

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: rkbs Christoffel Adres: Madurolaan 25 Telefoon: (070) 319 14 70 E-mail: christoffel@laurentiusstichting.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juli 2023 Intern begeleider : Karin Hoogduin Directeur: Chantal de Booy
Opgesteld met advies MR	Datum: juli 2023 Voorzitter MR: Teun v/d Veen
Vastgesteld door bestuur	Datum: juli 2023 Voorzitter bestuur: Klaas Tigelaar 
Schoolgids Schoolplan	website schoolgids schoolplan

1. Visie passend onderwijs

Ieder kind is uniek. Ieder kind mag zichzelf zijn en leren ontdekken wie hij of zij is. De taak van de leerkracht is om dat unieke te zien en om het kind te helpen zich te ontdekken en te ontwikkelen. De school moedigt aan, schaapt bij en maakt het kind bewust dat hij/zij een onderdeel is van de klas en de maatschappij. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hoe ze leren en ontwikkelen. Wij geloven dat het voor het kind het beste is, wanneer deze ondersteuning – afgestemd op het individuele kind – voornamelijk in de eigen klas aanwezig is door middel van de begeleiding en extra aandacht van de groepsleerkracht, mogelijk met ondersteuning van experts. Vertrouwen, positiviteit, openheid, veiligheid en grenzen zijn daarbij kernwoorden. Zie voor uitgebreidere informatie onze visie in de schoolgids of op de website.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een

Ieder kind een kans!



team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Voordat een kind op onze school start, wordt er voorinformatie verzameld bij de ouders/verzorgers, bij de vorige school of de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf of, indien al betrokken, externe begeleiders. Zo kan de school direct bij de start in overleg met de ouders/verzorgers afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind.

Vervolgens volgt de school de ontwikkeling van onze leerlingen het hele jaar door middel van observeren, toetsgegevens verzamelen, informatie van ouders/verzorgers, de leerling zelf en eventueel informatie van externen.

Door onze leerlingen nauwkeurig in hun ontwikkeling te volgen, kunnen wij bijtijds actie ondernemen als zij achterblijven of ver vooruit zijn.

Via het didactische model Effectieve Directe Instructie verzamelt elke leerkracht met name tijdens de fase van het 'samen oefenen' informatie hoe de verschillende kinderen de leerstof beheersen, zodat tijdens de zelfstandige verwerking op verschillende niveaus afgestemd kan worden. Hierin wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen.

- Wat heeft het kind nodig om bepaalde doelen te bereiken?
- Welke aanpak heeft een positief effect?

Naast het regelmatig flitsbezoeken afleggen door de intern begeleider vindt er twee keer per jaar een groep/leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Het primaire doel van de groepsbesprekingen is te komen tot een volledig overzicht van de onderwijsbehoefte en resultaten van de groep en de leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn de toetsresultaten, informatie uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties en ervaringen van de groepsleerkracht en eventueel externe betrokkenen.

De school is een lerende organisatie. Via zogenaamde leernetwerken analyseren collega's van hetzelfde leerjaar de verschillende gegevens van hun leerlingen om elkaar te ondersteunen in een nog betere afstemming. Daarbij ondersteunen de intern begeleider, de instructional leaders en specialisten d.m.v. klassenbezoeken en nagesprekken. De intern begeleider is daarbij de schakel tussen de interne ondersteuning en expertise van buiten de school. Op deze manier werkt de school via de kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling cyclisch aan het versterken van het passend onderwijs.

Ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1 Basisaanbod	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerling volgt het reguliere aanbod. De ontwikkeling van de leerling verloopt naar verwachting.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de indeling van leerlingen over de instructiegroepen. Het aanbod wordt beschreven in een blokplanning. Deze wordt opgesteld n.a.v. de observaties van de leerkracht en de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

