

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De Vivente missie: Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden, is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o.. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

Algemene gegevens	
Naam school	CBS Het Mozaïek
Directeur	Hester Schuhmacher
IB-er	Suzanne den Hertog
Samenwerkingsverband	SWV 2305 (www.2305po.nl)
Schoolbestuur	Vivente (www.vivente.nu)
Datum	Januari 2019

Typering van onze school
<p>Het Mozaïek is een christelijke basisschool Onze christelijke identiteit is als een rode draad door ons onderwijs geweven. Ieder kind is een parel in Gods hand en dat laten we onze leerlingen graag ervaren. Dit doen we, door het vertellen van verhalen uit de Bijbel, het zingen van liedjes, het voeren van gesprekken over geloofs- en levensvragen en door samen te vieren.</p> <p>Het Mozaïek is een buurtschool met een lage drempel In principe kunnen alle kinderen die in Assendorp en De Pierik wonen, of vlak daarbuiten, bij ons naar school. De uitgangspunten van de Kanjertraining helpen ons om op een positieve manier met verschillen tussen kinderen om te gaan. Ieder kind op Het Mozaïek is een Kanjer!</p> <p>We sluiten aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen We werken 'handelingsgericht'. Dat betekent dat we zo goed mogelijk kijken naar wat elke leerling</p>

nodig heeft en vertalen dit naar ons handelen in de klas. Dit doen we in samenspraak met ouders. Aan het begin van het schooljaar worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een 'vertelgesprek', waarin we samen bespreken wat de leerling nodig heeft en wat daarbij stimulerende- en belemmerende factoren zijn. Ook door het schooljaar heen plannen we gespreksmomenten met ouders en leerlingen. Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn gaan we met ouders (en de leerling) op zoek naar een passend aanbod. (soms met interne of externe expertise)

Algemeen

Samen met de andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Vivente zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning. Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantal

	01-10-16	01-10-17	01-10-18
Leerlingenaantal	263	239	233
Leerlinggewicht 0,3	6	2	5
Leerlinggewicht 1,2		1	2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	2
Aantal verwijzingen so cl. 3			1
Aantal verwijzingen so cl. 4		3	
Aantal terugplaatsingen SBO/SO			

Ontwikkelings Perspectief

Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
2016-2017	1		2		1	3	6	3
2017-2018							3	1
2018-2019								1

Uitstroom naar VO	2016	2017	2018
Voortgezet so	0		
Praktijk onderwijs	0		
VMBO BB	1	1	1

VMBO BB/K	4	2	1
VMBO K	4		
VMBO K/T	0	2	
VMBO T	3		2
VMBO T/H	1	5	8
HAVO	5	3	4
HAVO/ VWO	3	5	6
VWO	8	4	7

Basisondersteuning

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn.

Op de standaarden springt onze school eruit met:

- pedagogische aanpak
- onderwijsbehoeften van leerlingen zijn in beeld

Aandachtspunt is:

- Grote niveauverschillen binnen onze groepen waardoor nagedacht moet worden over de organisatie van instructie.

Inspectieoordeel d.d.

U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op www.scholenopdekaart.nl

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Gemiddeld	<p>Wij werken op onze school samen met Connect logopedie.</p> <p>Zij hebben logopedisten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die logopedie nodig hebben.</p> <p>De leerlingen in groep 2 worden gescreend en indien wenselijk wordt logopedie geadviseerd aan ouders.</p> <p>De logopediste is in de school aanwezig. Zij zorgt voor een goede overdracht richting leerkrachten. Dit gaat samen met een stukje kennisoverdracht.</p>
Dyslexie	Gemiddeld	<p>Bij de leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen. Daarnaast is er in de nascholingen van 2016-2019 aandacht besteed aan technisch lezen en begrijpend luisteren en lezen.</p> <p>Leerkrachten zijn op de hoogte van het dyslexieprotocol, kunnen handelingsplannen opstellen, de nodige (lees)ondersteuning bieden en een leesdossier opstellen om een onderzoek aan te vragen bij een behandelcentrum voor dyslexie.</p> <p>Voor specifieke vragen kunnen de leespecialist en de IB-er ondersteuning bieden aan de leerkrachten.</p> <p>Wanneer er eenmaal sprake is van behandeling bij een Behandelcentrum (Connect, Braams, KBCD) dan is er goede overdracht tussen school en de behandelaar. Connect biedt sinds schooljaar 2017-2018 behandeling op school aan.</p> <p>L2s is voorleessoftware voor leerlingen met dyslexie. Vanaf januari 2017 kunnen dyslectische leerlingen in</p>

