



SCHOOLPLAN 2019-2023

Delft, april 2019

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	4
1.1	<i>Gegevens school en bestuur.....</i>	4
1.2	<i>Totstandkoming schoolplan</i>	5
1.3	<i>Leeswijzer</i>	5
2	Informatie over de stichting en de school.....	6
2.1	<i>De Laurentius Stichting.....</i>	6
2.1.1	<i>Stichtingsbeleidsplan 2019-2023</i>	6
2.2	<i>De Laurentiuschool</i>	7
2.2.1	<i>De wijk waarin de school staat.....</i>	7
2.2.2	<i>De leerlingpopulatie</i>	7
2.3	<i>Wat anderen van de school vinden</i>	8
2.3.1	<i>De leerlingen</i>	8
2.3.2	<i>De ouders</i>	8
2.3.3	<i>De onderwijsinspectie</i>	9
2.4	<i>Het personeel</i>	9
2.4.1	<i>Samenstelling</i>	9
2.4.2	<i>In- en uitstroom van personeel</i>	10
2.5	<i>De stand van zaken</i>	11
2.6	<i>Ambities.....</i>	12
3	Missie en visie	13
4	Onderwijsbeleid	15
4.1	<i>Aanbod</i>	15
4.2	<i>Zicht op ontwikkeling</i>	18
4.3	<i>Didactisch handelen</i>	19
4.4	<i>Samenwerken.....</i>	19
4.5	<i>Veiligheid en pedagogisch klimaat.....</i>	19
5	Kwaliteitszorg.....	21
6	Personeelsbeleid	23
6.1.1	<i>Opleidingsschool</i>	23
6.1.2	<i>Communicatie</i>	23
6.1.3	<i>Nieuw personeel</i>	24
7	Financiën	25
8	Ambitiematrix	26

Bijlagen	29
-----------------------	-----------

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Laurentiuschool voor Speciaal Basisonderwijs. Na een periode van verandering en verbetering is de school nu toe aan het borgen en verstevigen van de ingezette lijnen. De ontwikkelingen van de afgelopen jaren vormen dan ook de basis van het beleid en de ambities van de school voor de periode 2019-2023.

Dit schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Laurentiusstichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Dit vierjarige schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan gekoppeld aan de kwaliteitszorgkalender en jaarplanning.

1.1 Gegevens school en bestuur

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Laurentiusstichting
College van Bestuur	mw. dr. S.P. Schenning, voorzitter dhr. C.J. van der Kraan, lid
Adres + nr.:	Burgemeestersrand 59
Postcode + plaats:	2625 NV Delft
Telefoonnummer:	015-2511440
E-mail adres:	secretariaat@laurentiusstichting.nl
Website adres:	www.laurentiusstichting.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Laurentiuschool
Brin:	21 GJ
Directeur:	Mw. S. van Gog
Adres + nr.:	Griegstraat 2
Postcode + plaats:	2625 AN Delft
Telefoonnummer:	015-2570190
E-mail adres:	laurentius@laurentiusstichting.nl
Website adres:	www.laurentiuschool.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Laurentiuschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

De medewerkers van de school zijn geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen die op stichtingsniveau worden uitgewerkt voor het nieuwe stichtingsbeleidsplan. Alle geledingen van de school (personeel, leerlingen en ouders) hebben vervolgens invulling gegeven aan deze onderwerpen.

Het nieuwe kader van het Stichtingsbeleidsplan is daarna gedeeld met het team.

Tijdens gezamenlijke studiemomenten heeft het team binnen het kader van strategisch beleidsplan opnieuw de missie en visie van de school geformuleerd.

De missie is een belofte, de visie vertelt hoe deze belofte waar wordt gemaakt. Bij het beschrijven van de missie en visie is gereflecteerd op de periode 2017-2019, waarin verandering en verbetering centraal stond. Met het team zijn gezamenlijke doelen vastgesteld. De nieuwe werkwijze en in gang gezette ontwikkelingen vinden een vervolg in deze doelen en dit schoolplan. Tot 2023 zal het verstevigen van de kwaliteit en bieden van goed passend onderwijs centraal staan.

Dit schoolplan is goedgekeurd door de MR op 25 juni 2019.

Vervolgens is het schoolplan vastgesteld door het College van Bestuur op 25 juli 2019.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u nog 7 hoofdstukken aan. Hoofdstuk 2 geeft informatie over de stichting en de school gevolgd door de missie en visie in hoofdstuk 3. De missie en visie is vertaald naar een meerjarenbeleid. In hoofdstuk 4 vindt u het onderwijsbeleid, gevolgd door het kwaliteitsbeleid in hoofdstuk 5, het personeelsbeleid in hoofdstuk 6 en het financieel beleid in hoofdstuk 7. De ambities op deze 4 gebieden zijn in hoofdstuk 8 weggezet in een ambitiematrix.

2 Informatie over de stichting en de school

In dit hoofdstuk gaan we in op de plaats waar de school staat en de identiteit van de school. Daarbij geven we antwoord op de volgende vragen: Welke leerlingen bezoeken onze school? Naar welke scholen stromen onze leerlingen uit? Wat vinden de leerlingen, de ouders en de inspectie van onze school? Wat leren wij daarvan? En wat betekent dit voor de doelen voor de komende jaren? Naast deze informatie zal het stichtingsbeleidsplan beschreven worden en er wordt ingegaan op de analyses en de ambities die daaruit voortvloeien.

2.1 De Laurentius Stichting

SBO de Laurentiuschool is een onderdeel van de Laurentius Stichting, een bestuur met 29 scholen, 9075 leerlingen en 872 leerkrachten en schoolleiders. De Laurentius Stichting wil bijzonder goed onderwijs bieden vanuit de katholieke grondslag. Omdat SBO Laurentius de enige school is voor speciaal basisonderwijs in Delft heeft het daardoor ook de opdracht een openbare positie in te nemen. De school ontvangt kinderen met alle mogelijke achtergronden, de school houdt daar rekening mee bij het vormgeven van vieringen en feesten.

2.1.1 Stichtingsbeleidsplan 2019-2023

Er is veel tijd gestoken in het opstellen van een gezamenlijk beleidsplan. Er is gesproken met alle betrokkenen binnen en buiten de Laurentiusstichting. In onderstaand figuur is weergegeven wat de ambities en kaders zijn vanuit de Laurentiusstichting. Op <http://www.laurentiusstichting.nl/organisatie/beleid/strategisch-beleidsplan/> kunt u het hele strategisch beleidsplan van onze stichting bekijken.



Figuur 1: De ambitie van de Laurentius Stichting 2019-2023.

2.2 De Laurentiusschool

De Laurentiusschool is een school voor kinderen met een leer- en/of gedragsprobleem. Deze kinderen hebben meer ondersteuning nodig dan wat de basisschool hen kan bieden. Kinderen die bij ons op school komen, kunnen te maken hebben met een leerprobleem als gevolg van dyslexie, een disharmonisch intelligentieprofiel of een beperktheid in intelligentie. Er kan ook sprake zijn van een gedragsprobleem, ten gevolge van bijv. een stoornis of andere problematiek. Soms is er sprake van een combinatie van leer- en gedragsproblematiek.

2.2.1 De wijk waarin de school staat

De Laurentiusschool staat in de wijk Buitenhof, een aandachtswijk in Delft. De problematieken in de wijk zijn van grootstedelijke aard. Buitenhof is een migrantenwijk, er is veel criminaliteit onder jongeren. De wijk wordt gekenmerkt door veel sociale woningbouw, lage inkomens en een groot percentage probleemgezinnen. Veel leerlingen zijn afkomstig uit de wijk. De plaats van de school vormt een belemmering voor het speciaal basisonderwijs in Delft. Er zijn ouders die vanwege de wijk bewust niet kiezen voor de school, waardoor hun kind naar een school voor speciaal basisonderwijs buiten Delft gaat.

