

SAMENWIJSPLAN TORENLEI

2019 – 2023

LAAT TALENTEN GROEIEN



Samenwijs
Torenlei
opvang & onderwijs 

VOORWOORD

Dit document omvat het Samenwijsplan van locatie Torenlei Onderwijs en Opvang voor de jaren 2019-2023.

Samenwijs Torenlei is volop in ontwikkeling. In januari 2019 is Torenlei ontstaan en zijn opvang en onderwijs samengekomen in het kerkgebouw van Esbeek. Sindsdien werken opvang en onderwijs heel nauw samen in één centrum, waar uw kind zich van 0 tot 13 jaar kan ontwikkelen en ontplooien. Torenlei, een prachtige locatie waar we van betekenis zijn voor kinderen, ouders en alle andere partners om zo samen verbinding te maken met de wereld om ons heen. Dit Samenwijsplan beschrijft waar wij als opvang en school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs en de doorgaande lijn met opvang in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we onze stakeholders laten zien hoe we aan het werk zijn op Torenlei, nu en in de toekomst!

Het Samenwijsplan is vormgegeven in afstemming met het gehele team van school en opvang. In dit proces hebben we studiedagen en brainstormmomenten gehad om samen onze ambities uit te spreken. Er zijn een aantal sessies geweest met een afvaardiging (stuurgroep) uit het team waarin missie en visie is uitgewerkt en doelen zijn gesteld.

Bij het schrijven van het plan is de volgende systematiek gehanteerd:

1. Terugblik en analyse van ons handelen in de afgelopen jaren
2. Herijking van de missie en visie
3. Uitwerken van onze visie in speerpunten met bijbehorende succesbepalende factoren
4. Beschrijven welke verschillende acties er worden uitgevoerd om de beoogde resultaten te behalen.

Dit Samenwijsplan geeft Torenlei richting voor de komende jaren. Een document dat inspireert en ons helpt om alle ontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen.

Esbeek, februari 2020

Lonneke Huls

Directeur (waarnemend)
Samenwijs Torenlei

Samenwijs Torenlei
Dorpsstraat 8
5085 EG Esbeek
Onderwijs T 013 – 516 93 71
Opvang T 013 - 5057529

www.stichtingsamenwijs.nl/torenlei

Brinnummer: O3YB
LRK nummer KDV: 625608768
LRK nummer BSO: 472851767

INHOUDSOPGAVE

VASTSTELLING SAMENWIJSPLAN	5
HOOFDSTUK 1: INLEIDING	6
HOOFDSTUK 2: EVALUATIE EN ANALYSE	11
HOOFDSTUK 3: WAAR WILLEN WE NAAR TOE?	15
HOOFDSTUK 4: PEDAGOGISCH EN ONDERWIJSKUNDIG BELEID 0 – 13 JAAR	18
HOOFDSTUK 5: MEDEWERKERS EN LEIDERSCHAP	26
HOOFDSTUK 6: KWALITEITSZORG	31
HOOFDSTUK 7: MIDDELEN	35
BIJLAGEN SAMENWIJSPLAN	37

VASTSTELLING SAMENWIJSPLAN

Het Samenwijsplan is vastgesteld in de vergadering van het team d.d. ##datum##

##handtekening##

Lonneke Huls, directeur (wwarnemend) Samenwijs Torenlei

De Locatieraad heeft instemming verleend met het Samenwijsplan d.d. ##datum##

##handtekening##

##naam##, voorzitter van de Locatieraad

Het Samenwijsplan is vastgesteld door het bestuur van Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs d.d. ##datum##

##handtekening##

Arnoud van Leuven, Bestuurder Samenwijs Opvang & Onderwijs

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

1.1 Vooraf

In dit Samenwijsplan is het beleid voor Samenwijs Torenlei voor de periode 2019-2023 vastgelegd. Samenwijs Torenlei maakt deel uit van Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs¹. Het Samenwijscentrum is de spil van opvang, onderwijs, jeugdbeleid en jeugdzorg voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Onderwijs en kinderopvang bieden gezamenlijk een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We hebben er daarom voor gekozen om voor ieder centrum één plan te maken; het Samenwijsplan. Een Samenwijsplan sluit aan bij onze integrale benadering van opvang en onderwijs. Dit Samenwijsplan is het formele schoolplan² van het onderwijs en het pedagogisch beleidsplan³ van de kinderopvang ineen.

1.2 Doel van het Samenwijsplan

Met ons Samenwijsplan willen we inspireren en richting geven aan ons ideaal over de opvang en het onderwijs van morgen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Bij het opstellen van ons plan hebben we gewerkt vanuit de kaders van het strategisch beleidsplan van Samenwijs (zie onderdeel 1.6). In dit Samenwijsplan hebben we de ambities van ons Samenwijscentrum uitgewerkt. We geven aan hoe we deze in de praktijk waar gaan maken en hoe we werken aan continue verbetering. Vanzelfsprekend hebben we hierbij rekening gehouden met relevante beleidskaders en omgevingsfactoren. Dit Samenwijsplan vormt daarmee ook een verantwoordingsdocument over onze toekomstplannen in de richting van leerlingen, team, ouders, Samenwijscentrum, Locatieraad⁴, College van Bestuur van Samenwijs, de onderwijsinspectie en GGD⁵.

1.3 Totstandkoming van het Samenwijsplan

Het Samenwijsplan is in een gezamenlijk proces met de teamleden van Samenwijs Torenlei ontwikkeld. We hebben uiteraard teruggekeken naar hetgeen we afgelopen periode hebben ontwikkeld. De meeste aandacht is uitgegaan naar het in beeld brengen van onze ambities

¹ Kortweg: Samenwijs.

² Het Samenwijsplan omvat de wettelijke eisen conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) die aan een schoolplan worden gesteld. In verband met de leesbaarheid maken we geen onderscheid tussen de eigen aspecten van kwaliteit en de basiskwaliteit.

³ Conform wetgeving wordt het pedagogisch beleidsplan kinderopvang, als daar aanleiding toe is, ook gedurende de looptijd van het Samenwijsplan geactualiseerd en bijgesteld.

⁴ Ieder Samenwijscentrum heeft een Locatieraad. Deze Locatieraad is een samenvoeging van de Medezeggenschapsraad (onderwijs) en Oudercommissie (opvang). Iedere Locatieraad werkt conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK).

⁵ Inspecteurs van de GGD toetsen (in opdracht van de gemeenten) de kinderopvang jaarlijks op kwaliteitseisen.

voor de toekomst. Dit hebben we gedaan tijdens een gezamenlijke bijeenkomst met het team in het voorjaar van 2019. Op ##datum## heeft bespreking van het Samenwijsplan met het gehele team plaatsgevonden. Op ##datum## heeft de Locatieraad instemming verleend met de vaststelling van het Samenwijsplan en op ##datum## is het Samenwijsplan vastgesteld door het College van Bestuur.

1.4 Samenwijs Torenlei in hoofdlijnen

Samenwijs Torenlei Opvang en Onderwijs is sinds 2019 gevestigd in de voormalige Heilige Adrianuskerk. Deze kerk is omgebouwd tot een uitdagende en inspirerende leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Samenwijs Torenlei biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 0 – 13 jaar.

In het schooljaar 2019/2020 is Samenwijs Torenlei in het onderwijs gestart met 86 kinderen van 4 – 12 jaar. In het onderwijs zijn in totaal 6,7 fte (9 medewerkers) werkzaam. Het onderwijs kent een jaarklassensysteem. Jaarlijks bekijken we wat de beste combinatiemogelijkheden zijn. Kinderen in de eerste 2 schooljaren (groep 1/2) zitten bij elkaar.

Torenlei beschikt over kleinschalige kinderopvang. Dagelijks kunnen maximaal 16 kinderen van 0 – 4 jaar naar de kinderopvang. Daarnaast is er een geïntegreerde peuteropvang en kinderopvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Wekelijks bezoeken 30 kinderen één of meerdere dagen de kinderopvang.

Tussen de middag kunnen de kinderen van Torenlei gebruik maken van de TSO (tussenschoolse opvang) en lunchen de kinderen met elkaar. Torenlei biedt ook voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar. De buitenschoolse opvang biedt dagelijks opvang aan maximaal 20 kinderen. Wekelijks bezoeken 34 kinderen een of meerdere dagen na schooltijd de BSO. In de kinderopvang (0-4 en BSO) zijn 6 personen werkzaam.

1.5 Een veranderingsproces: integratie van opvang en onderwijs

Komende jaren staan voor alle Samenwijscentra in het teken van het werken aan een verdergaande integratie van opvang en onderwijs. Er is maatwerk nodig om in te blijven spelen op dat wat kinderen nodig hebben, wat hun ontwikkeling versterkt. Wij geloven dat voor het kunnen bieden van dit maatwerk een gezamenlijke en geïntegreerde opdracht van opvang en onderwijs noodzakelijk is. Het organiseren van deze integratie moet uiteindelijk leiden tot passende opvang en passend onderwijs voor alle kinderen van 0 – 13 jaar in de kernen van Hilvarenbeek. Dit is onze gemeenschappelijke stip waar we gezamenlijk aan werken. Gedurende de looptijd van dit Samenwijsplan zal deze integratie steeds meer zichtbaar en merkbaar gaan worden voor de kinderen, ouders en de professionals die samen werken in of met het Samenwijscentrum.

1.6 Wat bindt ons binnen Stichting Samenwijs opvang & onderwijs?

Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs⁶ staat voor een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0 – 13 jaar in alle kernen van de gemeente Hilvarenbeek. Samenwijs redeneert vanuit het kind: wat heeft ieder kind nodig, wat versterkt de ontwikkeling? Doordat het kind centraal staat, kan het zich optimaal ontwikkelen. Het unieke van Samenwijs is dat wij onze idealen voor het kind willen verwezenlijken door ontschotting tussen opvang en onderwijs en in samenwerking met de partners en samenleving rondom het kind. In iedere kern bieden we daarom vanuit een Samenwijscentrum opvang en onderwijs aan. Het aanbod is afwisselend en gericht op een brede ontwikkeling. Alle Samenwijscentra zijn dynamische gemeenschappen waarin het vanzelfsprekend is dat ieder kind welkom is en erbij hoort. Ongeacht zijn of haar achtergrond, zolang het een meerwaarde heeft voor het kind. Kenmerkend voor

⁶ Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs bestaat uit de Samenwijscentra De Doelakkers (Hilvarenbeek), De Vlinderakker (Biest-Houtakker), Torenlei (Esbeek), St. Jozef (Haghorst), Starrebos (Hilvarenbeek) en Willibrordus (Diessen), en 2 Kinderopvanglocaties bij Kindcentrum De Driehoek (Hilvarenbeek) en Pimpeloentje met BSO bij De Beerze (Middelbeers).

onze identiteit is dat wij werken vanuit de waarden: gemeenschapszin⁷, nieuwsgierigheid en lef. De gewenste dynamiek ontstaat door kinderen het beste te bieden van medewerkers van opvang en onderwijs. Op basis van individuele kwaliteiten werken medewerkers vanuit één team in elkaars domein. In aanvulling op het aanbod van kinderopvang vanuit de Samenwijscentra biedt Samenwijs Opvang ook gastouderopvang aan; opvang in een kleinschalige, huiselijke vorm met flexibele opvangtijden.

Met onze missie en Samenwijswaarden geven we aan wie we zijn en wat we belangrijk vinden bij het nastreven van onze idealen.

