

Kinderen op weg naar een succesvolle toekomst.....

Schoolplan 2023-2026

basisschool & kinderopvang



Een goed begin, kent geen eind. De wereld is kleiner geworden. Kinderen ontwikkelen zich overal. Elk kind in de leeftijd van 2,5 tot dertien jaar heeft recht op een samenhangend programma van opvang, educatie en opvoeding. Het geeft hem of haar betere ontwikkelingskansen. Ons aanbod sluit goed aan bij de Nederlandse hedendaagse opvoedingsidealen: Kinderen wordt de ruimte geboden zich breed te ontplooiën.

Lemelerveld, 6 december 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap.....	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	9
3.3	Visie en missie van Sprankel!	10
3.4	Begrotingsperspectief	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	13
4.1.1.1.1	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen.....	17
4.1.1.1.2	Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	18
	Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering	18
	Bijlage II: Personeelsbeleid	27
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg.....	31
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	34

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Sprankel! maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Sprankel! Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Basisschool Sprankel!
Brin: 16 VT
Directeur: Mariëtte Reimert
Adres: Pr. Margrietstraat 6
Telefoon: 0572372010
E-mailadres: directie.sprankel@catent.nl
Website: www.sprankellemelerveld.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Sprankel! tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022 ¹
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Sprankel! Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

¹ Bron: [Jaarverslag 2022](#)

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Sprankel! beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Sprankel! weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Sprankel! kenmerkt zich met een krachtig team, met een hoge betrokkenheid en een lerende houding. Onderlinge hechtheid zorgt voor veiligheid, saamhorigheid maar ook voor professionele groei. De eigen ontwikkeling van het team en de doorgroei naar IPC school heeft geleid tot nog meer maatwerk voor alle leerlingen. Tevens is er een stabiele ontwikkeling op ICT gebied en is W&T in de implementatiefase. De school is sterk groeiend in de onderbouw. Met de komst van de 3 vormen van kinderopvang sedert enkele jaren zijn we doorgegroei naar een integraal kindcentrum waar kinderen zowel een ononderbroken schooldag hebben als een ononderbroken doorgaande lijn in hun ontwikkelbehoefte. De leerlingenpopulatie is vastgelegd in het katern leerlingenpopulatie Sprankel! Onze schoolweging², c.q. de diversiteit in onze leerlingenpopulatie vraagt om maatwerk in het aanbod verrijkender en intensiever dan enkel op basis van de minimumkerndoelen. Wij hebben hoge verwachtingen waarbij de doelen steeds naar boven worden bijgesteld.

Onze onderwijskwaliteit³ wordt zichtbaar in zachte en harde scores. De zachte scores worden bepaald door sociale factoren, zoals sfeer, sociale omgang, vertrouwen, pedagogisch klimaat, ouderbetrokkenheid etc. Deze elementen zijn krachtig te noemen op onze school. Dit blijkt uit de diverse enquêtes die door ouders, kinderen en collega's als zeer positief zijn beoordeeld⁴. Tevens is bij de interne audit⁵ naar voren gekomen dat de hoge betrokkenheid en tevredenheid van deze groepen opvallend is. De kwaliteitscultuur is in oktober 2019 door de inspectie beoordeeld met een goed. Deze rapportage is enkel bovenschools omdat het een bestuurlijk verificatieonderzoek betrof. In maart 2022 heeft er een visitatie onderzoek plaatsgevonden waarin ook deze krachtige elementen werden gezien en positief werden beoordeeld⁶. Voor ons is dit richtinggevend en bevestigend dat we op de goede weg zijn waarin de professionele lerende cultuur de boventoon voert en leidend is voor onze samenwerking en onze gezamenlijke ontwikkeldrang. We hebben er ook van geleerd dat het zinvol is om ook planmatig te werken naast de bevoegenheid en de intrinsieke motivatie. Een kapstok waar we de doelen aan hangen en die ons houvast geven.

Het pedagogisch klimaat is de sterkste factor van de school⁷. De school is groeiend.⁸

Wat betreft de didactische opbrengsten n.a.v. toetsing zien we een duidelijk stijgende lijn. Dankzij vooruitblikken, aangescherpte plannen en uitvoeringen zijn de scores groeiend met incidenteel een onverwachte tegenvaller⁹. Onze school heeft een schoolweging van 29,16¹⁰ en een spreidingsgetal van 5,11. We hebben een gemiddelde schoolweging en dus een gemiddelde populatie. Aan deze gemiddelde kenmerken koppelt een verwachte score die op het landelijk gemiddelde ligt. Hier voldoen wij als school ruimschoots aan en scoort ruim boven het landelijk gemiddelde en in vergelijking met andere scholen met eenzelfde weging. Het spreidingsgetal is bepalend in hoeverre we aanpassingen dienen te verrichten om ons onderwijs passend te maken. Met 5,11 zitten we iets onder het gemiddelde en dat betekent dat we minder aanpassingen hoeven te doen voor passend

² [Bron schoolweging Ultimview](#)

³ Bron: [Kwaliteitszorg](#)

⁴ Bron; [Tevredenheidsonderzoeken 2021](#) (ouders, kinderen)

⁵ Bron; [Auditrapport](#) april 2019 in bijlage

⁶ Bron; [Verslag visitatie onderzoek](#)

⁷ Bron; [Zien](#) (soc.-emot. Parnassys) 2022

⁸ Bron ; [Verwachting leerlingenaantallen Ultimview](#) 2022

⁹ [Trendanalyses 3 t/m 7, POVO gr. 8 2022 en Opbrengsten schoolanalyse eindtoets 2022](#)

¹⁰ [Bron; Schoolweging Ultimview](#)

onderwijs. Het is onze ambitie om dit vast te houden. Daarom hebben we een andere inzet en eenduidige aanpak op didactisch gebied gekozen die de opbrengsten versterkt heeft op het gebied van instructie via EDI en begrijpend lezen. Er wordt overwegend gestart met een korte klassikale instructie en daarna op 3 niveaus gedifferentieerd verdiept uitgelegd en verwerkt. Bovengemiddelde leerlingen krijgen een andere aanpak binnen de klas en tijdens de plusklaslessen¹¹. Voor de hoofdvakken wordt er veelal nog methode-gebonden gewerkt. Met de invoering van IPC is er een omslag in de didactische aanpak ontstaan en is er ruim baan voor een coachende begeleiding en voor onderzoekend leren binnen de context. Dagelijks wordt er extra ondersteuning aangewend in en buiten de klas. (klassenverkleining/ OA/ externe ondersteuners op gebied van RT/ Dyslexiebegeleiding¹²/ Psycho sociaal/ gedragsbegeleiding en toegekende arrangementen door CCAT. De arrangementen worden vanaf 2023 vervangen door een totaalbudget voor Sprankel! van ondersteuningsgelden voor passend onderwijs¹³. De ononderbroken doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar resulteert in een onderbouwde instroom, goede doorstroom en geringe uitstroom vóór groep 8, waardoor we alle leerlingen insluiten (inclusie) meedoen en deelnemen naar vermogen.

