

Analyse

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling



Inhoud

1. Inleiding
2. Zien!
3. Analyse 2020-2021
4. Eindconclusie

Inleiding

Voor u ligt de analyse ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op Sprankel! In deze analyse zijn gegevens gebruikt van Zien!, gesprekken met leerlingen, ouders, leerkrachten en externen.

Doel:

In kaart brengen van de behoeften van leerlingen op Sprankel! Door het opstellen van een schoolscan krijgen we zicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en weten we welke interventies ingezet moeten worden om dit te kunnen verbeteren.

Middels dit document willen we ons verantwoorden voor onze opbrengsten naar:

- Het team van onze school
- De ouders van onze school
- Het college van bestuur Catent
- De onderwijsinspectie

Zien!

ZIEN! is een webbased instrument dat leerkrachten helpt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen.

Zien! geeft ons als school inzicht in het leer- en leefklimaat van de groep én helpt ons om passende doelen te kiezen voor de groep op het gebied van sociale competenties.

Werken aan leerdoelen ten aanzien van sociaal-emotionele ontwikkeling is een interactief proces.

Zowel leerkrachten als leerlingen vullen vragenlijsten in. Uit die vragenlijsten komen verschillende aandachtspunten naar voren die door de leerlingen of leerkrachten zelf worden aangedragen.

Vanuit de leerlingenvragenlijst komen aandachtspunten uit de volgende ontwikkelingsgebieden naar voren;

1. Betrokkenheid = BT
2. Welbevinden = WB
3. Autonomie = AN
4. Pestbeleving = PB
5. Pestgedrag = PG
6. Veiligheidsbeleving = VB

De leerkrachtenvragenlijsten hebben vragen over onderstaande ontwikkelingsgebieden.

1. betrokkenheid = BT
2. welbevinden = WB
3. sociaal initiatief = SI
4. sociale flexibiliteit = SF
5. sociale autonomie = SA
6. impulsbeheersing = IB
7. inlevingsvermogen = IL

We zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden, een hoge veiligheidsbeleving en dit monitoren we. Deze graadmeters zijn voorwaardelijk voor de ontwikkeling binnen het onderwijsleerproces. Op leerlingenniveau geldt dat als een kind niet betrokken is, of als het welbevinden niet goed is, ze de overige (cognitieve én sociaal-emotionele) vaardigheden meestal ook niet optimaal kunnen ontwikkelen. De betrokkenheid van de leerlingen in een groep geeft inzicht in het leerklimaat van een groep, zoals het welbevinden van de leerlingen in een groep inzicht geeft in het leefklimaat.

Analyse 2020-2021

De groepen 3 tot en met 8 hebben in oktober en november een leerlingenvragenlijst afgenomen bij de leerlingen. Deze vragenlijst geeft inzicht in bovenstaande ontwikkelingsgebieden. Hieronder is in een tabel de resultaten van deze vragenlijsten weergegeven per groep. Aan de hand van deze gegevens, kindgesprekken, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en in sommige gevallen ook oudergesprekken hebben we elke groep geanalyseerd.

Tevens heeft de leerkracht vragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten die zijn ingevuld worden op groepsniveau vergeleken. Percentages dienen boven de 75% liggen, indien dit percentage lager is dan 75%, zijn dit aandachtspunten dan wel zorgbehoeftes.

Groep 3

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	88%	91%	93%	92%	93%	93%	92%
Februari '21	84%	92%	87%	87%	86%	91%	93%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	84%	87%	89%	79%	80%	90%	82%
Februari '21	88%	90%	90%	73%	85%	98%	83%

Analyse:

Op groepsniveau wordt op alle ontwikkelingsgebieden hoog gescoord en t.o.v. de uitkomsten van de vragenlijsten in oktober zijn er geen grote verschillen. Zowel door de leerkracht als bij de leerlingen is er iets lager gescoord op autonomie. Er zijn kindgesprekken gevoerd met leerlingen die op bepaalde onderdelen opvallende scores hebben behaald. Uit deze gesprekken zijn geen bijzonderheden naar voren gekomen. Veelal ging dit om een interpretatieverschil.