Onze missie



Samen spelen, samen leren, samen werken: Samenwijs!

Samenwijs speelt in op wat jou uniek maakt.

⁷ Gemeenschapszin staat voor de inbedding in de lokale gemeenschap die van belangrijke waarde is voor de kinderen. Maar staat ook voor de kinderen die nu en straks een bijdrage leveren aan de lokale samenleving.

Onze Samenwiijswaarden

- | | |
|---------------------------|--|
| • Kind centraal: | Ons vertrekpunt is steeds wat het beste is voor dit kind |
| • Gemeenschapszin: | Kinderen dragen positief bij aan het sociale proces binnen en buiten het Samenwiijscentrum |
| • Nieuwsgierig: | Kinderen worden geprikkeld zelf te onderzoeken en antwoorden en oplossingen te formuleren |
| • Lef: | Wij steken onze nek uit om vernieuwing te realiseren in het belang van het kind |
| • Ondernemend: | Wij grijpen kansen die zich voordoen en zijn daarin een voorbeeld voor anderen |
| • Samenwerken: | Kenmerkend voor Samenwiijs, binnen de organisatie en met onze partners |

Gezamenlijk werken we aan de volgende ambities:

- Samenwiijs stelt het kind centraal en niet de regels
- Samenwiijs versterkt het talent bij elk kind en elke medewerker
- Samenwiijs biedt een doorgaande lijn in de ontwikkeling van 0 tot 13 jaar
- Samenwiijs verbindt opvang en onderwijs met jeugdzorg
- Samenwiijs zorgt samen met partners voor een breed aanbod voor kinderen
- Samenwiijs medewerkers zijn trots en werken met passie en plezier
- Samenwiijs zet Hilvarenbeek op de kaart: kinderen krijgen er de beste basis voor hun toekomst.

Samen spelen, samen leren, samen werken: Samenwiijs!

Samen staat voor kinderen, ouders, de teams van opvang en onderwijs, directie en bestuur.

Spelen is de basis voor de ontwikkeling. Spelonderwijs leren kinderen onbevangen. Spelplezier verbindt, kinderen en volwassenen!

Leren doen we allemaal iedere dag: kinderen, professionals, ondersteuners en management.

Werken doen we met een doel: een onderscheidende opvang- en onderwijskwaliteit in een positief pedagogisch klimaat.

Samenwiijs: we verbeteren de resultaten door krachten te bundelen!

We doen dit met onze partners als de gemeente, GGD, Juvans, Amarant, culturele instellingen, de sportraad, het verenigingsleven, speciaal en voortgezet onderwijs en de lokale samenleving.

In het groene kader staat kort samengevat waar Samenwiijs voor staat: Samen spelen, samen leren, samen werken.

Voor meer uitgebreide informatie over Stichting Samenwiijs Opvang & Onderwijs verwijzen we naar onze website: www.stichtingsamenwiijs.nl

1.7 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 kijken we terug naar onze resultaten van afgelopen 4 jaar en analyseren we belangrijke ontwikkelingen voor de toekomst. In het derde hoofdstuk beschrijven we onze missie, visie en kernwaarden en onze ambities voor de toekomst. Hoofdstuk 4 bevat het pedagogisch en onderwijskundig beleid voor kinderen van 0 – 13 jaar. Aan het einde van dit hoofdstuk geven we aan wat voor komende 4 jaren onze beleidsvoornemens zijn op dit gebied. Hoofdstuk 5, 6 en 7 gaan respectievelijk over Medewerkers en leiderschap, Kwaliteitszorg en Middelen. Ook in deze hoofdstukken geven we aan het einde aan wat onze beleidsvoornemens zijn op deze domeinen.

HOOFDSTUK 2: EVALUATIE EN ANALYSE

2.1 Vooraf

Samenwijscentra bevinden zich midden in de kernen van Hilvarenbeek en daarmee hebben maatschappelijke ontwikkelingen altijd betekenis voor opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk is een korte interne analyse van ons Samenwijscentrum uitgewerkt. Een uitwerking van meer algemene trends en ontwikkelingen op landelijk, regionaal en lokaal niveau is opgenomen in bijlage 1.

2.2 Interne analyse

Evaluatie schoolplan 2015-2018

Conform het schoolplan 2015-2018 hebben we afgelopen vier jaar de volgende doelen weten te realiseren:

- We hebben samen een Samenwijscentrum opvang en onderwijs gevormd. Onze verhuizing naar de verbouwde kerk en vooral de inrichting van ons Samenwijscentrum heeft positief bijgedragen aan de integratie tussen opvang en onderwijs en het komen tot een doorgaande lijn voor onze kinderen van 0 – 13 jaar.
- De actieve en zelfstandige houding van kinderen van 4 – 12 jaar is vergroot:
 - a. middels het werken met een datamuur met daarop klassikale en individuele doelen.
 - b. met behulp van inzet van Taakspel.
- Didactisch handelen: leerlingen en leerkrachten kunnen werken met een leerplein.
- De handelingswijze rondom zorgkinderen is geoptimaliseerd door:
 - a. het opstellen van een stroomdiagram.
 - b. kindbespreking met behulp van intervisie te houden.
- Kinderen hebben meer mogelijkheden tot Talentontwikkeling gekregen doordat we groepsoverstijgend samenwerken binnen de vakken handvaardigheid/tekenen, computervaardigheden en techniek gekoppeld aan een thema. We bieden meer- en hoogbegaafde kinderen uitdagende leerstof aan.
- We hebben gericht gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen met behulp van de aangeschafte methode Kiva. Met behulp van Kiva of Zien gaan we de voortgang op de sociaal emotionele ontwikkeling meten.
- Na oriëntatie hebben we gekozen voor de nieuwe methode Flits voor Technisch lezen voor de hogere groepen. Aanvankelijk leren de kinderen lezen middels de KIM-versie veilig leren lezen. We hebben Tekstreflex aangeschaft voor Begrijpend lezen. Deze nieuwe methoden moeten bijdragen aan het verhogen van de leerprestaties op deze gebieden. Inmiddels hebben we kunnen constateren dat de opbrengsten op begrijpend lezen gestegen zijn.
- ICT-vaardig: leerlingen werken behulp van een doorgaande lijn (groep 1 t/m 8) aan het vergroten van hun eigen vaardigheden op ICT-gebied.
- We hebben een beleidsplan cultuur opgesteld met als uitgangspunt om kinderen meer kennis te laten maken met cultuur. In alle groepen wordt aandacht besteed aan het proces voor beeldende vorming.
- Kinderen zijn steeds meer eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces. We hebben vanuit deze gedachte ook de oudergesprekken doorontwikkeld in de richting van ouder-kindgesprekken. Daarbij wordt gewerkt met een kindrapport. Kinderen vullen zelf (samen met hun ouders) het kindrapport in.
- We hebben een aanvang gemaakt met het systematisch en cyclisch werken aan de ontwikkeling van ons Samenwijscentrum. We werken met de pdca-cyclus en veranderingsprocessen worden systematisch gepland en geëvalueerd.

Het huidige Schoolondersteuningsprofiel dateert van 2016 en is door Sardes opgesteld in opdracht van Plein013 (Samenwerkingsverband PO). Samenwijs Torenlei is destijds gekarakteriseerd als een smalle ondersteuningsschool. Meer uitgebreide informatie is opgenomen in bijlage 3.

Ontwikkeling kind aantallen opvang en onderwijs en verwachtingen toekomst (demografisch)

Voor de nabije toekomst worden geen grote veranderingen in leerlingaantal verwacht.

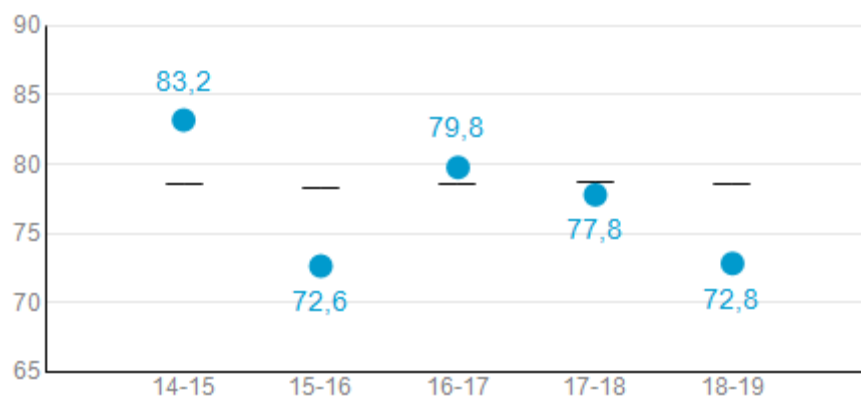
Opbrengsten onderwijs/opvang

Sinds 2015 gebruiken we de IEP eindtoets. Afgelopen jaren waren de uitstroomgegevens als volgt:

Vervolgonderwijs	2015	2016	2017	2018	2019
VWO	27%	23%	24%	5%	##
HAVO/VWO				5%	##
HAVO	40%	18%	38%	29%	##
VMBO-T/HAVO				5%	##
VMBO-T	13%	41%	24%	38%	##
VMBO-T/KADER					##
VMBO-B/K	20%	18%	14%	14%	##
PRAKTIJK/VSO				5%	##

Ten opzichte van landelijke cijfers zijn in 2018 meer leerlingen vanuit Torenlei naar de HAVO, en VMBO-T gegaan en minder naar het HAVO/VWO of VWO. Het aandeel leerlingen dat naar VMBO-B/K gaat is in 2018 vergelijkbaar met de landelijke cijfers.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in relatie tot de inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep opgenomen. De resultaten vertonen een wat grillig verloop en variëren van een score van ruim boven de schoolvergelijkingsgroep tot ruim onder de schoolvergelijkingsgroep. De scores zijn afgelopen jaren conform verwachting geweest. In het schooljaar 2018/2019 hebben slechts 6 leerlingen de eindtoets gemaakt. De resultaten van dat jaar zijn niet representatief voor Torenlei. Daarnaast hadden 2 van de 6 leerlingen een OPP op het gebied van rekenen, met een aangepast eindniveau, wat de score sterk beïnvloed heeft.



Inspectierapporten kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

Begin 2019 heeft bij het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de buitenschoolse opvang (BSO) een aangekondigd onderzoek voor opname in het Landelijk Register Kinderopvang plaatsgevonden. Het onderzoek door de GGD heeft zich gericht op de volgende onderdelen:

- Pedagogisch klimaat
- Personeel en groepen
- Veiligheid en gezondheid
- Accommodatie
- Ouderrecht

De GGD heeft beoordeeld dat de exploitatie van de kinderopvang en BSO zal plaatsvinden in overeenstemming met de regels uit de Wet Kinderopvang.

Input uit inspectiebezoek onderwijs (algemeen en centrum-specifiek)

In 2018 heeft de onderwijsinspectie haar vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Samenwijs Opvang en Onderwijs. Tijdens dat onderzoek is Samenwijs Torenlei niet bezocht, echter de bevindingen van de Onderwijsinspectie hebben wel betekenis voor Samenwijs Torenlei. In zijn algemeenheid is de onderwijsinspectie positief over het feit dat zoveel mogelijk kinderen binnen de gemeente in hun eigen dorp naar opvang en onderwijs kunnen. Dat geldt ook voor kinderen die bijzondere hulp nodig hebben. Ook de doorgaande lijn in pedagogisch-didactische ontwikkeling krijgt steeds meer vorm doordat één team onder leiding van één managementteam deze lijn vormgeeft. Een verbeterpunt betreft het inzichtelijk krijgen van de kwaliteit van het onderwijs. Om dat beeld te krijgen moet bepaald worden welke informatie nodig is en hoe deze benut kan worden om het onderwijs te verbeteren. Scholen, waaronder ook Torenlei, moeten nadenken over manieren om informatie te verzamelen, te evalueren en te beoordelen, om vervolgens na te gaan of ergens verbeteringen of veranderingen nodig zijn. Het gezamenlijk stellen van onderwijskundige doelen zou de organisatie daarbij kunnen helpen. Door samenwerking kunnen ook de kleinere scholen beschikken over brede expertise, zonder deze allemaal in huis te hebben, aldus de Onderwijsinspectie.