3.2.2 Externe analyse

Onze school is verankerd in het dorp. De voormalige naam herleidt de oorsprong van het ontstaan naar de naastgelegen gelijknamige kerk; Heilig Hart. Anno 2022 is er sprake van een relatie als goede buur. De school ligt in een ouder deel van het dorp maar in de meest recente nieuwbouwwijk woont een groot deel van onze jonge leerlingen. Wij staan bekend als een organisatie met ambitie in onderwijsontwikkeling en kwaliteit. Met vooruitstrevende en toekomstbestendige ontwikkelingen als eigen kinderopvangen vanuit visie van doorgaande lijnen, ononderbroken aanpakken in ontwikkeling en opvoeding. Het grootste krachtenveld is de saamhorigheid, samen optrekken om tot het beste te komen voor het kind. Van oudsher kwamen vooral de katholieke gezinnen naar deze school. De jaren van ontzuiling, veranderd imago en terugloop in geboortes zorgden voor forse krimp. Door vernieuwde aanpakken op didactiek en zorgstructuur in doorgaande lijn voor 0- tot 13 jarigen is onze school groeiende! De goede naam en de mond tot mondreclame hebben een aanzuigende werking op jonge gezinnen met verschillende achtergronden maar dezelfde verwachtingen; goed onderwijs in een totaalconcept van educatie, opvang en opvoeding. De katholieke identiteit vloeit de school uit bij zowel ouders als leraren. Ouders vinden het wel van belang dat kinderen leren over geestelijke stromingen en maatschappelijke ontwikkelingen in onze samenleving. De sfeer op onze school wordt als warm ervaren, met aandacht en betrokkenheid bij lief & leed en welbevinden ervaren. Keerzijde van de groei zijn de soms grote groepen en een overbevolkt schoolgebouw. In 2021 zijn er extra lokalen bijgebouwd en door de extra middelen zijn de klassen kwalitatief sterker geformeerd door verkleining, co-teaching of interne en externe ondersteuning. Op de teldatum van 1 februari 2023 zijn er 262 kinderen op school. Er is een gestage groei in aantal van ongeveer 20 kinderen per jaar. Ook onze opvangen kampen hiermee en door het succesvolle concept is de keerzijde dat er (lange) wachtlijsten ontstaan. Deze groei gaat ten koste van de andere basisscholen en opvangen in het dorp en belemmert soms een goede samenwerking. Het opleidingsniveau van ouders varieert tussen MBO en WO. Procentueel zijn er nauwelijks laagopgeleide ouders.

¹¹ Bron: [Hoogbegaafdheidsprotocol](#)

¹² Bron: [Protocol dyslexie](#)

¹³ Bron: document verantwoording [inzet ondersteuningsgelden](#) 2023

Er zijn verschillende maatschappelijke ontwikkelingen, die van invloed zijn of kunnen worden op ons onderwijs:

- Segregatie: onze school is 'een witte school in een witte wijk', kinderen komen vooralsnog weinig in contact met andere culturen of achtergronden
- Individualisering: ouders en kinderen doppen hun eigen boontjes, waardoor zij ook alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen 'prestaties' (prestatiedruk, burn-out)
- Invloed van sociale media: kinderen delen data, privacy is een belangrijk onderwerp, maar ook de sterke toename van het aantal prikkels voor kinderen
- Klimaatcrisis: extreme weersomstandigheden (storm, regenbuien, tropische temperaturen) worden steeds nadrukkelijker voelbaar en vragen om een aanpak
- Een verhoogde druk op onze democratische rechtsstaat: dit vraagt om onderhoud van kennis en vaardigheden, want 'democratie moet je doen'
- Personeelstekorten in het onderwijs en opvang: tot nu toe vooral merkbaar in periodes van ziekte (griep) wanneer er nauwelijks invallers beschikbaar zijn. Maar ook vacatures zijn minder gemakkelijk in te vullen dan eerder.

De veranderingen in wet- en regelgeving aan, die van invloed zijn op het basisonderwijs zijn:

- Herziening toetsingskader Onderwijsinspectie
- Wet op het burgerschapsonderwijs
- Curriculumherziening

Alle drie hebben ze direct invloed op het onderwijs op onze school, omdat zij belangrijke kaders vormen vanuit de rijksoverheid.

3.3 Visie en missie van Sprankel!

Onze slogan is: *Kinderen mogen worden wie ze zijn!*

Onze kernwaarden zijn:

1. Veiligheid sociale en fysieke veiligheid, ruimte voor jezelf en de ander, rust en regelmaat
2. Vertrouwen in jezelf, de ander en de toekomst
3. Verantwoordelijkheid;

Mede eigenaar van je leerproces, omgaan met verschillen (inclusie), zorg voor elkaar. Op onze school streven we naar goed onderwijs. Hiermee bereiden wij onze leerlingen voor op het zelfstandig functioneren in onze samenleving. Goed onderwijs en goede opvang is voor ons: samen werken, leren en spelen met plezier.

Kernwoorden voor ons zijn: **rust, ruimte en regelmaat**.

Rust proberen we te bereiken door een veilige sfeer, stabiliteit en een goede energieke leeromgeving te bieden.

Ruimte geven we elkaar door het tonen van respect, het rekening houden met elkaar en een goede zorg voor elk kind.

Regelmaat is terug te vinden in een vaste dagindeling en goede afspraken, zodat er duidelijkheid is voor de leerlingen.

Inclusie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Voorop staat voor ons het recht voor ieder kind om tot een zo volledig mogelijke ontwikkeling en ontplooiing te komen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Wij zijn de dragers op weg naar een samenleving

waarin niemand wordt buitengesloten, waarin diversiteit juist gevierd wordt!

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen een breed verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We willen een samenwerkplaats zijn waar kinderen zich zo breed mogelijk mogen ontwikkelen zowel op sociaal-emotioneel niveau als bij het opdoen van kennis en vaardigheden. We helpen kinderen op weg naar volwassenheid. We geven ze vertrouwen en verantwoordelijkheid omdat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces binnen de gestelde kaders. Kinderen mogen bij ons “loslopen” als ze dat kunnen of willen maar mogen ook aan de hand als ze dat willen of soms als het moet. Via onze website, de Parro-app, Instagram en Facebook informeren we belangstellende (toekomstige) ouders over het onderwijs op onze school.

Missie

Wij willen dat kinderen met plezier leren, elkaar waarderen en zich veilig voelen, op weg naar een succesvolle toekomst.

Visie

Wij geloven dat alle kinderen een gelijke kans moeten krijgen om zich ten volle te ontwikkelen en om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

We bieden gedegen en uitdagend onderwijs waarbij de leerdoelen voorop staan in afstemming met de onderwijsbehoefte van ieder kind.

Bij Sprankel! ben je welkom. *Je mag worden wie je bent.*

Hoe geven wij onze visie vorm?

Binnen onze organisatie werkt iedereen samen vanuit één visie, één team, één plan en één aanpak. Wij begeleiden kinderen vanaf 3 maanden (eigen kinderopvangen) en bieden één integraal curriculum, waarbij het stimuleren van een brede ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel, moreel, fysiek en creatief gebied centraal staat. Actieve ouderbetrokkenheid is hierbij onontbeerlijk. Samen staan we om het kind heen en helpen het vanuit een gedeelde pedagogische visie.

Wij kijken naar kansen en vieren samen elke stap vooruit. Betrokken en geborgen zijn sleutelwoorden. We zijn flexibel en ambitieus en durven tegelijkertijd stil te staan bij wat we doen om bewuste keuzes te kunnen maken.

We zien de kinderen echt, zoals ze zijn, en willen ze eigen keuzes laten maken, hun nieuwsgierigheid laten volgen en op hun eigen manier laten leren. Kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces. Daarbij willen we de kwaliteit en specialiteit van elke leerkracht beter gaan benutten en een meer coachende rol aannemen.

Onze school staat in een fijn dorp met veel ruimte en rust. Als school zijn we zichtbaar, open en toegankelijk. We betrekken ouders, familie en de buurt waar mogelijk bij de school. Zo creëren we samen een omgeving waar kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn. Want het mooiste wat je kunt worden, is jezelf. We zetten structureel in op welbevinden met Kanjertraining en Talentfluisteren.

Onze school biedt adaptief en gepersonaliseerd onderwijs. Met IPC is deze ontwikkeling in 2018 in gang gezet. Kinderen gaan met plezier naar school en hebben een actieve rol in hun leerproces. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen een goede basis hebben op het gebied van rekenen, lezen, taal en spelling, zij/hij kent de leerlijn en differentieert in instructie (incl. korte digitale) voor de leerlingen).

Leerkrachten hebben vertrouwen in de kinderen en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen hebben een (digitale) dag-/weektaak, zij kunnen zelfstandig werken, binnen of buiten de klas of onder begeleiding van een onderwijsassistent. Er wordt thematisch gewerkt waarbij de wereldoriënterende vakken, kunst & cultuur, begrijpend en technisch lezen, burgerschap en digitale geletterdheid in samenhang worden gegeven. Daarbinnen komen

maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, (digitale)technologie, gezondheid en globalisering aan bod.

