



Schoolgids 2023-2024



Laurentiusschool voor speciaal basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom op de Laurentiusschool!

Voor u ligt de schoolgids van de Laurentiusschool. In deze gids leest u alle nuttige informatie over de school, voor ouders of geïnteresseerden. Deze schoolgids wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig. De Laurentiusschool is een speciaal basisonderwijs school in Delft voor kinderen met een leer- en/of gedragsprobleem. Een reguliere basisschool kan deze kinderen onvoldoende ondersteuning bieden. Het gaat om leerproblematiek zoals de gevolgen van dyslexie, een disharmonisch intelligentieprofiel of een beperktheid in intelligentie. De oorzaken van gedragsproblematiek zijn divers zoals stoornissen of andere problemen. Soms is er sprake van een combinatie van leer- en gedragsproblematiek. Momenteel geven we aan ongeveer 200 leerlingen les.

De Laurentiusschool valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de Laurentiusstichting. Deze stichting heeft een katholieke grondslag en heeft scholen in de gemeenten Delft, Den Haag, Lansingerland, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van het onderwijs, de personele, materiële en financiële voorwaarden voor het functioneren van de scholen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Laurentiuschool voor speciaal basisonderwijs

Griegstraat 2

2625AN Delft

☎ 0152570190

🌐 <http://www.laurentiuschool.nl>

✉ info@laurentiuschool.nl

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 9.108

🌐 <http://www.laurentiusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja van Gog	svgog@laurentiuschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

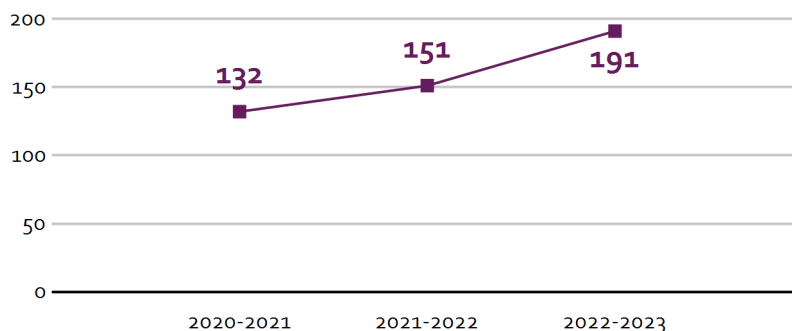
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren is het aantal leerlingen gestegen. Schooljaar 2023-2024 zullen wij beginnen met 200 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Passende ondersteuning

Samen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

'Gespecialiseerd en passend onderwijs bieden, zodat elk kind tot zelfinzicht en leren komt.'

Dat is de missie van de Laurentiuschool. Om deze missie te behalen hebben we een visie gevormd, die onderverdeeld is in vijf pijlers:

We doen dit samen

Als team geven wij inhoud aan gespecialiseerd onderwijs. We verbreden en verdiepen de vakinhoudelijke lessen om zo alle leerlingen aan te spreken. Wij werken samen met een netwerk van interne en externe specialisten. Hiermee vergroten wij de ondersteuning die we aan leerlingen en ouders kunnen bieden. Met de samenwerkingspartners bundelen we onze expertises en werken we aan een toekomstbestendig expertisecentrum.

We bieden ruimte aan talent

Als school bieden we ruimte aan ieder kind om zijn of haar talent te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij ligt de nadruk op groei, eigenheid, toekomstgericht, eigenaarschap en plezier. Wij zoeken de

ruimte op en geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Ieder die van betekenis kan zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen mag meedoen.

We leren op de manier die past met de ondersteuning die nodig is

De leerkracht sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling door de instructies en eventueel het werk aan te passen. Iedere leerling krijgt onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarnaast wordt er door het team en het netwerk van interne en externe specialisten een veilige leeromgeving gecreëerd, waar iedereen zich welkom voelt en de mogelijkheid ontstaat om tot leren te komen. Leerlingen leren daarbij niet alleen op cognitief gebied, maar ontwikkelen ook meerdere vaardigheden door de praktijkopdrachten die worden aangeboden.

We dragen bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving

Op de Laurentiuschool dragen we bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving. We bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid door regels en routines. Ieder kind wordt gezien en gerespecteerd in zijn eigenheid. Wij creëren veiligheid door de verbinding aan te gaan met het kind en zijn omgeving. Als school kiezen we ervoor om te werken met de PAD-methode. Deze methode is ontwikkeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren en draagt bij aan de veiligheid binnen school. De twee hoofddoelen van deze methode zijn:

- Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.
- Het bevorderen van onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep

We zijn verantwoordelijk voor onszelf, de ander en de omgeving

Leerlingen leren zelf verantwoording te nemen voor de dingen die ze doen. Doordat de PAD-methode in lessen aangeboden wordt, wordt er door de hele school gewerkt aan een veilig schoolklimaat. Dit heeft betrekking op de 3 schoolregels en het eigen leerproces van de leerlingen. Ze ontwikkelen hun leerproces door middel van leren leren strategieën. De daarbij horende activiteiten zijn een integraal onderdeel van alle lessen. Gerichte activiteiten leren de leerlingen bepaalde vaardigheden aan bij het zelfstandig werken, samenwerken, leren terugkijken hoe het gegaan is en omgaan met emoties

De units

De groepen op de Laurentiuschool zijn samengesteld in de units: Aarde, Vuur, Water en Lucht. Deze elementen vormen de basis van onze planeet. Deze elementen zijn nodig om iets te laten groeien en staan symbool voor het groeiproces van de kinderen.

Unit Aarde

- Groep 1/2 Aarde

Unit Vuur

- Groep 3 Vlinder
- Groep 4 Vogel

Unit Water

- Groep 4/5 Otter
- Groepen 5 Zeepaard

- Groep 5/6 Schildpad
- Groep 6 Dolfijn
- Groep 6/7
- Groep 7 Orka
- Groepen 7 Walvis

Unit Lucht

- Groep 8 Ster
- Groep 8 Maan

HB groep: Draak

Ieder jaar wordt opnieuw bekeken hoeveel groepen er in de verschillende units komen. Dit heeft te maken met het leerlingaantal op school. Bij het indelen van de kinderen wordt er gekeken naar de onderlinge sociale relaties.

Identiteit

Laurentius Stichting

De stichting waartoe onze school behoort is de Laurentius Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs. Gezien vanuit haar maatschappelijke betrokkenheid stelt de Laurentius Stichting zich ten doel om leerlingen kwalitatief goed onderwijs aan te bieden en te geven. De Laurentius Stichting streeft ernaar om bij beleidskeuzes de aspecten van gemeenschapsvorming en onderlinge solidariteit bewust te betrekken. Doormiddel van dit streven wil de Laurentius Stichting een bijdrage leveren aan een aangename, onderling veilige en opbouwende leef- werkomgeving voor zowel haar doelgroep als haar medewerkers.

Op de Laurentiusschool dragen wij op een genuanceerde manier de normen en waarden uit van het katholieke geloof en hebben respect voor andere tradities en geloven. We ontvangen leerlingen met alle achtergronden en houden hier rekening mee met het vormgeven van vieringen en feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van de Laurentiuschool bestaat uit enthousiaste leerkrachten. Ze zijn vakbekwaam en werken planmatig aan hun ontwikkeling. Naast leerkrachten werken er op de Laurentiuschool ondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de bij het lesgeven in de klas. Ook zijn wij een opleidingsschool en geven zij-instromers een plek om zich optimaal tot leerkracht te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep worden kringactiviteiten aangeboden op de vakgebieden rekenen, taal, beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren. In de spellessen werken de kinderen met materiaal dat de ontwikkeling stimuleert op alle vakgebieden.

De werkwijze binnen de kleutergroep staat beschrijven onder het Aanbod Jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken

De kinderen krijgen onderwijs in verschillende vakgebieden. Voor veel vakgebieden gebruiken we methodes om de doelen te bereiken.