Personeelsbestand – ziekteverzuim

In totaal zijn 10 personen, waarvan 9 vrouwen en 1 man, werkzaam in het onderwijs van Samenwijscentrum Torenlei. In de opvang werken 6 personen, waarvan 1 man en 5 vrouwen.

Samengevat komen we voor ons Samenwijscentrum op grond van het voorafgaande tot de volgende sterke en verbeterpunten.

Sterke punten

- Onderwijs en opvang samen op een nieuwe locatie, die voor kinderen en medewerkers veel mogelijkheden tot intensief samenwerken biedt.
- Kinderopvang werkt op basis van expertise om ontwikkelgericht te begeleiden en opvoeden.
- Resultaatgericht onderwijs met de focus op talenten.
- Start gemaakt met voeren van ouder-kindgesprekken.
- Werken aan talentontwikkeling voor een uiteenlopende populatie kinderen.
- Sterke zorgstructuur, inclusief vroege signalering.
- Een warm, verantwoordelijke en oplossingsgericht team met veel expertise.
- Mooie uitdagende ruimtes voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs waar je je welkom voelt.

Verbeterpunten

- Inzichtelijk maken waar we voor staan en wat we bieden bij opvang en onderwijs.
- Planmatig werken en borging van beleid en afspraken.
- Inzichtelijk maken van opbrengsten in de brede zin: wat hebben we samen bereikt?
- Betrokkenheid van deel van de ouderpopulatie bij leren en ontwikkelen van hun kind.
- Behouden van de juiste balans in diverse groepen (bv. door aantallen kinderen, verdeling jongens/meisjes, aantal kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften).
- Bestendiging van de uitstroom van kinderen in het voortgezet onderwijs.
- Als klein team in staat blijven om te kunnen voldoen aan alle ontwikkelingen en ambities.
- Inspelen op de kwaliteiten van de teamleden.

HOOFDSTUK 3: WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Samenwijs Torenlei opvang en onderwijs biedt kinderen van 0 tot 13 jaar optimale kansen om te kunnen groeien en leren. We willen elk kind, ongeacht zijn/haar mogelijkheden en uitdagingen, de kans geven om in de nabijheid van de Esbeekse gemeenschap zijn/haar talenten te kunnen ontwikkelen. In onze pedagogische en didactische benadering staat centraal dat het talent van ieder kind telt.

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat alle kinderen beschikken over de juiste kennis en vaardigheden voor nu en de toekomst. Kinderen van Samenwijs Torenlei leren om verantwoording te nemen voor hun eigen ontwikkeling, voor elkaar en voor de omgeving. Ouders, Samenwijs en externe partners begeleiden samen de kinderen in hun ontwikkeling tot actieve burgers in onze samenleving.

Visie

Onze visie hebben we uitgewerkt in een aantal bouwstenen:

1. We bieden een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn aan kinderen van 0 tot 13 jaar.
2. We zorgen ervoor dat kinderen bij ons kunnen leren en ontwikkelen op een manier die bij hen past.
3. We helpen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn.
4. Bij ons kan iedereen veilig leren, spelen en werken.
5. Leren en ontwikkelen vindt plaats in verbinding met kinderen, ouders, Samenwijs en de omgeving.

Kernwaarden

Onze kernwaarden geven houvast aan ons: onze houding en gedrag worden er door bepaald. De kernwaarden zijn leidraad voor ons handelen en de omgang met elkaar. Onze kernwaarden zijn:

Respect – Veiligheid – Samenwerken – Verantwoordelijkheid – Ontwikkeling

3.2 Ambities

Voor de periode van dit Samenwijsplan hebben we concrete ambities geformuleerd. Deze ambities geven aan waar we heen willen en waar we komende beleidsperiode samen voor willen gaan. Deze ambities voeden de gesprekken op ons Samenwijscentrum met professionals, kinderen, ouders, partners en onze maatschappelijke omgeving. We lichten iedere ambitie kort toe en geven daarbij aan wat we uiterlijk in 2024 van iedere ambitie concreet terug willen zien.

Voor komende beleidsperiode hebben we 5 ambities geformuleerd:

1. Binnen en buiten Samenwijs Torenlei is helder waar we voor staan.
2. Er is een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor alle kinderen van 0 – 13 jaar.
3. Met ouders werken we samen volgens de gedachten van ouderbetrokkenheid 3.0.
4. We bieden passende opvang en passend onderwijs.
5. Transparant werken conform een heldere planning- en controlcyclus.

Ambitie 1. Binnen en buiten Samenwijs Torenlei is helder waar we voor staan.

Samen met onze kinderen, ouders, team en partners is duidelijk geworden waar we voor staan en wat we te bieden hebben bij de opvang en het onderwijs. Daarbij is voor iedereen duidelijk hoe we onze kernwaarden concreet terugzien in ons Samenwijscentrum en wat dit betekent voor het gedrag van kinderen, ouders en medewerkers.

Ambitie 2. Er is een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor alle kinderen van 0 – 13 jaar.

Samenwijs Torenlei biedt in 2024 aan alle kinderen van 0 – 13 jaar uit de nabije omgeving merkbaar en zichtbaar een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Voor de jongste kinderen (tot en met groep 4) is dat spelend leren en ontwikkelen en voor de oudere kinderen (groep 5 tot en met 8) is dat leren en ontwikkelen. We bereiden alle kinderen optimaal voor op de vervolgstap in het voortgezet onderwijs. Bestendiging van de kinderen in het voortgezet onderwijs komt overeen met die van scholen uit onze regio.

Ambitie 3. Met ouders werken we samen volgens de gedachten van ouderbetrokkenheid 3.0.

In 2024 werken we met alle ouders samen aan de ontwikkeling van hun kinderen op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Ambitie 4. We bieden passende opvang en passend onderwijs

In 2024 maakt het bieden van passende opvang en passend onderwijs onlosmakelijk deel uit van het aanbod op Samenwijs Torenlei. Vanuit een doorlopende zorglijn geven we passende opvang en passend onderwijs vorm voor kinderen van 0 tot 13 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Ambitie 5. Transparant werken met een heldere planning- en controlcyclus en inzichtelijke opbrengsten.

Naast meer planmatig werken willen we ook helder maken welke opbrengsten in de brede zin we hebben weten te realiseren. Hierbij hoort ook dat we gezamenlijk waken voor de borging van beleid en afspraken.

In de hoofdstukken 4, 5, 6 en 7 geven we aan met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Het format waarmee we onze beleidsvoornemens uitwerken, is opgenomen in bijlage 2. Het jaarplan is een dynamisch en levend document, waarin we de ontwikkelingen met betrekking tot onze beleidsvoornemens bijgehouden. Het jaarplan wordt (samen met de 4-maandelijkse managementrapportage) besproken met team, Locatieraad, bestuurder en beleidsadviseur.

HOOFDSTUK 4: PEDAGOGISCH EN ONDERWIJSKUNDIG BELEID 0 – 13 JAAR

4.1 Vooraf

In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van Samenwijs Torenlei begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

4.2 Pedagogisch beleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid en VVE-werkplan opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd. De meest actuele versies van de plannen zijn terug te vinden op onze website www.stichtingsamenwijs.nl/Torenlei

4.2.1 Uitgangspunten

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur.

We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Op ons Samenwijscentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

4.2.2 Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid
Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.
2. Zelfstandig functioneren
Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.
3. Sociale competenties
Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Overdracht van normen en waarden
Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

4.2.3 VVE-beleid

Middels Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Alle VVE-kinderen worden besproken in het Ondersteuningsteam. In afstemming met de ouders, het ondersteuningsteam en de mentor van de leerling wordt een handelingsplan gemaakt. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Peuters in de gemeente Hilvarenbeek ontvangen vanaf 1 januari 2020 wekelijks 8 uur (2 keer 4 uur) voorschoolse educatie. Voor doelgroepkinderen is dit 16 uur (4 keer 4 uur). De pedagogische coach ondersteunt de medewerkers in het werken met VVE.

Op onze Samenwijslocatie werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VVE programma gebaseerd op de methodiek 'Peuterplein'. Met Peuterplein leren de kinderen spelenderwijs. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VVE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. We werken met dezelfde thema's bij de peuters en kleuters. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

4.2.4 Werkwijze opvang

Bij het uiteenzetten van onze werkwijze onderscheiden we de volgende onderdelen:

- Indelen van groepen en beroepskracht-kind-ratio
- Eigen ruimte
- Wenbeleid
- Beleid ten aanzien van extra dagdelen
- Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor
- Pedagogisch coach / pedagogisch beleidsmedewerker

Indelen van groepen en beroepskracht-kind-ratio

Bij het indelen van de groepen voor kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) gaan we uit van de behoefte en ontwikkeling van elk kind. Ieder kind ontwikkelt zich in fasen en bij iedere fase hoort een passende ontwikkelomgeving. We onderscheiden in de kinderopvang 1 groep in de leeftijd van 0 tot 4 jaar en 1 groep buitenschoolse opvang.

Voor het aantal kinderen in relatie tot het aantal pedagogisch medewerkers hanteren wij de kwaliteitseisen zoals die, als gevolg van de Wet IKK, zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang. We werken op onze locatie met een vast team van pedagogisch medewerkers. Als op afzonderlijke dagdelen minder kinderen aanwezig zijn, kunnen groepen samengevoegd worden en wordt de bezetting van de medewerkers aangepast op het aantal aanwezige kinderen. Tijdens pauzes⁸ en aan het begin en einde van de dag⁹ kunnen er minder beroepskrachten aanwezig zijn, maar nooit minder dan de helft van het afgesproken aantal pedagogisch medewerkers. Dit is voor 3 uur per dag toegestaan.

Als wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio en er is op dat moment slecht één pedagogisch medewerker in het Samenwijscentrum, dan is er tenminste één andere volwassene in het gebouw aanwezig of is in geval van calamiteiten ondersteuning door een andere volwassene geregeld. Uitgangspunt in onze organisatie is dat baby's voor het grootste deel van de dag altijd twee vaste gezichten op de groep hebben en dat oudere kinderen niet meer dan 3 vaste gezichten hebben in de loop van de dag.