Concrete ervaringen hebben een belangrijke plek in ons leren. Daardoor zijn de kinderen betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd. Bij elk thema gaan de kinderen naar buiten om te leren, bijv. excursies, gastlessen, deskundige ouders, etc. of wordt 'buiten' de school ingehaald. Thematisch werken biedt leerlingen ruimte om naast kennis ook eigen leervragen te stellen, te onderzoeken en op verschillende manieren de leerinhoud te leren presenteren.

Onze school is gericht op het leerproces van de leerlingen en wil de druk van resultaten en prestaties verminderen. Elke leerling krijgt daartoe een (digitaal) rapportportfolio. Ouders worden hierbij direct betrokken bij wat hun kind leert en hoe het leerproces verloopt. Leerlingen lichten tijdens ouder-kind gesprekken gedurende het schooljaar hun portfolio toe en vertellen over hun doelen en vragen.

Naast het onderwijskundige hoofdaspect van onze school hebben we aandacht en willen we ondersteuning bieden aan gezinnen waar specifieke begeleiding of ondersteuning nodig is om het welbevinden krachtig te houden. Wij helpen deze ouders en kinderen in school en daarbuiten op weg zodat hun sociale kring versterkt wordt en we samen omzien naar elkaar, ook in de naschoolse uren.

3.4 Begrotingsperspectief

Het groeiende leerlingenaantal genereert een goede en solide financiële basis. De werkdrukmiddelen en NPO geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling. Inclusiever onderwijs betekent voor ons dat de inzet van ondersteuning in de groep stevig is. De financiering hiervoor komt uit het arrangementsgeld.

De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT¹⁴ gaat het om de infrastructuur, hardware en software. Scholing heeft enerzijds betrekking op individuele trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie, samen onderwijs ontwikkelen (teamstudiedagen), etc. Daarnaast is er voldoende reserve voor wat betreft de investeringen in het schoolgebouw of plein. Voor 2023 staan er grote investeringen op de rol. Het schoolplein zal worden omgevormd tot een groen schoolplein dat bijdraagt aan een duurzame en circulaire toekomst. Het biedt veel meer uitdaging voor alle type kinderen waarbij natuurlijk spelen en milieubewust verduurzamen belangrijke elementen zijn. Het schoolmeubilair wordt vervangen. Heel bewust, want de inrichting van de school moet meer passen bij onze onderwijsvisie om bewegen en leren te combineren en zo te werken aan fittere kinderen, het concentratievermogen, betere leerprestaties en nog meer leerplezier. Het veranderen van de methodische aanpakken gaat hand in hand met de kijk op leren per vak. Vakoverstijgend willen we blijvend werken aan de beste manieren om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van de groep en het individuele kind. De komende jaren richten we ons op een nieuwe aanpak voor taal, lezen¹⁵ en Engels.

Vanaf 2025 zal de gemeente zich richten op de Lemelerveldse scholen om te komen tot een (her)nieuw(d) eigentijds schoolgebouw waarbij verduurzaming, efficiëntie en partnerschap de belangrijkste aspecten zullen vormen.

M.b.v. het allocatiemodel van Catent wordt er stabiel en verantwoord begroot voor zowel de korte termijn als de lange termijn.

¹⁴ Bron: [ICT plan](#)

¹⁵ Bron: [Taalbeleidsplan](#)

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

De strategische thema's die in onze school aan bod komen zijn:

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Worden wie je bent!	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
Op Sprankel! bieden wij goed onderwijs en een optimale ontwikkeling voor ieder kind en iedere medewerker. We hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar. Wij werken aan het versterken van de basisvaardigheden, de talenten en ontwikkeling van elk kind. Elk kind heeft recht op onderwijs dat gebaseerd is op gelijke kansen. Voor veel kinderen met een chronische aandoening is dit nog niet vanzelfsprekend. Kinderen dienen in een inclusiever onderwijssysteem de ondersteuning te ontvangen die zij nodig hebben om effectief te kunnen deelnemen. Leerkrachten zijn zich bewust van hun professioneel handelen en het opstellen van doelen ten behoeve van de brede ontwikkeling van de leerling. Wij kijken naar kansen en vieren samen elke stap vooruit. Betrokken en geborgen zijn sleutelwoorden. We zijn flexibel, ambitieus en durven tegelijkertijd stil te staan bij wat we doen om bewuste keuzes te kunnen maken. Kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces. Met behulp van een (rap)portfolio praten we met kinderen over hun ontwikkeling. In 2026 is Sprankel! een kindcentrum met een rijke leeromgeving waar kinderen leren op alle niveaus in de context van thema door middel van horizontale vakkenintegratie.	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) :	
1.1. De basis op orde; we herijken onze visie t.a.v. taal- en (begrijpend) lees- en luisteronderwijs (2023)	
1.2. Zicht op ontwikkeling; Kinderen ervaren eigenaarschap over hun eigen brede ontwikkeling en we dragen	

hiermee bij aan veerkracht. We hanteren hierbij de principes van Kindertalentenfluisteraar(2023) in relatie met de invoering van het rapportfolio (2023)

1.3. We onderhouden de kennis en aanpak van IPC en Edi als solide basis. W&T, burgerschap en digitale geletterdheid zijn belangrijke nieuwe en verrijkende ondersteuners om kinderen op te leiden tot wereldburgers. We onderzoeken in hoeverre IPC deze ondersteunende onderdelen al aan bod laat komen en leggen vast in een kwaliteitskaart wat en hoe we deze deelvakken bereiken. (2023-2026)

1.4. De basis op orde; we herijken onze visie t.a.v. het aanbod van het vak Engels waarbij de aansluiting naar het VO een belangrijke pijler is (2023)

2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams:

2.1. Werkdruk, werkgeluk en werkomstandigheden zijn vaste onderdelen in zowel het persoonlijke ontwikkelgesprek als op teamniveau (2023-2026)

2.2. Wij willen voortdurend professionaliseren en ontwikkelen (begeleiden van nieuwe collega's, volgen van individuele scholing en teamscholing) (2023-2026) en leggen de stappen vast in kwaliteitskaarten om eenduidig aan te geven: *Zo werken we op Sprankel!*

2.3. We gebruiken onze visie en missie als centrale kapstok die richtinggevend is voor de komende schoolplannen en logisch past bij de invoering van de gestelde speerpunten (2023 schoolplan- 2026 jaarplan)

2.4. Wij volgen het groeiproces van de leerlingen en bepalen in 2023 welke registratie hier het meest geschikt voor is. We kijken daarbij naar de gehele (sociaal emotionele) ontwikkeling van het kind en naar nieuwe niet-methode gebonden toetsen(2023).

3. Partnerschap:

3.1. We zoeken samenwerking met partners die ons aanbod versterken of verdiepen voor IPC thema's , inclusie, cultuur en muziek bij onderwijsbehoefte en kinderopvang. Samen Sprankel! zijn. (2023-2026)

3.2. We organiseren oudergesprekken per kind en praten over de eigen ontwikkeling en ambitie (eerst definitie bepalen van kindgesprek) 2023 (koppelt aan; 1.2 en 2.5.)