Niveau 2 Basisondersteuning met preventieve en licht curatieve interventies	Het gaat hierbij om interventies die de school vanuit de basisondersteuning kan bieden, bijvoorbeeld bij leerlingen met lichte lees-, spelling- of rekenproblemen. Voor rekenen, begrijpend lezen en spelling is de groep ingedeeld in leerlingen die een verkorte instructie krijgen, leerlingen die meedoen met de basisinstructie en leerlingen die verlengde instructie krijgen. De leerkracht werkt handelingsgericht. Extra ondersteuning voor de leerling in de groep door de eigen leerkracht.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep. Denk hierbij aan leerlingen met lichte rekenproblematiek, leerlingen met (mogelijk) dyslexie, leerlingen met spraak-taal problemen, gedragsproblemen of sociaal - emotionele problemen. De leerling laat een te trage ontwikkeling, stilstand of achteruitgang zien op de resultaten van de methodegebonden toetsen of uit de laatst afgenomen Cito-toetsen blijkt dat de doelen niet worden behaald. De leerkracht biedt de leerling binnen de groep extra ondersteuning in de verlengde instructie.	De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de indeling van leerlingen over de instructiegroepen. De leerkracht stelt op basis van evaluaties/toetsen vast dat de leerling op een deelgebied een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Deze leerling krijgt intensief aanbod bovenop het basisaanbod. Het aanbod wordt beschreven in een blokplanning. Deze wordt opgesteld n.a.v. de observaties van de leerkracht en de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Deze leerlingen dienen de minimumdoelen van het betreffende leerjaar te behalen.
Niveau 3 Basisondersteuning met intensieve curatieve interventies	Het gaat hierbij om interventies die de school vanuit de basisondersteuning kan bieden, bijvoorbeeld bij leerlingen met lees-, spelling- of rekenproblemen. De extra ondersteuning wordt geboden door onderwijsondersteunend personeel buiten de groep. De ondersteuning wordt doelgericht gegeven.	Leerlingen waarbij preventieve en licht curatieve interventies niet voldoende zijn gebleken om aan de ondersteuningsbehoeften te voorzien. De leerling laat een te trage ontwikkeling, stilstand of achteruitgang zien op de resultaten van de methodegebonden toetsen of uit de laatst afgenomen Cito-toetsen blijkt dat de doelen niet worden behaald.	De leerling wordt, indien het preventieve en licht curatieve aanbod te weinig resultaat heeft, besproken met de intern begeleider voor hulp buiten de klas door de ondersteuners. De leerkracht stelt ouders op de hoogte. Deze leerlingen dienen de minimumdoelen van het betreffende leerjaar te behalen.
Niveau 4 Breedte ondersteuning	De leerling profiteert onvoldoende van het reguliere aanbod uit de basisondersteuning of laat op het gebied van het gedrag of de sociaal emotionele ontwikkeling	Leerlingen die een specifiekere onderwijsbehoefte op één of meer vakgebieden hebben, waarbij de ondersteuning vanuit niveau 2 en 3	Wanneer externe deskundigheid gewenst is, wordt de leerling besproken in een multidisciplinair overleg (MDO).

Ieder kind een kans!



	een grotere onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte zien. Met behulp van een externe/ambulant begeleider biedt de school interne hulp aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften (arrangement of indicatie)	onvoldoende effect blijkt te hebben.	Hierbij zijn de leerkracht, intern begeleider, adviseur SPPOH, ouders en eventueel andere externe partners betrokken. Dit op grond van de ondersteunings-behoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Naast het MDO vindt er regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en ib'er en leerkracht en ouders.
--	---	--------------------------------------	--

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching	ja
Expertise taal, lezen en spraak	ja
Expertise rekenen en wiskunde	ja
Expertise gedrag	ja
Expertise jonge kind	nee
Expertise (hoog)begaafdheid	ja
Expertise motoriek	nee
Expertise tweede taal/NT2	nee
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja
Expertise autisme	ja
Expertise zieke leerlingen	nee
Expertise faalangst	Ja

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		x		
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners		x		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Wanneer nodig specifieke interventie vanuit Kanjerinstituut	Wanneer nodig en beschikbaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden	x	
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	in overleg	
Verzorgingsruimte		x

Ieder kind een kans!



Time out ruimte	x (op maat indien nodig)	
Lift	x	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

De extra ondersteuning – afgestemd op het individuele kind – vindt voornamelijk in de klas plaats door middel van begeleiding, specifieke materialen en extra aandacht van de groepsleerkracht met ondersteuning van een arrangementsbegeleider. We werken daarbij samen met Schoolmaatschappelijk werk, expertisecentrum De Aventurijn, gedragsexpertisecentrum De Loodsboot, Viertaal (ondersteuning voor spraak/taal), Bartimeus (ondersteuning bij visusproblematiek), Bazaltgroep, .

Het kan voorkomen dat deze extra inzet toch niet het gewenste effect heeft. Wanneer de leerling op het gebied van schoolse vaardigheden achteruit gaat en/of wanneer de leerling sociaal emotioneel structureel dagelijkse begeleiding nodig heeft om tot leren te komen, zijn wij als reguliere basisschool hiertoe niet voldoende in staat. Dan heeft de leerling meer nodig dan alleen een arrangement.

Door cyclisch (minimaal 2 keer per schooljaar) de doelen te stellen en deze gezamenlijke met ouders/verzorgers en externe partners als SBO of CJG te volgen, zullen we in zo'n situatie in goed overleg met alle betrokkenen op zoek gaan naar passende hulp en/of een passende onderwijsplek voor het kind.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!



5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt elk jaar geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.