Eigen ruimte

Alle groepen hebben een eigen ruimte. Daarnaast is er een centrale hal waarmee alle groepen verbonden zijn, een gymzaal die gedeeld wordt met het onderwijs en een natuurlijk ingerichte buitenruimte. Door bewust gebruik te maken van de ruimtes geven wij kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Daar waar mogelijk laten we groepen met elkaar samenwerken. Zo kunnen kinderen van verschillende groepen elkaar tijdens diverse momenten op de dag ontmoeten. De pedagogisch medewerker begeleidt en stimuleert het kind hierin en houdt rekening met de eigenheid en het tempo van het kind. Hierdoor worden de mogelijkheden van een groep uitgebouwd en wordt de continuïteit in vertrouwde speelgenootjes en medewerkers beter gegarandeerd. Het kind krijgt zo goed de gelegenheid een band met hen op te bouwen vanuit de veiligheid van de eigen groep. Kinderen hebben altijd de mogelijkheid om terug te gaan naar hun eigen groepsruimte.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer voor de duur van maximaal één dagdeel per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperiodes worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Beleid ten aanzien van extra dagdelen

De pedagogisch manager beoordeelt of het inwilligen van een verzoek voor een extra dag mogelijk is. Daarbij wordt onder meer gekeken naar de samenstelling van de groepen en het aantal kinderen dat op die dag aanwezig is. Het is daarom mogelijk dat een kind deze extra dag in een andere groep

⁸ Tijdens lunchpauzes: bijvoorbeeld tussen 12.30 – 14.30 uur.

⁹ Bijvoorbeeld tussen 7.45 en 8.45 uur, 17.00 – 18.00 uur.

wordt geplaatst. De noodzaak van het inzetten van een extra pedagogisch medewerker kan leiden tot een afwijzing van het verzoek, omdat op korte termijn niet altijd een extra medewerker beschikbaar is. Desgewenst kan de pedagogisch medewerker een alternatieve datum voorstellen aan de ouder. Een afwijzing van het verzoek wordt geregistreerd. Deze registratie draagt ertoe bij dat de ouder een volgende keer voorrang krijgt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Bij de overgang van de opvang naar groep 1 vindt met alle ouders een eindgesprek plaats en dat gesprek is tevens het intakegesprek van het onderwijs.

Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Deze lijst wordt rondom iedere verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om na overleg met ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam¹⁰ van het Samenwiscentrum.

4.2.5 Doorgaande lijn kinderopvang - onderwijs

Kinderopvang en onderwijs werken nauw samen aan een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen. Om dit te bereiken worden onder andere de thema's door opvang en onderwijs met elkaar afgestemd. Als voorbereiding op de overgang naar de basisschool worden de kinderen spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan ze regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Door deze activiteiten maken wij een soepele overgang en warme overdracht naar de basisschool en een ononderbroken ontwikkellijn mogelijk. Onze zorgstructuur ondersteunt ons hierbij. Zo werken we met IB-er(s) voor 0 – 13 jaar en is er op iedere locatie één ondersteuningsteam voor kinderen van 0 – 13 jaar.

4.2.6 Samenwerking met Gastouderbureau

Gastouderopvang is een aanvulling op het aanbod binnen de Samenwiscentra. Afhankelijk van wat past bij het kind wordt gebruik gemaakt van opvang op een Samenwiscentrum of van het kwalitatief hoogwaardig aanbod van Gastouders van Samenwijs. De kinderen nemen deel aan activiteiten binnen het Samenwiscentrum of komen op bezoek met hun gastouder. Op die manier maken de kinderen spelenderwijs kennis met de andere kinderen en is de drempel om als vierjarige naar het centrum te gaan lager. De gastouders van Samenwijs volgen ook de scholing van Samenwijs. Vanuit Samenwijs wordt gestimuleerd om kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar de overstap te laten maken naar een Samenwiscentrum zodat de overgang naar groep 1 van het onderwijs zoveel mogelijk vanuit een doorgaande lijn kan plaatsvinden.

4.3 Onderwijskundig beleid

4.3.1 Uitgangspunten

Samenwijs Torenlei richt zich op de totale ontwikkeling van kinderen. We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de juiste kennis en passende vaardigheden kan

¹⁰ Het ondersteuningsteam bestaat uit: verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (jeugd, ouders, opvoed, begeleider) en de intern-begeleider van Samenwijs Onderwijs.

verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een diverse samenleving. Wij willen kinderen hun talenten laten ontdekken, ontwikkelen en benutten. Het is belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt en op kan groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid met een positief zelfbeeld. Samenwerken en respecteren van verschillen zijn belangrijke uitgangspunten die bijdragen aan een positieve sfeer.

4.3.2 Doelstellingen onderwijs

Rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Zij vormen immers de basis voor elke andere ontwikkeling. We richten ons daarmee op de realisatie van de in de wet vastgelegde kerndoelen. Het is daarbij onze opdracht om een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Samenwijs Torenlei heeft een katholieke signatuur, maar staat ook open voor kinderen met een andere levensovertuiging.

4.3.3 Werkwijze onderwijs

Bij de werkwijze van het onderwijs onderscheiden we de volgende onderdelen:

- Inhoud van het onderwijs
- Burgerschapsonderwijs en identiteit
- Kerndoelen en referentieniveaus
- Indeling groepen
- Volgen van de leerlingen
- Afstemming onderwijsbehoeften op leerlingen: 1-zorgroute
- Onderwijs aan anderstalige kinderen
- Extra ondersteuning en extra aanbod
- Onderwijstijd
- Zorg voor veiligheid

Inhoud van het onderwijs

Binnen ons lesaanbod onderscheiden we de volgende vakken:

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| ▪ Taal | ▪ Wetenschap en Techniek |
| ▪ Technisch lezen | ▪ Verkeer |
| ▪ Begrijpend lezen | ▪ Tekenend |
| ▪ Spelling | ▪ Handvaardigheid |
| ▪ Schrijven | ▪ Muziek |
| ▪ Engels | ▪ Drama |
| ▪ Rekenen | ▪ Bewegingsonderwijs |
| ▪ Geschiedenis | ▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling |
| ▪ Aardrijkskunde | ▪ Godsdienst |
| ▪ Natuuronderwijs | |

Burgerschapsvorming en Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit is de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Mede hierdoor ontstaat gemakkelijker respect voor het geloof van anderen en voor verschillen tussen mensen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Samenwijs Torenlei wil actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijs. Samenwijs Torenlei is voor de kinderen een belangrijke oefenplaats. We werken aan burgerschapsvorming door een aantal activiteiten. Bijvoorbeeld: kinderen betrekken bij het vaststellen van belangrijke regels, projecten en gastlessen organiseren, als samenwijscentrum actief betrokken zijn bij de woon- en leefomgeving van kinderen.

Kerdoelen en referentieniveaus

De methoden die we als Torenlei gebruiken zijn passend bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus. Bij het aanschaffen van nieuwe methoden is aansluiting bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus een belangrijk criterium.

Indeling van groepen

Torenlei onderwijs kent een jaarklassensysteem. Per jaar bekijken we wat de beste combinatiemogelijkheden zijn. We werken altijd met combinatiegroepen. Op gezette tijden wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Volgen van de leerlingen

Om alle kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kunnen we zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd of hoe het zich heeft ontwikkeld. Middels Zien! Volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen.

Afstemming onderwijsbehoeften op leerlingen: 1-zorgroute

Op Torenlei zijn alle kinderen welkom, ook indien zij extra ondersteuning nodig hebben. Met onze 1-zorgroute stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Deze route stimuleert handelingsgericht en planmatig werken en zorgt voor een transparante zorgstructuur op Torenlei. Wanneer een kind meer- of specifieke zorg nodig heeft die Torenlei opvang of onderwijs niet kan bieden, zoeken we in overleg met de ouders naar een passende oplossing.

Voor alle leerlingen werken we Handelingsgericht met Leerlingenkaarten. Van iedere leerling wordt een plan opgesteld waarin onder meer is opgenomen: de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften en de doelen voor de komende periode. Werken met Leerlingenkaarten raakt het hart van het lesgeven. Effectieve instructie en klassenmanagement worden ingezet om in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Leerkrachten van stellen twee keer per jaar op grond van kind gesprekken, toets- en observatiegegevens een Leerlingenkaart op voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Handelingsgericht werken (werken volgens een heldere cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren), denken vanuit onderwijsbehoeften, kennis van leerlijnen en het proactief denken en handelen dragen bij aan het realiseren van zo hoog mogelijke onderwijsopbrengsten.

Onderwijs aan anderstalige kinderen

Samenwijs Torenlei wordt ook bezocht door enkele anderstalige leerlingen. We proberen voor deze kinderen een zo breed mogelijk taalaanbod te creëren. Anderstalige leerlingen kunnen indien wenselijk 1 dag per week deelnemen aan de taalklas die binnen de Stichting Samenwijs is ingericht.

Extra ondersteuning en extra aanbod

Soms heeft een kind moeite met het opnemen van de leerstof of ligt het tempo te hoog. De verschillen tussen kinderen vraagt van leerkrachten om goed om kunnen gaan met verschillen in de groep. Intern begeleiders, de taalcoördinator en de gedragsspecialisten ondersteunen leerkrachten bij het goed afstemmen op de onderwijsbehoeften op leerlingen.

Kinderen die snel leren, werken op eigen niveau door de basisstof. Daarnaast zijn er verrijkings- en verdiepingsopdrachten en aanvullende materialen beschikbaar. Ook is er voor hoogbegaafde leerlingen een bovenschoolse voorziening van Stichting Samenwijs, voor gedurende 1 dagdeel per week.

Onderwijstijd

We programmeren jaarlijks en voor de gehele onderwijsperiode van onze leerlingen voldoende onderwijstijd. In principe zijn de schooltijden voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8 gelijk: ochtend van 8.30 – 12.00 uur en middag van 13.15 – 15.15 uur. Behalve op woensdag dan zijn alle kinderen om 12.15 uur uit. De kinderen uit groep 1 zijn elke vrijdag vrij en de kinderen uit groep 2 hebben 15 extra vrije dagen per jaar. We maken dit voor iedereen inzichtelijk op onze jaarkalender en in onze schoolgids.

Zorg voor veiligheid

Veiligheid van de kinderen, medewerkers en iedereen die met Torenlei te maken heeft is heel belangrijk. Daarom besteden we daar veel aandacht aan. Onder meer door:

- Schoolbrede introductie van KiVa. KiVa is gericht op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op Torenlei versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan.
- Op Torenlei is een medewerker benoemd als interne vertrouwens-contactpersoon.
- In het kader van het arbobeleid kijken we regelmatig naar allerlei zaken in en om het gebouw van Torenlei. We dragen zo zorg voor een omgeving, zodat geen sprake is van onnodige risico's.
- Op Torenlei zijn voldoende opgeleide BHV-ers aanwezig.
- Torenlei heeft een ontruimingsplan, waaraan jaarlijks aandacht wordt besteed.
- De verkeersveiligheid krijgt ruime aandacht zowel in de verkeerslessen als in de praktijk (aandacht voor de Torenlei-thuis-route).

4.3.4 Opstellen Samenwijsondersteuningsprofiel Torenlei

Samenwijs omarmt de richting uit het Ondersteuningsplan van Plein013: geen kind het dorp of de wijk uit en het bieden van een zo dekkend mogelijk aanbod in de wijk/dorp. Het oude Schoolondersteuningsprofiel heeft in de dialoog om tot een passend aanbod te komen, slechts in beperkte mate voldaan. Samenwijs gelooft in de kracht van de dialoog en het leveren van maatwerk door Samenwijscentra, de relevante omgeving en partners. De nieuwe planvorming op locatieniveau krijgt vorm in een wijk- of dorpontwikkelingsplan (Wop of Dop). Samenwijs zal het DOP vorm geven op het niveau van het Samenwijscentrum. De integratie van opvang en onderwijs maakt mogelijk om tijdig te signaleren, vroegtijdig te anticiperen, passende opvang en passend onderwijs te bieden.

