



Schoolondersteuningsprofiel

03PQ00 Petruschool

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	29
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

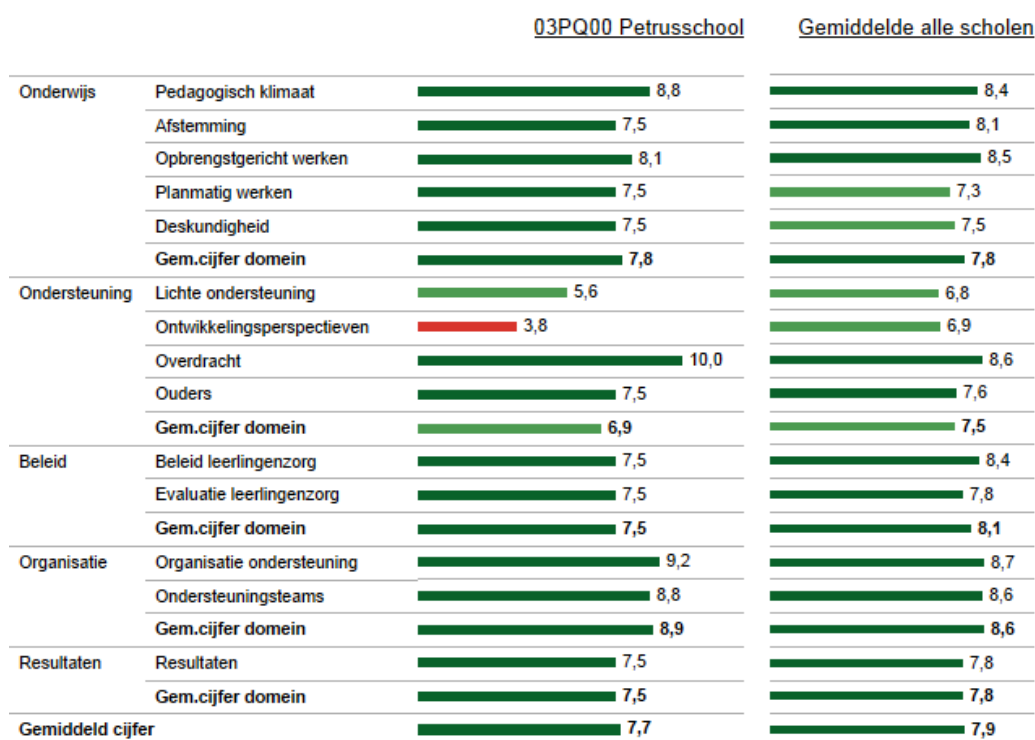
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Petruschool is een katholieke basisschool, gelegen in de wijk Steenvoorde Zuid in de gemeente Rijswijk (Z-H). In deze wijk wonen mensen uit diverse lagen van de bevolking en met verschillende culturele achtergronden. Deze diversiteit vindt men terug op onze school. Hierbij leren kinderen van jongs af aan met elkaar om te gaan. Passend bij de grondslag van de school staan wij open voor iedereen.

In ons onderwijsaanbod houden we rekening met de verschillende behoeftes van de kinderen. Zo stemmen wij onze instructie af op drie niveaus, passend bij het niveau van het kind. Naast de overdracht van kennis en vaardigheden besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag worden gestimuleerd in al onze activiteiten.

De Petruschool is een organisatie die steeds in beweging is. Continu zijn wij op zoek naar nieuwe kansen om ons onderwijs en de organisatie te verbeteren.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

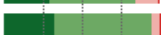
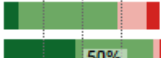
		03PQ00 Petrusschool				Alle scholen
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	P	.	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Afstemming	.	P	.	.	
	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
	De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	P	.	.	
	Opbrengst-gericht werken	.	P	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	P	.	.	
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.	
	De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.	
	De leraren geven effectieve instructie.	.	P	.	.	
	Planmatig werken	.	.	.	.	
	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.	
	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.	
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	P	.	.	
	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	P	.	.	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	P	.	.	
Ondersteuning	Deskundigheid	.	.	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
	Lichte ondersteuning	.	.	.	.	
	De school voert een dyslexiebeleid.	.	.	.	.	
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	.	.	.	
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	P	.	.	
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	P	.	
	Ontwikkelings perspectief	.	.	.	.	
	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.	
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.	
	Overdracht	.	.	.	.	
	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.	
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.	
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.	
	Ouders	.	.	.	.	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.	