Autonomie scoort als enige dimensie bij de leerlingen net onder de 75% en is een aandachtspunt. Tegelijkertijd is dit wel te verklaren, omdat gedurende de lockdown veel taken en opdrachten leerkrachtgestuurd waren.

Tijdens de lockdown waren er wel zorgen omtrent een leerling ten aanzien van zijn welbevinden en betrokkenheid. Dit is besproken met **moeder MISSCHIEN TE HERLEIDEN??**. Ook na de lockdown zijn er zorgen bij deze leerling en dit gezin. Externe hulp is ingeschakeld.

Groep 3/4

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	-	-	-	-	-	-	-
Februari '21	95%	98%	99%	94%	90%	88%	99%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	85%	86%	92%	64%	85%	90%	88%
Februari '21	90%	94%	90%	70%	92%	97%	94%

Analyse:

De uitkomsten van beide vragenlijsten zijn hoog. Autonomie scoort bij de leerlingen onder de 75%. Dit is een aandachtspunt op groepsniveau. Impulsbeheersing scoort bij de leerkrachtvragenlijst weliswaar hoog, toch zijn er drie leerlingen die laag scoren. Impulsbeheersing is een aandachtspunt die op groepsniveau kan worden opgepakt.

Ten aanzien van de individuele leerlingen zijn er geen opvallende signalen naar boven gekomen uit observaties, kind- of oudergesprekken.

Groep 4

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	91%	95%					
Februari '21	93%	99%	97%	96%	95%	94%	97%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	91%	87%	91%	50%	87%	95%	92%
Februari '21	92%	94%	96%	53%	89%	97%	97%

Analyse:

De leerkracht en leerlingen hebben hoog gescoord op de vragenlijsten. Leerlingen geven zelf aan laag te scoren op autonomie. Leerlingen ervaren dat ze weinig inbreng hebben in de opdrachten die ze moeten maken en wat ze mogen kiezen. Autonomie scoort in deze groep het laagst en is een aandachtspunt.

Ten aanzien van individuele leerlingen is er bij een leerling signalen omtrent psychische zorg. Deze zorgen speelden ook voor corona een rol, maar zijn gedurende de lockdown wel toegenomen. Externe specialisten zijn hierbij betrokken.

In deze groep zitten ook leerlingen die moeite hebben met impulsbeheersing. Deze zorgen zijn bekend bij ouders en duidelijke afspraken zijn gemaakt. Speelafspraken tussen leerlingen onderling worden gestimuleerd.

Groep 5

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	91%	96%	95%	89%	89%	85%	98%
Februari '21	89%	98%	92%	85%	86%	89%	96%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	75%	82%	84%	70%	93%	95%	85%
Februari '21	79%	83%	89%	70%	94%	94%	87%

Analyse:

Uit de vragenlijst die ingevuld is door de leerkracht komen geen zorgsignalen naar voren. Leerlingen geven aan dat autonomie een aandachtspunt is. De overige ontwikkelingsgebieden scoren boven de 75%.

Wel heeft er in deze groep een incident plaatsgevonden kort na de lockdownperiode. Veilig Thuis en de jeugdconsulent zijn hierbij betrokken. Ten aanzien van de groep is er een training opgestart om de veiligheidsbeleving in de klas te vergroten. Daarnaast is er voor een individuele leerling psycho-educatie opgestart waarbij er vooral wordt ingezet op impulsbeheersing, welbevinden en pestgedrag.

Groep 6

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	91%	98%					
Februari '21	92%	97%	97%	95%	95%	96%	100%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	82%	89%	91%	80%	95%	96%	94%
Februari '21	81%	89%	90%	77%	97%	99%	93%

Analyse:

In deze groep scoren zowel leerkracht als leerling op alle ontwikkelingsgebieden boven de gestelde norm. In groep 6 heeft één leerling psychische zorg nodig. Hulpverlening in de GZ-zorg is ingeschakeld. Op school zijn de nodige maatregelen getroffen om het welbevinden van deze leerling te verhogen. Een arrangement binnen de stichting is aangevraagd om te voorkomen dat deze leerling thuis komt te zitten.