Leren lezen in groep 3

In de kleutergroepen wordt al veelvuldig aandacht besteed aan de beginnendegeletterdheid. De kinderen leren dat klanken gekoppeld zijn aan tekens: de letters.

Met deze kennis starten ze in groep 3 aan het herkennen van alle letters en het kunnen plakken van deze klanken tot een woord. Ook in groep 4 zijn de leerlingen hier nog intensief mee bezig. De methode 'Lijn 3' wordt hiervoor ingezet.

Technisch lezen

Na het afronden van 'Lijn 3', moeten verschillende moeilijkheden in leesvaardigheid nog steeds aangeboden en onderhouden worden. Hier zijn de lessen 'Technisch lezen' voor. De methode Karakter wordt ingezet, maar het allerbelangrijkste is de leesmotivatie van de kinderen. Wanneer kinderen veel plezier hebben in lezen, lezen ze veel en gaat het niveau enorm vooruit. Met leesspelletjes, duo-lezen en naar de bibliotheek gaan, wordt actief ingezet op leesmotivatie.

Begrijpend lezen en luisteren

Niet alleen technisch kunnen lezen wat er staat, maar ook begrijpen wat er in een tekst staat. Dat is de bedoeling van begrijpend lezen. In de onderbouwklassen worden begrijpend luisterlessen gegeven. Dit vormt een belangrijke basis van het begrijpend lezen. Dezelfde strategieën voor het begrijpen van een luisterverhaal worden aangeboden als bij de begrijpend leeslessen in de midden- en bovenbouw. De methode 'Nieuwsbegrip' wordt in de bovenbouw ingezet met actuele teksten om de leesstrategieën aan te leren.

Expressieve vakken

Op school worden er lessen gegeven in beeldende vorming. Hierbij wordt er vanuit het DOK samen met de leerkrachten een lessenserie ontworpen. Hierna gaan de leraren zelf met beeldende vorming aan de slag. De talenten van de leerlingen kunnen hierbij goed tot hun recht komen.

Schrijven

In de onderbouw krijgen de leerlingen drie keer per week een schrijfles om het aan elkaar schrijven aan te leren. Daarnaast is er ook spelenderwijs aandacht voor de ontwikkeling van de motoriek; onder andere door inzet van de methode Schrijfdans. Naar de bovenbouw toe neemt de frequentie af, maar wordt er nog steeds aandacht besteed aan netjes, leesbaar schrijven met een goede schrijfhouding.

Rekenen

Iedere dag rekenen de kinderen 60 minuten. De les start met een automatiseer- oefening of spel. Op snelheid moeten de leerlingen bijvoorbeeld sommen onder de tien maken, de tafels opnoemen of splitsingen opschrijven. Deze basis maakt het rekenen met grotere getallen makkelijker. De les vervolgt zich daarna met een uitleg, een verwerking en een afronding. Per week bieden wij één lesdoel aan, wat de leerstof overzichtelijk en behapbaar maakt.

Taal

In de taallessen werken de leerlingen aan het uitbreiden van hun woordenschat, spreek- en luistervaardigheden, schrijfvaardigheden en het benoemen van zinsdelen. De verwerking wordt meestal gemaakt in de werkboeken, maar bij bijvoorbeeld de spreek- en luisterlessen worden er ook discussies, gesprekken of verhalen gepresenteerd.

Spelling

Tijdens de spellingslessen werken de kinderen aan het schrijven van woorden met een bepaalde spellingsmoeilijkheid. In groep 3 en 4 zitten de spellingslessen nog verweven in de methode 'Lijn 3'.

Vanaf groep 5 wordt de methode 'Spelling in beeld' gebruikt. De leerkracht besteedt zowel aandacht aan het oefenen van de woorden in de methode, als het toepassen van de regels in andere teksten zoals zelfgeschreven verhalen.

Wereldoriëntatie en verkeer

Natuur, aardrijkskunde en geschiedenis worden digitaal aangeboden. Op het digibord start de leerkracht de les en geeft hierbij instructie. De leerlingen verwerken vervolgens de leerstof op computers, iPads of met een creatieve verwerkingsopdracht. Het voordeel hiervan is dat grote stukken tekst digitaal voorgelezen kunnen worden. Daarnaast krijgen de kinderen direct terugkoppeling op de gegeven antwoorden. Iedere week is er een verkeersles. Twee keer per jaar is er een verkeersweek waarin de kinderen oefenen in de praktijk. De lessen worden op het schoolplein of in de buurt gegeven. In groep 7 hebben de leerlingen een theoretisch verkeersexamen en in groep 8 leggen de leerlingen een praktijkexamen af.

Engels

Engels is voor veel kinderen geen vreemde taal meer. Dagelijks komen ze Engelse woorden tegen. In liedteksten, op YouTube of in games. Het is een taal die dicht bij hun belevingswereld ligt. Al blijkt het oefenen om daadwerkelijk Engels te spreken nog een flinke stap te zijn. Door middel van spellen, verhalen en methodelessen wordt de Engelse taal in groep 7 en 8 aangeboden. In deze lessen ligt de nadruk op het spreken en verstaan van Engels met dagelijkse woorden.

Studerend lezen

Wanneer de overstap naar het voortgezet onderwijs eraan komt, is het belangrijk om hoofdzaken uit een tekst te kunnen halen en je als kind niet te verliezen in details. Studerend lezen is daadwerkelijk anders dan een spannende detective lezen. In groep 7 en 8 worden lessen gegeven waarin de leerlingen voorbereid worden op het studerend lezen.

Expressie

Handvaardigheid, tekenen, muziek of drama. Het zijn allemaal vormen van expressie. De leerkracht geeft zelf deze lessen in de groep of een vakleerkracht komt voor een bepaalde periode op school om een les in expressie te geven.

Koken en techniek

Op school vinden er wekelijks lessen plaats van verschillende vakdocenten (koken, ICT, techniek). Deze lessen wisselen elkaar af. De leerlingen dragen zowel bij koken als bij techniek een (werk)schort. Deze worden door school verstrekt. Naast vakspecifieke doelen die horen bij bijvoorbeeld koken (zoals bakken, braden, snijden, roeren, koken) en techniek (zoals zagen, boren, schuren, schilderen) komen er vakoverstijgende doelen aan bod. Denk hierbij aan begrijpend lezen, toegepast rekenen, het volgen van een stappenplan en samenwerken. Tevens is er aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat. Een belangrijk aandachtspunt bij koken is gezonde voeding! Wij maken hiervoor o.a. gebruik van de "Smaaklessen" van het Voedingscentrum. Goed om te weten is dat alle vleesproducten die wij gebruiken tijdens het koken halal zijn.

Bewegen

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk en vooral erg leuk. Alle groepen krijgen dan ook minimaal twee keer in de week

bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal van school. Bij het vak bewegingsonderwijs staan drie dingen centraal:

- leren bewegen
- leren over bewegen
- samen leren bewegen.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is het verplicht om gymspullen aan te hebben (trainingspak, shirt, korte broek, legging of iets dergelijks). Tijdens de lessen is het niet toegestaan kettingen, ringen, horloges en andere sieraden te dragen. Na afloop douchen de kinderen.

Zwemmen

De groepen 4 tot en met 6 hebben zwemlessen. Aan het begin van het schooljaar worden de zwemtijden vastgesteld. Mocht een leerling niet mee kunnen doen met zwemmen, geeft de ouder dit schriftelijk door aan de leerkracht. Een aantal keren per jaar wordt er geoefend met gekleed zwemmen als onderdeel van het zwemdiploma of wordt door een wak zwemmen geoefend. De ouders worden tijdig geïnformeerd zodat de juiste kleding meegeven kan worden. Scholen, zwembad-exploitanten en gemeenten hebben duidelijke afspraken over de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de veiligheid en de kwaliteit van de zwemlessen. Daartoe is een protocol opgesteld. Het protocol ligt op school voor iedereen ter inzage.