Kleurlegenda: Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

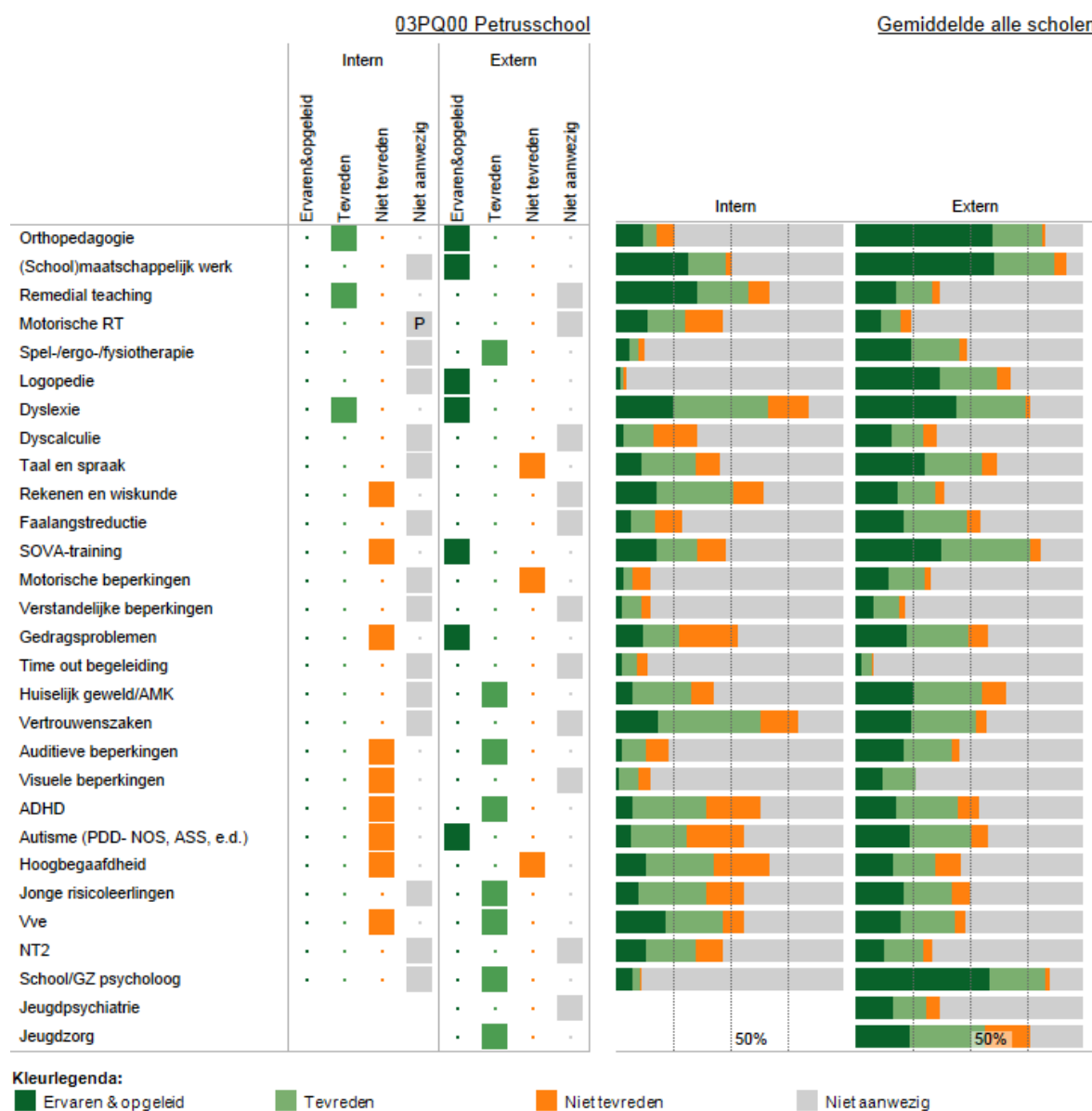
		03PQ00 Petrusschool				Alle scholen
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	P	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	P	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	P	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	P	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.	.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.	.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