4.4 Ouderbetrokkenheid opvang en onderwijs

Ouders en het Samenwijscentrum streven dezelfde doelen na: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ook weten we dat leerlingen meer gemotiveerd zijn, dat ze beter in hun vel zitten en dat leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Het is daarom zondermeer belangrijk om de samenwerking met ouders zo goed mogelijk vorm te geven. We willen met ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Binnen de opvang en het onderwijs werken we daarom vanuit de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 (zie bijlage 4).

4.5 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens pedagogisch en onderwijskundig beleid

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op pedagogisch en onderwijskundig gebied hebben in komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een , maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 1. Binnen en buiten Samenwijs Torenlei is helder waar we voor staan.

1. Samen met onze kinderen, ouders, team en partners vormen van een gezamenlijke visie waardoor duidelijk is waar we voor staan en wat we te bieden hebben bij Samenwijs Torenlei. 
2. Samen met ouders en kinderen hebben we concreet gemaakt welk gedrag hoort bij onze kernwaarden. 

Ambitie 2. Er is een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor alle kinderen van 0 – 13 jaar.

1. Ontwikkelen van een doorgaand observatie-registratiesysteem voor kinderen van 0 – 13 jaar. 
2. We maken een grondige analyse van de bestending van onze kinderen in het voortgezet onderwijs. We bespreken deze analyse ook met het team en ouders en proberen samen tot aanknopingspunten tot verbetering te komen. 
3. Werken vanuit een doorgaande lijn in de instructie bij het aanbieden van de leerstof, waarbij gebruik gemaakt wordt van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). 
4. We ontwikkelen een nieuwe vorm/opzet van rapportage. 
5. We oriënteren ons op (een nieuwe methode voor) wereldoriëntatie.
6. We werken toe naar steeds meer ontschotting tussen alle groepen. We onderzoeken de mogelijkheid van een Talentenacademie Torenlei: een vorm waarin kinderen bijvoorbeeld in de middag zelf kiezen wanneer ze aan welke opdrachten werken.

Ambitie 3: Met ouders werken we samen volgens de gedachten van ouderbetrokkenheid 3.0.

1. Samen met ouders van de kinderen van 0 – 13 jaar ontwikkelen we een visie op de gewenste vorm van ouderbetrokkenheid. Hieruit ontwikkelen we een concreet plan van aanpak voor komende jaren.

Ambitie 4: We bieden passende opvang en passend onderwijs.

1. De doorlopende zorglijn is vormgegeven van 0 tot 13 jaar en tussen opvang en onderwijs. 
2. We onderzoeken in hoeverre het haalbaar/wenselijk is om meer kinderen van buiten Esbeek met een specifieke ondersteuningsbehoefte toe te laten op Torenlei.

HOOFDSTUK 5: MEDEWERKERS EN LEIDERSCHAP

5.1 Vooraf

Het kind staat in ons Samenwijscentrum centraal. En de professional doet er toe. Het Samenwijsmotto 'Samen spelen, samen leren, samen werken, Samenwijs' is ook gericht op medewerkers. We zetten in dit hoofdstuk ons beleid op het gebied van medewerkers en leiderschap uiteen. Inclusief de instrumenten die ons daarbij ondersteunen. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

5.2 Medewerkers, professionalisering en leiderschap

5.2.1 Integraal personeelsbeleid door ontwikkelen

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van Samenwijs wordt stichtingsbreed ontwikkeld. Het huidige personeelsbeleid is grotendeels afkomstig uit de fase vóór de vorming van Samenwijs. De komende jaren wordt het IPB verder uitgebreid om de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers in de opvang en het onderwijs te blijven stimuleren. Met uiteindelijk als doel om daarmee samen te werken aan verdere verbetering van de kwaliteit en doorontwikkeling van de opvang en onderwijs aan alle kinderen op de Samenwijscentra. Binnen het IPB staat de volgende visie op personeel en organisatie centraal: *'Het kind staat in ieder Samenwijscentrum centraal en de professionals maken het verschil bij het ontwikkelen en leren van alle kinderen van 0 -13 jaar. Vanuit onze missie, visie en kernwaarden willen we nu en in de toekomst kwaliteit bieden aan kinderen, ouders en samenwerkingspartners. In de sterk veranderende wereld van opvang en onderwijs moeten onze professionals kunnen blijven beschikken over up-to-date kennis, passende vaardigheden en juiste houding. Kort samengevat: medewerkers moeten goed, gezond en gemotiveerd hun werk kunnen blijven doen.'*

In de verdere uitwerking van het IPB komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Het houden van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken (dan wel gesprekken over persoonlijke ontwikkeling die leiden tot een persoonlijk ontwikkelingsplan).
- Het stellen van nauw omschreven competentie-eisen aan nieuw en zittend personeel.
- Het gericht aandacht besteden aan de begeleiding van het personeel.
- De deskundigheid binnen de Samenwijscentra verhogen door scholing.
- Inspanningen zodat medewerkers gezond en vitaal hun werk kunnen doen. Hierbij spelen bijvoorbeeld de volgende vraagstukken een rol: werkverdelingsplan, verzuim- en vervangbeleid, werkdrukbeleving.
- Alle betrokken medewerkers bij een Samenwijscentrum werken vanuit dezelfde kernwaarden en verbinden zich hier zichtbaar aan.

5.2.2 Professionalisering in samenhang met pedagogisch en onderwijskundig beleid

Centraal zijn gezamenlijk de volgende uitgangspunten voor het opleidingsbeleid van medewerkers in de opvang en het onderwijs van Samenwijscentra geformuleerd:

1. Iedere medewerker beschikt minimaal over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zijn/haar functie goed uit te kunnen voeren en daarmee een belangrijke schakel te zijn in het Samenwijscentrum.
2. Medewerkers zijn bevlogen, werken doelgericht, zijn kwaliteitsgericht en innovatief. Ze willen hun professionele handelen blijven ontwikkelen.
3. Binnen de teams is een diversiteit aan expertise beschikbaar.
4. Elke medewerker is eigenaar van en verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling en kan aantonen hoe hij/zij zich professionaliseert, geprofessionaliseerd heeft en gaat professionaliseren.

Bij de scholing onderscheiden we op hoofdlijnen de volgende invalshoeken:

- Het onderhouden van bekwaamheidseisen, daar waar nodig op een hoger niveau brengen en aanpassen aan de ontwikkelingen.
- Scholing volgen op basis van Samenwijsbrede ontwikkelingen bij opvang en/of onderwijs.
- Scholing volgen op basis van het Samenwijsplan (Scholingsplan op Samenwijscentrumniveau).
- Op individueel niveau scholing volgen. Bijvoorbeeld als uitkomst van de gesprekkencyclus of een verandering.
- Bijwonen van geplande studiedagen op Stichtings- of Samenwijscentrumniveau.

Een voorbeeld van Samenwijsbrede scholing is de bijscholing van alle managers in 2019 in het werken met VVE op basis van de kennis over de breinontwikkeling van kinderen en het ontwikkelingsgericht begeleiden in de naast gelegen ontwikkelingsmogelijkheden van de peuters.

Concreet worden de professionals van ons Samenwijscentrum komende beleidsperiode als volgt toegerust om hun opdracht ook in de nabije toekomst ook goed te kunnen (blijven) vervullen:

- Onderwijs volgt, vanuit de gedachte van doorgaande lijn, de opleiding Effectieve Directe Instructiemodel.

Pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers zijn experts op het gebied van kindontwikkeling en opvoeding. Medewerkers worden goed geschoold en voortdurend getraind in het herkennen van de verschillende ontwikkelingsstadia die elk kind doorloopt. Pedagogisch medewerkers stimuleren eigenschappen en vaardigheden die kinderen tot gelukkige en evenwichtige personen maken. Zij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen door zelf het goede voorbeeld te geven.

Leren van en met elkaar en gebruik maken van al aanwezige deskundigheid

Samenwijs werkt naast werkgroepen van directeurs en managers met interne netwerken zoals bijvoorbeeld: VVE, BSO, IB, ICT, Eigenwijzer (hoogbegaafdenbeleid) en Gedragsspecialisten. Deze netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van de opvang en het onderwijs. Dit gebeurt door te leren van en met elkaar, ervaringen uit te wisselen, volgen van gemeenschappelijke opleidingen etcetera.

De aanwezige deskundigheid van de eigen medewerkers zetten we ook in om anderen te inspireren door bijvoorbeeld uitwisseling mogelijk te maken tussen of binnen Samenwijscentra. Maar ook door in te zetten op coaching on the job.

Borgen van het geleerde

Om het geleerde te borgen creëert Samenwijs een werksituatie waarin medewerkers kunnen oefenen en het geleerde in praktijk kunnen brengen, vasthouden en weer verder uit kunnen bouwen. Het is een voorwaarde, dat de opbrengst van het opleidingsaanbod wordt geïntegreerd in de werkbegeleiding en de diverse overlegvormen. De leidinggevenden hebben hierbij de belangrijke taak om de gewenste randvoorwaarden te scheppen en sturing te geven aan de samenhang.

5.2.3 Pedagogisch coach / pedagogisch beleidsmedewerker

Als Samenwijs Opvang & Onderwijs stellen wij het kind centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Iedere pedagogisch medewerker is deskundig, heeft het beste met kinderen voor en zet zich daar dagelijks voor in. Alle pedagogisch medewerkers krijgen pedagogische coaching. Deze richt zich op twee onderdelen:

- het implementeren van de beoogde werkwijze van Samenwijs Torenlei om het kind maatwerk te bieden
- het activeren en stimuleren van het eigen probleemoplossend vermogen van pedagogisch medewerkers om mee te denken welke oplossingen toepasbaar zijn in hun eigen situatie.

De coaching vindt plaats vanuit een positieve kijk, is competentie vergrotend en krijgt progressiegericht vorm. Medewerkers hebben recht op minimaal 2 gesprekken van 1 ½ uur per jaar. De pedagogisch coach wordt begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker. Deze beleidsmedewerker is werkzaam voor de kwaliteitsontwikkeling van Samenwijs Opvang & Onderwijs.

5.2.4 Gesprekkencyclus

Jaarlijks vindt met iedere medewerker opvang en onderwijs een ontwikkelgesprek plaats. Om de drie jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van gezamenlijk ontwikkeld instrumentarium (dit is gedeeltelijk nog in ontwikkeling).

5.2.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen

Het personeelsbeleid van Samenwijs wordt stichting breed ontwikkeld. In dit beleid is tot op heden geen specifiek beleid opgenomen inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de Samenwijsleiding (conform artikel 30 Wet Primair Onderwijs). Reden daarvoor is dat in de relevante functiegroepen (directeuren, managers, teamleiders, beleidsadviseur, bestuurder) geen sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen. Specifiek beleid ten aanzien van vrouwen in leidinggevende functies is derhalve stichtingsbreed niet nodig.

5.2.6 Werkverdelingsplan

In het onderwijs wordt per 1 augustus 2019, conform cao, gewerkt met het werkverdelingsplan. In dit plan worden de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken geregeld, de arbeidstijden en pauzeregeling. Binnen opvang wordt volgens rooster gewerkt en hebben de medewerkers een taakurenbudget conform CAO. De manager delegeert de werkzaamheden die binnen de taakuren kunnen worden uitgevoerd. Op ons Samenwijscentrum zijn de taken in samenspraak verdeeld, waardoor ruimte is gecreëerd voor het team om afspraken te maken die passen bij de specifieke situatie op ons Samenwijscentrum.