Pauzesport

Na geconcentreerd aan het werk te zijn geweest, is het heerlijk om even naar buiten te gaan. Twee keer per dag spelen de kinderen op het schoolplein. De kleuters en groep 3 vaker. Buiten spelen betekent een vrijere situatie. De leerkrachten brengen structuur aan door het spelen voor te bereiden in de klas. Wat gaat iedereen spelen? Toch betekent het buitenspelen een uitdaging op sociaal gebied. Het is geven en nemen. Winst bij voetbal of toch verlies. De leerkrachten staan op het plein om te begeleiden in het spel of om leerlingen te coachen waar een conflict is ontstaan. Naast de reguliere gymlessen hebben wij op school ook pauzesport. De leerlingen bewegen op het schoolplein onder begeleiding van de vakleerkracht en/of de buurtsportcoach. Tijdens deze pauze worden er allerlei sport- en spelactiviteiten aangeboden waarmee alle leerlingen uitgedaagd en uitgenodigd worden.

MRT

Op school hebben wij de ruimte om kinderen die moeite hebben met bewegen of bepaalde motorische activiteiten te helpen. Dit kan doormiddel van Cesar therapie of MRT. Bij MRT (Motorische remedial teaching) wordt er eerst gekeken waar de achterstand zit. Hierna wordt er een plan opgesteld en wordt er ongeveer 10 weken geoefend tijdens een extra beweegmoment op school maar ook thuis. Na de interventie periode wordt er gekeken of er vooruitgang is geboekt en wat evt. vervolgstappen zijn. Dit kan zowel op grote als kleine motoriek.

Special Heroes

De Laurentiuschool werkt samen met Special Heroes. Special Heroes is erop gericht om leerlingen in het speciaal onderwijs zelf te laten ervaren hoe leuk sporten en bewegen is. De school organiseert kennismakingslessen tijdens gym en na school. Daarna is er de mogelijkheid om een kijkje te nemen en mee te trainen bij een sportclub. Op deze manier hopen wij dat er nog meer kinderen gaan sporten.

ICT

ICT is verweven in alle vakgebieden. Op school maken de leerkrachten gebruik van digitale borden waarop alle methodes zichtbaar gemaakt kunnen worden. Via dit bord worden de lessen interactief en is beeldmateriaal makkelijk erbij te halen. Iedere klas heeft iPads en computers, die effectief ingezet worden bij de verwerking van lessen of als hulpmiddel om lesstof te automatiseren.

Didactisch handelen

Met plezier leren. Dat is het doel van iedere leerkracht. Wanneer de interne motivatie gevonden is, gaat het schoolse leren makkelijker. Daarom maken we de lessen zo aantrekkelijk dat een leerling eigenlijk niks anders meer wil dan meedoen met de les. We bereiken dit door in te spelen op de mogelijkheden en interesses van de kinderen waardoor ze open staan om nieuwe vaardigheden uit te proberen. Daarnaast is structuur van belang. Een leerling moet weten wat hij of zij kan verwachten tijdens de les, maar ook wat de leerkracht van de leerling verwacht. Daarom worden de lessen gevormd door middel van het effectieve instructie model (EDI). Dit model wordt in alle groepen gebruikt. Dit geeft duidelijkheid en routine door de hele school.

Instructie

Tijdens een les met de EDI-structuur staat het lesdoel centraal. Vanuit dit lesdoel doet de leerkracht een strategie voor, oefenen de leerlingen samen mee met de leerkracht en oefenen ze daarna in twee of drietallen het lesdoel nog een keer. Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag. De leerkracht geeft tijdens het werken les aan groepjes. Een lesdoel kan behaald worden door uit een methode te werken, maar ook vanuit andere activiteiten. Zo zitten er in kooklessen leerdoelen verweven op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. En natuuronderwijs wordt aantrekkelijker door daadwerkelijk slootdiertjes uit een sloot te halen. Het onderwijs van de Laurentiuschool wordt gevormd door de drie pijlers; samenwerken, vrijheid in gebondenheid en zelfstandigheid. Deze pijlers zijn voortgekomen uit het Dalton onderwijs.

Samenwerken

Wanneer kinderen samenwerken, gaat het niet alleen om de sociale vorming. De gesprekken tussen de leerlingen gaan over het lesdoel, strategieën worden benoemd en tijdens dit proces wordt er direct feedback gegeven op het handelen door de leerlingen. Hier zit een enorme meerwaarde voor het leerproces. Samenwerken is om die reden al ingebouwd in de instructie van de leerkracht, maar komt ook terug tijdens de verwerking en bij het hoekenwerk. In de onderbouw werken de kinderen in hoeken waar lesdoelen in thema's centraal staan. Een bouwhoek waar 'meten' centraal staat of een schrijfhoek waar de letter 'k' geoefend wordt. Richting de bovenbouw worden de hoeken veelal ingericht met leerzame spellen. Spellen om de tafels te automatiseren of verschillende soorten leesopdrachten.

Vrijheid in gebondenheid

De kinderen krijgen de vrijheid die ze aankunnen. De leerkracht geeft hier sturing aan. Vanaf de onderbouw werken de kinderen met een dagtaak. Op de dagtaak staat al het werk wat de kinderen die dag zelfstandig moeten doen. De leerkracht begeleidt dit proces en helpt waar nodig met structureren en kan meer keuzevrijheid geven als een leerling dat aankan. In de bovenbouw gaan kinderen over op een weektaak. Daar staat al het werk voor de gehele week op. Het keuzewerk staat ook op een weekplanning.

Zelfstandigheid en eigenaarschap

De Laurentiusschool stimuleert de zelfstandigheid van kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen de verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen leerproces en leren terugkijken hoe het gegaan is. De leerkracht stuurt dit proces, geeft de verantwoordelijkheid waar het kind het aankan en reflecteert hier samen op.

Hoogbegaafd twice exceptional.

Pilot.

Vanaf schooljaar 2021-22 is er op de Laurentiusschool een pilot gestart om een lesplaats te verzorgen voor kinderen die hoogbegaafd zijn en daarnaast kenmerken vertonen van bijvoorbeeld AD(H)D, Autisme, Dyslexie, Dyscalculie e.d. In sommige gevallen gaat dit om kinderen die binnen regulier onderwijs niet het juiste aanbod (kunnen) krijgen en hierdoor vastlopen. In enkele gevallen komen kinderen hierdoor zelfs thuis te zitten.

Doelgroep.

Onze school biedt voor kinderen vanaf groep 3 tot en met groep 8 een lesplaats. De kinderen zitten bij elkaar in één groep waarbij de leeftijden en niveaus zeer uiteenlopend (kunnen) zijn. Het maximum aantal leerlingen is tien en er zijn twee leerkrachten in de groep aanwezig.

Beschikbaarheid van de groep.

Vanaf schooljaar 2022-23 heeft onze school voltijds HB2E onderwijs geboden.

Doelstelling.

We streven ernaar om een passend aanbod te bieden. Leerlingen binnen eenzelfde leerjaar worden zoveel mogelijk geclusterd, zodat samenwerking mogelijk is. Het basisaanbod wordt in compacte vorm aangeboden, waardoor er ruimte ontstaat om samen met de leerling en binnen de interesses van de leerling te werken aan een verdiepend/verbredend aanbod in de vorm van projecten. Het doel van dit passende aanbod is, om kinderen te leren leren, te leren plannen, te leren omgaan met fouten of tegenslagen en om opnieuw plezier te krijgen in het leren.

Aannameprocedure.

De HB groep is onderdeel van de Laurentiusschool. Dat betekent, dat er een toelaatbaarheidsverklaring nodig is om geplaatst te worden. Dit kan door contact op te nemen met het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Zij kunnen verdere informatie hierover verstrekken.