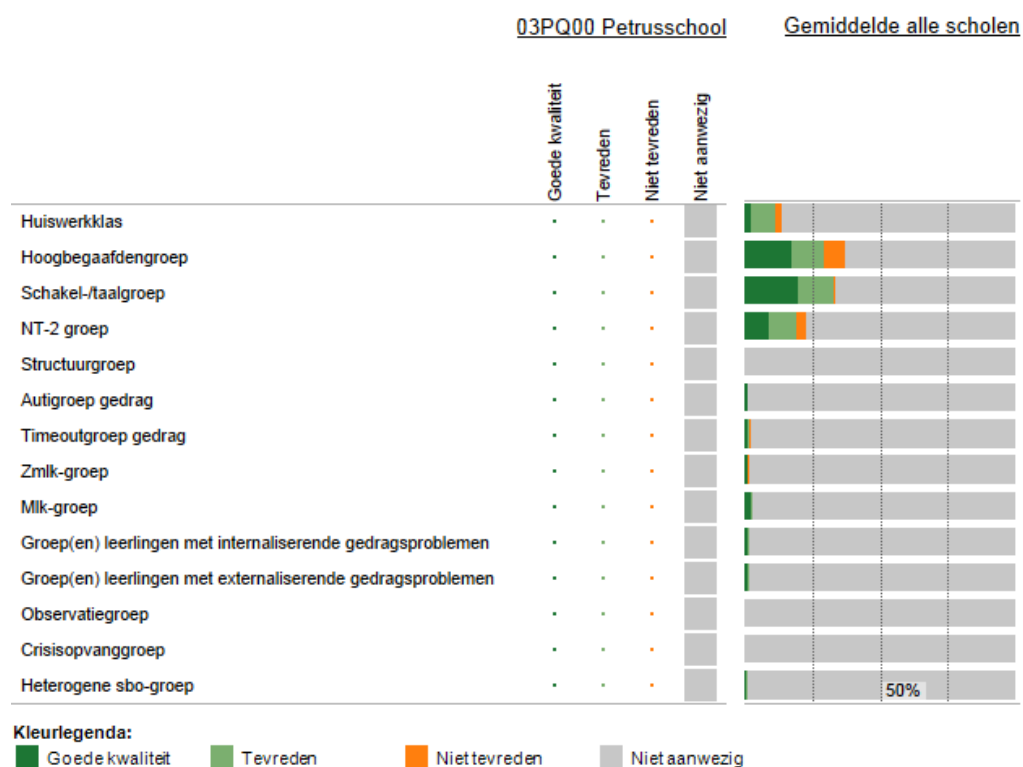
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



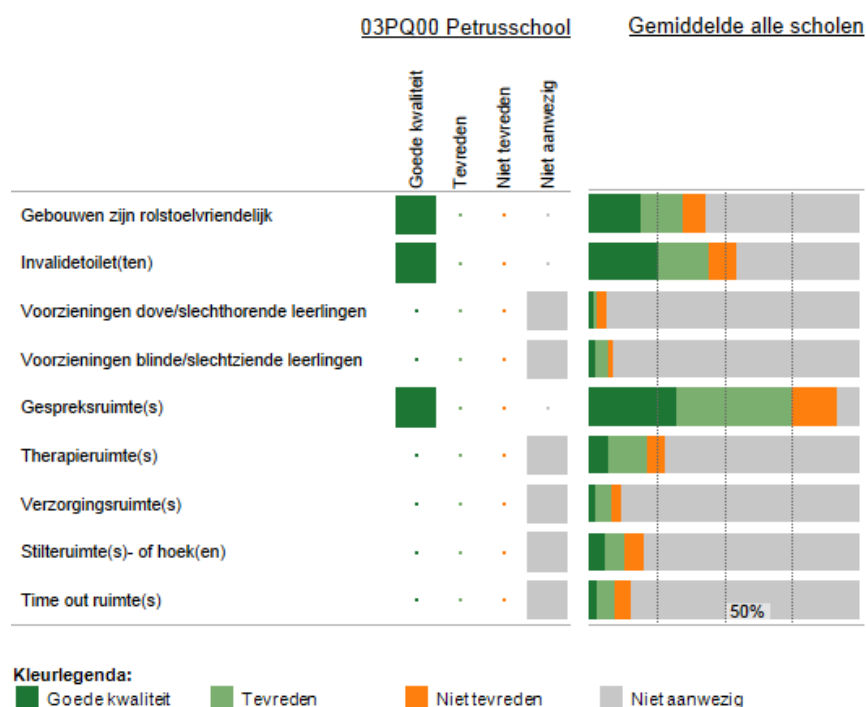
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