5.2.7 Ziekteverzuim en vervangingsbeleid

Er is een actief beleid op het gebied van verzuim. Er wordt zoveel mogelijk preventief gewerkt met een sociaal-medisch team met daarin een centrale rol voor de direct leidinggevende. Daarbij wordt de regie van de werknemer op het eigen herstel benadrukt. Samenwijs is eigenrisicodragers en draagt zelf de financiële verantwoordelijkheid voor de kosten van vervangingen. Op Stichtingsniveau is het document 'verzuimbeleid' in ontwikkeling.

5.2.8 Integraal leiderschap en sturingsfilosofie

Het realiseren van de ambities op het niveau van ons Samenwijscentrum vraagt om een goede samenwerking tussen de verantwoordelijken voor opvang en onderwijs. Daarbij is er één eindverantwoordelijk directeur. De directeuren en managers Samenwijscentrum worden ondersteund door één centraal bureau Samenwijs. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het Samenwijscentrum, de opbrengsten in de opvang en het onderwijs, personeelsmanagement, informatie, organisatie en financiën. De manager is medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn. Op basis van het strategisch beleidsplan van Samenwijs, het Samenwijsplan en de jaarplancycclus worden kaders gesteld en afspraken gemaakt waarbinnen de directeur zijn/haar verantwoordelijkheid neemt. Middels de managementrapportages en de jaarplannen legt de directeur minimaal 3 keer per jaar horizontaal en verticaal verantwoording af over de voortgang van de beleidsuitvoering. Zie bijlage 5 voor de onderdelen uit de managementrapportages (MARAP).

5.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens medewerkers en leiderschap

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van medewerkers en leiderschap hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een , maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 2. Er is een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor alle kinderen van 0 – 13 jaar.

1. We willen professionals meer inzetten op basis van hun talenten en interesses. Dit kan bijvoorbeeld plaatsvinden bij het werken met de Talentenacademie Torenlei.

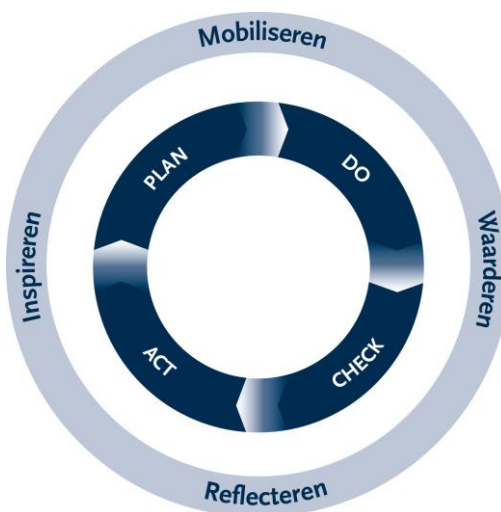
Ambitie 4: We bieden passende opvang en passend onderwijs.

1. We weten welke specifieke expertise (en in welke omvang) we nodig hebben om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven en weten dit duurzaam in te zetten.

HOOFDSTUK 6: KWALITEITSZORG

6.1 Vooraf

Als Samenwijscentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Samenwijs en het vierjaarlijks op te stellen Samenwijsplan. In dit Samenwijsplan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2024 concreet van iedere ambitie terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Ieder Samenwijscentrum werkt conform de PDCA-cyclus¹¹. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen. Beide bewegingen zijn in bijgaand figuur weergegeven.



6.2 De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het Samenwijscentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. De directeur en manager Samenwijscentra vormen samen het managementteam van het Samenwijscentrum. De Samenwijscentra zorgen systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus,
- het werken met een jaarplan voor het Samenwijscentrum,
- vastleggen en bewaken van teamafspraken,
- systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur.

Het is onze ambitie dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, moet het proces in de opvang en het onderwijs zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Naast een passend aanbod moet de ontwikkeling van de kinderen ook goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt aanvullende zorg en begeleiding. We gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (zie 6.2.3). Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

6.2.1 Professionele kwaliteitscultuur

De Samenwijscentra zijn gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de Samenwijscentra zijn op de hoogte van de ambities uit de Samenwijsplannen, de voornemens uit het

¹¹ Deming-cyclus: plan – do – check – act.

jaarplan, zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

6.2.2 Kwaliteitsmanagementsysteem

Als stichting Samenwijs werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder Samenwijscentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Kwaliteit van de medewerkers
- Kwaliteitszorg
- Veiligheid
- Maatschappij (onderwijsinspectie)
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- Middelen

Een concrete uitwerking hiervan is opgenomen in bijlage 5: MARAP.

6.2.3 Kwaliteitsinstrumenten

Om invulling te geven aan het kwaliteitsbeleid maken wij ieder jaar structureel gebruik van interne en externe instrumenten. Zie onderstaande tabel.

Kwaliteitsinstrumenten: intern en extern	
Interne kwaliteitsinstrumenten	
1. Opbrengsten opvang	▪ Enquête ouders (doelgroep)kinderen ▪ Oudergesprekken ▪ Kindbesprekingen en kindgesprekken ▪ Uitingen genoegens/ongenoegens... ▪ Formulieren evaluatie eerste 3 maanden en exit
2. Opbrengsten onderwijs	▪ Methodegebonde toetsen ▪ Analyse opbrengsten kernvakken (oa. CITO-toetsen conform toetsprotocol Stichting Samenwijs) ▪ IEP-eindtoets (groep 8) ▪ Analyse uitstroomgegevens ▪ Groepsbesprekingen ▪ Kindgesprekken ▪ Observatie en interactie tijdens de lessen ▪ Oudergesprekken
3. Leerlingenzorg	▪ Maken van toets- en trendanalyses ▪ Monitoring sociale veiligheid onderwijs, KiVa
4. Kwaliteit van het opvang- en onderwijsproces	▪ Klassen- en groepenbezoek door IB-er en directeur/manager ▪ Ontwikkelgesprekken ▪ Audits ▪ Intervisie
5. Kwaliteitszorg	▪ Overleg ondersteuningsteam ▪ MT / IB vergadering ▪ MARAP, jaarplan en jaarverslag (conform planning- en controlcyclus Samenwijs) ▪ Samenwijsgids ▪ Tevredenheidsonderzoeken: iedere 4 jaar meten we de tevredenheid bij kinderen/leerlingen, ouders en medewerkers
Externe kwaliteitsinstrumenten	▪ Rapport Onderwijsinspectie ▪ Inspectierapport GGD

6.2.4 Verantwoording

De interne en externe verantwoording door de directeur van het Samenwijscentrum vindt plaats op de gebieden van: de kwaliteit van het Samenwijscentrum, de opbrengsten in de opvang en het onderwijs, personeelsmanagement, informatie, organisatie en financiën.

Interne en externe verantwoording	
1. Kwaliteit opvang en onderwijs	▪ Schoolondersteuningsplan (WOP/DOP miv 2020) (iedere 4 jaar) ▪ Opbrengsten opvang en onderwijs in marap (3x/jaar)
2. Personeel	▪ Ziekteverzuim etc. (realtime) ▪ Personele kosten (4x/jaar) ▪ Formatie-overzicht (realtime)
3. Samenwijscentrum ontwikkeling	▪ Jaarevaluatie (jaarlijks) ▪ Jaarplan (jaarlijks) ▪ Samenwijsplan (iedere 4 jaar)
4. Bedrijfsvoering	▪ Financiële rapportage (4x/jaar) ▪ Tussenevaluatie (4x/jaar) ▪ Meerjarenbegroting op niveau Samenwijscentrum (jaarlijks) ▪ Jaarrekening op niveau Samenwijscentrum (jaarlijks) ▪ Meerjarenonderhoudsplan (jaarlijks) ▪ Veiligheid en gezondheid, o.a. RIE (jaarlijks)

6.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens kwaliteitszorg

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van kwaliteitszorg hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een , maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 5. Transparant werken met een heldere planning- en controlcyclus en inzichtelijke opbrengsten.

1. Stichtingsbreed doorontwikkelen en werken met een adequate kwaliteitszorgcyclus (oa eenduidig format voor jaarplan en marap). 
2. Borging ingezette ontwikkelingen: KiVa, Veilig Leren Lezen, Textreflex, Circuit (creatieve vakken, techniek en ICT), TalentenAcademie, programma voor meer/hoogbegaafden 
3. Visualiseren van opbrengsten voor kinderen, ouders en medewerkers en externe partners.
4. We onderzoeken de mogelijkheid om kinderen uit groep 8 zelf nadrukkelijker bij de totstandkoming van hun eindadvies te betrekken.

HOOFDSTUK 7: MIDDELEN

7.1 Vooraf

Het belangrijkste uitgangspunt (geformuleerd in het strategisch beleidsplan 2018-2022) van het financieel kader is: samen integraal manager en samen verantwoordelijk voor een deel van het budget. Een belangrijk uitgangspunt is de wettelijk verplichte gescheiden financiële stromen¹² tussen onderwijs (publieke voorziening) en kinderopvang (een private voorziening die steeds meer richting een publieke voorziening gaat). Financieel wordt op dit moment de meerwaarde gehaald uit de integratie op locatie- en stichtingsniveau en het nastreven van gezamenlijke doelen in de begroting. In dit hoofdstuk geven we aan wat deze afspraken specifiek betekenen voor ons Samenwijscentrum. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

7.2 Visie op middelen en voorzieningen Stichting Samenwijs

Het middelenbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld. De meerjarenbegroting van ieder Samenwijscentra fungeert als financiële paragraaf van het Samenwijsplan. Ieder Samenwijscentrum maakt een sluitende meerjarenbegroting. Alle baten en lasten van een Samenwijscentrum worden op de kostenplaats van desbetreffend Samenwijscentrum geboekt. Hierop zijn enkele uitzonderingen:

1. Bestuurskosten en kosten centraal bureau Samenwijs.
2. Alle kosten die samenhangen met ziekteverzuim, zoals arbodienst en re-integratiekosten.
3. Gezamenlijke investeringen, zoals bijvoorbeeld de investeringen in Digihelden¹³.
4. Voorzieningen groot onderhoud en jubilea personeel.

Voor de dekking van de kosten van het bestuur en de gezamenlijke activiteiten wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld.

Vier keer per jaar vinden gesprekken aan de hand van managementrapportages plaats. In deze rapportages vormen financiën één van de onderdelen.

¹² Samenwijs is een koepelstichting voor kinderopvang en basisonderwijs. Formele fusie kan juridisch en financieel vanuit rechtswege niet plaatsvinden. Dit betekent dat er vooralsnog sprake is van gescheiden boekhoudingen tussen onderwijs en opvang, zowel op het niveau van het Samenwijscentrum als ook op Stichtingsniveau.

¹³ Met het oog op de leerdoelen van Wetenschap en Technologie en 21^{ste} eeuwen vaardigheden is afgelopen jaren op bestuursniveau geïnvesteerd in digitale leermiddelen als Ozobots, Beebots, Makey-makey en een 3d-printer. Tevens beschikt Samenwijs over een bus waarmee de leermiddelen naar de Samenwijscentra worden gebracht.