4. Duurzame omgeving:

4.1. We willen ons bewust zijn door kritische zelfreflectie of bij feedback of we voldoende zichtbaar en toegankelijk zijn voor de wijk, het dorp en ons totale voedingsgebied (imago bij (toekomstige) ouders, partners en potentiële nieuwe collega's) (2023-2026)

4.2. Samen naar school in Lemelerveld voor alle kinderen (inclusie). (samenwerking of fusering van de 3 scholen in een nieuw gebouw waar duurzaamheid op alle vlakken groen licht heeft. (2025)

4.3. De groei van het leerlingenaantal kunnen opvangen in verantwoorde groepsgroottes

4.4. We creëren een rijke leeromgeving in de eigen school, maar we kijken ook naar onze omgeving. We willen leren van datgene wat er om ons heen gebeurt en we blijven nieuwsgierig. (groen schoolplein) (2023)

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
<i>Samen Sprankelen! Leren met plezier</i>	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026? Op Sprankel! zien we elkaar; leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We zorgen voor verbinding door samen te vieren samen en van en met elkaar te leren. We zijn trots op onze talenten en successen. De groei van onze school en opvang zal worden opgevangen door nog noodvoorzieningen met als stip op de horizon een eigentijds kindcentrum onder één dak voor alle kinderen in Lemelerveld.	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams:	
2.1. Wij hebben aandacht voor de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de medewerkers, waarbij respect en oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen, belangrijke pijlers zijn.	
2.2. Wij hebben oog en oor voor het 'samen-zijn' van onderwijs en kinderopvang en de verbinding met elkaar. (huisvesting, groepsdoorbrekende activiteiten en thema's, teambuildingactiviteiten) (2023-2026)	
2.3. We hebben aandacht voor burgerschapsonderwijs. Wij stimuleren leerlingen om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze deze met anderen kunnen vormgeven. Burgerschap is verankerd in ons aanbod en we leggen dit vast in een kwaliteitskaart (2024)	
2.4. We bepalen samen de visie en de koers t.a.v. op neuromotorische rijpheid bij kinderen, versterkend op het huidige aanbod of het maken van beredeneerde andere keuzes in aanpak (2023-2024).	
2.5 We onderhouden onze kennis en technieken voor Talentfluisteren, kanjertraining, EDI en IPC middels cyclische teamscholing.(2023—2026)	
3. Partnerschap:	
3.1. Samen naar school in Lemelerveld (samenwerking of fusering van de 3 scholen in een nieuw duurzaam gebouw (2025)	
3.2. We willen leren in verbinding met partnerscholen en gezamenlijke scholing volgen. Leren van en met elkaar. (bv. IPC training 2023-2024)	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
We werken aan onze toekomst!	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
Op Sprinkel! bieden we uitdagend en toekomstgericht onderwijs waarbij er aandacht is voor de 21 ^e eeuwse vaardigheden. We ondersteunen en vormen de leerlingen zodat ze actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren áán deze samenleving. We maken gebruik van elkaars talenten en vaardigheden en onderzoeken, overleggen en luisteren. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie om de nieuwsgierigheid te blijven prikkelen en zo een ontdekkende houding te stimuleren en te ontwikkelen.	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
1. Een brede ontwikkeling	
1.1. We leren kinderen creatief schrijven en bieden rijke taal en woordenschat (Woesj) (2023-2024)	
1.2. We werken procesgericht, waarbij de leerkracht uitgaat van datgene wat kinderen zelf willen of kunnen onderzoeken. Het aanbod vanuit de leerkracht geeft ruimte om zelf te onderzoeken en te leren (verdiepend IPC – integraal verbinden) (2024-2026)	
1.3. Wij leren kinderen hoe ze digitaal verantwoord kunnen werken, Mediawijsheid en digitale geletterdheid neemt een centrale plaats in op ons programma (2024-2026)	
1.4. We onderzoeken of we en hoe we horizontale vakkenintegratie kunnen vormgeven(2025)	
2. Vitaal en vaardige medewerkers:	
2.1. Wij versterken onze leerkrachtvaardigheden omtrent het aanbieden en uitwerken van een onderzoek passend bij het niveau en mogelijkheden van de leerlingen. (2024)	
2.3. De doelen voor digitale geletterdheid zijn omschreven in een kwaliteitskaart en het aanbod wordt geïntegreerd in IPC (2024-2026)	
2.4. We professionaliseren onszelf in digitale geletterdheid, we zijn zelf mediawijs.(2024-2026)	
2.5. We brengen in beeld hoe vaardig leerlingen zijn in burgerschap en evalueren ons beleid n.a.v. deze resultaten.(2025)	
4.Duurzame omgeving:	
4.1. Samen voor de toekomst van Lemelerveld (samenwerking of fusering van de 3 scholen in een nieuw duurzaam gebouw (2025)	
4.2.Kinderen leren wat een duurzame omgeving betekent en hoe je dit kunt verwezenlijken. (2026)	
4.3.Leerlingen (leerlingenraad) hebben een stem in de wijze van begeleiding passend bij de vastgestelde visie op inclusiever onderwijs (2026).	

4.1.1.1.1 Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

4.1.1.1.2 Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Ons onderwijsaanbod is beschreven in de schoolgids¹⁶.

Jaarlijks leggen we hier in vast wat de resultaten zijn van de afgelopen jaren. Deze zijn ook te vinden op scholen op de kaart¹⁷. In ons zorgplan¹⁸ is beschreven hoe wij passend onderwijs bieden aan leerlingen. Daarin is ook beschreven hoe we het handelingsgericht werken inrichten. In het schoolondersteuningsprofiel¹⁹ beschrijven we de uitgangspunten en de wijze waarop we de kinderen het best kunnen begeleiden en ondersteunen. In het document leerlingenkenmerken is opgenomen hoe onze populatie eruit ziet.

Het didactisch handelen is vastgelegd in kwaliteitskaarten. We hebben een schoolveiligheidsplan²⁰, waarin o.a. een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag opgenomen is.

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen stichting Catent zorg wordt gedragen voor een goed onderwijskundig beleid op de scholen (zie www.catent.nl)

- Passend Onderwijs
- Medicijnverstrekking & Medisch Handelen op scholen
- Protocol informatieverstrekking
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Brochure identiteit
- Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering
- Gedragscode
- Aanname/toelating van uw kind
- Privacyverklaring

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past binnen en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien (inclusiever onderwijs). Onze school heeft een geborgd beleid op de problematiek rond dyslexie, c.q. lees - en spellingproblemen. Systematisch wordt er gescreend, geanalyseerd en interventies ingezet. Bij hardnekkige problemen en oplopende en/of stagnatie wordt er na 24 maanden leesonderwijs een aanvraag gedaan voor onderzoek en diagnose.

¹⁶ Bron: [Schoolgids Sprankel! 2022-2023](#)

¹⁷ Bron: Scholen op de kaart/ vensters view-source:<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/lemelerveld/5535/basisschool-sprankel/>

¹⁸ Bron: [Zorgplan Sprankel! 2022-2024](#)

¹⁹ Bron: [SOP Sprankel! 2022-2023](#)

²⁰ Bron: [Schoolveiligheidsplan](#)

De ondersteuning die we kunnen en willen bieden nemen we jaarlijks onder de loep. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zoveel mogelijk begeleiden in de groep. We gebruiken interne expertise (IB, leerkracht en leerlingenbespreking) om te bepalen wat de leerling nodig heeft. Dit doen we door veel observeren en gesprekken te voeren met elkaar. We schakelen externe expertise in voor gespecialiseerde hulp, bij voorkeur onder schooltijd en binnen de schoolmuren. In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit bij de verschillende kwaliteitsgebieden:

Onderwijsleerproces (OP1) Aanbod

Leerlingpopulatie

Ons onderwijsaanbod is vormgegeven op basis van onze leerlingpopulatie en werkt volgens de kerndoelen leerlijnen Stichting Leerplannen Onderwijs <https://www.slo.nl/sectoren/po/>. Het onderwijsaanbod is gerelateerd aan de referentiesniveaus passend bij deze leerlingpopulatie en ons streefgewicht.

Aanbod

Binnen ons leerstofjaarklassensysteem neemt het omgaan met verschillen een belangrijke plaats in. We stemmen de lesstof en lesaanpak af op de instructiebehoefte van de leerlingen waarbij we rekening houden met de verschillen van de kinderen. We houden rekening met de kinderen die sneller dan gemiddeld leren en met kinderen die minder snel leren. Wij werken met drie niveaus²¹. Het werken volgens het expliciet didactisch instructiemodel is een gevolg van het adaptief onderwijs en is o.a. zichtbaar door het werken op verschillende niveaus aansluitend bij de onderwijsbehoeftes van de leerling op dat moment.