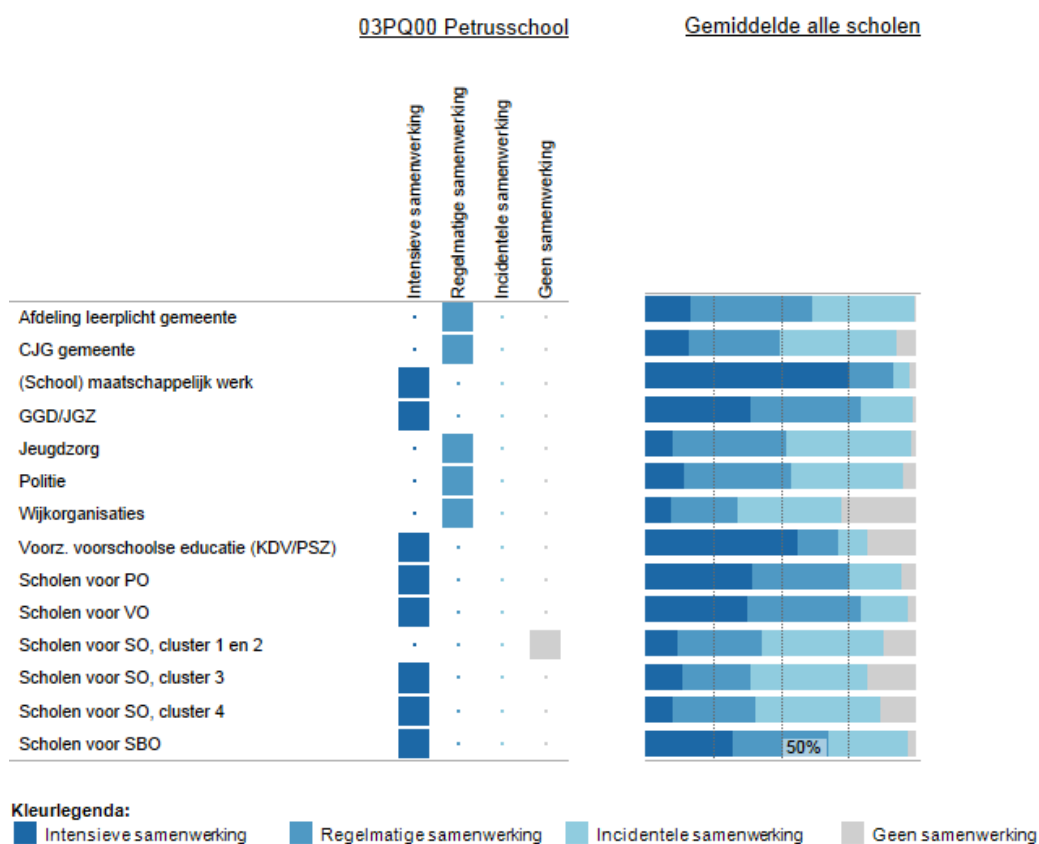
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



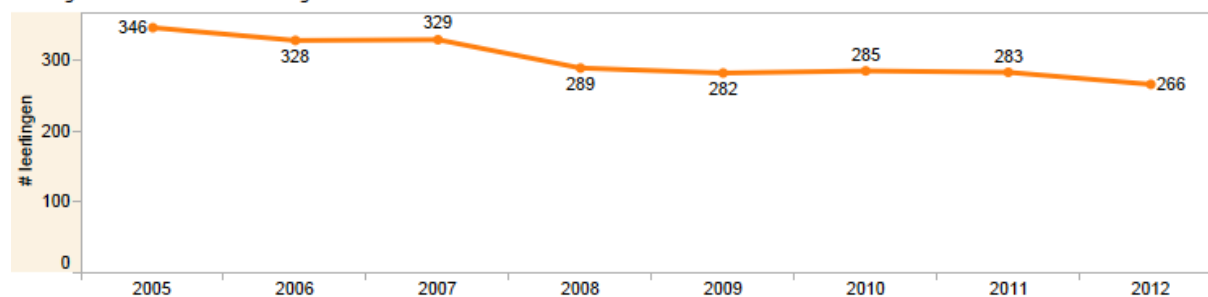
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