		<p>bezit van een eigen laptop gebruik maken van digitale ondersteuning bij de vakken.</p>
Dyscalculie	Gemiddeld	<p>Bij de leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen.</p> <p>Leerkrachten zijn op de hoogte van het dyscalculie protocol, kunnen rekenonderzoekjes (laten) afnemen, kunnen handelingsplannen opstellen, kunnen de nodige (reken)ondersteuning bieden.</p> <p>Voor specifieke vragen kan de rekencoördinator en de IB-er ondersteuning bieden aan de leerkrachten.</p> <p>Wanneer er na de ingezette hulp geen vooruitgang wordt geboekt, wordt de expertise van kenniscentrum Adapt ingeroepen. Vanuit Adapt kan er een onderzoek naar dyscalculie worden gedaan.</p>
Motorische beperkingen	Boven gemiddeld	<p>Wij werken samen met kinderfysio praktijk de Regge. De fysiotherapeuten zijn in de school aanwezig.</p> <p>In groep 2 worden de leerlingen preventief gescreend. Waar nodig wordt gym-extra geboden of een individueel traject geadviseerd.</p> <p>Op individueel niveau kunnen leerlingen ook worden aangemeld voor Psycho Motorische Therapie. Deze route wordt gekozen als er een hulpvraag is op het gebied van de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling.</p> <p>Binnen de school is een PMT-er aanwezig van praktijk Grutsk.</p> <p>Zij werkt met de leerling en adviseert ouders en leerkrachten.</p>
Zieke kinderen	Beneden gemiddeld	<p>Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op onze school.</p> <p>In het ondersteuningsteam van onze school zetten we wel de expertise van de GGD in om daar waar het kan, deze groep leerlingen op onze school een plek te bieden.</p> <p>Daarnaast wordt advies ingewonnen bij de Twijn.</p> <p>Het team verricht geen medische handelingen.</p>
ZML-kinderen	Niet aanwezig	<p>Er is geen specifieke expertise voor ZML.</p> <p>Bij leerlingen met Down bekijken we per leerling of het mogelijk is om passend onderwijs te geven of dat een andere school passender is.</p>
Auditieve beperkingen	Gemiddeld	<p>Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden.</p>

		<p>In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen zijn wij niet toegerust.</p> <p>Voor leerlingen met beperkte auditieve problemen zoeken wij samenwerking met externe partners. (Pento/Kentalis)</p>
Visuele beperkingen	Niet aanwezig	Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners.(Bartimeüs)
Gedragsproblemen	Gemiddeld	<p>Leerkrachten en onderwijsassistenten op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Dit doen zij aan de hand van Kanjertraining.</p> <p>Wanneer de belemmering van het gedrag zo groot wordt dat er geen ruimte is om te kunnen leren of dat de veiligheid van de groep in het gedrang komt, ervaren wij grenzen en schakelen we specialistische ondersteuning in. (kenniscentrum Adapt/ Fly-in team)</p> <p>Op individueel niveau worden leerlingen aangemeld voor PMT. (zie ook motorisch) of wordt er gezocht naar een andere passende therapie.</p>
Jonge risicokind	Gemiddeld	<p>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.</p> <p>Wanneer er vragen zijn rondom de algehele ontwikkeling van een leerling wordt er gezocht naar een passende begeleiding. (intern of extern)</p>
Anderstaligen	Gemiddeld	Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT klas is voor een korte periode.
Hoogbegaafdheid	Boven-gemiddeld	<p>Bij de leerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid.</p> <p>Alle leerlingen worden middels het DHH-protocol gescreend in groep 1,3, en 5. Waar nodig vinden verdiepende gesprekken plaats met ouders en kind om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De school gebruikt hiervoor Pittige Plus Torens en Acadin.</p> <p>Wekelijks wordt een leerkracht ingezet om deze groep leerlingen en hun leerkrachten te begeleiden. Zij geeft</p>