Leerstofaanbod Groep 1 en 2

Op onze school zitten de oudste en jongste kleuters bij elkaar in de groepen. Wij vinden dit heel bevorderlijk voor de sociale vorming. Kinderen kunnen elkaar prima helpen en krijgen daardoor zelfvertrouwen. Daarnaast leren de jongere kinderen veel van de oudere kinderen. Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase. Sommige kinderen ontwikkelen zich niet conform de beschreven ontwikkelingsfasen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet “uit ontwikkelen” van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle gevolgen van dien. De betrokkenheid van de kinderen bij hun werk is voor de leerkracht een belangrijk richtsnoer voor haar/zijn handelen. Door de kinderen emotioneel vrij te laten, hun zelfvertrouwen te bevorderen en nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen. Wij vinden het emotioneel welbevinden van de kinderen erg belangrijk. Ook hebben wij veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Het planbord is hierbij een hulpmiddel. De schooldag begint in de kring en hier keren wij ook steeds weer in terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. De kleuters werken in thema's. Ieder thema wordt opgestart met een mindmap. We werken met de kinderen ontwikkelingsgericht volgens leerlijnen en tussendoelen. Daarbij voeren wij regelmatig

²¹ Bron:

HGW <https://catent.sharepoint.com/scholen/hartschool/MT/Katernen/3%20ontwikkeling,%20zorg%20en%20onderwijsresultaten/3.K.%20HGW-OGW/hgw%20ogw.pdf>

observaties uit en proberen ons onderwijs en ons handelen zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij iedere individuele kleuter. Hierbij hebben wij veel aandacht voor het spel. Door de kinderen te stimuleren tot veel inbreng en betrokkenheid komen we samen tot een rijke leeromgeving.

Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Op school is het leerstofaanbod veelal methode-gebonden, met daarin ruimte voor bewegend leren. Wij maken hier gebruik van eigentijdse methoden en durven hierbij beredeneerd vanaf te wijken in het belang van de groep en/of de individuele leerling. Voor de kernvakken maken we gebruik van een leerstofjaarplanning, zodat er op meerdere niveaus een doorgaande lijn gewaarborgd is. De methodes bieden voldoende mogelijkheden voor zelfstandig (ver)werken, coöperatief leren en herhalings- en verrijkingsstof voor kinderen die dit nodig hebben. Het aanbod van groep 3-4 is versterkt met de invoer van spelend en bewegend leren, waardoor kinderen langer geconcentreerd en geboeid blijven. Dit zorgt voor leergeluk en voldoening. Het aanbieden van (digitale) gedifferentieerde verwerking op niveau en tijd zien wij als een passend aanbod binnen alle groepen. In de middagen wordt er gewerkt aan een IPC thema.

Sociale integratie en actief burgerschap.

IPC geeft inspiratie aan ons onderwijs, ook in sociale integratie en actief burgerschap. Door wereldwijde verhalen met ze te delen, ervaren de leerlingen dat dit hun eigen normen en waarden kan beïnvloeden. Op basis hiervan leren zij dat zij ertoe doen, dat zij invloed hebben op en kunnen deelnemen aan de huidige maatschappij. In schooljaar 2022 heeft er een burgerschapsscan²² plaatsgevonden. Op basis hiervan is een conclusie getrokken en zijn er speerpunten geformuleerd voor schoolplan 2023-2026.

Wij hebben al langere tijd een leerlingenraad, deze wordt gekozen door de groep en vertegenwoordigt de stem van de kinderen van de bovenbouw met betrekking tot de speerpunten van de schoolontwikkeling of zaken die kinderen inbrengen namens de groep. (zie afspraken en werkwijze leerlingenraad).

Schoolbreed aanbod

Naast de leertijd voor de sociaal emotionele ontwikkeling, spelend en bewegend leren, (aanvankelijk) taal, lezen en rekenen/wiskunde wordt er aandacht besteed aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Onze school biedt adaptief en gepersonaliseerd onderwijs; met IPC is deze ontwikkeling in 2018 in gang gezet. Kinderen gaan met plezier naar school en hebben een actieve rol in hun leerproces. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen een goede basis hebben op het gebied van rekenen, lezen, taal en spelling, zij/hij kent de leerlijn en differentieert in instructie (incl. korte (digitale) instructies voor de leerlingen).

Leerkrachten hebben vertrouwen in de kinderen en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen hebben een (digitale) dag-/weektaak, zij kunnen zelfstandig werken, binnen of buiten de klas of onder begeleiding van een onderwijsassistent. Er wordt thematisch gewerkt aan de hand waarbij de wereldoriënterende vakken, kunst & cultuur, begrijpend en technisch lezen, burgerschap en digitale geletterdheid in samenhang worden gegeven. Daarbinnen komen maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, technologie (ook digitale technologie), gezondheid en globalisering aan bod.

²² Bron: [Burgerschapsscan](#)

Concrete ervaringen hebben een belangrijke plek in ons leren. Daardoor zijn de kinderen betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd. Bij elk thema gaan de kinderen naar buiten om te leren, bijv. excursies, gastlessen, deskundige ouders, etc. of wordt 'buiten' de school ingehaald. Thematisch werken biedt leerlingen ruimte om naast kennis ook eigen leervragen te stellen, te onderzoeken en op verschillende manieren de leerinhoud te leren presenteren.

Onze school is gericht op het leerproces van de leerlingen en wil de druk van resultaten en prestaties verminderen. Elke leerling krijgt daartoe een (digitaal) rapportportfolio. Ouders worden hierbij direct betrokken bij wat hun kind leert en hoe het leerproces verloopt. Leerlingen lichten tijdens ouder-kind gesprekken gedurende het schooljaar hun (rapport) portfolio toe en vertellen over hun doelen en vragen. Er is aandacht voor samenwerkend leren, ICT-vaardigheden, zelfregulatie en creatief denken. Waar mogelijk breiden wij dit in de toekomst verder uit. Wetenschap en Technologie en ICT-vaardigheden waren opgenomen in het schoolplan 2020-2022 opgenomen en vragen een vervolg. Wij zetten de devices als middel in binnen ons onderwijs, zodat we op basis van doelen blijven werken. In groep 1 en 2 zijn er in elke groep i-pads en vanaf groep 3 leren de leerlingen op een Chromebook werken.

De meer- en hoogbegaafde leerlingen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen hiervoor wekelijks extra aanbod in de plusgroep. In de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid monitoren wij het proces om een doorgaande lijn binnen de school te waarborgen. Dit blijft een dynamische ontwikkeling.

Onze school profileert zich als een opleidingsschool. Dat houdt in dat een vierdejaars PABO student van Hogeschool KPZ in overleg met de school een schoolonderzoeksvraag opstelt, uitwerkt, conclusies en aanbevelingen schrijft. Deze schoolonderzoeksvraag heeft een directe relatie met de kwaliteit van ons onderwijs. Kenmerk van onze school is dat zowel van de leerkrachten als van de kinderen een onderzoekende, nieuwsgierige reflecterende houding wordt gevraagd. Tevens is er een stageleergroep van zowel HBO als MBO studenten die onder leiding van de opleider in de school een themaonderzoek uitvoert.

Passend bij onze missie en visie organiseren wij, naast het reguliere onderwijsaanbod, schoolbrede en groepsoverstijgende activiteiten.