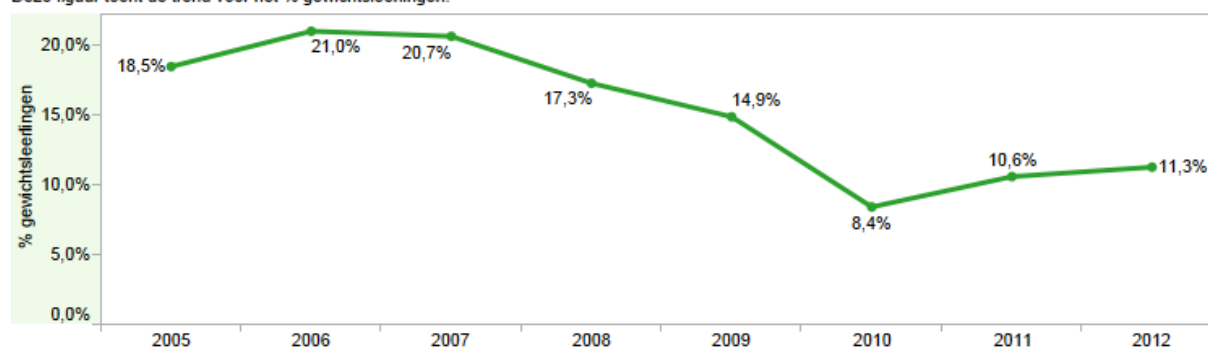
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (03PQ00 Petruschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

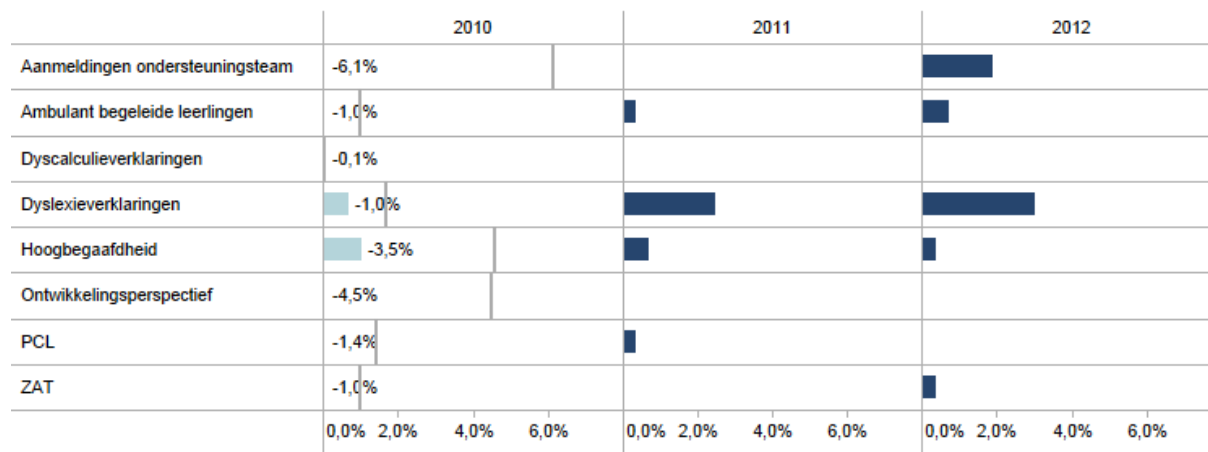


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (03PQ00 Petruschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