Rondleiding en informatie.

U bent natuurlijk altijd welkom voor een vrijblijvende rondleiding op onze school. Voor informatie kunt u contact op nemen via 015-2570190 of via info@laurentiusschool.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Patio met schooltuin

2.2 Het team

Het team van de Laurentiusschool bestaat enthousiaste leerkrachten. Ze zijn vakbekwaam en werken planmatig aan hun ontwikkeling. Naast leerkrachten werken er op de Laurentiusschool ondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de bij het lesgeven in de klas. Daarnaast werken wij op de Laurentiusschool met zij-instromers en leerkrachten in opleiding. De schoolopleider begeleidt de zij-instromers samen met de ervaren leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Beleid bij vervanging van een leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij de vervanging intern te regelen. We zoeken dan een leerkracht die bijvoorbeeld parttime werkt en een dag extra wil komen. Deze leerkracht kent de kinderen en dat maakt het voor de kinderen makkelijker. Dit is echter niet altijd mogelijk. Soms worden de kinderen dan opgedeeld over de andere klassen. De kinderen werken dan aan hun eigen werk en volgen verder het rooster van de andere groep. Een enkele keer komt het voor dat we ouders vragen hun kind thuis te houden. Wanneer een leerkracht voor langere tijd afwezig is, wordt er gezocht naar een geschikte leerkracht die deze periode in kan vullen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Een speelse leeromgeving.

"Spel is de taal van kinderen. Spel stimuleert kinderen in hun brede persoonsontwikkeling. Door samen te spelen in betekenisvolle situaties, leren ze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Kinderen leren van hun spel doordat ze iets uitproberen en op zoek zijn naar dat wat een gewenst resultaat oplevert. Ze leren door imitatie en interactie van anderen, leeftijdsgenoten en volwassenen."

Kinderen gaan naar school om te leren, toch is spelen van groot belang. Kinderen brengen binnen en buiten de schooluren veel tijd door met spelen. Spelen is een doel in zichzelf, kinderen spelen omdat ze dat leuk vinden. Spel bevordert de ontwikkeling op de volgende domeinen:

- cognitieve ontwikkeling
- taal ontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

De rol van de leerkracht is erg belangrijk, de leerkracht is degene die kind en wereld dicht bij elkaar kan brengen. Leerkrachten moeten zich kunnen inleven in de betekenis die kinderen aan hun activiteiten verlenen en hen zo veel mogelijk ruimte geven in de beslissingen wat zij met hun inbreng doen. Het spel in de onderbouw wordt gekoppeld aan betekenisvolle thema's. Deze thema's legt de leerkracht zelf vast. Doelen worden gekoppeld aan de vijf kernactiviteiten van het ontwikkelingsgericht werken:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreks-/ kring activiteiten
- lees/ schrijfactiviteiten
- reken/ wiskundige activiteiten

Kinderen raken meer betrokken bij hun eigen leerproces door de leer activiteiten op een speelse manier aan te bieden.

Een rijke leeromgeving creëer je door hoeken te vormen binnen een lokaal. Hoeken kunnen op allerlei verschillende manieren afgebakend worden: door een kast, mat, gordijn of boekenrek. De invulling van de hoeken komt tot uitdrukking waar de kinderen in de groep vooral mee bezig zijn. De wanden hebben ook een duidelijke functie; ze weerspiegelen wat er in de groep leeft en bieden ruimte om werk van kinderen te exposeren. In en rondom de klas zijn in ieder geval de volgende speel- en werkplekken:

- een huishoek
- 'wissel hoek' hoeken die van onderwerp wisselen
- een bouw- en constructiehoek
- ruimte voor het spel met zand en water
- een boekenhoek/ luisterhoek/ leeshoek
- een ruimte met verteltafel, kijktafel, verhalen tafel en/ of expositieruimte
- een ruimte voor beeldende activiteiten.
- een gezamenlijk speelleerplein in de Jonge kind vleugel
- een patio voor begeleid buitenspelen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basis van de evaluatie van de vorige schoolplanperiode en een sterke zwakte analyse zijn nieuwe ambities geformuleerd. Deze zijn in lijn met het strategisch beleid van de Laurentius Stichting. Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027 en staat in het teken van verstevigen en optimaliseren. De belangrijkste speerpunten daarbij zijn:

Metacognitie:

- Over 4 jaar werken wij vanuit betrouwbaarheid, zelfvertrouwen, deskundigheid en verbinding. We zijn ervan overtuigd dat een veilige leeromgeving essentieel is, waar leerlingen eigen verantwoordelijkheid krijgen en iedereen er mag zijn. Door te observeren en te luisteren maken wij leren zichtbaar en werken wij met kennis en kunde vanuit een groeimindset. Vanuit een positieve, coachende houding stellen wij denkvragen aan de leerlingen en werken collega's met elkaar samen met oog voor elkaars talenten. Dit doen wij in een omgeving waar rust en structuur is, ruimte is waar leerlingen samen en zelfstandig kunnen werken met daarbij ondersteunende materialen die de denkstappen van de leerlingen ondersteunen.

Passend aanbod:

- Alle leerlingen hebben een aanbod nodig dat past bij hun talenten en hun mogelijkheden. We stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierbij willen we ruimte bieden voor bewegend en spelend leren maar ook voor handelend bezig zijn. Dit willen we realiseren door ervaringsgericht werken in te zetten in de groepen. De kwaliteit van het onderwijsaanbod hangt samen met het ontwikkelen van een visie betreffende groepsindeling en het verstevigen/borgen van vaardigheden die al in de school aanwezig zijn. Opbrengstgericht werken en hoge verwachtingen staan hierbij centraal.

Traumasensitief onderwijs:

- In ons traumasensitief onderwijsklimaat zijn wij ons bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen. We stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Wij bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen. In een traumasensitief onderwijsklimaat staat ook een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn.

Kind en omgeving-burgerschap:

- Op de Laurentiusschool bieden wij onderwijs aan kinderen die bijzondere onderwijsbehoeften hebben. Uitgangspunt op onze school is dat kinderen zich gezien voelen en weten dat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren op school en later in de maatschappij. Wij vinden het

belangrijk om een balans te zoeken in zaken die energie kosten en zaken die energie geven. De kinderen bij ons op school worden vaak geconfronteerd met uitdagingen in het leren. Maar daarnaast hebben de kinderen ook talenten en is het belangrijk om deze talenten de ruimte te geven. Wanneer kinderen de mogelijkheid krijgen om hun talenten in te zetten, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en kracht. Wij hopen hiermee een veerkracht bij de kinderen te stimuleren waardoor zij kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen. De Laurentiuschool biedt ruimte om je talenten te ontplooien en je beperkingen te erkennen. Wij willen een oefenpodium zijn voor de hedendaagse samenleving.