Onderwijsleerproces (OP2) Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal *"Wat heeft een kind nodig van de leerkracht, de groep en de omgeving?"* We betrekken ouders/verzorgers in de ontwikkeling van hun kind door samen met hen in gesprek te gaan en te blijven. Dit start al bij het intakegesprek voordat de leerling op school wordt ingeschreven. Aan het begin van ieder schooljaar gestart met de zogenaamde inloopspreekuren waarin ouders kunnen vertellen over hun kind en hun ondersteuningsbehoeften. Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van de leerlingen neemt een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. Vandaar dat de vorderingen van elke leerling systematisch digitaal worden vastgelegd om te kijken of er sprake is van een stagnatie of groei. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft daarnaast de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en/of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Onderwijs is enerzijds afstemmen op de onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod op meerdere niveaus. Een kind krijgt extra instructie en oefenstof of een speciaal programma, als de ontwikkeling hierom vraagt. Ook is het een middel om te bekijken of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben en zo ja, op welke punten. Daardoor kan het onderwijsprogramma beter worden afgestemd op de leerling. Naast het dagelijks werk en de resultaten daarvan, worden er bij diverse

vakken toetsen afgenomen om een juist beeld²³ te krijgen van de vorderingen van de leerlingen. Deze toetsen zijn onder te verdelen in toetsen die bij de methode horen en toetsen die worden afgenomen binnen het leerlingvolgsysteem (met een landelijke normering). Naast de zakelijke normering, gebaseerd op de prestaties bij de toetsen, blijft de eigen beoordeling van de leerkracht altijd een belangrijk gegeven. Afschriften van cijferlijsten, toetsgegevens, observaties en andere registraties worden bewaard in het (digitale) leerlingendossier. Dit leerlingendossier is vertrouwelijk en de AVG is hierop van toepassing. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Regelmatig vinden er overleggen omtrent ‘opbrengst gericht werken’ plaats als collegiaal overleg, in teambesprekingen, met ouders en waar nodig met externe expertise.

We verwijzen voor de uitgebreide beschrijving naar het zorgplan “Passend onderwijs” van Catent (www.catent.nl) en het schoolondersteuningsprofiel²⁴ (SOP)

Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen en daar waar nodig aan te passen.

Twee keer per jaar maakt de Intern Begeleider (IB’er) een trendanalyse van deze opbrengsten: “de resultaten en analyses Opbrengst Bewust Werken” op zowel groeps- als schoolniveau. De resultaten van een groep en de school worden in beeld gebracht met de gegevens van voorgaande jaren en toetsmomenten. Deze resultaten worden in een overleg met de groepsleerkracht(en) en IB’er besproken. De groepsleerkrachten maken zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier. Daarnaast worden de resultaten ook in een teamvergadering besproken waarin de groepsleerkrachten elkaar adviezen kunnen geven en van en met elkaar leren centraal staat.

Onderwijsleerproces (OP 3) Pedagogisch en didactisch handelen

Didactisch handelen

We werken vanuit de stimulerende, belemmerende en onderwijsbehoeften die voor alle leerlingen opgesteld zijn en centraal staan, deze worden naar de actuele situatie bijgesteld en zijn opgenomen in onze onderwijsplannen (leeruniek)²⁵.

Wij zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn. Waar zij geschikte opdrachten, heldere uitleg, ondersteuning en uitdaging krijgen van de leerkrachten en/of onderwijsassistenten. Hierbij is er aandacht voor afstemming op de verschillen in onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Onze school kenmerkt zich als een reguliere basisschool, georganiseerd in het leerstofjaarklassensysteem, waarbij op een effectieve wijze gedifferentieerd wordt op meerdere niveaus. Wij hebben de inzet van het EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel) volledig geïmplementeerd en borgen dit door meermaals per schooljaar elkaar daarop te consulteren. De leerstof wordt in de basis kort klassikaal aangeboden, daarna gaan de plussers aan de slag en wordt de instructie voortgezet aan de basis- en intensieve groep. Het verwerken van de leerstof kan individueel of als groepsopdracht worden meegegeven. Bij de verwerking van de leerstof wordt gelet

²³ Bron: Protocol [Toetsafname](#)

²⁴ Bron: [SOP](#)

²⁵ Bron: [Leeruniek analyse systeem](#)

op het tempo van de leerling en zijn leerbehoefte. We spreken van een gedifferentieerde verwerking op meerdere niveaus in alle groepen. Indien nodig kan er voor de individuele leerling hiervan afgeweken worden (Ontwikkelingsperspectief of een plan van aanpak voor de meer- en hoogbegaafde leerling). We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en ook het samenwerken tussen leerlingen. We hebben hierover duidelijke afspraken gemaakt m.b.v. het EDI blokje, de timetimer en dit opgenomen in een kwaliteitskaart²⁶. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Pedagogisch handelen

Op Sprankel! streven wij naar goed onderwijs voor ieder kind. We hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar. Naast het cognitieve aspect hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een doorgaande lijn in onze basiscommunicatie, vanuit de principes van de Kanjertraining, waarbij eenieder die bij onze school betrokken is, ervaart hoe wij op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Hierbij stellen we duidelijke grenzen wat wel en niet kan en waarom dat zo is. Daarnaast kenmerkt onze school zich door een gestructureerde leeromgeving. Het omgaan met elkaar en een goed klassenmanagement zijn belangrijke randvoorwaarden om voor de kinderen een veilige prettige leeromgeving in stand te houden. We geven elkaar de ruimte door elkaar te respecteren, rekening te houden met elkaar en autonomie te bevorderen. We hebben aandacht voor het ‘coöperatief werken’ waarin kinderen leren samenwerken en ervaren dat zij ook van en *met* elkaar kunnen leren.

We werken voor alle groepen met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kanjertraining. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op preventie, inclusief burgerschap en mediawijsheid. We vinden het belangrijk om in ons dagelijks handelen aandacht te hebben voor het welbevinden en de sociale veiligheid van de school, de groep en uw kind in het bijzonder. We maken daarom gebruik van de methode Kanjertraining. We werken schoolbreed vanuit de principes van de Kanjertraining. De schoolregels- en afspraken en de kanjertaal zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander. We ervaren de Kanjertraining als een waardevol middel om kinderen weerbaarder te maken en pesten te voorkomen. Het levert een zeer positieve bijdrage aan ons schoolklimaat. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem “Zien!”²⁷. We zijn een gecertificeerde Kanjerschool en dragen dit met trots uit

Wij zijn daarnaast een “*kindertalentenfluisteraarschool*”. Het team is opgeleid in het voeren van kindgesprekken waarbij de vraag centraal staat: “*Waar word je echt blij van?*”. Deze vraag is gericht op de autonomie van de leerling, het welbevinden, zelfvertrouwen, zelfbeeld, en bouwen aan de veerkracht van de kinderen. Dit is een brede doorgaande ontwikkeling in de school en deze wordt gestimuleerd, geborgd en jaarlijks onderhouden (verdiepingscursus in 2023). Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe deskundigen is gewaarborgd in de zorgstructuur en noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

Onderwijsleerproces (OP4) Onderwijstijd:

Onze school werkt met een continu-rooster. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag niet naar huis gaan, maar samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch eten.

Voor de schooltijden betekent dit het volgende:

²⁶ Bron: [Kwaliteitskaart EDI](#)

²⁷ Bron: [Zien tevredenheidsmeting](#) kinderen

Groep 1 t/m 4

Maandag:	8.30-14.30 uur (m.u.v. gr. 1 tot 12.00 uur)
Dinsdag:	8.30-14.30 uur
Woensdag:	8.30-12.30 uur
Donderdag:	8.30-14.30 uur
Vrijdag:	8.30-12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag:	8.30-14.30 uur
Dinsdag:	8.30-14.30 uur
Woensdag:	8.30-12.30 uur
Donderdag:	8.30-14.30 uur
Vrijdag:	8.30-14.30 uur

In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimumaantal lesuren 7520 uur.

Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

De leerlingen van groep 1 gaat 22 uur per week naar school, gr. 2 t/m 4 gaan 24,30 uur per week naar school en de leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan 26 uur. Rekening houdend met vakanties, vrije en studiedagen voldoen de leerlingen aan bovenstaand minimumaantal lesuren. Het aantal onderbroken schoolweken overschrijdt nooit de norm van 7.

Onderwijsleerproces (OP6) Afsluiting

Toetsing (methode- en methodeonafhankelijk) Zie: onderdeel OP2 hierboven.