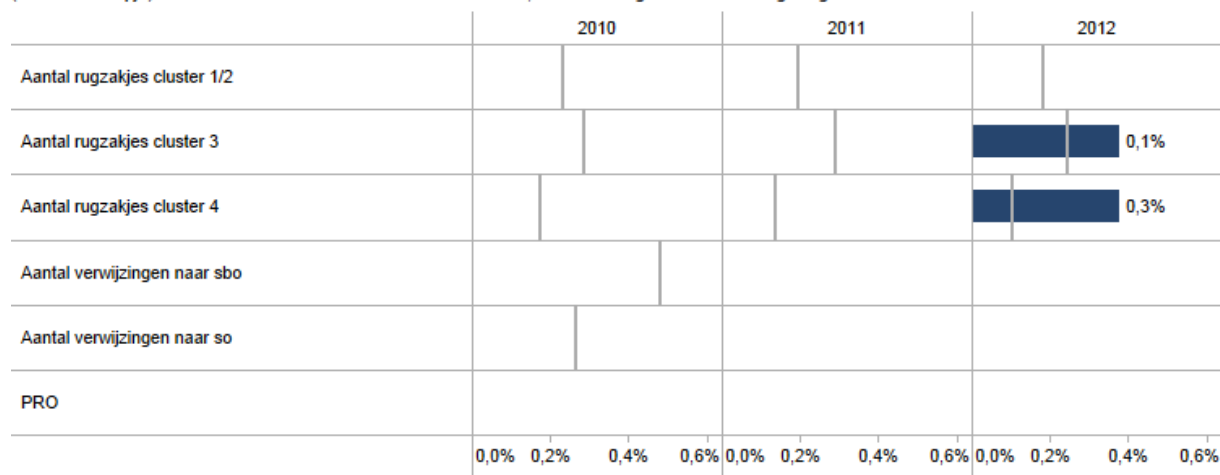
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	3.370	6,1%	0	0,0%	3.534		5	1,9%	2.593	
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	553	1,0%	1	0,4%	600		2	0,8%	520	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35	0,1%	0	0,0%	51		0	0,0%	51	
Dyslexieverklaringen	2	0,7%	924	1,7%	7	2,5%	1.216		8	3,0%	1.128	
Hoogbegaafdheid	3	1,1%	2.523	4,6%	2	0,7%	442		1	0,4%	437	
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	2.482	4,5%	0	0,0%	2.792		0	0,0%	3.314	
PCL	0	0,0%	791	1,4%	1	0,4%	843		0	0,0%	660	
ZAT	0	0,0%	544	1,0%	0	0,0%	595		1	0,4%	429	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (03PQ00 Petrusschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	128			0,2%	108			0,2%	103
Aantal rugzakjes cluster 3			0,3%	159			0,3%	162	1	0,4%	0,2%	136
Aantal rugzakjes cluster 4			0,2%	96			0,1%	77	1	0,4%	0,1%	58
Aantal verwijzingen naar sbo			0,5%	266								
Aantal verwijzingen naar so			0,3%	146								
PRO												

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

03PQ00 Petrusschool

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☒	☐
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☒	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☒	☐	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☒	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	☒	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☒	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☒	☐	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☒	☐	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☒	☐	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☒	☐	☐	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	☒
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	☒
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☒	☐	☐	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☒	☐
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒	☐
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒	☐
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	☒
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☒	☐
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	☒
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	☒
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	☒
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒	☐
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☐	☒
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☒	☐	☐	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	☒

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

03PQ00 Petrusschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
(School)maatschappelijk werk	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Remedial teaching	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
Motorische RT	☒ P	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Logopedie	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Dyslexie	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Dyscalculie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Taal en spraak	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Rekenen en wiskunde	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Faalangstreductie	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
SOVA-training	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Motorische beperkingen	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Time out begeleiding	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vertrouwenszaken	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Auditieve beperkingen	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Visuele beperkingen	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
ADHD	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Hoogbegaafdheid	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Jonge risicoleerlingen	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vve	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐
NT2	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Jeugdpsychiatrie					☒	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	☒	☐

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: RT, wordt alleen ingezet in 1-2.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

03PQ00 Petrusschool

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

03PQ00 Petrusschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☐	☒
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☐	☒
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	☒
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☒	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

03PQ00 Petrusschool

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☒	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☐	☒	☐
Politie	☐	☐	☒	☐
Wijkorganisaties	☐	☐	☒	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☒	☐	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SBO	☐	☐	☐	☒

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1a. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Over het algemeen zien we een positieve score. Onze gemiddelde score is 7.7. Vergeleken met het landelijk niveau scoren we 0.2 lager dan gemiddeld. We zien een lagere score op lichte ondersteuning en ontwikkelingsperspectieven (OPP).
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat er aandacht besteed moet worden aan lichte ondersteuning en OPP. Verder zijn we tevreden met de ondersteuning die momenteel wordt gegeven. Wel zijn er plannen ter verbetering op gebied van groepsplannen en klassenorganisatie.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan ons bekwamen op het gebied van lichte ondersteuning (dyscalculie) en OPP. Daarnaast moet er een protocol medisch handelen worden opgesteld.