Op basis van deze ambities wordt jaarlijks samen met het team een jaarplan opgesteld waarin de ontwikkelpunten specifiek voor dat schooljaar worden beschreven. Het jaarplan 2023-2024 kunt u vinden op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van het onderwijs op de Laurentiuschool wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Natuurlijk kijkt de inspectie om de zoveel jaar mee, maar ook het team kijkt kritisch naar de resultaten van het onderwijs. Ouders en leerlingen beoordelen onze kwaliteit ook. Zo worden nieuwe plannen besproken in de medezeggenschapsraad (MR), waar een vertegenwoordiging van de ouders en de leerkrachten aanwezig is. De Laurentiuschool werkt opbrengstgericht. Vanuit de gegevens van methode-toetsen, Citotoetsen en observaties, gaan de leerkrachten in gesprek met elkaar om deze te analyseren. De gegevens worden bekeken en geanalyseerd en er worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Aan het eind van de periode wordt weer gekeken of de doelen behaald zijn. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de manier waarop lesstof aangeboden wordt. Deze manier van werken noemen we het 4D-model. De 4 D's staan voor Data, Duiden, Doelen en Doen. De school blijft zich ontwikkelen. De ontwikkeling en daaruit voortkomende doelen worden vastgelegd in het schoolplan. Komende jaren gaat onze aandacht uit naar het geven van kwalitatief goed leesonderwijs, het borgen van de nieuwe methode voor begrijpend lezen en het spelen op ons nieuwe schoolplein. Ons pedagogisch en didactisch handelen heeft onze aandacht continu en is een blijvend proces van borgen en aanpassen waar het nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Specifieke ondersteuning

De leerkracht biedt alle ondersteuning die mogelijk is in een groep. Soms blijkt dat een leerling meer nodig heeft. We hebben dan een ondersteuningsvraagvraag. De ondersteuningsvraag komt in eerste instantie bij de internbegeleider terecht. Deze kijkt mee in de klas, observeert en adviseert vervolgens de leerkracht. Met een aanpassing in klassenmanagement, interactie tussen de leerkracht en leerling of met het opstellen van afspraken in een Kindplan kan de ondersteuningsvraag opgelost zijn. Soms ook niet. Dan hebben we een ondersteuningsvraag voor externen. Onze zorgcoördinator neemt de vraag dan mee naar het ondersteuningsteam. Er wordt dan binnen de schoolmogelijkheden gekeken welke hulp geboden kan worden. Wanneer blijkt dat de school niet de benodigde bekwaamheid in huis heeft, wordt de leerling ingebracht in het schoolondersteuningsteam (SOT). In dit overleg nemen de internbegeleider, de zorgcoördinator, de maatschappelijk deskundige, de psycholoog en de schoolcontactpersoon van Team Jeugd plaats en wordt er besproken welke hulp de leerling nodig heeft en welke instantie die hulp kan bieden. Ouders worden betrokken in dit overleg.

Binnen school worden de volgende ondersteuningsmogelijkheden geboden: logopedie, cesartherapie, psychologie en maatschappelijk werk. Als er op verstandelijke vlakken begeleiding nodig is, wordt deze geboden door ondersteuners op school. Daarnaast is het gebruikelijk dat leerkrachten die werkzaam zijn in het SBO beschikken over een Master SEN specialisatie

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 is het nieuwe schoolplan geschreven. Hierin is aandacht voor de ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Er is een logopedist aanwezig op school. Daarnaast werken wij samen met externe logopedisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De meerderheid van de leerkrachten is in het bezit van zijn master SEN.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De meerderheid van de leerkrachten is in het bezit van zijn master SEN.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT gegeven door de gymleerkracht
- cesartherapeut

Wij werken nauw samen met cesartherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachtondersteuner

Er is een leerkrachtondersteuner in dienst die medisch onderlegd is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Laurentiuschool is iedere dag bezig met opzetten en het behouden van een goed pedagogisch klimaat door de hele school. Het is verweven door onze opbouw van de dag, de manier van lesgeven, in de begeleiding van de leerlingen, de PAD-lessen en het begeleiden van het buitenspelen. We leren de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan.

Helaas kan het voorkomen dat een leerling door een andere leerling wordt gepest. Een leerling kan hierdoor in de knoop raken met zichzelf. Het is daarom enorm belangrijk dat pestgedrag gemeld wordt. Een leerling kan dit zelf melden bij de leerkracht. Medeleerlingen kunnen het gedrag aangeven bij de leerkracht. Maar ook ouders kunnen dit probleem aankaarten. Wanneer de leerkracht weet dat dit speelt, zal de leerkracht hier maatregelen tegen nemen.

Pestgedrag wordt niet gedoogd op de Laurentiuschool. Alle maatregelen die worden ingezet, hebben als uitgangspunt dat de veiligheid voor alle kinderen in de klas weer terugkomt. Het pestprotocol is in te zien op school.

Schoolcontactpersoon/anti-pestcoördinator

Er zijn twee schoolcontactpersonen aanwezig op school. Kinderen kunnen bij deze personen terecht voor vertrouwelijke gesprekken. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator op school en volgen het pestprotocol wat is opgenomen in het beleidsplan van de Laurentiuschool. Wat kinderen bespreken in deze gesprekken blijft tussen de leerling en de vertrouwenspersoon. Behalve als het gaat om zaken die wettelijk gezien gemeld moeten worden, zoals mishandeling. In dat geval zal dit ook aan de leerling aangegeven worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op leerling niveau voeren wij jaarlijks een onderzoek uit in de groepen 6,7 en 8. Het onderzoek vindt plaats in maart of april en hiervoor gebruiken wij het leerling tevredenheidsonderzoek van SCOL Hierin wordt ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. De resultaten uit dit onderzoek worden besproken in het team. Actiepunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het veiligheidsplan.

Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Meer informatie over deze meldcode is te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/hulp-bieden/meldcode

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Zanten	jvzanten@laurentiuschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Leerlingen die een speciale vorm van onderwijs nodig hebben en leerlingen met psychiatrische problematiek onder één dak naar school laten gaan; dat is in ons land nog niet gebruikelijk. Maar het gebeurt sinds voorjaar 2021 wél: in de gloednieuwe Jonge Kindvleugel van de Laurentius SBO en Jeugdformaat (jeugdzorg).

Onze missie en visie

Ieder kind kan leren, daarvan zijn wij overtuigd. Kinderen die hierbij extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, bieden wij een fijne, passende leeromgeving dichtbij huis. Wij willen ook kinderen die wegens gebrek aan passend onderwijs thuis zitten de kans geven om bij ons weer tot bloei te komen.

Wij bieden onderwijs en zorg speciaal voor kinderen van 4 tot 7 jaar die intensieve ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Wij kijken wat een kind nodig heeft om onderwijs te volgen. Zijn of haar behoefte staat centraal. Daaromheen werken we flexibel en oplossingsgericht met een team van specialisten uit verschillende vakgebieden. Onze specialisten komen van de Laurentiussschool (SBO) en Jeugdformaat (Jeugdzorg) en onze samenwerkingspartners. Samen zijn wij er voor kinderen en hun ouders op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, advies over opvoeden en ontwikkeling en omgaan met psychiatrische problemen. Onze specialisten op verschillende disciplines kijken met elkaar mee, praten met elkaar en leren van elkaar.

Ons motto: 'Kwaliteit zit in de verschillen'.

Onze kernwaarden zijn:

- Expertise delen
- Samen
- Groei
- Oplossingsgericht
- Positief
- Steun
- Flexibel
- Nieuwsgierigheid
- Leren van elkaar
- Laagdrempelig

Wat wij doen

Wij hebben een mooie nieuwe vleugel gebouwd: één plek voor onderwijs en zorg. We bieden aandacht, structuur, rust en gespecialiseerde zorg. Sinds het eerste kwartaal van 2021 kunnen de kinderen hier terecht. Dat gaat altijd op basis van een verwijzing van de basisschool of een jeugdhulpinstantie.

Onze externe partners

Wij hebben de medewerking van onze externe partners nodig: om kinderen op de juiste plek te plaatsen, voor (financiële) handelingsruimte en voor continuïteit in de samenwerking met jeugdzorg.