7.2.1 Leiderschap ten aanzien van inzet van middelen

De directeur van ieder Samenwijscentrum is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang en het onderwijs in het Samenwijscentrum, de opbrengsten, medewerkers, informatie, organisatie en financiën. De manager Samenwijscentrum draagt samen met de directeur zorg voor de opstelling en realisatie van de taakstellende begroting kinderopvang. Uiteindelijk is de directeur integraal verantwoordelijk voor het middelenbeleid op het niveau van het Samenwijscentrum. Jaarlijks krijgen de inhoudelijke keuzes voor opvang en onderwijs van ieder Samenwijscentrum een financiële vertaling in de begroting. De directeur ontvangt daarbij ondersteuning van het centraal bureau van Samenwijs.

7.2.2 Huisvesting

Met ingang van 1 januari 2015 zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het groot onderhoud van de schoolgebouwen. Vanwege het solidariteitsprincipe worden de baten (voorziening) en de lasten van groot onderhoud bovenschools opgenomen.

7.2.3 Investerings

Voor komende jaren worden er naast de normale kleine vervangingen geen extra investeringen verwacht.

7.2.4 Sponsorbeleid

Het Samenwijsbeleid met betrekking tot sponsoring is opgenomen in bijlage 6.

7.3 Wat gaan we doen: beleidsvoornemens middelen

We geven hier per ambitie aan welke beleidsvoornemens we op het gebied van middelen hebben komende beleidsperiode. De beleidsvoornemens met een , maken onderdeel uit van het eerste jaarplan (2019-2020).

Ambitie 4. We bieden passende opvang en passend onderwijs.

1. We hebben passende opvang en passend onderwijs ook financieel duurzaam vorm kunnen geven, waardoor de benodigde (extra) inzet en expertise beschikbaar is/blijft. 

BIJLAGEN SAMENWIJSPLAN

1. Trends en ontwikkelingen opvang en onderwijs
2. Jaarplan 2019/2020
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. Criteria ouderbetrokkenheid 3.0
5. Overzicht onderdelen marap
6. Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Bijlage 1: Trends en ontwikkelingen opvang en onderwijs

Wereldburger

Kinderen groeien in 2019 op als wereldburger, grenzen tussen culturen en landen vervagen. Een wereldburger voelt zich betrokken bij de wereld om zich heen; dichtbij (wijk, dorp, gemeente Hilvarenbeek, regio Tilburg) en ook over de grens van het eigen land (Europa, de wereld). Dit vraagt bewustwording van je eigen culturele basis (opgroeien in Hilvarenbeek) en tolerant zijn voor andere culturen. Het bieden van opvang en onderwijs aan nieuwkomers of arbeidsmigranten sluit hierbij aan.

Kinderen gelijke kansen bieden

De opgroei- en opvoedsituaties van kinderen lopen sterk uiteen. Dit is niet altijd even zichtbaar en speelt ook in de gemeente Hilvarenbeek. Landelijk zijn er 400.000 kinderen die opgroeien onder de armoedegrens. Ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van ouders of financiële mogelijkheden moeten kinderen zich volledig kunnen ontplooien. De Onderwijsinspectie constateerde in de Staat van het Onderwijs (2019) dat dit nog niet vanzelfsprekend is. Tot enkele jaren geleden liep die ongelijkheid op, nu lijkt sprake van stabilisering. Samenwijs wil kinderen gelijke kansen bieden. Dit doet zij onder andere door alle kinderen in de opvang minstens 8 uur VVE te bieden, door vroegsignalering door de IB-er in de opvang en door een ondersteuningsteam 0-13 jaar.

De betekenis van de prestatimaatschappij

Er is een neiging in onze maatschappij om al ons handelen in termen van 'presteren' te definiëren. Een ontwikkeling die ook het onderwijs is binnen gekomen. Dit terwijl leren en ontwikkelen veel meer is dan smalle, cognitieve leerresultaten. Opvang en onderwijs moeten een oefenplaats zijn waar kinderen zich, enigszins afgeschermd van de maatschappij, kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen. Waar fouten maken gezien wordt als leermoment en waar ze kunnen oefenen met het dragen van verantwoordelijkheid.

De invloed van technologische ontwikkelingen

Technologie heeft een steeds grotere invloed op onze samenleving en verandert de manier waarop wij communiceren, wonen, werken, leven. Het beïnvloedt ook de manier waarop we leren en informatie verwerven. De beschikbaarheid aan data en informatie neemt exponentieel toe. Big data en learning analytics bieden mogelijkheden om nog meer inzicht te krijgen in de leerbehoeften en vorderingen van kinderen. Recente wetgeving (waaronder de AVG; Algemene verordening gegevensbescherming) en voornoemde ontwikkelingen stellen steeds hogere eisen aan de ICT-infrastructuur en aan de ICT-bekwaamheid van alle betrokkenen in de opvang en het onderwijs. Het vraagt ook om een herontwerp van de leeromgeving.

Gezonde leefstijl

Onderzoek laat zien dat kinderen die voldoende bewegen en gezond eten en drinken zich beter voelen. Daarbij is een gezonde leefstijl ook belangrijk voor de ontwikkeling en (school)prestaties van een kind. Gezonde leefstijl is een thema dat in de gehele samenleving steeds meer aandacht krijgt.

Sociale veiligheid

Voor kinderen is een veilige omgeving van groot belang. Wetgeving biedt kaders voor veiligheid in opvang en onderwijs. Samenwijscentra krijgen ook te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals bijvoorbeeld (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling, huiselijk geweld of radicalisering. Kinderopvang en onderwijs moeten werken aan sociale veiligheid op een manier die past bij de vragen die spelen in de lokale situaties. Intensieve samenwerking met ouders, leerlingen, sportverenigingen, jeugdzorg, gemeente Hilvarenbeek en de regio is daarbij hard nodig.

Jeugdzorg in regio Hart van Brabant

De gemeente Hilvarenbeek vormt samen met de gemeenten Dongen, Gilze en Rijen, Goirle, Heusen, Loon op Zand, Oisterwijk, Tilburg en Waalwijk de regio Hart van Brabant. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering van de gehele jeugdzorg voor kinderen, jongeren en hun opvoeders. Kern van de Koers Jeugd(hulp) is het denken vanuit de leefwereld van kinderen, jongeren en hun ouders. Niet vanuit regels en procedures. Onderwijs, zorg, ondernemers, veiligheid en vrije tijd werken in kindgerichte netwerken in verbinding met elkaar om te kunnen doen wat nodig is voor het kind.

Wet Kinderopvang

Sinds 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk en een deel van de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK) in werking. In de gemeente Hilvarenbeek is reeds vanaf 2010 gewerkt aan de harmonisatie van de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Door de Harmonisatiewet wordt het peuterspeelzaalwerk omgevormd tot kinderopvang. Ouders krijgen daarmee, als ze voldoen aan de voorwaarden, ook kinderopvangtoeslag voor peuteropvang. De nieuwe kwaliteitseisen, voortkomend uit de Wet IKK, zijn opgedeeld in 4 thema's: De ontwikkeling van het kind centraal - Veiligheid en gezondheid - Stabiliteit en pedagogisch maatwerk - Kinderopvang is een vak. De nieuwe beroepskracht-kindratio's zijn per 1 januari 2019 ingegaan. Sinds 1 januari 2019 moet iedere opvangorganisatie een pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach in dienst hebben. Zij coachen de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Ook met ingang van 2023 gelden weer enkele nieuwe kwaliteitseisen (bv. minimaal taalniveau, scholingseisen).

Plein013

Plein013 is het samenwerkingsverband passend onderwijs van scholen in Tilburg en directe omgeving. Het huidige Ondersteuningsplan Plein013 2016-2018 is met een jaar verlengd tot 1 augustus 2020. Doel blijft om alle kinderen een onderwijsaanbod te doen dat past bij hun ondersteuningsbehoefte. Kern van de benadering is de wijkgerichte aanpak: geen kind de wijk of het dorp uit, tenzij dit meerwaarde heeft voor het kind. Komende periode zal verdere uitwerking vanuit het Ondersteuningsplan Plein013 2016-2018 plaatsvinden.

Lokaal Educatieve Agenda: 'Samen voor een goede basis en succesvolle toekomst'

In 2018 is de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente Hilvarenbeek vastgesteld. De ambities van de LEA zijn samengevat in 4 speerpunten:

- Voor alle Hilvarenbeekse kinderen is opvang & onderwijs thuis nabij.
- Alle kinderen ontwikkelen en leren in een doorgaande lijn.
- Kwalitatief hoogwaardige faciliteiten bieden aan kinderen en een toekomstgericht aanbod met de focus op brede ontwikkeling.
- De lokale gemeenschap, voorzieningen, verenigingen, ondernemers en de omgeving bieden een krachtige ontwikkelomgeving voor ieder kind.

Onderwijsachterstandenbeleid

Gemeenten en scholen krijgen geld om achterstanden van kinderen te voorkomen en bestrijden. Dat doen ze met voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen, schakelklassen en extra aandacht in opvang en het onderwijs. Vanaf 1 augustus 2019 richt het beleid van de overheid zich specifiek op de 15 procent van het totaal aantal kinderen met het hoogste risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten en scholen hebben zelf de vrijheid om hun eigen doelgroep te bepalen en een bredere voorziening aan te bieden (bijvoorbeeld voor alle peuters) door ook andere middelen te benutten. Er komt per augustus 2019 een nieuwe verdeelsystematiek voor het gemeentelijk onderwijs-achterstandenbeleid (OAB) en voor schoolbesturen met 'achterstandsl leerlingen'. Voortaan krijgen ook gemeenten met een klein aantal doelgroepkinderen, zoals Hilvarenbeek, jaarlijks een minimumbudget van € 64.000. Er komt een overgangsmaatregel van 3 jaar, zodat in 2020 het volledige bedrag beschikbaar is.

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) in gemeente Hilvarenbeek

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Concreet betekent VVE in de gemeente Hilvarenbeek een uitbreiding van het aantal uren:

1. peuters van 2 keer 3 uur naar 2 keer 4 uur
2. doelgroepkinderen van 4 keer 3 uur naar 4 keer 4 uur.

In de VVE-trajecten zijn ook ouders nauw betrokken en zorgt een ondersteuningsteam (oa met IB-ers) voor de juiste begeleiding en ontwikkeling van kinderen, ouders en professionals.

Strategische agenda PO-Raad 2018 – 2021

De PO-Raad heeft in 2018 een nieuwe strategische agenda uitgebracht. Deze strategische agenda 'Samen werken aan goed onderwijs' geeft richting en vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen en is daarmee van invloed op de strategische agenda's van de leden. Dus ook op die van Stichting Samenwijs. De strategische agenda van de PO-Raad bevat de volgende ambities: Onderwijs is samen opgroeien, Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen, Innoveren is samen leren, Leraar is een waardevol beroep, Besturen is een vak.

Duurzame inzetbaarheid van professionals: bekwaamheid en vitaliteit

De kwaliteit van professionals en leidinggevend is van cruciaal belang voor de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. Professionals moeten in alle fasen van hun loopbaan deskundig blijven in hun vak. Daarbij gaat het om vakinhoudelijke en didactische kwaliteit, om pedagogische kwaliteit en om het vermogen om kinderen te motiveren. Onderzoek laat daarnaast zien dat energieke en vitale

professionals meer plezier hebben in hun werk. Met het oog op het steeds langer doorwerken en de stijging van de gemiddelde leeftijd op de werkvloer een belangrijk thema. Voor alle werknemers geldt derhalve dat het blijven beschikken over goede gezondheid en vitaliteit van groot belang is.