Veel van de kinderen van onze school komen uit de wijk Buitenhof. Dit betekent dat het voor ons een uitdaging is om kinderen weerbaar te maken voor de straatcultuur. Onze kinderen zijn vaak beïnvloedbaar en lopen daarom risico op straat. Veel gezinnen bij ons op school worden ondersteund of hebben ondersteuning nodig.

Deze zaken samen betekenen dat de school veel aandacht heeft te besteden aan persoonlijkheidsontwikkeling en identiteitsvorming om de weerbaarheid van de kinderen te vergroten. De school werkt intensief samen met een team van jeugd- en hulpverleners voor de gezinnen die dat nodig hebben.

Naast de kinderen uit de wijk komen er ook kinderen uit de regio, de regio wordt gevormd door Delft, Den Hoorn Rijswijk en Lansingerland.

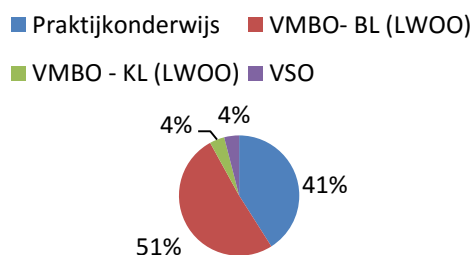
2.2.2 De leerlingpopulatie

De school heeft momenteel 132 leerlingen. De school heeft een omgekeerde piramide als opbouw. De onderbouwgroepen zijn klein en naar boven toe stromen er meer leerlingen in. De bovenbouw van de school is dan ook substantieel groter dan de onderbouw.

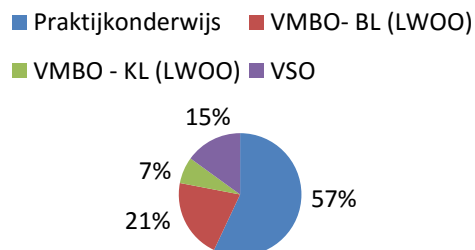
Het schooljaar 2018-2019 laat een nieuwe ontwikkeling zien. Er komen meer kinderen binnen in de onderbouw van de school en de gebruikelijke instroom in de groepen 6 blijft achter. De instroom in het SBO is grillig en er is nog geen planning op te maken. Kenmerkend voor de leerling populatie is dat we een verdichting van de problematiek zien. Er komen meer kinderen binnen met complexe problematieken. De samenwerking met het samenwerkingsverband en de partners binnen dit samenwerkingsverband wordt daardoor belangrijker.

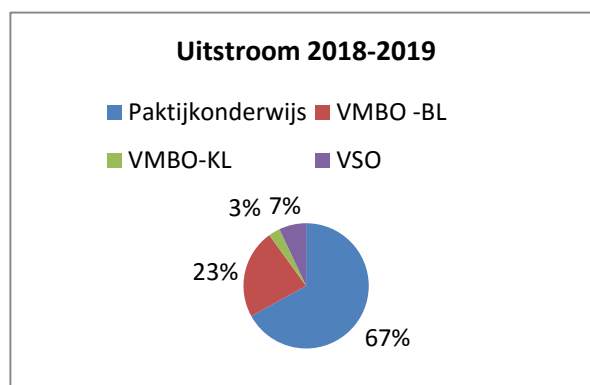
Onze leerlingen stromen uit naar het Praktijkonderwijs, het vmbo en soms naar het vso. In onderstaande grafieken is de uitstroom voor 2016-2017 en 2017-2018 (en 2018-2019) weergegeven.

Uitstroom 2016-2017



Uitstroom 2017-2018





In de jaren 2017-2018 en 2018-2019 hebben we nog te maken met een samengestelde leerling populatie van 2 scholen. Indien de trend van meer vso-leerlingen en meer praktijkleerlingen zich voortzet in de komende jaren zullen wij moeten bekijken wat dit betekent voor de invulling van ons onderwijsaanbod en voor onze schoolstandaard.

Als het percentage praktijkleerlingen binnen onze school blijft groeien betekent dit dat een meer praktijkgerichte invulling van het onderwijsaanbod nodig is.

De school doet ieder jaar onderzoek naar de vorderingen van de leerlingen die de afgelopen jaren zijn uitgestroomd. Na drie jaar zit het merendeel van de leerlingen nog op het niveau dat zij als advies hebben meegekregen.

2.3 Wat anderen van de school vinden

2.3.1 De leerlingen

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid enquête van scholen op de kaart afgenomen. In 2017 gaven de kinderen de school een 7,9 in 2018 een 8,2. De school scoort het hoogst op "ik heb vriendjes op school" en "de dingen die ik leer op school zijn belangrijk".

"Op school voel ik mij veilig" heeft met een 7,3 een lage score en het verhogen van het veiligheidsgevoel is dan ook een aandachtspunt binnen de school, het betreft dan met name het buiten spelen op het plein.

2.3.2 De ouders

In 2018 is de oudertevredenheid gemeten en daarop scoort de school voldoende. Ouders geven aan tevreden te zijn over het contact met de medewerkers van de school. Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over wat hun kind leert op school. De school scoort op 54 % van de onderdelen voldoende, op 63% van de onderdelen ruimvoldoende. Onze wens is om de gehele score op ruim voldoende te krijgen daarvoor zijn de volgende verbeterpunten naar voren gekomen.

Schoolklimaat:

- De veiligheidsbeleving van kinderen

Onderwijsleerproces:

- Kinderen uitdagen om het maximaal haalbare resultaat te laten zien.
- De school wil in 2020 de ouderenquête van Scholen op de kaart uitvoeren, zodat wij de score kunnen weergeven.

Communicatie:

- Informatie over het kind en informatie over wat er op school gebeurt.

2.3.3 De onderwijsinspectie

De onderwijsinspecteur geeft in zijn rapport van juni 2017 aan:

SBO Laurentius is een voldoende school, die het afgelopen jaar een goede ontwikkeling heeft doorgemaakt. Aan de hand van een Integraal Ontwikkelplan heeft de school essentiële verbeterpunten op- en aangepakt. Het bestuur heeft mede op grond van dit plan stevig in de school geïnvesteerd. Het opgaan van de collega-sbo De Bouwsteen in de Laurentiuschool heeft op het team en de leerlingen veel impact gehad. Echter binnen een relatief korte periode hebben de teamleden van de Laurentiuschool, onder een stevige onderwijskundige leiding van de directie en met hulp van een externe, elkaar gevonden en zich gecommitteerd aan het ontwikkelplan. Het didactisch handelen is merkbaar verbeterd en er is sprake van een veilige leeromgeving. Al met al is het pedagogisch klimaat goed te noemen, leerlingen en leraren profiteren hier zeker van. De kwaliteitszorg is sterk ontwikkeld, is cyclisch en stelselmatig en vormt een goede basis voor het behalen van de ambities van de schoolleiding en het team. Er is nu zeker sprake van een gezamenlijk draagvlak voor de visie en de ambities van de school. Het team functioneert weer als een (echt)team.

Daarnaast staat in hetzelfde rapport te lezen:

Wat gaat goed?

De school heeft in een vrij korte periode kans gezien om haar kwaliteit behoorlijk te verbeteren. Directie en team verdienen daarvoor een compliment. Het lesgeven is verbeterd en de school is nu voor de leerlingen een veilige school. De teamleden voelen zich mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en de sturing vanuit de directie is op orde.