We hebben ook goede leerkrachten nodig. Daarom vertellen we graag wat de waarde is van onze specialistische voorziening voor het jonge kind en onze samenwerking. We delen ook onze kennis en ervaring met professionals op het gebied van onderwijs en zorg. Zodat we anderen inspireren en veel meer kinderen naar school kunnen op de plek die bij hen past.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Delfsupport

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Opleidingsinstituut
- De Strandwacht
- JINC, Papaver
- DOK, School is Cool

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
PPO Delflanden	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Wij doen het samen"

Is de eerste pijler in de visie van de Laurentiuschool. Deze pijler gaat niet alleen over de samenwerking op school, maar gaat ook over de samenwerkingen tussen ouders en school.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de inzet de motivatie, ook heeft de betrokkenheid van ouders een positieve invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Daarom hecht de Laurentiuschool veel waarde aan regelmatig en goed contact met ouders. Meestal zal dit persoonlijk contact zijn met de leerkracht via Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiedag

Ieder jaar is er een moment waarop de leerkrachten en de ouders kunnen kennismaken met elkaar. Daarnaast zal de leerkracht praktische informatie geven over het komende jaar in de groep. Dit vindt in de eerste weken van het schooljaar plaats.

Gesprekken over uw kind

In de loop van het jaar vinden verschillende gesprekken plaats tussen de ouders en de leerkracht. Natuurlijk kan een ouder altijd een afspraak maken met de leerkracht of kan de leerkracht een gesprek aanvragen met de ouders. Deze gesprekken vinden dan plaats na schooltijd. De eerste schooldag zijn er kennismakingsgesprekken. In november zijn er voortgangsgesprekken. We gaan in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Na de Cito toetsen in februari en juni volgt een tien-minuten gesprek waarin de resultaten besproken worden en plannen worden gemaakt voor de komende periode. In één van deze gesprekken wordt ook het OPP besproken.

Social Schools

U ontvangt bij de aanmelding een brief waarin de wijze waarop u als ouder zich kan aanmelden staat beschreven. De leerkracht en de ouder kunnen via deze online tool contact met elkaar hebben. De groepsleerkrachten plaatsen geregeld berichten, zodat u als ouder op de hoogte bent van wat er in de klas gebeurt. Naast berichten uit de klas wordt de tool ook gebruikt voor algemene brieven door de directie.

Nieuwsbrief

Om ouders op de hoogte te houden van belangrijke zaken, ontwikkelingen en gebeurtenissen geven wij iedere maand een nieuwsbrief uit.

Groep 8 traject

De overgang van groep 8 naar de middelbare school willen wij soepel laten verlopen. Daarom zijn er meerdere informatiebijeenkomsten en een adviesgesprek. De ouders van groep 8 leerlingen worden hiervoor uitgenodigd.

Communicatie gescheiden ouders

Op de website van de school vindt u ons protocol. Het protocol is ook in te zien op school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Vervult de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersoon van de school is: Samantha Verberg & Jolijn van Zanten (op het gebied van pesten)

Zij zal vertellen hoe kinderen haar kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.

De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting is:

Ellen van der Hooft.

Bereikbaar via (06)42419062

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders

Helpen bij activiteiten in school is een leuke manier van uw betrokkenheid tonen. Denk hierbij aan meelopen naar het zwembad, begeleiden van uitstapjes en helpen met activiteiten in de klas.

Verkeersbrigadiers

Veiligheid vinden wij op de Laurentiuschool erg belangrijk. Daarom zorgen wij er elke ochtend en elke middag samen met onze vrijwilligers voor dat de kinderen veilig kunnen oversteken. Elk jaar zijn wij weer opzoek naar verkeersbrigadiers. Lijkt het u leuk om een ochtend of een middag te helpen? Geef het dan door aan Sonja van Gog.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij activiteiten zoals feestdagen en het afscheid van groep 8. Zij helpen met het organiseren van deze activiteiten en zoeken hulp-ouders om mee te helpen. De ouderraad betaalt ook mee aan activiteiten. Dat doen zij vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Zij zorgen ieder jaar voor een schriftelijke verantwoording voor deze uitgaven. De ouderraad komt een aantal malen per schooljaar bij elkaar. Mocht u belangstelling hebben voor de ouderraad, dan vragen wij u dit aan te geven bij de leraar of bij de directeur.

Medezeggenschapsraad

Vanuit de ouders en het personeel wordt een medezeggenschapsraad (MR) gekozen. Deze bestaat uit zes personen, drie ouders en drie personeelsleden. De MR moet geraadpleegd worden over belangrijke schoolzaken. De MR heeft vervolgens twee rechten. Een instemmingsrecht over een aantal zaken zoals het schoolplan, het formatieplan en het nascholingsplan. Ze heeft ook een adviesrecht over zaken als financiële plannen, de schoolgids, verandering van taken en aanstelling van het personeel.

De samenstelling van de MR in 2023-2024 is als volgt:

Oudergeleding:

Fikria Balhadj

Claudia Bogers

vacant

Personeelsgeleding:

Tim Rittershaus

René van Oostrom

Femke Verhoeven

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. Deze rechten staan geëxpliciteerd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het secretariaat van de GMR is bereikbaar via gmr@laurentiusstichting.nl.

Medezeggenschapsstatuut

Het medezeggenschapsstatuut, dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar, regelt de wijze waarop de medezeggenschap is ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Projecten
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

De school gaat jaarlijks op kamp. De kosten hiervoor zullen jaarlijks worden vastgesteld.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage overmaken op Rabobank rekening **NL80RABO0154142867** t.n.v. de ouderraad Laurentiuschool onder vermelding van:

- voor- en achternaam van uw kind
- groep waarin uw kind zit
- ouderbijdrage 2023-2024

Schoolkostenregeling

Is uw inkomen niet zo hoog en heeft u schoolgaande kinderen tussen de 4 en 17 jaar? Dan kunt een tegemoetkoming krijgen om schoolkosten en schoolspullen mee te betalen. De tegemoetkoming loopt vanaf dit jaar via de Delftpas.

De tegemoetkoming is er voor gezinnen met een gezamenlijk netto inkomen, dat lager is dan € 1.879,- per maand. Als u hieraan voldoet, kunt u voor € 5,- een Delftpas kopen. Uw inwonende kinderen krijgen dan ieder een gratis Delftpas.

Kinderen van 4 t/m 17 jaar die een gratis Delftpas hebben, krijgen de tegemoetkoming op hun pas bijgeschreven. Hiermee kunt u een deel van de ouderbijdrage op school betalen en bij deelnemende winkels schoolspullen aanschaffen.

Wilt u meer informatie over de Delftpas en de tegemoetkoming in de schoolkosten, kijk op www.delftpas.nl. U kunt op school informeren hoe de betaling van de ouderbijdrage met een Delftpas op school werkt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelden ziekte en afwezigheid

Als een leerling ziek is, moet de leerling telefonisch worden afgemeld bij de administratie. Dit kan vanaf 8:00 uur 's ochtends. Wanneer een leerling om een andere reden afwezig is, bijvoorbeeld voor een doktersafspraak, wordt dit tijdig gemeld bij de leerkracht. Ook hiervoor kan naar school gebeld worden (015-257 01 90).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof onder schooltijd

Wanneer u buiten de reguliere vakanties op vakantie wil, kan er beroep op vrijstelling ingediend worden. Dit kan maximaal één keer per jaar, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet gegeven worden in de eerste twee weken na de zomervakantie. Een verlofaanvraag moet ten minste acht weken van te voren ingediend worden bij de administratie of via social schools. Ook voor speciaal verlof, zoals een bruiloft of uitvaart, kunt u verlof aanvragen. De directeur beoordeelt elke aanvraag individueel en geeft toestemming of weigert de aanvraag. Bent u het niet eens met de beslissing, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken. Ongeoorloofd verzuim moet volgens de wet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Samenwerkingsverband

Wanneer een leerling op een reguliere basisschool moeilijk meekomt, vinden er diverse gesprekken plaats. In eerste instantie met de ouders en met professionals om de hulp te bieden waar nodig om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Soms blijkt echter dat deze hulp niet voldoende is en wordt de vraag gesteld of de reguliere basisschool kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer zowel de lokale onderwijsadviseur en de school constateren dat er een speciale lesplaats nodig is voor de leerling, wordt de aanvraagprocedure voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gestart. Er wordt een groeidocument aangemaakt en een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief is een belangrijk document in deze procedure. De school stelt daarin vast wat het uitstroomniveau van de leerling is en welke onderwijsbehoeften deze leerling heeft. Deze gegevens komen uit transparante en objectieve resultaten van toetsen per vakgebied en intelligentie gegevens. Daarnaast wordt er gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren. Heeft de leerling bijvoorbeeld eigen motivatie, hoe is werkhouding van de leerling, zijn er naast leerproblemen ook andere problemen? Ook specifieke talenten worden beschreven.