1b. Handelingsgericht werken

Beeldvorming Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school?	We zien het volgende terug in onze school: ➤ We werken met groepsplannen. (rekenen, spelling, lezen) ➤ We werken met verschillende instructiebehoeftes. ➤ We werken met een Interne Zorgcommissie, die op zoek gaat naar handelingsadviezen. ➤ Er zijn verschillende overlegmomenten intern en vervolgens worden indien nodig de ouders hierbij betrokken.
Oordeelsvorming Wat vinden wij van wat we zien?	Er ligt een goede basis als het gaat om handelingsgericht werken. We willen graag verfijnen door leerlingen en ouders meer te betrekken bij het proces.
Besluitvorming Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag?	1. Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van de leerling. (toepassing van het leerlinggesprek) 2. Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. 3. Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Een groot aantal factoren intern is als niet tevreden gescoord. Daarnaast zijn er veel indicatoren als tevreden en deskundig gescoord. Ook zijn er indicatoren waar geen gebruik van wordt gemaakt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De zaken die als niet tevreden worden gescoord zijn niet altijd aanleiding tot ontwikkeling, omdat er extern goede voorzieningen zijn. Een aantal zaken die naar onze mening aandacht behoeven zullen we meenemen in de besluitvorming.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op de volgende gebieden zullen we zaken oppakken: ➤ Gedragsproblemen → Gedragsspecialist wordt aangesteld ➤ Taal → Taalspecialist wordt aangesteld ➤ ADHD → Scholing van teamleden en vervolgens kennis delen

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat er geen ondersteuningsvoorzieningen aanwezig zijn.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Tot op heden is dit prima en zijn er geen aanleidingen om dit aan te passen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We ondernemen nu geen stappen, maar blijven kritisch naar de behoefte.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien een aantal voorwaarden waaraan het gebouw voldoet. Zo zijn er gespreksruimtes en is het rolstoelvriendelijk. De andere zaken zijn niet aanwezig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De situatie voldoet voor onze huidige leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We ondernemen nu geen stappen, maar blijven kritisch naar de behoefte.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien veel regelmatige en intensieve samenwerkingen met onze ketenpartners. Uitgezonderd de scholen voor cluster 1 en 2, omdat momenteel hiervan geen leerlingen bij ons op school zitten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerkingen verlopen goed en prettig. We zijn hier tevreden over.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zetten de samenwerking voort en waar nodig wordt de samenwerking geïntensiveerd.

Eventuele opmerkingen

-

Samenvatting van de hoofdlijnen

Kijkend naar het geheel zijn we tevreden over de stand van zaken rondom Passend Onderwijs op de Petruschool. Desalniettemin vinden we dat op de volgende gebieden zaken verbeterd kunnen worden:

Basisondersteuning:

We gaan ons bekwamen op het gebied van lichte ondersteuning (dyscalculie) en OPP. Daarnaast moet er een protocol medisch handelen worden opgesteld.

Handelingsgericht werken:

We zullen meer gaan communiceren over de doelen met kinderen en ouders en leerkrachten zullen gaan reflecteren op hun eigen handelen.

Ondersteuningsdeskundigheid:

Op de volgende gebieden zullen we zaken oppakken:

- Gedragsproblemen → Gedragsspecialist wordt aangesteld
- Taal → Taalspecialist wordt aangesteld
- ADHD → Scholing van teamleden en vervolgens kennisdelen

Voor de overige onderdelen geldt dat het een en ander goed functioneert en derhalve geen actie op dit moment heeft.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR: (Petrusschool Ryswijk)

Datum 30/10/2013

Plaats Ryswijk

Handtekening MR

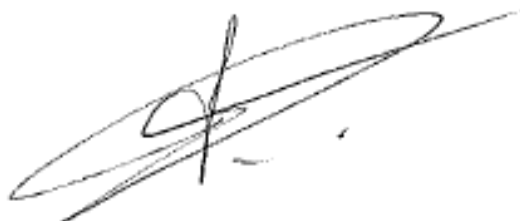


En vastgesteld door het bestuur:

Datum 31-10-2013

Plaats Delft

Handtekening Bestuur



Mw. drs. J.M. Reyma
voorzitter College van Bestuur
Laurentius Nieuwburg