Wat kan beter?

De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig, maar uit de gegevens van de toetsen kunnen de leraren preciezer vaststellen wat de leerlingen nodig hebben om achterstanden in te halen of beter in te spelen op een snellere vooruitgang van leerlingen.

2.4 Het personeel

Het personeel is het belangrijkste kapitaal van een school en de belangrijkste factor om kwaliteit mee te realiseren. Momenteel staat de arbeidsmarkt onder druk en is het dus van het grootste belang om goed personeel te behouden en geschikt personeel te vinden en op te leiden. De doelstelling van de komende periode (2019-2023) is om te komen tot een stevig en ervaren team dat de uitdagingen van het SBO met plezier, kennis en enthousiasme tegemoet treedt.

Ook voor het personeel staan de begrippen groei, eigenaarschap, vrijheid, samen, plezier, openheid, verantwoordelijkheid, eigenheid en toekomstgerichtheid centraal.

2.4.1 Samenstelling

De afgelopen jaren is het personeelsbestand aan veel wijzigingen onderhevig geweest. Dit had meerdere oorzaken, waaronder de samenvoeging van de twee SBO scholen, verandering in het beleid vanuit het verbetertraject, het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd en verhuizing. Als laatste is de situatie op de arbeidsmarkt iets waar wij mee geconfronteerd worden. Het is moeilijker om mensen te vinden, maar mensen nemen ook makkelijker en sneller weer een andere stap in hun carrière.

De school heeft tot 2017 een team gehad met weinig wisselingen. Er was een wijziging in beleid nodig, omdat de ongeschreven afspraken en regels opeens niet meer leidend waren. De school heeft per 1 januari 2019 een vast personeelsbestand van 30 medewerkers en worden er 5 mensen ingehuurd. Het vaste personeelsbestand heeft de volgende samenstelling.

De directie van de school bestaat uit een directeur en er is vacature ruimte voor een adjunct-directeur. De school wordt aangestuurd door de stuurgroep, hierin zitten naast de directeur, de zorgcoördinator en de 2 intern begeleiders/unitcoördinatoren (dit is een taakinfilling daarom vallen ze onder de leerkrachten).

Het team bestaat uit:

6 voltijd groepsleerkrachten, waarvan 1 in schaal 12
 10 deeltijd groepsleerkrachten, waarvan 2 in schaal 12
 1 zorgcoördinator
 2 onderwijsassistenten
 2 leerkrachtondersteuners
 2 administratief medewerkers
 2 conciërges
 2 logopedisten
 1 psycholoog/orthopedagoog
 1 schoolmaatschappelijk werker
 1 directeur

Daarnaast zijn vacatures ingevuld op basis van detachering. Het betreft een vakleerkracht gym, een leerkracht, een leerkrachtondersteuner en een orthopedagoog.

De leeftijdsopbouw van het team:

	Directie	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1	6	9
Tussen de 40-50		3	
Tussen de 30-40		6	3
Tussen de 20-30		2	
Totaal	1	17	12

2.4.2 In- en uitstroom van personeel

Voor het schooljaar 2019-2020 is de verwachting dat er minimaal 5 tot 7 nieuwe mensen zullen instromen. Dit heeft te maken met het invullen van vacatures die nu worden ingevuld door inhuur en ook dit jaar gaan er 3 medewerkers met pensioen (betreft 3 OOP-ers).

De in- en uitstroom is een zorg voor het onderwijs. De ingezette verbeteringen en het kwaliteitstraject staan onder druk doordat de nieuwe medewerkers goed moeten worden ingewerkt en de veranderingen pril zijn en nog onvoldoende ingebed in de organisatie. Om deze reden is het belangrijk dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de ambulante tijd van de unitcoördinatoren die de taak hebben om mensen te begeleiden en in te werken.

Interim personeelsleden vormen een bedreiging voor de ontwikkeling van de school, maar op dit moment helaas nog noodzakelijk om de lessen te laten doorgaan.

2.5 De stand van zaken

Een goed plan start met een evaluatie. Een evaluatie in de vorm van een terugblik op de laatste schoolplanperiode en een blik vooruit, kijkend naar de kansen en bedreigingen die we nu, én in de komende vier jaar verwachten. Tevens zijn de recente aanbevelingen vanuit de onderwijsinspectie in deze evaluatie meegenomen. De bevindingen zijn weergegeven in onderstaande SWOT analyse.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Resultaatgerichte school, werken volgens het 4D model.	Er is veel wisseling geweest in het team. Dit vraagt extra aandacht voor implementeren en borgen van werkwijzen.
Veilig pedagogisch klimaat, preventief gericht plan rondom pest - en ander niet acceptabel gedrag bij leerlingen.	De talentontwikkeling van leerlingen vraagt aandacht.
Vakonderwijs gym en cultuureducatie	Aanpassingsvermogen van het team bij veranderingen is divers
Goed onderhouden (net) schoolgebouw	De organisatie van het management is nog jong en daardoor kwetsbaar. Vraagt om opdoen van meer ervaring en borgen van (nieuwe) werkwijzen
Een grote groep leerkrachten heeft een Master SEN diploma of volgt de opleiding.	Leerlingen ervaren onveiligheid op het schoolplein tijdens het buiten spelen
Structurele begeleiding van leerkrachten	
Cyclische kwaliteitszorg	
Leraren fungeren als voorbeeldfunctie	
Transparant naar ouders, stichting en derden.	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Team in ontwikkeling	Veranderingen blijvend borgen en blijven uitvoeren
Invoeren van praktijkvakken en cultuuronderwijs	Onderwijs nog niet praktijkgericht en differentiërend genoeg
Samenwerking met speciaal onderwijs en jeugdhulp binnen een specialistische voorziening. En het preventief inzetten op (gedrags-) problematiek.	Verdeling personeel in start-, basis- en vakbekwaam nog niet in evenwicht.
Anders organiseren van het onderwijs en de formatie.	Het lerarentekort
Nieuw schoolplein (Zoneparc)	Locatie van het schoolgebouw in een aandachtswijk.
Collegiaal leren binnen datateams uitbreiden naar collegiale consultatie.	Grote percentage zij-instromers binnen het team
Huisvestingsplan gemeente Delft	Geen stabiliteit in de leerling instroom.
Mogelijke aanpassingen in Wet- en Regelgeving m.b.t. passend onderwijs, samenwerking onderwijs & zorg en vereenvoudiging financiering.	Onderwijs en zorg weten elkaar nog niet goed genoeg te vinden.
Duidelijkere positionering binnen stichting, wijk, samenwerkingsverband en gemeente Delft.	

2.6 Ambities

Op basis van de evaluatie van de vorige schoolplanperiode, het opstellen van een sterke zwakte analyse zijn nieuwe ambities geformuleerd, in lijn met het strategisch beleid van de stichting. De planperiode 2019-2023 staat in het teken van verstevigen en optimaliseren. De belangrijkste speerpunten daarbij zijn:

- ⇒ Personeel en leerlingen voelen zich veilig;
- ⇒ Op koers blijven door continue en planmatig aandacht te hebben voor de didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkrachten;
- ⇒ Bouwen aan een professioneel team met behulp van teamcoaching gericht op professionele communicatie;
- ⇒ Het leerstofaanbod nog beter aan laten sluiten op de leerkenmerken van onze leerlingen en het vervolgonderwijs. Een belangrijke stap daarin is het vergroten van handelingsgericht onderwijs en aandacht voor talenten;
- ⇒ Toewerken naar een intensieve samenwerking tussen speciaal onderwijs en jeugdhulp binnen een specialistische voorziening. Samen dragen we bij aan onderwijs en zorg nabij voor de leerlingen in de regio Delflanden.