De TLV aanvraag en het OPP worden bekeken door de toelaatbaarheidscommissie. Deze bestaat uit een orthopedagoog/psycholoog, de senior beleidsmedewerker van het samenwerkingsverband en eventueel een tweede deskundige. Deze commissie kijkt welke school in de onderwijsbehoeften van de leerling kan voorzien. Als de TLV wordt toegekend aan de ouders, kunnen zij hun kind aanmelden bij de Laurentiuschool.

De intern begeleider van de Laurentiuschool leidt de ouders rond in school en gaat in gesprek over wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Samen wordt een plan opgesteld en besloten of de leerling inderdaad het beste past op de Laurentiuschool.

Passend onderwijs

Iedere school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat een school een passende onderwijsplek moeten bieden aan iedere aangemelde leerling. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, moet deze worden geboden. Welke basisondersteuning een school kan geven, is vastgelegd in het zogenaamd ondersteuningsprofiel van een school.

Het komt voor dat een leerling niet voldoende heeft aan de basisondersteuning van de school. Dan kunnen er aanvullende arrangementen worden aangevraagd of kan de leerling geplaatst worden op een speciale lesplaats, zoals de Laurentiuschool.

Binnen het samenwerkingsverband van PPO Delfland is duidelijk in kaart gebracht welke basisondersteuning biedt. Hierdoor kan duidelijk gezien worden op welke school een leerling het beste tot zijn of haar recht komt. En krijgt iedere leerling dus een passende onderwijsplek aangeboden.

4.5 Praktische zaken

Privacy

Met de gegevens van onze leerlingen gaan we zorgvuldig om binnen beveiligde netwerken. Voor uitwisseling van gegevens met externen zal altijd toestemming van de ouders gevraagd worden. Zoals er ook ieder jaar gevraagd wordt of een leerling wel of niet met een foto geplaatst mag worden op schoolplatformen. Het protocol van ons beleid ten aanzien van de AVG-wet is in te zien op school.

Aansprakelijkheid

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor eigendommen die van thuis zijn meegebracht. We adviseren daarom ook om geen dure eigendommen mee naar school te geven.

Ongevallenverzekering

Alle kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen van een uur voor tot een uur na schooltijd. Ook tijdens alle activiteiten die de school organiseert zijn de kinderen verzekerd.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen van een leerling vindt plaats in overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. De school stelt de Inspectie op de hoogte van de schorsing en de redenen ervan. Om diverse redenen kan besloten worden om een leerling te verwijderen van school. De manier waarop dit gebeurt en de procedure die hiervoor doorlopen moeten worden, is terug te lezen in het document 'verwijderingsprocedure' wat op school te vinden is.

Jeugdgezondheidszorg

Opgroeien van baby naar tiener, daar komt heel wat bij kijken. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) geeft

advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. En ze geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij JGZ terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar JGZ blijft de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Er is ook gelegenheid om vragen over de ontwikkeling of opvoeding te stellen.

Gezondheidsonderzoek groep 2-leeftijd

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken we samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde 7 infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Alle kinderen krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker, de leeftijd van deze oproep is wisselend i.v.m. een inhaalslag.

Gezondheidsonderzoek

Leerlingen rond 10 jaar oud worden uitgenodigd voor een onderzoek en gesprek met de jeugdarts van de school. Het gesprek gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. U ontvangt in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op de website van het JGZ. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind?

Neem dan contact op met: JGZ 088 - 054 99 99

info@jgzzhw.nl www.jgzzhw.nl De jeugdarts, die aan onze school is verbonden, is Diana Twerda.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

088 - 054 99 99 (ma t/m vrij van 08.30 tot 17.00 uur, lokaal tarief)

info@jgzzhw.nl

www.jgzzhw.nl

Gezond eten en drinken

Gezond eten en drinken zorgt voor een gezond lichaam, je krijgt energie en zorgt ervoor dat je goed kan concentreren op school. Als ouders/ verzorgers willen wij jullie vragen om hier ook aan mee te werken. Hierbij wat tips waaraan gedacht kan worden.

- Ontbijt

Ontbijt thuis voordat je naar school komt. Drinken We drinken water, melk of pakjes sap zonder suiker.

- In de ochtendpauze

Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn. Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes. Eventueel als toevoeging een rijstwafel, cracker of boterham. Op school drinken we water. Op school wordt voor fruit gezorgd. Dit krijgen wij middels een subsidie van het Jeugd Educatie Fonds.

- In de middagpauze

Geef uw kind het liefst brood mee wat niet te dik belegd is. Wissel het broodbeleg af. Eventueel als toevoeging een stuk groente, fruit of rijstwafel/ cracker.

Ook op school besteden we aandacht aan gezond eten en drinken. Dit doen we met behulp van smaaklessen en klassen gaan ook bepaalde periodes praktisch aan de slag met kooklessen. Daarnaast doen wij als school mee aan verschillende activiteiten zoals; EU schoolfruit, de Nationale Kraanwaterdag, Koningsontbijt enz. Ook hebben we op school moestuintjes waar de kinderen bij helpen en werken we samen met de Papaver waar kinderen leren over de natuur en gezondheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen

De leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij door middel van observaties, methode gebonden toetsen en Cito toetsen. De methode toetsen geven een beeld of de leerling de zojuist aangeboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als hieruit blijkt dat er onderdelen niet beheerst worden, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De Cito toetsen worden begin februari en begin juni afgenomen. Deze toetsen geven een beeld over een periode van een half jaar. Door de resultaten te vergelijken met een gemiddelde basisschoolleerling wordt het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar. De acties die de leerkracht neemt naar aanleiding van de resultaten van beide toetsen, worden verwerkt in een groepsplan. Ook op sociaal-emotioneel gebied wordt de ontwikkeling vastgelegd. De observaties en acties die nodig zijn op het gebied van gedrag, worden tevens vastgelegd in een groepshandelingsplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

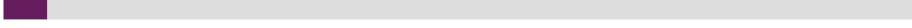
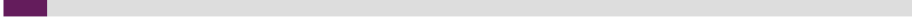
Het advies voor een goed passende middelbare school wordt gegeven aan de hand van meerdere gegevens. Dit baseert de juf of meester niet alleen op de resultaten van de afgelopen jaren van toetsen, maar ook op het eigen beeld van het kind dat de leerkracht en collega's uit eerdere schooljaren hebben. Tenslotte is een toets maar een momentopname en hebben de leerkrachten een veel completer beeld van de kinderen. De doorstroomtoets wordt in februari gehouden nadat de basisschool het schooladvies al heeft gegeven. Daarna komt er één landelijk aanmeldmoment voor de middelbare school: 1 april. De nieuwe doorstroomtoets is niet bedoeld als toelatingstoets. Net als bij de huidige eindtoets moet de doorstroomtoets een objectief tweede beeld van een kind opleveren. Eerst geeft de leerkracht een schooladvies.

5.3 Schooladviezen

In de jaren dat een leerling op de Laurentiuschool onderwijs heeft gehad, wordt het Ontwikkelperspectief (OPP) bijgehouden. In dit document wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven en staan alle leervorderingen. Dit wordt meegenomen bij het opstellen van het advies voor een vervolgschool. Om een nog vollediger beeld te krijgen wordt in de groep 8 het Drempelonderzoek en eventueel een intelligentieonderzoek afgenomen. Met die gegevens erbij stelt de leerkracht, samen met de internbegeleider en de directie een schooladvies op voor het voortgezet onderwijs. Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs gelden landelijke eisen aan het IQ van de leerling, het leerrendement en het sociaal-emotionele functioneren. Wij volgen hierin de richtlijnen die zijn opgesteld in de plaatsingswijzer.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van de ouders om hun kind aan te melden op de school naar keuze. Veel van onze leerlingen gaan naar het Praktijkonderwijs of naar het VMBO. In het VMBO kunnen de leerlingen instromen op basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL), theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast hebben we enkele kinderen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Ieder jaar worden de ouders van onze groep 8 leerlingen op een speciale ouderavond geïnformeerd over het traject dat de leerlingen doorlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		76,2%
vmbo-b		14,3%
vmbo-b / vmbo-k		4,8%
vmbo-k		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij zijn aardig voor elkaar.

Wij zijn rustig op school.

Wij zorgen voor onze spullen.

Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is de sfeer waarin de leerkracht en de leerlingen zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen. Er is wederzijds vertrouwen en zowel de leerling als de leerkracht kunnen zichzelf zijn. Dit klimaat moet goed zijn zodat de leerling tot leren komt, zichzelf kan zijn, een mening kan vormen en nieuwe dingen durft uit te proberen.

Ervaren leerkrachten, die kennis hebben over kinderen met leer- en/of gedragsproblematiek, investeren tijd en energie in groepsvormende activiteiten. Zeker bij de start van een nieuw schooljaar, waarvan de eerste weken ook wel de "Gouden weken" worden genoemd. In deze weken stelt de leerkracht samen met de leerlingen klassenafspraken op en wordt er op toegezien dat iedereen deze afspraken consequent nakomt.

Het samen spelen op het schoolplein verdient extra aandacht. In 2019 is ons schoolplein vernieuwd en ingericht volgens de principes van Zoneparc. De leerkrachten nemen voor de pauze de tijd om met de leerlingen door te spreken welke activiteiten er gedaan kunnen worden op het plein en zijn ook tijdens de pauzes aanwezig voor spelbegeleiding en hulp bij het samen spelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het PAD-leerplan

Een groot onderdeel van preventief werken aan een goed pedagogisch klimaat, vormt de PAD-leerplan. Door middel van de methode 'Programma Alternatieve Denkstijlen (PAD)' wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Het herkennen en benoemen van emoties staat hierin centraal en vormt de leidraad om gesprekken aan te gaan met de groep of met individuele leerlingen. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën, maar kan eenvoudig vertaald worden als Proberen Anders te Denken. De methode wordt in de klassen gegeven om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Ieder jaar komen er vier thema's aan bod:

Zelfbeeld

Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar kwaliteiten en talenten. Deze kwaliteiten worden benadrukt

door het geven van complimenten aan elkaar. Iedere week staat er een Pad-kind van de week centraal. In deze week letten de klasgenoten speciaal op de kwaliteiten van de leerling en benoemen deze. Kinderen komen allemaal even vaak aan de beurt gedurende een schooljaar. Het PAD-kind krijgt een lijst waarop alle complimenten uitgeschreven staan mee naar huis.

Zelfcontrole

De PAD-methode leert de kinderen dat er in alle situaties een nadenk moment is en dus een keuze voor een reactie op een situatie of conflict. Ieder jaar starten de PAD-lessen met het verhaal van een schildpad, die impulsief reageert en vaak in de problemen komt. Van een oude, wijze schildpad leert hij dat hij eerst moet nadenken. Vanuit dat verhaal leren de kinderen te padden. Dit betekent dat de kinderen zich altijd even terug mogen trekken om na te denken over hun probleem. Dit kunnen ze in iedere klas doen op de PAD-plek in de klas en op het speelplein bij de grote schildpad op de muur.

Gevoelens

De kinderen leren in de lessen hun gevoelens te herkennen en benoemen. Het benoemen van een emotie kan grip geven op een situatie. Een emotie is een signaal, dat niet genegeerd mag worden. Iedere leerling heeft een doosje in zijn lade met daarin een geselecteerd aantal emotiekaartjes. Meerdere momenten per dag wordt er gevraagd aan de leerling om te laten zien welke emoties er op dat moment aanwezig zijn. De leerlingen leren hierdoor ook dat iedereen andere gevoelens heeft. Daarnaast maakt de methode duidelijk dat gevoelens en gedrag twee verschillende dingen zijn. Je kan boos zijn, maar je uiting van deze boosheid is een keuze.

Probleem oplossen

Een probleem oplossen wordt iedere dag geoefend. Waarbij de leerkracht in de onderbouw nog veel voordoet, worden de leerlingen in de bovenbouw hier zelfstandig erin. De kinderen krijgen naarmate ze ouder worden meer verantwoordelijkheid om bij een probleem de beste oplossing te kiezen. In de lessen leren de kinderen welke oplossingen er zijn, hoe ze deze kunnen toepassen en wat de gevolgen zijn.

Gedrag

Om het pedagogisch klimaat optimaal te houden, moet iedereen zich aan de gemaakte afspraken houden. We bespreken dit vaak met de kinderen. In de voorgaande informatie staat beschreven wat wij preventief inzetten om gedrag zo positief mogelijk te sturen. Soms komt het voor dat het gedrag van een leerling grensoverschrijdend, storend en soms onveilig is voor de klasgenoten. In dat geval zal de leerkracht consequent reageren op dit gedrag. Om de aanpak van gedrag inzichtelijk te houden, maakt de leerkracht gebruik van de gedragsdriehoek.

PAD-plek: De leerling gaat vrijwillig naar deze plek om zich even terug te trekken uit de situatie.

Time-in: De leerkracht verwijst een leerling naar deze plek, wanneer de leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. De leerling heeft hiervoor een aanwijzing gehad van de leerkracht, maar paste zijn of haar gedrag niet aan. Iedere klas heeft een time-in plek waar de leerling de kans heeft zijn of haar gedrag aan te passen binnen een korte tijd. Dit wordt aangegeven met een zandloper. Hierna keert de leerling weer terug naar zijn eigen plek.

Time-out: De leerling blijft grensoverschrijdend gedrag vertonen. De leerkracht wijst de leerling naar de time-out. Dit is een afgesproken plek op de gang of in een andere klas. De leerling wordt hierdoor even uit de situatie gehaald. Hier krijgt de leerling tien minuten de tijd om na te denken en daarna

rustig terug te keren in de eigen groep.

Gedragsbrief: Het puntje van de driehoek wordt gebruikt wanneer gedrag onveilig is voor andere leerlingen. De leerling krijgt, naast de time-out, een brief mee waarin hij/zij de gebeurtenis overdenkt. Deze brief moet ondertekend worden door de ouders. De leerkracht neemt altijd contact met de ouders op en er zal een gesprek volgen over het incident. Wanneer er met enige regelmaat een gedragsbrief nodig is, zal er met ouders en het zorgteam besproken worden wat er nodig is om het beter te laten gaan. De leerkracht overdenkt na iedere stap samen met de leerling de gebeurtenis, de emoties die erbij kwamen en de keuzes die gemaakt zijn. Deze gesprekken zijn nodig om de vertrouwensband tussen de leerling en de leerkracht te behouden en te versterken.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen hebben een half uur pauze in de periode tussen 11.45 en 13.15. Hierin eten zij gezamenlijk in de klas en spelen zij buiten onder begeleiding van leerkrachten en sportcoaches van Den Haag Beweegt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Haaglanden beweegt, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen

maandag 21 augustus 2023: studiedag/ kennismakingsgesprek

dinsdag 19 september 2023

woensdag 6 december 2023

Vrijdag 22 december 2023

donderdag 8 februari 2024

vrijdag 9 februari 2024

maandag 17 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024