Toetsing en afsluiting

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Aan het begin van groep 8 nemen wij de zogenoemde POVO toets²⁸ af. Hiermee brengen we in kaart waar zowel op individueel als op groepsniveau nog aan gewerkt dient te worden. De leerlingen versterken hiermee hun eigen ambitieniveau. De schoolscore op de IEP Eindtoets in groep 8 is in 2022: 86.7. ²⁹Doordat de school daarnaast vroegtijdig in het schooljaar zelf toetsen afneemt heeft zij een duidelijk beeld van het verwachte en het bereikte niveau van de individuele kinderen als mede de groep schoolverlaters. Daarmee is een goede schoolopbrengst en een onderbouwde, gedegen verwijzing een feit. Daarmee voldoen we aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schooladvies voortgezet onderwijs

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders/ verzorgers. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7 en medio groep 8, voorafgaand aan de afname van de centrale eindtoets. De uitkomst van de advisering volgens de IEP eindtoets:

²⁸ Bron: [POVO toets + analyse](#) 2021

²⁹ Bron: [Analyse eindtoets](#) 2022

De uitkomst van de referentieniveaus:

	Signaleringswaarden	
Inspectienorm op basis van schoolgewicht:	85 %	49 %
	1F	2F/1S
Sprankel! 2022:	98,3 %	75,1 %
Sprankel! gemiddelde van 2018/2019/2021	98,6 %	66,7 %
Landelijk:	96,3 %	62,1 %

Monitoring van de sociale veiligheid

We ervaren de kanjertraining als een waardevol middel om kinderen weerbaarder te maken en pesten te voorkomen. Het levert een zeer positieve bijdrage aan ons schoolklimaat. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem "Zien!".

Onze school is veilig als zowel de leerlingen als de medewerkers zich, gedurende de schooldag, sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Kortom iedereen moet met plezier naar school kunnen gaan! Om dit te bereiken stellen we duidelijke grenzen wat wel en niet kan en spreken we verwachtingen zowel preventief als wanneer nodig ook curatief uit, deze zijn terug te vinden in ons Schoolveiligheidsplan. Daarnaast kenmerkt onze school zich door een gestructureerde leeromgeving. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. de vragenlijst ZIEN!. Aan de hand van de uitslagen volgt er een groepsbespreking met de intern begeleider van de school. Indien nodig wordt er een plan van aanpak (onderwijsplan) voor de school, groep of individuele leerling opgesteld waarbij de interventies en evaluatiemomenten worden aangegeven.

Indien er situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school zullen ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden. De school heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering.(Catent)

Ook beschikt de school over een klachtenregeling (Catent), een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. Deze informatie staat beschreven in de schoolgids.

Anti-pestbeleid

Elk jaar monitoren we de welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. de online vragenlijst ZIEN! In geval van pestgedrag is de directeur of de intern begeleider het aanspreekpunt. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. Door het werken met de kanjertraining wordt het anti-pestbeleid preventief.

Veiligheid School (VS2) Schoolklimaat

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen.

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers niet door anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school en hun werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren of werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken en regels. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. We treden op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet

binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen. Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld (zie verder VS1 en OP 3; pedagogisch handelen)

Door handelingsgericht te werken beogen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de kinderen te verbeteren, zodat we effectief kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige, cyclische en opbrengstbewuste werkwijze waarbij we de volgende uitgangspunten toepassen in onze dagelijkse werkwijze: De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.

Bij afstemming en wisselwerking staat het kind en zijn/haar omgeving centraal. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat het kind nodig heeft in deze groep, bij deze leerkracht op deze school en van deze ouders.

Leerkrachten realiseren passend onderwijs in de groep en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern deskundigen is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt een zorgvuldige communicatie tussen alle betrokkenen om te zoeken naar oplossingen.(zie ook VS1 en OP3)

Onderwijsresultaten (OR1) Onderwijsresultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, (begrijpend) lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we aandacht voor creatieve verwerking, zodat er ook talentgericht gewerkt kan worden. De doelen voor de kinderen zullen wij ambitieus kunnen en moeten stellen, dit gezien vanuit de leerlingpopulatie, schoolweging en hiermee mogelijk samenhangend de potentie van de kinderen van onze school. De ambities zijn voor de komende jaren onderbouwd en vastgesteld.

Onderwijsresultaten (OR2) Sociale en Maatschappelijke competenties

De school werkt breed aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen. De resultaten hiervan worden inzichtelijk gemaakt middels LVS SEO ZIEN (wordt vervangen in schooljaar 2023). De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt systematisch in kaart gebracht middels de leerling-, en leerkrachtvragenlijsten. Deze helpen de leerkrachten om achter het gedrag van kinderen te kijken en om kinderen in hun zorgbehoefte te kunnen begrijpen en voorzien. Op de volgende graadmeters worden de SEO ZIEN resultaten op school-, groep-, en kindniveau gemonitord: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. De signalering komt terug in de opbrengst-tabellen. Ook hier zijn schooleigen doelen voor gesteld. Een groeps gemiddelde van 80% en niet meer dan 25% van de leerlingen scoren onder het landelijk gemiddelde.

Door handelingsgericht te werken beogen wij de kwaliteit van onderwijs in de sociale en maatschappelijke competenties te verbeteren.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Onze HR visie

We sluiten met Sprankell! in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragers' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en vertrouwen. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan
- Koersplan Catent

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

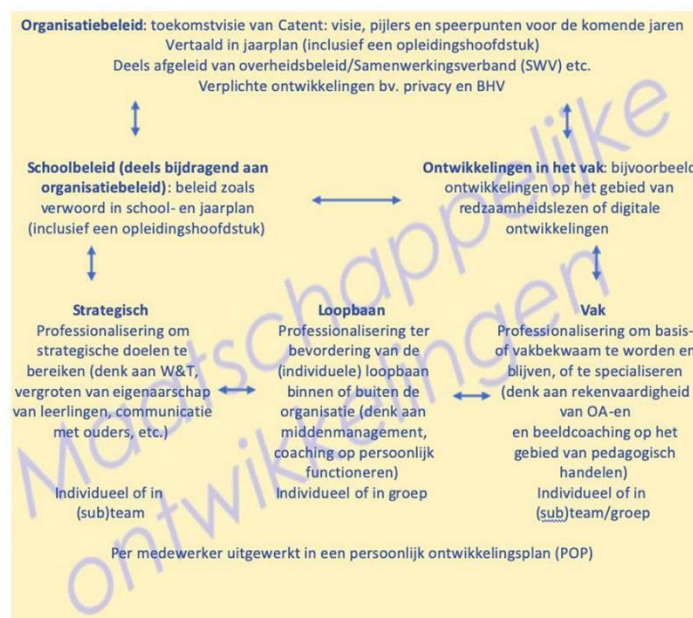
Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt

stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiairs begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan. Voor onze onderwijskundige doelen verwijzen we naar onze ambities en speerpunten.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is een belangrijke interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door:

Acht studiedagen per schooljaar, gericht op

1. Scholing op BHV ingezet, teambreed.
2. Alle leerkrachten zijn opgeleid in de kanjermethode.
3. DBOS is volledig geïmplementeerd; bieb op school. Collectie wordt jaarlijks gesaneerd, per I.I. 3 boeken aanschaffen. Intensieve samenwerking met de Bibliotheek, qua begeleiding, aansturing en uitvoering (€ 10,- per I.I. per jaar) o.l.v. een lees-taalcoördinator. Zij bewaakt de doorgaande lijn t.a.v. de vernieuwingen taal-lezen.
4. Een lees-taalspecialist voor bewaking doorgaande lijnen, structureren en borging van vernieuwingen t.a.v. taal-lezen. Zij vormt samen met de lees- en bouwcoördinator de taalstuurgroep. De directie en IB is hierbij ondersteunend.
5. Scholing voor rekenen; invoering Met Sprongen Vooruit, voor het hele team om op een meer creatieve en uitdagende manier en spelenderwijs het rekenbegrip te activeren en de leerhouding te

motiveren. De volgende scholing hiervoor richt zich op de signalering van leerproblemen.