Op basis van deze ambities zijn we tot een nieuwe missie en visie gekomen voor de Laurentiuschool. De missie en visie is de basis voor ons onderwijs en de onderwijskundige keuzes gedurende schoolplanperiode 2019-2023.

3 Missie en visie

Missie

Gespecialiseerd en passend onderwijs bieden, zodat elk kind tot zelfinzicht en leren komt.

Visie:

De visie van SBO Laurentius is onderverdeeld in vijf pijlers:

- ⇒ We doen dit samen;
- ⇒ We bieden ruimte aan talent;
- ⇒ We leren op de manier die past met de ondersteuning die nodig is;
- ⇒ We dragen bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving;
- ⇒ We zijn verantwoordelijk voor onszelf, de ander en de omgeving.



Hieronder wordt per pijler kort beschreven wat de Laurentiussschool met deze pijler wil bereiken.

We doen dit samen

Als team geven wij inhoud aan gespecialiseerd onderwijs, waarbij we de vakinhoudelijke lessen verbreden en verdiepen om zo alle leerlingen aan te spreken.

Wij werken samen met een netwerk van interne en externe specialisten. Hiermee vergroten wij de ondersteuning die wij aan leerlingen en ouders kunnen bieden. Met de samenwerkingspartners bundelen we onze kennis en kunde en werken we aan een toekomstbestendig expertisecentrum.

We bieden ruimte aan talent

Als school bieden we ruimte aan eenieder om zijn talent te ontdekken en te ontwikkelen, daarbij ligt de nadruk op groei, eigenheid, toekomstgericht, eigenaarschap en plezier. Wij zoeken de ruimte op en geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Ieder die van betekenis kan zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen mag meedoen.

We leren op de manier die past met de ondersteuning die nodig is

De leerkracht probeert aan te sluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling door de instructies aan te passen of te differentiëren, zodat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn behoeften.

Daarnaast wordt er door het team en het netwerk van interne en externe specialisten een veilige leeromgeving gecreëerd, waar iedereen zich welkom voelt en de mogelijkheid ontstaat om tot leren te komen. Leerlingen leren daarbij niet alleen op cognitief gebied, maar ontwikkelen ook meerdere vaardigheden door de praktijkopdrachten die worden aangeboden.

We dragen bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving

Op de Laurentiuschool dragen we bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving door duidelijkheid en voorspelbaarheid te bieden middels regels en routines.

Ieder kind wordt gezien en gerespecteerd in zijn eigenheid. Wij creëren veiligheid door de verbinding aan te gaan met het kind en zijn omgeving.

Als school kiezen we ervoor om te werken met de PAD- methode. Deze methode is ontwikkeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren en draagt bij aan de veiligheid binnen school. De twee hoofddoelen van deze methode zijn:

- Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.
- Het bevorderen van onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep.

We zijn verantwoordelijk voor onszelf, de ander en de omgeving

Leerlingen leren zelf verantwoording te nemen voor de dingen die ze doen. Doordat de PAD - methode in lessen aangeboden wordt op schoolbreed niveau wordt er met iedere groep gewerkt aan een veilig schoolklimaat. Dit heeft betrekking op de 3 schoolregels en hun eigen leerproces. Ze ontwikkelen hun leerproces door middel van *leren leren* strategieën - 4D aanpak CED.

De activiteiten die daarbij horen zijn een integraal onderdeel van alle lessen en worden daarnaast ondersteund door gerichte activiteiten die bepaalde vaardigheden bij het zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren en omgaan met emoties ondersteunen. Hierdoor worden onze leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereid op de samenleving in de 21ste eeuw.

4 Onderwijsbeleid

4.1 Aanbod

De Laurentiuschool start haar lessen iedere dag om 8.45 uur. De schooldag eindigt om 15:15 en op woensdag om 12:30. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en maakt een doorlopende leerlijn mogelijk. De leerlijn wordt ingevuld vanuit de schoolstandaard. De schoolstandaard geeft aan welk niveau wordt aangeboden per leerjaar. Tot en met groep 6 werken we convergent (met uitzonderingen). Vanaf groep 7 divergent. De schoolstandaard kent 3 niveaus. Het basisniveau en het niveau daarboven werkt naar het 1F niveau toe eind groep 8. Wij bieden de volgende basisvakken aan:

(Technisch) Lezen

Goed leesonderwijs is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Op onze school besteden we daarom veel tijd aan lezen en leesplezier. Naast het leren lezen vinden we het belangrijk dat leerlingen (weer) interesse krijgen in boeken. Een project rondom de Kinderboekenweek is een voorbeeld van hoe wij aan leesmotivatie werken. In deze schoolplanperiode zal het leesonderwijs gedurende een periode centraal komen te staan om het aanbod en de didactiek te actualiseren.

In de kleutergroep wordt ontluikende geletterdheid gestimuleerd met behulp van de methode 'Schatkist'. De huidige methode voor aanvankelijk lezen 'Veilig Leren Lezen', welke wordt aangeboden in groep 3 en begin groep 4, is op korte termijn aan vervangen toe. Het aanbod van technisch lezen 'Lekker Lezen' wordt opnieuw bekeken en beoordeeld. Op basis van deze gegevens wordt er een advies uitgebracht over de te nemen stappen op het gebied van technisch lezen. Hierbij staan kwaliteit van leesonderwijs en leesplezier voorop.

Onze ambities:

- ⇒ Keuze van methode aanvankelijk lezen op basis van indicatoren en vervolgens implementeren van de nieuwe methode.
- ⇒ Passend technisch leesaanbod (mogelijk een keuze en implementatietraject), waarbij het bevorderen van leesplezier voorop staat.

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Het begrijpen van teksten is voor veel van onze leerlingen lastig. Daarom starten we in groep ½ al met gerichte aandacht voor begrijpend luisteren. In groep 4 gaat het begrijpend luisteren over in begrijpend lezen. Dit gaat samen met leesvaardigheid, woordenschat en algemene kennis. We vinden het daarom ontzettend belangrijk dat de lessen voor begrijpend lezen aantrekkelijk zijn voor onze leerlingen. De afgelopen 2 jaar is er geïnvesteerd in een nieuwe methode, Nieuwsbegrip, daarbij was veel aandacht voor de didactiek. Naast begrijpend lezen is er in de groepen 7 en 8 ook aandacht voor studerend lezen. Met de methode 'Blitz' werken we aan de studievaardigheden.

Voor de komende schoolplan periode staat het borgen en verstevigen van deze didactiek voorop, dit gebeurt door scholing en door groepsbezoeken.

Onze ambities:

- ⇒ Verder versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren
- ⇒ Begrijpend lezen aanbieden vanuit de toepassing, zodat kinderen ervaren waar ze het voor nodig hebben en in staat zijn om het te gebruiken.

Met deze twee ambities willen we het begrijpend lezen voor onze leerlingen nog aantrekkelijker en leuker maken.

Taal en Spelling

Het beheersen van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde om deel te kunnen nemen aan onze maatschappij. Daarom besteden wij veel aandacht aan taalonderwijs met behulp van de methode Taal in Beeld. Met name aan woordenschat en gespreksvaardigheden. In deze schoolplanperiode willen we het aanbod voor woordenschat actualiseren en met name integreren binnen andere vakken, waaronder ook de praktijkvakken die we willen ontwikkelen.

Bij spelling zien we dat de resultaten de laatste twee jaar iets afnemen. Dit vraagt om een nadere analyse om de oorzaak te achterhalen en vervolgens een verbeterplan op te stellen.

Onze ambities:

- ⇒ Woordenschat aanbod actualiseren en integreren in het bestaande en het nieuwe aanbod.
- ⇒ Analyse van het spellingonderwijs en opstellen van een verbeterplan.

Rekenen

De afgelopen 2 jaar heeft voor rekenen de nadruk gelegen op het vergroten van didactische vaardigheden van de leerkrachten aan de hand van het EDI model. Het vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van analyse en werken met de kleine cyclus. Rekenen wordt in alle groepen aangeboden. In de kleutergroep gebeurt dit vanuit de doelen en de map gecijferdheid en met sprongen vooruit. De overige groepen werken met 'Reken Zeker' en met 'met sprongen vooruit'.

Onze ambities:

- ⇒ Uitbouwen van het gebruik van passende perspectieven in de bovenbouw.
- ⇒ Vanuit de doelen het handelend rekenen in concrete situaties uitbouwen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven. De methode The team in action wordt gebruikt bij het geven van de lessen Engels. De kinderen krijgen in groep 7 om de week les in Engels, in groep 8 iedere week een les.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode 'Wijzer door'. Dankzij de digitale schoolborden kunnen we tegenwoordig de natuur, de geschiedenis, de aarde veel dichterbij ervaren. En naast de inzet die de wereld de school inbrengt, gaan we ook regelmatig naar buiten om de wereld te verkennen en onderzoeken. Dit laatste willen we de komende jaren verder uitbreiden door een koppeling te maken met begrijpend lezen, woordenschat en het handelingsgericht leren.

Onze ambities:

- ⇒ Ontwerpen en implementeren van handelingsgericht leren bij wereldoriëntatie en daarbij een koppeling maken met begrijpend lezen en woordenschat.

Bewegingsonderwijs en gezondheidsonderwijs

De ontwikkeling van de motoriek is een aandachtspunt op onze school. Ook het zorgen voor jezelf en je lijf. De kinderen hebben 3 keer per week gymnastiekonderwijs. Daarnaast zijn er sport en spel activiteiten in de pauzes. De kinderen van groep 4 tot en met 7 krijgen zwemles, in 2019-2020 zal dit 45 minuten per week zijn. In het kader van gezond eten hebben wij fruitdagen op school.

Onze ambities:

- ⇒ Aanpassen van het schoolplein in samenwerking met Zoneparc, waardoor de bewegingsmogelijkheden verder worden vergroot.

⇒ Een nieuw vakwerkplan voor bewegingsonderwijs.

Catechese, levensbeschouwelijk onderwijs

Wij zijn een katholieke school maar ook de enige school voor speciaal basisonderwijs in Delft. Hierdoor richten wij ons onderwijs meer op levensbeschouwelijk onderwijs en identiteitsontwikkeling. De katholieke identiteit vormt daarbij wel onze basis.

Wij werken met Hemel en Aarde dat de basis vormt van ons aanbod. Het stuk identiteitsontwikkeling is ook een onderdeel dat in PAD sterk belicht wordt.

Onze ambities:

- ⇒ Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie op identiteitsontwikkeling.
- ⇒ Het vaststellen van een leerlijn levensbeschouwing met de methode Hemel en Aarde als uitgangspunt.

Naast de basisvakken zijn er vakoverstijgende gebieden waar wij veel aandacht aan besteden:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk vakgebied op onze school dat de hele dag door behandeld wordt. De methodes die gevolgd worden en die een rol spelen zijn PAD, Rots en Water en daarnaast hebben we een aanbod voor werken met rust.

De aandacht voor de sociale ontwikkeling is tevens een belangrijk punt als het gaat om de veiligheid en rust op school en in de kinderen.

Onze ambities:

- ⇒ Het verstevigen en verdiepen van de rol van PAD in de school
- ⇒ Het verder uitbouwen en integreren van het Rots & Water onderwijs
- ⇒ Invoeren van de leerlijn sociaal gedrag (CED), afspraken omtrent het gebruik van OVM in de school.

Leren leren

Onze school heeft zich in de vorige planperiode verdiept in de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Ondanks dat wij geen Dalton school zijn, hechten wij veel waarde aan zelfstandigheid en zelfsturing voor onze leerlingen. In alle groepen wordt daarom gewerkt aan het leren leren. Het gaat hierbij om aanleren van vaardigheden die nodig zijn om in het onderwijs te slagen: taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflectie op werk. Per onderdeel werkt een groep aan één of twee doelen. Dagelijks worden deze doelen aan een bepaalde les gekoppeld. Het is geïmplementeerd binnen de leerlijnen en op deze manier worden de vaardigheden van de kinderen gemonitord.

Onze ambities:

- ⇒ Leren leren is onderdeel van het DNA van de school en een vanzelfsprekendheid.
- ⇒ De doorgaande opbouwende lijn van planbord tot weektaak wordt verder geborgd in de school.

Projecten

Twee keer per jaar organiseert de school een projectweek. In een projectweek komen alle vakgebieden en vakoverstijgende vaardigheden samen rondom een onderwerp in een ervarings- en oefensituatie.

Daarnaast zijn er vakprojecten die gekoppeld zijn aan het leren van kennis en vaardigheden over een specifiek onderdeel door vakmensen. Een voorbeeld zijn EHBO-lessen, een tuin- groen-kookproject. Deze planperiode willen we de inhoudelijke kwaliteit van de projectweek in stand houden, maar daarnaast zoals ook genoemd bij wereldoriëntatie meer aandacht besteden aan handelingsgericht werken. Zo zou koken als vak een vast onderdeel binnen ons curriculum kunnen worden in plaats van een project.

Onze ambities:

- ⇒ Projecten koppelen aan de kerndoelen en integreren in het lesaanbod en daarmee onderdeel maken van het vast lesaanbod.

Burgerschap en veiligheid op de Laurentiuschool

Op de Laurentiuschool vormt de voorbereiding op de maatschappij en het functioneren in die maatschappij een belangrijk thema in de ontwikkeling van de kinderen. Naast een stuk kennis staat op onze school vooral het oefenen in de praktijk voorop. Hiertoe creëren we, in en om de school, situaties waarin dit mogelijk is.

Hoe burgerschap opgenomen is in het aanbod van de school in de verschillende units is uitgebreid beschreven in het beleidsstuk 'Actief burgerschap & sociale integratie' (zie bijlage).

Onze ambities:

- ⇒ De inzet van het Zonepark als scholingsplaats voor burgerschap en een veilige speelplek.
- ⇒ De leerlingen meer inspraak geven door het vormen van een leerlingenraad.

4.2 Zicht op ontwikkeling

Onze school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (Cito, OVM, 4D leren leren) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus.

Bij de start van het onderwijs stellen wij op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten vergelijken de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er extra ondersteuning in zowel de cognitieve, als de motorische, als de sociale ontwikkeling. De extra ondersteuning wordt door school geboden of door partijen waarmee de school samenwerkt.

De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het ontwikkelingsperspectief. Cyclisch en planmatig evalueren we of de extra ondersteuning voor de leerlingen het gewenste effect heeft en stellen zo nodig bij. In ons ondersteuningsplan (zie bijlage) staat nader beschreven op welke wijze wij de cyclus van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken toepassen.

Onze ambities:

- ⇒ Het onderwijs nog meer op maat maken door versterken van de analytische vaardigheden van de leerkrachten. Dit is terug te zien in het toepassen van de grote en de kleine cyclus. De leerkrachten plannen (dagplanning) en structureren hun handelen (afstemming instructie, aanbod en leertijd) met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. Dit noemen we de kleine evaluatiecyclus. De kwaliteit van de kleine cyclus wordt gestimuleerd en gemonitord binnen de 4D datateam gesprekken, observaties door de unitcoördinatoren en de jaarlijkse 'schoolfoto' schoolanalyse door de directeur.

4.3 Didactisch handelen

Met ingang van schooljaar 2017-2018 is de school planmatig gaan werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij is fors geïnvesteerd in de didactische kwaliteit van de leerkrachten. Het team is getraind en gecoacht in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Tevens heeft er training en coaching plaatsgevonden gericht op specifieke vakdidactiek bij Rekenen en Begrijpend lezen. Wij zijn ervan overtuigd dat sterk didactisch handelen bijdraagt aan een fijne sfeer in de groep. Een leerkracht met goede didactische vaardigheden is in staat om een leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. We vinden het van groot belang dat onze leerkrachten het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en heldere uitleg zo structureren dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoefte van de groep en de individuele leerling. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Onze ambities:

- ⇒ Effectieve en activerende instructie zien we dagelijks in alle groepen terug. De continuïteit hierin waarborgen door didactiek planmatig te agenderen en te bespreken. En door coaching door de unitcoördinatoren en collegiale consultatie.

4.4 Samenwerken

Wij werken samen met een netwerk van interne en externe specialisten. Hiermee vergroten wij de ondersteuning die wij aan leerlingen en ouders kunnen bieden. De komende jaren bundelen wij nog meer onze expertise en werken we aan een specialistische voorziening waar speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en jeugdhulp intensief samenwerken op locatie (zie bijlage projectplan dekkend netwerk PPO Delfland). Daarnaast werken we samen met diverse zorgaanbieders en paramedici in de tweede lijn. Samen dragen wij bij aan een dekkend netwerk voor passend onderwijs in de regio. Als opleidingsschool werken we samen met de PABO. Hierover meer in hoofdstuk 6.

Onze ambities:

- ⇒ Werken aan een specialistische voorziening waar speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg intensief met elkaar samenwerken.

4.5 Veiligheid en pedagogisch klimaat

Op onze school willen we vooral op een preventieve manier bezig zijn als het gaat om creëren van veiligheid en een positief klimaat. De school werkt aan het pedagogisch klimaat door de 3 basisregels van de school centraal te stellen:

- We zijn aardig voor elkaar
- We zijn rustig in de school
- We zorgen goed voor de spullen

Als basis voor het pedagogisch klimaat zien wij het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en het voorleven van de afspraken die we hebben. Om kinderen pedagogische vaardigheden bij te brengen en te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode PAD. Daarnaast werken we met een methode voor weerbaarheid, Rots & Water (zie sociaal emotionele ontwikkeling). Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een kindplan dat samen met ouders en leerling wordt opgesteld.

Op onze school is er continue aandacht voor de veiligheid van onze leerlingen en personeelsleden. Reflecteren op incidenten tussen leerlingen of tussen leerling en leerkracht krijgt op onze school veel aandacht. De school heeft een veiligheidsplan (zie bijlage). In het veiligheidsplan zijn ambities opgenomen waaraan de school de komende jaren wil werken. Sinds het schooljaar 2018-2019 heeft de school een veiligheidsteam, het veiligheidsteam buigt zich over de zaken die betrekking hebben op veiligheid in de school, waaronder incidenten tussen leerlingen en het voorkomen van pesten.

Onze ambities:

- ⇒ Versterken van het veiligheidsteam; in 2019-2020 gaan werken met een jaarplan.
- ⇒ Meer inbreng en betrokkenheid van kinderen en ouders in de aanpak van veiligheid.
- ⇒ (al eerder genoemd) Herinrichten schoolplein m.b.v. Zoneparc.

5 Kwaliteitszorg

Bij kwaliteitszorg gaat het om dat wat men doet om kwaliteit te leveren. Het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weten we dat als school?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we als school met die kennis en informatie?

De Laurentiuschool koppelt het waarderingskader speciaal basisonderwijs van de onderwijsinspectie aan een eigen systeem van kwaliteitszorg. Met behulp van dit systeem is de school in staat bovenstaande vragen te beantwoorden.

De opbouw van dit kwaliteitszorgsysteem legt een link tussen de dagelijkse kwaliteitsonderwerpen in de praktijk en de kwaliteitsgebieden gehanteerd door de onderwijsinspectie. De Laurentiuschool kan op deze wijze systematisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs, met andere woorden 'sturen op kwaliteit'. Er ontstaat helderheid binnen de organisatie over de samenhang van alle inspanningen en meetinstrumenten. Dit staat nader beschreven in het document 'Kwaliteitszorgsysteem SBO Laurentius' (zie bijlage).

De Laurentiuschool stuurt op kwaliteit door 11 kwaliteitsonderwerpen met elkaar in verbinding te brengen en daarbij het lerende kind centraal te stellen. Zie figuur 2. Deze 11 onderwerpen vormen jaarlijks de basis van het jaarplan.



Figuur 2: de 11 domeinen van kwaliteitszorg op SBO Laurentius

Belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dit monitoren doen we door 4x per jaar met elkaar in gesprek te gaan over de effecten van het onderwijs. Dit doen we tijdens de data-team besprekingen. Als input voor dit gesprek gebruiken we observatiegegevens en toetsresultaten. Aan de hand van duidingsvragen vindt vervolgens een reflecterend gesprek plaats. Belangrijkste reflectiepunt is het handelen van de leerkracht. Uiteindelijk worden er periode afspraken gemaakt om verder te werken aan de gestelde doelen. Voorbeelden hiervan zijn aanpassen van de instructie en/of oefeningen, uitbreiden van onderwijstijd, extra herhalen en oefenen van een leerdoel, etc. Deze afspraken worden gemonitord door het afleggen van lesbezoeken door de unitcoördinatoren met IB-taken. Naast afspraken gekoppeld aan de leerdoelen zijn er ook schoolafspraken m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen. Twee keer per jaar stelt de directeur een 'schoolfoto' op. Ze gaat de klassen in, observeert aan de hand van een uitgebreide kijkwijzer en verwerkt de waarnemingen in percentages. Zo wordt zichtbaar op welke domeinen het team sterk is, maar ook welke domeinen aandacht behoeven. Dit wordt met het team besproken. Verbeterpunten worden planmatig weggezet in de jaarplanning.

Onze ambities:

- ⇒ In schooljaar 2017-2018 is het kwaliteitsbeleid volledig vernieuwd. De komende jaren verdient het cyclisch en planmatig werken volgens het nieuwe kwaliteitsbeleid de aandacht. Het vraagt om inbedding in de organisatie. De directeur zal zich hier samen met de stuurgroep voor inzetten.
- ⇒ Het kwaliteitsbeleid van de school in overeenstemming brengen met het kwaliteitsbeleid van de stichting.

6 Personeelsbeleid

De laatste twee jaar zijn er veel wisselingen geweest in het team. De fusie, het verbetertraject, een nieuwe koers en natuurlijk verloop waren hier debet aan. Tegelijkertijd is er een groot tekort aan leerkrachten in de regio. De huidige arbeidsmarkt maakt dat soms de affiniteit en de kunde om met onze kinderen te werken belangrijker is dan de officiële papieren die erbij horen. Wel staat altijd vast hoe we op korte termijn gaan zorgen dat ook de bijbehorende diploma's gehaald worden. De komende jaren werken we aan een stabiel en deskundig team.