		adviezen over compacten van de leerstof, het werken met de Pittige Plus Torens, Acadin en materiaal dat voor deze leerlingen kan worden ingezet.
Didactisch coachen		Er zijn twee medewerkers om andere medewerkers te coachen op didactisch gebied.
Schoolmaatschappelijk werk (SWT)		Wekelijks is er een schoolmaatschappelijk werker aanwezig binnen de school. Zij ondersteunt ouders en school rondom opvoedkundige vraagstukken, gezinsvraagstukken en verwijzingen naar en vanuit het wijkteam.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
<p>Overbrugging Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.</p> <p>Eureka In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen worden door ons benaderd hiervoor.</p> <p>NT 2 Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT klas is voor een korte periode.</p> <p>Talentstad Dit project is opgezet voor kinderen die naar het VMBO gaan.</p>

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>De gebouwen stralen rust uit; ze nodigen uit tot rustig lopen (veel trappen).</p> <p>De dependance is op de begane grond rolstoeltoegankelijk. Het toilet is</p>	<p>Het gebouw heeft meerdere verdiepingen en trappen.</p> <p>Het hoofdgebouw is alleen op de begane grond rolstoeltoegankelijk. Dit zijn 2 kleuterlokalen.</p>

	aangepast en er is een talud op het schoolplein.	
Schoolomgeving	<p>Het hoofdgebouw is voorzien van een nieuw aangelegd plein, dat uitdagend is voor leerlingen.</p> <p>De dependance heeft een afgeschermd speelplein en voetbalplein waar kinderen veilig kunnen spelen.</p> <p>Er zijn zebrapaden aanwezig.</p>	De gebouwen liggen aan drukke verkeerswegen.
Leerlingpopulatie	De leerling populatie is zeer divers wat betreft sociale achtergronden en leerontwikkelingen; leerlingen leren omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.	<p>De leerling populatie is zeer divers wat betreft cognitieve mogelijkheden;</p> <p>Er is sprake van een brede onder- en bovenlaag met daarnaast een smalle gemiddelde groep.</p> <p>Per jaar wordt er gekeken naar de mogelijkheden in de groepsamenstellingen. We streven ernaar om stabiele groepen te creëren en deze door te schuiven door de school heen. In de wijk Assendorp zijn echter veel verhuizingen wat soms leidt tot gedwongen aanpassingen in de samenstellingen.</p> <p>Naar aanleiding van de groeps grootte is niet altijd vast te stellen of er mogelijkheden zijn om een leerling extra te plaatsen. De ondersteuningsbehoefte en de samenstelling van een groep is hierin leidend.</p>
Teamfactoren	<p>Het team is betrokken bij de leerlingen en werkt met elkaar samen.</p> <p>Als team willen wel elk leerling tot bloei laten komen in zijn/haar ontwikkeling. We denken hierin met elkaar mee over wat de leerling daarbij nodig heeft en wat we voor elkaar kunnen betekenen.</p>	Expertise van binnen het team is vaak niet onder schooltijd in te zetten, omdat de onderwijsgevenden voor de groep staan. Daarnaast kan het zijn dat een collega met bepaalde expertise op de andere locatie werkzaam is.
Leerkrachtfactoren	Medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd om meer te leren	Leerkrachten zien een toename van leerlingen met

	over ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zij volgen in het kader van individuele professionalisering diverse cursussen.	problematieken in de thuissituaties een rol spelen. De primaire taak van leerkrachten is onderwijs geven. Waar nodig worden leerlingen verwezen naar schoolmaatschappelijk werk of de jeugdarts.
Anders		

Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Kinderen praten mee over hun eigen ontwikkeling

In schooljaar 2018-2019 is gestart met het uitnodigen van leerlingen bij de 10 minutengesprekken. Op deze manier praten leerlingen mee over hun eigen ontwikkeling.

Werking van het brein

Het team heeft behoefte om meer te weten over de ontwikkeling van het brein van kinderen. In het schooljaar 2018-2019 zal hiervoor een studiemiddag aangeboden worden.

Aansluiten bij de instructiebehoeften van de groep

Geen groep op het Mozaïek is hetzelfde. Leerkrachten worden uitgedaagd om de instructies helemaal af te stemmen op de behoeften van de groep. Hierbij wordt ook nagedacht over andere organisatievormen.