

Schoolondersteuningsprofiel

2021 - 2025

Versie schooljaar 2022-2023



Inhoud

Hoofdstuk 1. Inleiding	3
Hoofdstuk 2. Algemene gegevens	3
Hoofdstuk 3. Visie op passend onderwijs	4
Hoofdstuk 4. Basisondersteuning binnen Haaglanden	4
A. Basiskwaliteit	5
B. Ondersteuningsstructuur	5
C. Basisondersteuning op niveau 1: kwalitatief goed onderwijs	6
D. Basisondersteuning op niveau 2: Preventieve en licht curatieve interventies	7
Hoofdstuk 5. Extra ondersteuning en specialistische ondersteuning	7
Hoofdstuk 6. Zorgplicht	8
Hoofdstuk 7. Financiën basisondersteuning	8
Hoofdstuk 8. Ontwikkeling en evaluatie	8

Hoofdstuk 1. Inleiding

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaar vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Binnen het samenwerkingsverband van de regio Haaglanden, SPPOH, is de afspraak gemaakt om het SOP jaarlijks te evalueren. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Daarnaast wordt in het wettelijk kader aangegeven dat het SOP een rol speelt bij de toelating van leerlingen op school. Het SOP kan verhelderen in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is.
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel is tevens een houvast bij de afweging of de onderwijsbehoefte van een leerling aansluit bij de mogelijkheden van onze school.

Hoofdstuk 2. Algemene gegevens

School	Naam: Godfried Bomansschool Adres: Wijnand van Elststraat 1, 2282HH, Rijswijk Telefoon: 070 390 4426 E-mail: godfriedbomans@laurentiusstichting.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-09-2021, bijgesteld 07-04-2022 Directeur: Ruud de Groot
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Link naar de schoolgids

Hoofdstuk 3. Visie op passend onderwijs

In de schoolgids en het schoolplan hebben wij onze visie en ambitie uitgebreid beschreven. Ons mission statement is

**Ik groei en ik bloei
OP mijn eigen manier
Met oog voor de ander
En met veel plezier
Ik sta klaar om te delen
Wat ik weet, wat ik kan
En als ik iets nieuws ontdek
Help jij me dan?**

Op de Godfried Bomansschool willen wij onze leerlingen de kans bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een veilige omgeving. We gaan op zoek naar hun talenten en mogelijkheden om samen met leerlingen, collega's, ouders en experts binnen en buiten de school de juiste dingen te doen, zodat onze leerlingen een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Hierbij staat het belang van het kind voorop: zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als het welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Hoofdstuk 4. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van de scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Basisondersteuning niveau 1: Kwalitatief goed onderwijs.
- D. Basisondersteuning niveau 2: Preventieve en licht curatieve interventies.

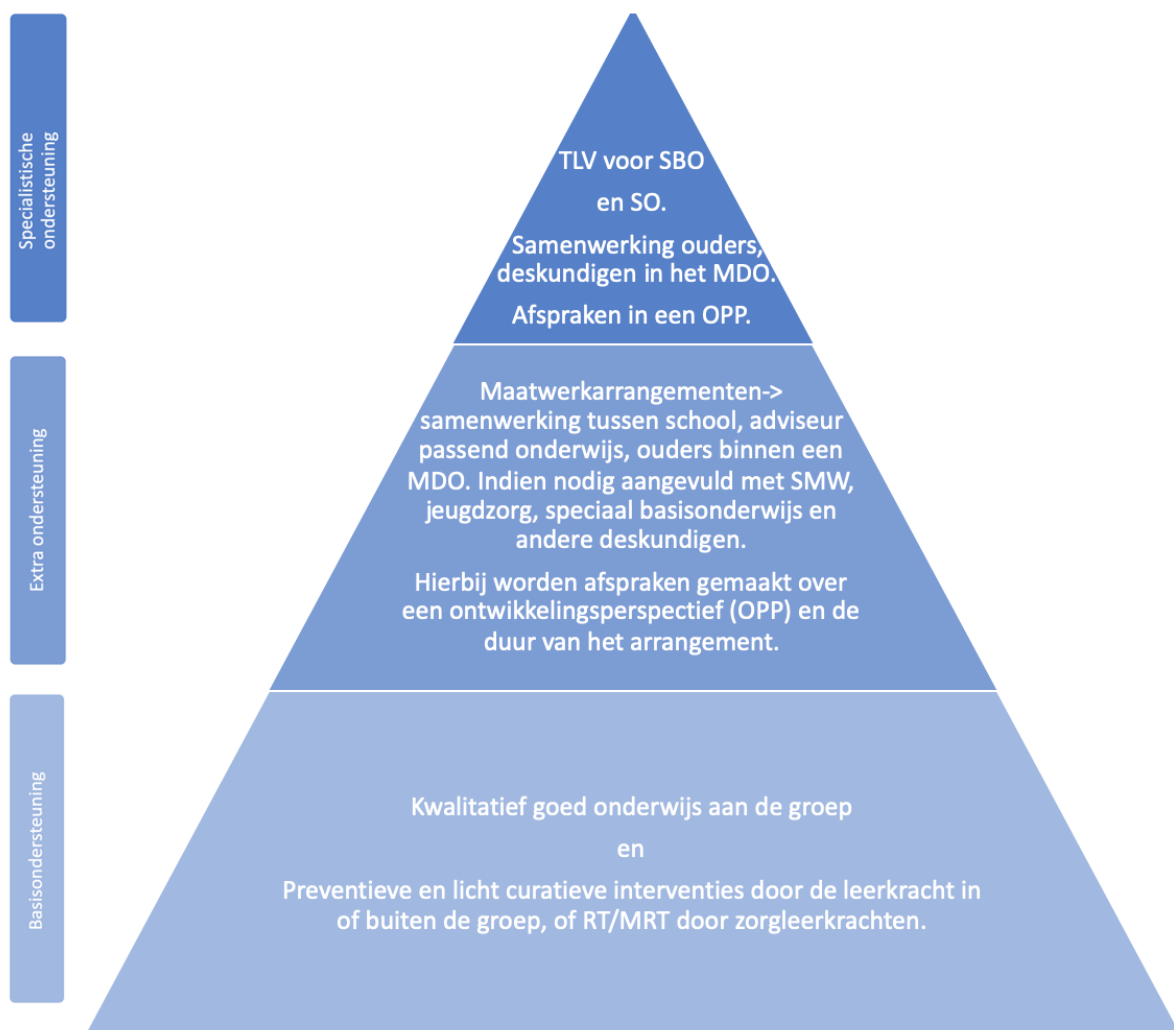
A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Wij voldoen aan alle kwalitatieve en organisatorische eisen vanuit de inspectie. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de "gewone" verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken met groepen.

B. Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

De ondersteuningsstructuur ziet er als volgt uit:



In de volgende paragrafen worden bovenstaande fasen toegelicht.

C. Basisondersteuning op niveau 1: kwalitatief goed onderwijs

Op onze school bieden wij goed onderwijs aan onze leerlingen. In onze schoolgids leest u dit uitgebreid terug. Samengevat ziet dit er als volgt uit:

Veiligheid (leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit tweejaarlijks met de KIVA-methode. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten vast. Ons team heeft een KIVA-specialist en een gedragspecialist. Zij zorgen samen met de zorgcoördinator, onderwijscoördinator, directie en het team voor de borging van het beleid. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de schoolmaatschappelijk werker.

Zicht op ontwikkeling

- Door middel van een kwaliteitscyclus volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het gehele schooljaar. Iedere 6 weken brengt de leerkracht, in samenwerking met collega's en de onderwijscoördinator, de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen in beeld en past zijn/haar onderwijs daarop aan. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie).

Ouderbetrokkenheid

- De school hecht waarde aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van leerlingen. Dit doen wij door middel van "ouderbetrokkenheid 3.0". Wij willen alle ouders zoveel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, zodat zij hun kind, in samenwerking met school, kunnen ondersteunen. Elk schooljaar maakt de groepsleerkracht daarom afspraken met de ouders over de samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind. Leerlingen, ouders en leerkracht voeren in alle groepen samen het gesprek over de ontwikkeling.
- Daarnaast worden ouders door middel van een 2-jaarlijks rapport op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.
- Bij de overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Ondersteuningsteam

- Binnen de school is een zorgteam actief. Deze wordt gevormd door de onderwijscoördinator en zorgcoördinator. Zij hebben een coördinerende taak in de ondersteuning van onze leerlingen. Zij zijn betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen die een andere aanpak van de leerkracht vragen dan gebruikelijk. Het zorgteam adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort de gemaakte afspraken.
- Binnen de school is tevens een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Zij staat in nauw contact met het zorgteam en is de schakel naar de hulpverlening.
- Daarnaast kan de school ten alle tijde een beroep doen op de expertise van de adviseur passend onderwijs om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

D. Basisondersteuning op niveau 2: Preventieve en licht curatieve interventies

Op de Godfried Bomansschool zetten wij binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies in om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Hiervoor hebben wij een aantal experts in de school:

- Remedial Teaching
- Motorische remedial teaching
- Expert taal, lezen en spraak
- Expert gedrag
- Expert (hoog) begaafdheid
- Expert cognitieve ontwikkeling
- Expert Rots & Watertraining

Onze school kan daarbij op aanvraag een beroep doen op de expertise van schoolmaatschappelijk werk en op partners binnen het samenwerkingsverband van de SPPOH.

Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping. Er zijn ruimtes gecreëerd waar leerlingen individueel of in groepsverband extra ondersteuning kunnen krijgen binnen ons aanbod.

Hoofdstuk 5. Extra ondersteuning en specialistische ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De zorgcoördinator is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Als reguliere basisschool zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn:

- Leerlingen die wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen.
- Leerlingen die zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat binnen onze school niet kunnen organiseren.
- Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan wij redelijkerwijs niet aan kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet en/of organisatie van mensen of middelen zou vragen van de school.
- Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen.
- Leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.

Hoofdstuk 6. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Hoofdstuk 7. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Hoofdstuk 8. Ontwikkeling en evaluatie

Op de Godfried Bomansschool evalueren we jaarlijks ons schoolondersteuningsprofiel in de periode april - juni.