6.1.1 Opleidingsschool

De school kiest ervoor om zichzelf te zien als een opleidingsplek waar professionals van elkaar leren en waar de kwaliteiten die mensen meebrengen worden ingezet om het onderwijs te verrijken en kwalitatief beter te maken. Wij, als Laurentius SBO hebben de status van aspirant opleidingsschool ontvangen. Komende jaren zetten wij in om een opleidingsschool te worden die voldoet aan het toetsingskader van de NVAO. Laurentius SBO werkt met twee schoolopleiders die nauw betrokken zijn binnen de ontwikkelingen tussen de PABO en de school. Voor junior-teamleden biedt een opleidingsschool een krachtige leeromgeving die gebaseerd is op vier pijlers:

1. Wat je in theorie leert, kun je meteen in de praktijk brengen.
2. Je krijgt oog voor verschillen of het nu om kinderen of scholen gaat.
3. Door je praktijkervaring ontwikkel je je tot een nieuwsgierige, creatieve en onderzoekende leraar.
4. Je maakt als collega daadwerkelijk deel uit van een professionele leergemeenschap.

De krachtige leeromgeving zie je terug in de school:

- Binnen de school is er een schoolopleider die het aanspreekpunt is omtrent alles wat met begeleiden van studenten en mentoren te maken heeft.
- De schoolopleider organiseert aanvullende leeractiviteiten binnen de school
- De schoolopleider werkt samen met de pabo-opleider
- De student wordt volledig opgenomen binnen het team en doet overal aan mee
- De student wordt betrokken bij het professionaliseren van het team en neemt hierbij expertise mee vanuit de pabo
- De student krijgt de ruimte en wordt gestimuleerd om zich op verschillende manieren te ontwikkelen vanuit de:
 - o Persoonlijke leervragen van de student
 - o Eigen ontwikkeling student koppelen aan de specifieke schoolcontext
 - o Opdrachten van de pabo

Komende jaren zal binnen de school de nadruk liggen op het groeien van de schoolopleider in zijn/haar rol. Naast het opleiden van studenten staat het opleiden van onze eigen leerkrachten binnen de school centraal. Dit doen we met behulp van video interactie begeleiding, de scholing in school video interactie begeleiding wordt gevolgd door mensen in een aansturende en opleidende taak.

6.1.2 Communicatie

Door de veranderingen in de samenstelling van het team is communicatie en teamvorming een belangrijk aandachtspunt. Het vormen van een team en het versterken van de professionele cultuur, het vergroten van eigenaarschap en vertrouwen vragen om een blijvende scholing op het gebied van communicatie. Hiervoor wordt er samengewerkt met externe deskundigen.

6.1.3 Nieuw personeel

Personeelsleden die bij ons starten krijgen begeleiding van de unitcoördinator. De intensiteit en de vorm van de begeleiding wordt bepaald in overleg tussen de unitcoördinator en het nieuwe personeelslid. De kaders zijn opgesteld door de stuurgroep.

Onze ambities:

- ⇒ Een opleidingsschool worden die voldoet aan het toetsingskader van de NVAO.
- ⇒ Bouwen aan een professioneel team met behulp van teamcoaching gericht op professionele communicatie.
- ⇒ Begeleiden van nieuw personeel in het eigen maken van de werkwijzen van de school.

7 Financiën

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid en de afspraken met betrekking tot de financiën van onze school en de cyclus voor planning & control zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader 2017 van De Laurentius Stichting (zie bijlage). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Laurentius Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Algemeen financieel beleid wordt gedefinieerd als het maken van afspraken over geld om de financiële ruimte te beheren, om de financiële continuïteit te borgen en om risico's te beheersen. Het kader wordt gevormd door onderstaande afspraken.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school de lumpsumbekostiging. De samenwerkingsverbandgelden komen vanuit het Samenwerkingsverband naar de school. Op basis van de ambities uit het Bestuursakkoord zijn er de prestatieboxmiddelen, die ingezet worden voor taal, rekenen, cultuureducatie, wetenschap en techniek, talentontwikkeling en professionalisering van leerkrachten en schoolleiders.

Van de lokale overheid ontvangt de school een subsidie die jaarlijks wordt aangevraagd voor het schoolkamp.

De school vraagt jaarlijks een incidentele subsidie aan bij het Welzijnsfonds Westland. Dit wordt soms gehonoreerd. Dit jaar ontvangt de school een subsidie van de Stichting Onsko voor de aanleg van een Zoneparc. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s) en het jaarverslag en naar de subsidie verstrekker.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan een vermelding in de schoolkrant of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO. De gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Sponsoring 2015-2018 (zie bijlage).

Bestuur en scholen zijn gebonden aan de regelgeving in het Convenant Sponsoring 2015-2018, dat afliep per 1 januari 2019, maar naar verwachting gecontinueerd zal worden. Met betrekking tot het beleid op schoolniveau heeft de MR-instemmingsrecht en op stichtingsniveau is dat de GMR. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de kaders van het convenant, alsmede aan de bestaande wet en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school -met inachtneming van de instemming van de MR- een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie.

Onze ambities:

- ⇒ Naar verwachting zal er in de periode 2019-2023 een wijziging plaatsvinden in de bekostigingssystematiek. Naar verwachting zal de nieuwe systematiek een vereenvoudiging zijn van de huidige systematiek. Zodra deze wijziging is vastgesteld gaan we onderzoeken wat de gevolgen zijn voor de huidige wijze van bedrijfsvoering.

8 Ambitiematrix

Onderwijsbeleid		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
OP 1	Lezen: Keuze van methode aanvankelijk lezen op basis van indicatoren en vervolgens implementeren van de nieuwe methode.	Plan: Keuzetraject	Do: Implementatie	Check: Implementatie	Act: Effectmeting
OP 1	Lezen: Passend technisch leesaanbod (mogelijk een keuze en implementatietraject), waarbij het bevorderen van leesplezier voorop staat.	Plan: Opstellen advies	Plan: Keuzetraject	Do: Implementatie	Check: Implementatie
OP 1	Begrijpend luisteren/lezen: Verder versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen.	Check: Coaching	Act: Effectmeting	Plan: Borging	Do: Onderhouden
OP 1	Begrijpend luisteren/lezen: steeds meer aanbieden vanuit de toepassing, zodat kinderen ervaren waar ze het voor nodig hebben en in staat zijn om het te gebruiken.			Plan: Opstellen aanpassingen	Do: Implementeren
OP 1	Woordenschat: aanbod actualiseren en integreren in het bestaande en nieuwe aanbod.	Plan: Onderzoeken	Plan: Opstellen advies	Do: Implementeren	Check: Resultaatmeting
OP 1	Spelling: Analyse van het spellingonderwijs en opstellen van een verbeterplan.	Check: Analyseren dip en bijsturen	Act: Controleren bijstellingen	Plan: Advies hele spellingsaanbod	Do: Implementeren
OP 1	Rekenen: Uitbouwen van het gebruik van passende perspectieven in de bovenbouw.	Check/Act/Plan: In kaart brengen hiaten opzetten jaarplanning aanbod	Do/Check: Implementatie	Do/Check: Implementatie	Check/Act Resultaatmeting en bijstelling
OP 1	Rekenen: Vanuit de doelen het handelend rekenen in concrete situaties uitbouwen.	Verkennen in hoekenwerk	Plan: advies opstellen en aan team voorleggen	Do: Implementatie	Check/Act: Evaluatie en bijstelling
OP 1	WO: Ontwerpen en implementeren van handelingsgericht leren bij wereldoriëntatie en daarbij een koppeling maken met begrijpend lezen en woordenschat.			Plan: Advies opstellen hoe vorm te geven.	Do: Implementeren.
OP 1	Beweging: Aanpassen van het schoolplein in samenwerking met Zoneparc, waardoor de bewegingsmogelijkheden verder worden vergroot.	Do: Scholing leerlingen en team. Implementatie	Do: Implementatie	Check/Act: Resultaatmeting	Plan/Do: Bijscholing, planvorming
OP 1	Beweging: Een nieuw vakwerkplan voor bewegingsonderwijs.	Plan: Opstellen plan en implementatie	Do: Implementatie	Do: Opstellen ghp	Check: resultaatmeting
OP 1 OR 2	Het verstevigen en verdiepen van de rol van PAD in de school.	Do: Onderhouden scholing. Aandacht PAD kind op schoolniveau (intervisie).	Do: Onderhouden scholing (intervisie). Groepsbezoeken coaching	Check/Act: Evalueren en aanscherpen. Plan voor scholing en/of coaching	Do: Uitvoering opgestelde plan
OP 1 OR 2	Het verder uitbouwen en integreren van het Rots & Water onderwijs	Check/ Act: Onderzoek beginsituatie en scholing leerkrachten	Plan/Do: Plan en implementatie	Do: Implementatie	Check: Resultaatmeting
OP 1 OR 2	Invoeren van de leerlijn sociaal gedrag (CED)	Do: Introductie bij team en scholing	Do: Implementatie	Do/Check: Implementatie en observatie/scholing	Check/Act: Evalueren en aanscherping