6. Het team implementeert de invoering van procesgericht werken en thematisch integraal zaakvakkenonderwijs volgens de principes van IPC (International Primary Curriculum). Dit valt onder projectsubsidie voor cultuur en literaire werken en wordt aangestuurd door onze cultuurcoördinator en de IPC coördinator.

7. Scholing vanuit EPOS, Catent academie en VVV op interesse van de individuele medewerker

8. Evaluatie jaarlijks tijdens de jaarevaluatie-dag (juni) en binnen het MT (juni).

9. In 2022-2023 volgen alle leerkrachten trainingsdagen over implementatie W & T.

10. In 2022-2023 volgen alle nieuwe leerkrachten een training voor de kanjertraining.

11. In 2022-2023 onderzoekt de middenbouw hoe het (voortgezet) technisch lezen effectiever en wellicht vernieuwd ingezet gaat worden.

12. In 2022-2023 implementeert de onderbouw de LOVS signalering van ParnasSys voor de onderbouw (peuter/ groep 1-2 -3)

13. In 2022-2023 volgen we teambreed trainingsmomenten van Woesj, creatief schrijven.

14. In 2022-2023 volgen we een verdiepingscursus voor Talentfluisteren.

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de 'wettelijke' eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen.

We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie en onderscheiden zich hiermee door expertise. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie functiebeschrijving en functiedifferentiatie)

Niet alleen leerkrachten maar bij al onze collega's stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de notitie regeling startende leerkrachten.

We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door onze opleider in de school of de intern begeleider .

Door het inzetten van de gesprekkencyclus, stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op 'ontwikkeling'. Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd. (zie notitie gesprekkencyclus)

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder. (zie verder OP3 pedagogisch en didactisch handelen en de ambities en de speerpunten van de school)

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd. (zie ook Koersplan van Catent). Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. (Zie ook het benoemingsbeleid van Catent^[2])

^[1] Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het ‘digitaal handboek’ van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

^[2] Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een ‘werving en selectieprocedure’. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Op schoolniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen Sprankel! zorg wordt gedragen voor een goed kwaliteitszorgbeleid.

- Schoolplan
- Jaarplan en jaarverslag
- Resultaten, analyses en interventies Opbrengst Bewust Werken
- Schoolondersteuningsprofiel
- Afspraken Sprankel!
- Structuur vergaderingen
- Routekaart PLG 2.0
- Organisatie en werkwijze PLG
- Kwaliteitsbeleid Sprankel!

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA1) Visie, ambities en doelen

Het kwaliteitsbeleid van Sprankel! vindt zijn basis in de Deming cirkel (De Jong et al., 2016), ook wel de PDCA-Cyclus genoemd. Er is een aantal schoolspecifieke documenten zijn waarin de kwaliteitszorg nader is vastgelegd:

- Schoolplan, jaarplan en jaarverslag Sprankel!. Hiertoe wordt regelmatig door de directie, IB'ers en teamcoördinator in vergaderingen benoemd aan welk deel van het schoolplan op dat moment wordt gewerkt. Het schoolplan wordt geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met het hele team, ouders/verzorgers. Zo ontstaat een gedragen visie, missie, ambities en speerpunten. De uitwerking hiervan staat in het jaarplan en wordt geëvalueerd in het jaarverslag.
- Resultaten, analyses en interventies Opbrengst Bewust Werken (OGW) Sprankel!.
- Schoolondersteuningsprofiel Sprankel!
- Katern Kwaliteitszorg Sprankel!³⁰
- Kwaliteitskaarten Sprankel!. Hierin staan de regels en afspraken rondom organisatie en vakgebieden beschreven.

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA2) uitvoering en kwaliteitscultuur

SKA2.1 Uitvoering

Naar aanleiding van observatiegegevens, methodegebonden toetsen, afname Cito Midden en Eind en de Centrale Eindtoets, wordt in beeld gebracht of onze leerlingen hebben geprofiteerd van het onderwijs en welke vervolgstappen nodig zijn op groeps- en/of leerlingniveau. Dit wordt vastgelegd in de Parnassys Groepsplannen en leerlingnotitie *simulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften*. Waar nodig wordt in samenspraak met ouders/verzorgers, IB, expertiseteam Catent en de groepsleerkracht (en leerling) een individueel plan opgesteld. Tevens wordt gebruik gemaakt van de NPO-gelden om leerlingen te begeleiden met mogelijke achterstanden. In gesprek

³⁰ Katern Kwaliteitszorg

met het team worden de doelen gemeten en geëvalueerd. Daarnaast worden de resultaten op leerlingniveau besproken met ouders/verzorgers.

SKA2.2 Kwaliteitscultuur

Als team werken we samen in verschillende samenstellingen en vergaderingen:

- Studiedagen; hierbij is het gehele team aanwezig.
- Teamvergaderingen; hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Notulen worden gedeeld met het hele team. Wanneer nodig komen notulen terug op een ander vergadermoment (studiedag, teamvergadering of bouwvergadering)
- Werkvergaderingen (groepen 1-2; groepen 3-4-5; groepen 6-7-8); hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Voor de doorgaande lijn worden bouwen gecombineerd, afhankelijk van het onderwerp van de vergadering.
- Stuurgroepen; elke groepsleerkracht heeft op basis van interesse gekozen voor één of meerdere stuurgroepen (rekenen, taal, IPC, Kanjertraining, W&T, Engels). Op basis van de gezamenlijke afspraken wordt aan zowel de schoolontwikkeling als de professionele ontwikkeling gewerkt. De voorzitters en het MT evalueren elk jaar op 2 momenten en stellen de werkwijze dan bij. Er volgt een kennisdeling per stuurgroep in elke teamvergadering.

Naast bovenstaande vergadermomenten, zijn er besprekingen binnen het MT (directie-IB'ers-teamcoördinator).

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA3) Evaluatie, verantwoording en dialoog

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op Sprankel! en de kwaliteit te verbeteren worden op verschillende momenten groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de werksituatie bezocht:

- Flits- en klassenbezoeken (MT-IB-bouwcoördinatoren) altijd voorafgaand aan groepsbespreking.
- Gesprekkencyclus directie-personeel
- Collegiale consultaties
- Consultaties vanuit externe organisaties (2021 EDI, 2022 Begrijpend lezen en luisteren)

In de hierboven beschreven vergader- en overlegmomenten wordt de dialoog gevoerd met het team betreffende de voortgang van de kwaliteit van het onderwijs. Tevens zijn er overleggen met verschillende partners:

- Leerlingenraad (vijf keer per jaar)
- Leerlingen groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks twee leerlingenvragenlijsten (leer- en leefomgeving en veiligheid) in van ZIEN!
- Ouders/verzorgers (o.a. online enquêtes/contactmomenten betreffende kennismaking, voortgang en afronding).
- Oudervereniging (OV)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Expertiseteam Catent
- Samenwerkingsverband (SWV- Veld Vaart Vecht)
- IB-netwerk
- Directeurenberaad (Catent en Lemelerveld)
- Gemeente Dalfsen- VVE stuurgroep
- Externe specialisten (op het gebied van EDI, Woesj, Talentfluisteren, Parnassys)
- Voortgezet Onderwijs

De directie van de school bespreekt periodiek de voortgang van de kwaliteit van de school in de zogenaamde Integrale Management Rapportage.

Daarnaast wordt de voortgang gemonitord door een interne auditcommissie van Catent. Het Plan van Aanpak beschreven door de school wordt besproken met het bestuur.

Medezeggenschap

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders/verzorgers op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders/verzorgers ter inzage bij de directeur en op de website van Stichting Catent (www.catent.nl/over-catent/medezeggenschap/). In onze MR hebben 3 ouders/verzorgers en 3 teamleden zitting. In de MR zijn ouders/verzorgers en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

4.1.1.1.4 Formulier: Instemming met schoolplan

School: Sprankel!

Adres: Pr. Margrietstraat 6

Postcode/plaats: 8152 BM Lemelerveld

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:6-12-2022.....

Naam Secretaris:Gea van der Stouwe.....

Handtekening:

