voor alle betrokkenen bij het Samenwijscentrum goed toegankelijk dient te zijn.

1.3. Draagvlak

Sponsoring behoeft een groot draagvlak binnen de Samenwijsorganisatie.
Het Samenwijscentrum probeert dit te bereiken door: aan de Locatieraad instemming te vragen ter zake van het sponsorbeleid en de acceptatie van revenuen uit sponsoring.
De gepleegde sponsoractiviteiten worden -met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie- jaarlijks in het jaarverslag verantwoord.
Tot slot wordt een klachtregeling als hierna beschreven ingesteld.

1.4. Klachtenregeling

[14] *De afspraken in het huidige convenant worden geactualiseerd en vastgelegd in een nieuw convenant.*

Met betrekking tot concrete sponsoractiviteiten hanteert het Samenwijscentrum onderstaande klachtenregeling:

1. Kinderen/leerlingen en hun ouders/verzorgers alsmede personeelsleden van het Samenwijscentrum kunnen als zij in het Samenwijscentrum geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen een schriftelijke klacht indienen bij de directie.
2. Het gaat daarbij om reclame-uitingen waartoe het Samenwijscentrum/directie zich op grond van contractuele afspraken heeft verbonden deze binnen het Samenwijscentrum dan wel in Samenwijsverband toe te laten.
3. Een klager wordt in de gelegenheid gesteld zijn klacht tegenover een delegatie vanuit de directie mondeling toe te lichten.
4. De directie beoordeelt de klacht op basis van de in het convenant sponsoring neergelegde criteria, het eigen sponsorbeleid alsmede de grondslag van de rechtspersoon die Het Samenwijscentrum in stand houdt.
5. De directie doet binnen vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht een uitspraak. Deze uitspraak dient te zijn gemotiveerd.
6. Indien de beslissing van de directie voor klager niet bevredigend is, kan hij zich wenden tot de klachtencommissie als bedoeld in het Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.