Groep 7

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	88%	88%					
Februari '21	79%	85%	71%	83%	77%	79%	81%

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	84%	88%	90%	76%	95%	98%	92%
Februari '21	82%	87%	87%	79%	95%	99%	91%

Analyse:

Uit de vragenlijst die ingevuld is door de leerkracht komt naar voren dat deze groep onder de norm scoort ten aanzien van sociaal initiatief. In deze groep zitten meerdere leerlingen die niet uit zichzelf om hulp vragen. Dit is een aandachtspunt. Leerlingen geven zelf geen zorgpunten aan. Groep 7 is een groep die verdraagzaam is en graag wil leren.

Hoewel dit in de vragenlijsten niet direct naar voren komt, is er wel de nodige zorg bij een aantal leerlingen. Meerdere leerlingen hebben baat bij psycho-educatie.

Tijdens de groepsbesprekingen zijn er door de leerkrachten zorgen geuit over een aantal leerlingen, aangezien deze leerlingen over ruim een jaar naar het Voortgezet Onderwijs gaan. De executieve functies dienen bij een aantal leerlingen te worden versterkt en dit is een zorgbehoefte voor deze groep.

Groep 8

Vragenlijst leerkracht

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Oktober '20	95%	99%	96%	99%	93%	90%	97%
Februari '21	-	-	-	-	-	-	-

Vragenlijst leerling

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Oktober '20	81	85	88	75	97	99	94
Februari '21	85	88	90	71	99	100	95

Analyse:

In deze groep hebben de leerlingen in februari de vragenlijst ingevuld. Uit deze lijst zijn er geen grote zorgen naar voren gekomen. Ook zijn er geen zorgen omtrent individuele leerlingen. Autonomie scoort ook in deze groep net onder de norm. De komende periode is de verwachting dat er in deze groep meer autonomie wordt ervaren. Er zal een groot beroep gedaan worden op de eigen inbreng van leerlingen en deze periode zal staan in het teken van afscheid nemen van de basisschool. Volgend

jaar zitten deze leerlingen op het Voortgezet Onderwijs en daarom zijn de interventies voor volgend schooljaar gericht op de andere groepen.

Eindconclusie:

We realiseren ons dat leerlingen tot groei kunnen komen op bovengenoemde aspecten wanneer zij kunnen oefenen en begeleid worden in sociale, betekenisvolle situaties. Gedurende de coronaperiode heeft het aanbod en het dagelijkse leven er anders uitgezien. Om als leerling te kunnen functioneren gedurende de coronaperiode werd er een beroep gedaan op andere vaardigheden, zoals digitale vaardigheden, planning en zelfstandig werken waarbij de leerkracht op afstand was. Aan de hand van deze vaardigheden hebben de leerlingen veel bijgeleerd.

Nu de leerlingen weer naar school gaan, krijgen we meer inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uit de vragenlijsten van ZIEN! zijn de ontwikkelgebieden *Autonomie en Impulsbeheersing* in meerdere groepen een punt van aandacht. Zien! biedt hiervoor verschillende handelingssuggesties die in de klas toegepast kunnen worden. Daarnaast maken we gebruik van de methode Kanjertraining om het vertrouwen onderling in de groep te bevorderen, sociale veiligheid te vergroten en een prettig schoolklimaat te bewerkstelligen.

Op dit moment zijn we als school aan het onderzoeken hoe we Zien! volgend schooljaar cyclisch in kunnen zetten.

Speerpunten van Sprankel! voor de komende jaren:

- planmatiger en intensiever gaan werken ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- het aanbieden van psycho-educatie
- verbeteren van de executieve functies.