Personeelstekort in opvang en onderwijs

Volgens de recent uitgebrachte Arbeidsmarktprognose Kinderopvang (juni 2019) is er anno 2019 een tekort van ongeveer 3.000 pedagogisch medewerkers. Dat tekort dreigt in 2022 op te lopen naar 5.300 tot 8.900 pedagogisch medewerkers met een mbo niveau 3+4 opleiding. De tekorten zijn niet beperkt tot de Randstad, wel zijn er regionale verschillen.

Ook in het onderwijs kan niemand meer om het lerarentekort heen. Het vraagt van individuele scholen een enorme inspanning om bij vertrek, ziekte of afwezigheid de juiste leerkracht voor iedere groep beschikbaar te hebben. Het oplossen van het lerarentekort vraagt een mix aan maatregelen en inspanningen. Bijvoorbeeld nauwe samenwerking, vergroten van de aantrekkelijkheid van het beroep, ontwikkelen van doorstroombmogelijkheden, meer opleidingsroutes en het dichten van de salariskloof (met het voortgezet onderwijs).

Bijlage 2: Jaarplan 2019 / 2020

Onderstaande tabel vormt het kader van de jaarplannen van alle Samenwijscentra. In de tabel zijn de beleidsvoornemens en concrete stappen om deze te realiseren uitgewerkt. Het jaarplan is een dynamisch en levend document, waarin de ontwikkelingen met betrekking tot de Beleidsvoornemens worden bijgehouden. Het jaarplan wordt (samen met de 4-maandelijke MARAP) besproken met team, Locatieraad, bestuurder en beleidsadviseur.

AMBITIE/TOEKOMSTUITSPRAAK 1: ##afkomstig uit hoofdstuk 3## ##korte omschrijving, zie hoofdstuk 3##					
Wat zien we in 2023? ##zie hoofdstuk 3##					
Beleidsvoornemens (wat gaan we doen, uit hoofdstuk 4-5-6-7)	Gewenst resultaat (korte omschrijving, prestatie-indicator, norm)	Stand van zaken en analyse	Behaald? Rood = nee Oranje = gedeeltelijk Groen = ja	Vervolgplanning Q1-Q4	Knelpunt? Zo ja, aanpak door wie
1.					
2.					
3.					
4.					

Bijlage 3: Samenwondersteuningsprofiel Torenlei

Het huidige Schoolondersteuningsprofiel dateert van 2016 en is door Sardes opgesteld in opdracht van Plein013 (Samenwerkingsverband PO).

Samenwijs Torenlei is destijds gekarakteriseerd als een smalle ondersteuningsschool. De beoordeling is gebaseerd op de score op 5 domeinen:

1. Diversiteit van de leerlingenpopulatie. De leerlingpopulatie van Torenlei is homogeen wat betreft opleidingsniveau en sociaal-economische achtergrond van ouders (over het algemeen gemiddeld), thuistaal (over het algemeen Nederlandstalig) en culturele achtergrond (over het algemeen autochtoon). Wat betreft het niveau van leren en gedrag is er sprake van grote onderlinge verschillen.
2. Ruimte voor verschillen. Het onderwijsconcept in relatie tot de mate waarin de lesmethode sturend is en de mate waarin diversiteit van leerlingen opgevangen kan worden. In het onderwijs van Torenlei is bewust ruimte ingebouwd voor leerlingen om het eigen leerproces te plannen en te sturen (weekbrieven, kindgesprekken). Op de groepen wordt methodegestuurd gewerkt, met uitzondering van de groep 1-2 waar ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. Er wordt gedifferentieerd naar niveau (groepsoverzichten en groepsplannen). Voor kinderen die dreigen uit te vallen op gedrag en / of niveau is er aanvullend aanbod.
3. De vijf velden van voorzieningen. Torenlei biedt voorzieningen als: extra 'handen' in de klas, onderwijsmaterialen, specialistische expertise en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.
4. Borging. De borging in de organisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig.
5. Samenwerking binnen het onderwijs. De samenwerking met onderwijspartners binnen en buiten is matig intensief met enkele partners, beperkt met andere.

De uitkomst zijn weergegeven in onderstaand figuur. Daarbij is de beoordeling ‘beperkt’ (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek).



Ondersteuningsplan van Plein013 krijgt de nieuwe planvorming op locatieniveau vorm in een wijk- of dorpontwikkelingsplan (Wop of Dop). Samenwijs zal het DOP vorm geven op het niveau van het Samenwijscentrum. De integratie van opvang en onderwijs maakt mogelijk om tijdig te signaleren, vroegtijdig te anticiperen, passende opvang en passend onderwijs te bieden.

Bijlage 4: Criteria ouderbetrokkenheid 3.0



Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Versie kinderdagverblijf

1. Het kinderdagverblijf heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van het kinderdagverblijf aan ouders blijkt hoe belangrijk het kinderdagverblijf het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van het kinderdagverblijf is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. Het kinderdagverblijf laat zien dat pedagogisch medewerkers en ouders actief betrokken worden bij het beleid van het kinderdagverblijf. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een brainstorm tussen pedagogisch medewerkers en ouders over een bepaald beleidsthema, zoals het wenbeleid en een VVE-programma. Pedagogisch medewerkers en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op het kinderdagverblijf is aan alles te merken dat pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders welkom zijn.
4. Ouders en pedagogisch medewerkers werken voortdurend samen aan de gezonde ontwikkeling van kinderen spelenderwijs te stimuleren, zowel thuis als op het kinderdagverblijf.
5. Gesprekken tussen pedagogisch medewerkers en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Pedagogisch medewerkers en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en elkaars kinderen en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten het kinderdagverblijf.
7. Het kinddossier is toegankelijk voor pedagogisch medewerkers en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. Het kinderdagverblijf laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor het kinderdagverblijf en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en regels worden door het kinderdagverblijf actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org.

Versie 27 maart 2015 © CPS Onderwijsontwikkeling en advies

Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Versie primair en voortgezet onderwijs

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org.

Bijlage 5: Overzicht onderdelen marap

PERIODE			
MAART	JUNI	SEPTEMBER	NOVEMBER
Kwaliteit opvang en onderwijs	Kwaliteit opvang en onderwijs	Kwaliteit opvang en onderwijs	Kwaliteit opvang en onderwijs
Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's	Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's		Opbrengsten opvang en onderwijs • Samenwijscentrum specifiek • Algemene Samenwijs thema's
Trendanalyse		Trendanalyse	
			VVE
			Tevredenheids-peiling Sociale veiligheid
Knelpunten m.b.t. kinderen met speciale opvang- en/of onderwijsbehoeften			
			Observaties medewerkers/ groepsbezoeken
Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing	Inspectierapport GGD indien van toepassing
Evt. klachten	Evt. klachten	Evt. klachten	Evt. klachten
Personeel	Personeel	Personeel	Personeel
Mobiliteit			Formatie Rendabele inzet personeel
Gesprekkencyclus	Scholingsplan		
Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer	Welbevinden en sfeer
Kort ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim	Kort ziekteverzuim
Lang ziekteverzuim	Lang ziekteverzuim	Lang ziekteverzuim	Lang ziekteverzuim

PERIODE			
MAART	JUNI	SEPTEMBER	NOVEMBER
Samenwijscentrum ontwikkeling	Samenwijscentrum ontwikkeling	Samenwijscentrum ontwikkeling	Samenwijscentrum ontwikkeling
Jaarevaluatie	Samenwijsjaarplan		
	Schoolgids		

			Locatieraad Klankbordgroep en leerlingenraad indien aanwezig
			Omgevingsfactoren
Bedrijfsvoering	Bedrijfsvoering	Bedrijfsvoering	Bedrijfsvoering
Jaarrekening Financiële rapportage	Financiële rapportage	Financiële rapportage	Begroting: • Ondersteunings- budget • Tarieven opvang
Huisvesting: Meerjarenonder- houdsplan			
	Ontwikkeling kindaantallen		
Bestuursformatie-plan			
Veiligheid en gezondheid			
Risicosignalering	Risicosignalering	Risicosignalering	Risicosignalering

Bijlage 6: Sponsorbeleid

Dit is het sponsorbeleid van Samenwijs Torenlei.

1.1. Begrip sponsoring

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan bestuur, directie, leraren, pedagogisch medewerkers, onderwijsondersteunend personeel of kinderen/leerlingen, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Donaties zijn geen sponsoring. Als het bestuur een tegenprestatie stelt tegenover de donatie wordt er geacht sprake te zijn van sponsoring. Ook in dat geval is dit beleidsstuk van toepassing.

1.2. Convenant

Wij onderschrijven het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'¹⁴ dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Voor een beslissing inzake sponsoring moet binnen de Samenwijsorganisatie en tussen het Samenwijscentrum en bij betrokkenen bij het Samenwijscentrum draagvlak zijn. Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. Dit houdt onder meer in dat:

1. Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de opvang en het onderwijs en het Samenwijscentrum in gevaar mag brengen.

¹⁴ De afspraken in het huidige convenant worden geactualiseerd en vastgelegd in een nieuw convenant.

2. Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie het Samenwijscentrum uitgaat, alsmede de doelstellingen van het Samenwijscentrum en de pedagogische en onderwijskundige taak van het Samenwijscentrum.
3. Sponsoring zich moet richten op een gezonde levensstijl van de kinderen/leerlingen.
4. Bedrijven alleen met Samenwijscentra samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
5. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De samenwerking tussen Samenwijscentrum en bedrijven geen nadelige invloed mag hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen/leerlingen.
6. Het Samenwijscentrum niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren, de kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
7. De middelen die een Samenwijscentrum via sponsoring ontvangt, worden ingezet voor de extra's.
8. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.
9. Sponsoring wordt in de Locatieraad aan de orde gesteld.
10. Verkregen sponsormiddelen moeten gescheiden zichtbaar gemaakt worden in de jaarrekening die voor alle betrokkenen bij het Samenwijscentrum goed toegankelijk dient te zijn.

1.3. Draagvlak

Sponsoring heeft een groot draagvlak binnen de Samenwijsorganisatie.

Het Samenwijscentrum probeert dit te bereiken door: aan de Locatieraad instemming te vragen ter zake van het sponsorbeleid en de acceptatie van revenuen uit sponsoring.

De gepleegde sponsoractiviteiten worden -met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie- jaarlijks in het jaarverslag verantwoord.

Tot slot wordt een klachtregeling als hierna beschreven ingesteld.

1.4. Klachtenregeling

Met betrekking tot concrete sponsoractiviteiten hanteert het Samenwijscentrum onderstaande klachtenregeling:

1. Kinderen/leerlingen en hun ouders/verzorgers alsmede personeelsleden van het Samenwijscentrum kunnen als zij in het Samenwijscentrum geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen een schriftelijke klacht indienen bij de directie.
2. Het gaat daarbij om reclame-uitingen waartoe het Samenwijscentrum/directie zich op grond van contractuele afspraken heeft verbonden deze binnen het Samenwijscentrum dan wel in Samenwijsverband toe te laten.
3. Een klager wordt in de gelegenheid gesteld zijn klacht tegenover een delegatie vanuit de directie mondeling toe te lichten.
4. De directie beoordeelt de klacht op basis van de in het convenant sponsoring neergelegde criteria, het eigen sponsorbeleid alsmede de grondslag van de rechtspersoon die Het Samenwijscentrum in stand houdt.
5. De directie doet binnen vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht een uitspraak. Deze uitspraak dient te zijn gemotiveerd.
6. Indien de beslissing van de directie voor klager niet bevredigend is, kan hij zich wenden tot de klachtencommissie als bedoeld in het Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.