					plan
OP 1 OR 2	Leren leren is onderdeel van het DNA van de school en is een vanzelfsprekendheid.	Do: Implementatie en scholing	Do: Implementatie en evaluatie	Check/Act: Resultaatmeting en planvorming	Do: Borging en uitvoering plan
OP 1 OR 2	De doorgaande opbouwende lijn van planbord tot weektaak wordt verder geborgd in de school.	Plan: Opstellen advies. Plan vormen	Do: Uitvoering plan Scholing team en coaching.	Do/Check: Uitvoering en evaluatie.	Act: Verdiepend plan of borging.
OP 1 OR 2	Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie op identiteitsontwikkeling.		Check: Verkennen, opdracht adviesgroep.	Plan: Plan maken en identiteit bespreekbaar maken.	Do: Implementatie.
OP 1 OR 2	Het vaststellen van een leerlijn levensbeschouwing met de methode Hemel en Aarde als uitgangspunt.			Check: Verkennen, opdracht adviesgroep	Plan/Do: Plan en implementatie
OP 1	Projecten koppelen aan de kerndoelen en integreren in het lesaanbod en daarmee onderdeel maken van het vast lesaanbod.			Check/Act: Verkennen en in kaart brengen mogelijkheden, advies formuleren.	Plan/Do: Implementeren
OR 2 SK 2	De inzet van het Zoneparc, als scholingsplaats voor burgerschap.	Check/plan: Beginsituatie in kaart brengen. Plan opstellen.	Do: Implementatie en evaluatie	Do: Uitvoering en borging. Scholing	Do: Uitvoering en borging. Scholing
OR 2 SK 2	De leerlingen meer inspraak geven door het vormen van een leerlingenraad	Plan: Oriëntatie/ Planvorming in veiligheidsteam	Plan: Planvorming en oriëntatie met team	Do: Implementatie	Do/Check: Implementatie en evaluatie.
OP 2	Het onderwijs nog meer op maat maken door versterken van de analytische vaardigheden van de leerkrachten. Dit is terug te zien in het toepassen van de grote en de kleine cyclus.	Do: Leerkrachten analyseren toets gegevens aan hand van duidingsvragen. Uitvoeren kleine cyclus	Do: Leerkrachten analyseren toets gegevens aan hand van duidingsvragen. Uitvoeren kleine cyclus	Check/Act: Evalueren werking kleine cyclus. Verdiepingen en aanpassing in kaart brengen	Do: Uitvoering
OP 3 KA 2	Effectieve en activerende instructie zien we dagelijks in alle groepen terug. Dit door didactiek planmatig te agenderen om hier inhoudelijk om in te gaan, coaching door de unitcoördinatoren en collegiale consultatie.	Plan: Coaching door unitcoördinatoren. Opzet plan/advies mbt collegiale consultatie sessies.	Do: Uitvoering plan collegiale consultaties. Coaching door unitcoördinatoren.	Check/Act: Evalueren werkwijze. Borging of verdieping. Opleiden visb.	Do
OP 6	Werken aan een specialistische voorziening waar speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg intensief met elkaar samenwerken.	Plan/Do: Planvorming. Uitvoering samenwerking in onderbouw	Do: Verdere implementatie. Analyse en afstemming.	Do: Uitvoering plan. Samenwerking uitbreiden.	Check/Act
SK 1	Versterken van het veiligheidsteam, in 2019-2020 gaan werken met een jaarplan.	Plan: Veiligheidsteam versterken presenteren plannen aan team.	Do: Uitvoeren plannen Rol ouders uitwerken. Convenant opstellen.	Do: Actueel en onder de aandacht houden van veiligheid issues.	Check: is het veiligheidsgevoel verbeterd.
SK 1	Meer inbreng en betrokkenheid van kinderen en ouders in de aanpak van veiligheid.	Plan: Hoe deze inbreng en betrokkenheid vorm te geven.	Do: Inbreng in convenant. Ouderavond over het convenant.	Check: Evalueren a.d.h.v. monitor onder ouders	Act: Nieuw plan, volgende stap.

Kwaliteitsbeleid		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
KA 1	Aandacht voor het cyclisch en planmatig werken volgens het nieuwe kwaliteitsbeleid. Het vraagt om inbedding in de organisatie. De directeur zal zich hier samen met de stuurgroep voor inzetten.	Do: Implementatie	Do: Implementatie	Do/Check: Implementatie en evaluatie	Act

Personeelsbeleid		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
KA 2	Een opleidingsschool worden die voldoet aan het toetsingskader van de NVA.	Plan: hoe hier naar toe te werken.	Do: Uitvoering plan	Do: Uitvoering plan	Check: Analyse, hoe ver staan we, volgende stap
KA 2	Bouwen aan een professioneel en stabiel team met behulp van teamcoaching gericht op professionele communicatie.	Do: Teamcoaching Invoering contractering	Do: Contractering en evaluatie ervan Teamcoaching	Do: Contracteren en individuele coaching waar gewenst.	Check/Act: Evaluatie, stand van zaken in kaart brengen. Planvorming voor vervolg.
KA 2	Begeleiden van nieuw personeel in het eigen maken van de werkwijzen van de school.	Plan/Do	Do	Do	Do

Financieel beleid		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
FB 2	Naar verwachting zal er in de periode 2019-2023 een wijziging plaatsvinden in de bekostigingssystematiek. Naar verwachting zal de nieuwe systematiek een vereenvoudiging zijn van de huidige systematiek. Zodra deze wijziging vastgesteld is gaan we onderzoeken wat de gevolgen zijn voor de huidige wijze van bedrijfsvoering.	Ontwikkelingen in gaten houden. Wanneer bekend de kaders en het beleid vormen.			

Bijlagen

- a) Actief burgerschap & sociale integratie
- b) Ondersteuningsplan
- c) Projectplan dekkend netwerk PPO Delflanden
- d) Veiligheidsplan
- e) Kwaliteitszorgsysteem SBO Laurentius
- f) Financieel beleidskader 2017 van de Laurentiusstichting
- g) Convenant Sponsoring 2015-2018

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris