

“Onderwijszorgprofiel Rkbs St. Willibrordus”



“Meer met minder”

Rkbs St. Willibrordus
Thorbeckestraat 1
7742 AJ Coevorden

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	3
2. Korte beschrijving van de school	5
2.1 Contactgegevens	5
2.2 Algemene situatieschets van de school	5
2.3 Onderwijsconcept / visie passend onderwijs	6
2.3 Leerlingpopulatie	6
2.4 Personeelsopbouw	7
3. Analyse huidige situatie	8
3.1 Zorgstructuur	8
3.2 Invulling basiszorg binnen de school	11
3.2.1 Groepsniveau	11
3.2.2 Schoolniveau	14
3.3 Invulling breedtezorg binnen de school	15
3.3.1 Groepsniveau	15
3.3.2 Schoolniveau	15
3.3.3 SWV	16
3.4 Invulling dieptezorg binnen de school	16
3.4.1 Schoolniveau	17
3.4.2 SWV	17
3.5 Participatie: leerlingen en ouders	17
3.5.1 Leerlingen	17
3.5.2 Ouders	18
3.6 Grenzen aan de huidige basiszorg	19
4. Analyse gewenste situatie	23
4.1 Ambities in de basiszorg	23
4.1.1 Groepsniveau	23
4.1.2 Schoolniveau	23
4.2 Ambities in de breedtezorg	23
4.2.1 Schoolniveau	23
4.2.2 SWV / zorgverleners	23
4.3 Ambities in de dieptezorg	23
5. Analyse professionele ontwikkeling	24
5.1 Professionaliseringsbehoefte	24
6. Conclusies t.a.v. onderwijszorgaanbod	25
6.1 Behoefte versus aanbod	25
6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod	25
6.3 Ambities van de school	25
7. Samenvatting	27

8. Lijst ketenpartners	30
9. Lijst met afkortingen	31
10. FAQ (lijst met veel gestelde vragen)	32

INLEIDING

1. Aanleiding

Voor u ligt het onderwijszorgprofiel van de St. Willibrordusschool te Coevorden.

De ontwikkeling van Passend onderwijs en invoering van de Zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden.

Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden en zo ja, voor welke kinderen.

In het profiel maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

In dit onderwijszorgprofiel geeft de school aan welke basiszorg zij biedt en welke gespecialiseerde zorg zij eventueel met hulp van derden kan bieden. Ook zijn afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijszorgprofiel te kunnen realiseren.

Definities voor basis-, breedte- en dieptezorg:

- **Basiszorg:** Het is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk worden opgevangen in de eigen groep. Onder de basiszorg vallen daarnaast de maatregelen van de school die open staat voor alle leerlingen, zoals opbrengstgericht werken, het werken in differentiatiegroepen, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en / of andere deskundigen van de school (bijv. taal- en rekenspecialisten, Beeldcoach).
- **Breedtezorg:** Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. Van (preventieve) ambulante begeleiders, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, JGZ, logopedist, tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de breedtezorg blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en / of aanvullend.
- **Dieptezorg:** Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs / zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicering.

Vragen bij basis-, breedte- en dieptezorg:

Basiszorg:

1. Beschikken leerkrachten over voldoende zorgvaardigheden?
2. Over welke zorgexpertise beschikken de leerkrachten?
3. Over welke zorgexpertise willen de leerkrachten op termijn gaan beschikken?
4. Welke deskundigen zijn aan de school verbonden?
5. Over welke faciliteiten beschikt de school?
6. Over welke faciliteiten wil de school gaan beschikken?

Breedtezorg:

1. Welke hulp kan de school geven 'met hulp'?
2. Over welke ketenpartners kan de school beschikken?
3. Welke breedtezorg wil de school op termijn kunnen geven?

Diepte zorg:

1. Met welke speciale voorzieningen onderhouden we een relatie?
2. Welke afspraken hebben we gemaakt met het speciaal (basis) onderwijs?
3. Welke zorg hevelen we over naar speciale voorzieningen?

De antwoorden op deze vragen kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs en zorgbeleid. In het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen.

2. Korte beschrijving van de school

2.1 Contactgegevens:

School	RKBS St. Willibrordus
Brinnummer	04ZO
Directeur	H.H. Benes
Adres	Thorbeckestraat 1
Telefoonnummer	0524-513531
Email	info@willibrordusschool.nl
Bestuur	Catent
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht

2.2 Algemene situatieschets van de school

Wij zijn een Rooms Katholieke school en zijn gefundeerd op een katholiek-christelijke grondslag. De school staat in Zuid-Oost Drenthe, een gebied dat wordt aangemerkt als taalzwak. De wijk waarin de school staat, staat bekend als sociaal zwak. Overigens brengen ouders uit alle wijken van Coevorden hun kind (-eren) naar onze school. Wij zijn niet specifiek een 'buurtschool'. Onze school telde op 1 oktober 2013 301 leerlingen. De verwachting is dat door krimp en stagnatie van bouw in het algemeen in een nieuwbouwwijk een daling van het leerlingenaantal te zien zal zijn. De school valt onder het bestuur Catent. De stichting bestaat uit 35 scholen en 2 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Missie van de school

De missie van de school is:

SMS je mee in de school waarin je je thuis voelt.

Voor SMS lezen we dan Samen Meer School.

Onze kernwaarden zijn (in willekeurige volgorde):

- (Zelf-)vertrouwen
- Respect
- Samenwerking
- Verantwoordelijkheid
- Eerlijkheid
- Geborgenheid
- Veiligheid
- Volharding

Visie van de school

Pedagogisch-didactisch

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (volgens het IGD-model)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken / leren

2.3 Onderwijsconcept / visie passend onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept *passend onderwijs*. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, waarbij zij zich zo veel mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal/Lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers waarbij wij ze willen leren om maatschappelijk verantwoord te handelen.

Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een leerling met extra onderwijsbehoeften, die bijvoorbeeld niet meekomt met de reguliere instructie, of die net dat ene duwtje in zijn rug nodig heeft aan het begin van een werkles, wordt datgene aangeboden wat hij / zij heeft. De leerkrachten passen hun manier van lesgeven aan op de behoeften van de kinderen. Om dit praktisch uitvoerbaar te maken, worden de kinderen geclusterd in 3 groepen: de basisgroep, de remediërende groep en de verrijkingsgroep. De leerlingen met de extra onderwijsbehoeften zitten voornamelijk in de laatste 2 groepen. Voor enkele leerlingen blijkt het beter om de leerlijn blijvend los te laten. Voor deze leerlingen stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) / individuele leerlijn op.

We spreken van het loslaten van een leerlijn als een kind het onderwijsaanbod krijgt dat past bij de eigen mogelijkheden en dat afwijkt van het lesprogramma van de groep en de omschreven einddoelen van het basisonderwijs.

Daar waar nodig stellen we voor leerlingen een handelingsplan met betrekking tot gedrag op. Om zicht te houden op bovenstaande onderwijsbehoeften, maken de leerkrachten een groepsoverzicht, waarin alle onderwijsbehoeften van de leerlingen omschreven staan. Daarnaast worden ouders en leerlingen ten allen tijde betrokken bij het opstellen van eerder genoemde plannen.

2.4 Leerlingpopulatie

Op dit moment (schooljaar 2013-2014) bezoeken ongeveer 301 kinderen de school. De verwachting is dat dit leerlingaantal de komende jaren gaat teruglopen.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van basiszorg. Onderstaande tabel geeft inzicht in het aantal leerlingen dat breedte- en / of diepte- zorg aangeboden krijgt.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal aantal leerlingen	301			
Waarvan totaal aantal Breedtezorg	59			
Waarvan totaal aantal Diepte zorg	0			

(Zie ook document "leerlingkenmerken 2013-2014" en centrale zorgmap)

2.4 Personeelsopbouw

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal aantal personeelsleden	23			
Aantal mannen	3			
Aantal vrouwen	20			
Waaronder:				
Directeur	1			
Intern begeleider	1			
Beeldcoach	1			
Gedragsspecialist	6			
Taal/ leesspecialist	1			
Onderwijsvernieuwing	1			

Per 1-1-2014	Directie	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1 (m)	5 (2 m – 3 v)	
Tussen 40 en 50 jaar		2 (v)	
Tussen 30 en 40 jaar		13 (v)	
Tussen 20 en 30 jaar		3 (v)	
totaal	1	23	

3 Analyse huidige situatie

In dit hoofdstuk wordt het huidige zorgaanbod van de Willibrordusschool in beeld gebracht aan de hand van de uitsplitsing in: basis-, breedte- en dieptezorg. Hier wordt ook onze visie op passend onderwijs verder uitgewerkt.

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht zijn dat dit mogelijk is. Afstemming op onderwijsbehoeften is noodzakelijk. Bouwstenen vanuit onze visie zijn relatie, autonomie en competentie. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd m.b.v. een leerlingvolgsysteem. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding (na signalering m.b.v. dit leerlingvolgsysteem). Deze begeleiding gebeurt zoveel mogelijk binnen de groep. We gaan uit van het principe 'dat wat in de groep kan, moet ook in de groep gebeuren'. We werken met behulp van opbrengst- en handelingsgericht werken. De centrale figuur hierbij is de leerkracht.

De IB-er begeleidt de leerkracht, coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen t.a.v. de zorg aan. Ook doet zij, indien nodig, onderzoek of kan korte tijd met een of meer leerlingen werken. Tevens geeft zij suggesties om door de leerkrachten in de klas uit te voeren. Ook wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn, kan zij de leerkracht coachen. Externe instanties worden functioneel ingezet. Overleg en afstemming met ouders spelen een belangrijke rol bij zorg en begeleiding. De organisatie rondom dit item staat uitgebreid in ons zorgplan beschreven. We vinden dat de zorg bij ons op school goed is. Kernwoorden voor de zorg op onze school zijn de afstemming, signalering en de zorgstructuur.

Kenmerkend voor onze school is:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute.
- Werken met groepsplannen.
- De leerlingenzorg richt zich op alle leerlingen van de groep.
- We accepteren verschillen tussen leerlingen en nemen die als uitgangspunt.
- Hulp aan kinderen wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de groep.
- Zowel bij een deel van de groepsplannen (remediërende groep) als bij individuele handelingsplannen wordt dit met de ouders besproken.
- Groeps- en handelingsplannen worden geschreven volgens een vast format.
- Het verwijzen van kinderen gebeurt aan de hand van criteria.
- Zorgleerlingen worden besproken in het overleg tussen leerkracht en ib-er. Zonodig wordt de orthopedagoog ingeschakeld en teruggekoppeld in een teamvergadering.
- De school kan een beroep doen op de, aan onze school verbonden, orthopedagoog.
- 2 keer per jaar een analyse op groepsniveau (leerkracht - ib-er) en 2 keer per jaar een analyse op schoolniveau (team - ib-er en directie) van de Cito-toetsen.

3.1 Zorgstructuur

De zorgstructuur van de school bestaat uit een aantal kenmerken: het werken vanuit de 5 niveaus voor zorg, een cyclische manier van werken gekoppeld aan een interne overlegstructuur, het volgen van leerlingen middels groepsplannen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen, het LOVS en het vastleggen en beoordelen van (toets-) gegevens in (digitale) leerlingendossiers.

Werken vanuit 5 zorgniveaus

Binnen de school wordt gewerkt vanuit de 5 niveaus van zorg:

1. Algemene zorg in de groep
2. Extra zorg in de groep
3. Speciale zorg na intern onderzoek
4. Speciale zorg na extern onderzoek
5. Verwijzing naar andere onderwijsinstellingen

Werken vanuit 1-Zorgroute

Op onze school werken we volgens de 1-Zorgroute en geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind elders geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, hebben we dit document (het onderwijszorgprofiel) opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden, en welke leerlingen met een bepaalde handicap door ons opgevangen kunnen worden. Op onze school geven we basiszorg (zie bijlage *Referentiekader Basiszorg, IJkpunten basiszorg uit Cor Hoffmans "Koersvast op weg naar Passend onderwijs"*).

Passend onderwijs krijgt (ook) gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht, m.b.v. groepsplannen.

De leerkracht zal een goede kijk moeten hebben op zijn/haar groep. Daarvoor zal hij/zij een 'foto' moeten hebben van zijn haar/groep. Weten uit welke sociale achtergrond (wijk-gezin) zijn/haar leerling vandaan komt. De leerlingen die onze school binnen komen, worden vanaf het begin gevolgd. Er vindt middels een formulier overdracht plaats van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf naar de basisschool. Ouders vullen een aanmeldingsformulier in. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school (zie bijlage "*protocol warme overdracht voorschoolse voorziening naar basisschool*"). Dit geldt ook voor de overdracht binnen de school naar een andere groep.

De leerlingen die uitstromen naar het VO volgen we minimaal 3 jaar. Ouders worden door de school ondersteund en begeleid bij de keuze en de overgang naar een andere (VO) school. Er vindt middels een formulier (warme) overdracht plaats van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar houden we een zg. 'omgekeerd tien-minuten-gesprek' met de ouders. In groep 1/2 wordt er intensief geobserveerd middels DORR. Vanaf medio groep 1 gebruiken we het Cito leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten maken groepsoverzichten aan de hand van toetsgegevens en observaties. Dit overzicht vormt de basis van het gesprek van de leerkrachten met de intern begeleider over de onderwijsbehoeften van het kind. Centraal staat de vraag: Wat heeft deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht op dit moment nodig? Tevens worden er door de leerkrachten 'kindgesprekken' gevoerd om dit duidelijk in beeld te brengen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen geven de leerkrachten extra tijd, passen ze hun instructie aan, differentiëren in tempo en niveau, besteden aandacht aan het automatiseren van vaardigheden en/of richten zich nadrukkelijk op gedragsregulering. In een volgend gesprek met de intern begeleider worden de effecten van interventies nagegaan.

Intern zorgoverleg

De school maakt gebruik van geplande besprekingen. De groepsbesprekingen vinden 6 keer per jaar plaats en zijn onderverdeeld in groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en Citobesprekingen. Voorafgaand aan de groeps- en leerlingbespreking krijgen de leerkrachten een agenda en voorafgaand aan de leerlingbespreking vullen ze ook een aanmeldingsformulier in, ter voorbereiding van de intern begeleider. Voor een individuele leerlingbespreking zorgt de leerkracht ervoor dat de hulpvraag, middels het formulier, zo helder mogelijk geformuleerd is. In de Citobesprekingen worden de resultaten van de Cito toetsen op individueel- en op groepsniveau bekeken en geanalyseerd. Ook worden het groepsoverzicht en het groepsplan opnieuw bekeken en eventueel aangepast. Dit kunnen aanpassingen zijn op het gebied van leerstofaanbod, onderwijstijd, didactische aanpak of extra begeleiding. Tevens worden de individuele leerlijnen geëvalueerd en waarnodig aangepast. Deze aanpassingen kunnen betreffen: te bereiken doelen, leerstofaanbod, onderwijstijd, didactische aanpak, extra begeleiding, extra instructie en het ontwikkelingsperspectief.

Naast de analyse op individueel- en groepsniveau, wordt er door de intern begeleider ook een analyse op schoolniveau gemaakt. Dit wordt besproken in een teamvergadering. Ouders worden op de hoogte gesteld, indien hun kind extra zorg binnen of buiten de groep krijgt. En er vindt structureel overleg plaats om de ouders op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind. Daar waar nodig worden er interventies ingezet.

Bij zwaardere problematieken doet de school een beroep op externe ondersteuners, zoals de orthopedagoog, medewerker van het CJG of de schoolarts. Het gaat hierbij om het voeren van consultatiegesprekken of het laten uitvoeren van een onderzoek.

Vastlegging en beoordeling van leerlingresultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Na de Cito toets maakt de leerkracht een groepsanalyse. De D (IV-V) en E (V) scores worden eruit gefilterd, evenals verrassende ontwikkelingen. Hierna vindt er een Cito groepsbespreking met de intern begeleider plaats (zie punt intern zorgoverleg).

De toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem (Esis). Uitdraaien worden zowel in de klas, als bij de intern begeleider bewaard in aparte mappen. Naast klassenoverzichten is er ook een aparte map met gegevens van individuele leerlingen. Deze bewaren we zowel op papier als in ons digitale dossier van Esis. Het gaat hier om observaties, oudergesprekken, handelingsplannen, verslagen van externen (onderzoeken). Tevens staat er bij de directie op kantoor een kast met daarin alle dossiers per leerling. Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie *Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs*) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score

is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en het Onderwijs Advies Team (OAT) voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Daarnaast kunnen leerkrachten gebruik maken van bovenschoolse collegiale consultatie.

Voor het in beeld brengen van de opbrengsten maken we gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. De scores van niet-methode gebonden toetsen worden in Esis door de leraren ingevoerd. De directeur en de IB-er maken op schoolniveau gebruik van overzichten om de opbrengsten in kaart te brengen. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van trendanalyses en van het overzicht dat de opbrengsten naast de inspectienormen in beeld brengt. In de teamvergadering wordt per vakgebied aandacht besteed aan de opbrengsten en aan eventuele aanpassingen.

In de maand december worden de ouders van de leerlingen uitgenodigd voor een eerste mondelinge rapportage. Zo ook in maart en eventueel nog in juli. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek buiten de formele momenten om, dan kan dit apart worden ingepland.

Kenmerkend voor onze school is:

- De leerlingen trachten tussentijds de verwachte opbrengsten te realiseren (op grond van hun kenmerken) in het bijzonder voor rekenen en taal.
- De leerlingen trachten aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten te realiseren (op grond van hun kenmerken) in het bijzonder voor rekenen en taal.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

3.2 Invulling basiszorg binnen de school

3.2.1 Groepsniveau

De leerlingenzorg vindt voor het grootste gedeelte plaats binnen de groep door:

- het afnemen van toetsen
- het registreren van ontwikkelingen en resultaten
- het uitvoeren van de groeps- en (eventueel) handelingsplannen door de leraar

Om bovenstaande zaken binnen de groep te kunnen realiseren heeft de school het zelfstandig werken ingevoerd en wordt veel aandacht besteed aan het klassenmanagement. Goed klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot individuele begeleiding en

uitvoering van handelingsplannen binnen de groep. De school werkt met 5 verschillende zorgniveaus en omschrijft deze als volgt:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert een probleem bij een leerling. Hij /zij kan dit probleem zelf oplossen door de orthotheek te raadplegen of op basis van ervaring. De leerkracht stelt een handelingsplan op, of plaatst de leerling in de remediërende groep van het groepsplan en geeft dit door aan de intern begeleider. Ouders zijn hiervan op de hoogte en worden d.m.v. gesprekken op de hoogte gehouden.
- Niveau 2: De leerkracht signaleert meerdere problemen bij een leerling en brengt de leerling in in de leerlingbespreking. Samen met de intern begeleider worden er handelingstips afgesproken en ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- Niveau 3: De leerkracht en de intern begeleider komen er samen m.b.v. de handelingstips en de handelingsplannen niet uit. De orthopedagoog wordt ingeschakeld voor een consultatiegesprek. Hieruit volgen handelingsadviezen voor de leerkracht.
- Niveau 4: De adviezen van niveau 3 hebben niet het desgewenste effect. In overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider wordt een onderzoek gedaan door de orthopedagoog. Hiervoor moeten ouders en school een aanvraagformulier invullen. Bij het eindgesprek zijn de ouders, leerkracht en intern begeleider aanwezig.
- Niveau 5: Plaatsing speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De **basiszorg** zoals deze op groepsniveau is georganiseerd, bestaat uit de volgende ondersteuning. Hulp aan de leerlingen van groep 1 tot en met 8 door de eigen leerkracht binnen de groep door:

- Effectief klassenmanagement
- Inzet van IGD model (Interactieve Directe Instructie Model) en vormen van gedifferentieerde instructie, zoals: groepsinstructie, instructie in kleine groepen, instructietafel en verlengde instructie.
- Zelfstandig werken als vast “blokkur” in de lestijd op te nemen
- ICT-middelen voor geïndividualiseerde instructie, actieve vormen van leren
- Pre-teaching, waarbij leerlingen vooraf al kennismaken met de lesstof.
- Inzetten van coöperatieve werkvormen om samenwerken en zelfstandig werken te bevorderen.
- Inzetten van extra taal-, lees- en rekenbegeleiding aan leerlingen, daar waar nodig.
- Volgen, meten en beoordelen van leerresultaten van leerlingen door de leerkracht middels observaties, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen
- Extra ondersteuning door de intern begeleider. Gestreefd wordt naar begeleiding binnen de klas. In heel beperkte mate geeft de intern begeleider buiten de groep begeleiding.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen (en dus de doelen van groep 8 niet zullen realiseren) krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test en/of op basis van drie voorafgaande Cito-toetsuitslagen die met een E-score behaald zijn. We geven een OPP niet te vroeg (vanaf groep 5), maar ook niet te laat. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief (eventuele later vast te stellen). Daarnaast wordt verwezen naar een handelingsplan waarin concreter staat hoe de leraar de doelen gaat realiseren. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd (IB-er, leraar, ouders). In beginsel proberen we OPP's te

voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een eigen leerlijn en daarmee een OPP.

Specifiek zorgaanbod op diverse leer- en vormingsgebieden

- Taal / Lezen

- We registreren de ontwikkelingen in groep 1 en 2 met behulp van DORR (de ontwikkeling van de kinderen is de basis voor inhoud en organisatie van het onderwijs).
- We gebruiken een moderne methode voor taalonderwijs in de onderbouw (Schatkist).
- We gebruiken een moderne methode voor taal-lezen in groep 3 (Veilig Leren Lezen).
- We gebruiken een moderne methode voor taal- spellingonderwijs in de bovenbouw (Taal Actief) en daarnaast maken we gebruik van de map van José Schraven.
- We gebruiken een moderne, groepsdoorbrekende methode voor voortgezet Technisch lezen (Estafette).
- We maken gebruik van voldoende leestijd in de groepen 1 t/m 8.
- De kinderen worden gevolgd d.m.v. het dyslexieprotocol.
- De ontwikkeling m.b.t. het taalonderwijs wordt gevolgd met behulp van CITO.
- De leerlingen krijgen waar nodig specifieke begeleiding bij taal- leesonderwijs.
- In de onderbouw worden de kinderen gescreend door de logopediste.
- We nemen deel aan verschillende leesactiviteiten zoals; Kinderjury, Drentse boeken top 5, Leesvirus, bezoeken van en naar de bieb en schrijversbezoeken, lidmaatschap van de bieb, waardoor we elke 6 weken over nieuwe boeken kunnen beschikken.
- Zuidoost Drenthe staat bekend als een taalarm gebied waardoor o.a. de Woordenschat bij kinderen beperkt is.
- De leerkrachten werken bij taal / lezen met groepsplannen in 3 niveaus.
- Computerprogramma's (woordenhaai en digitaal aanbod van Taal Actief)

- Rekenen

- We gebruiken een moderne methode voor rekenonderwijs in de onderbouw die voldoet aan de kerndoelen / referentiekaders (Wereld in Getallen).
- Er worden computerprogramma's ingezet om de rekenvaardigheden te trainen en / of toe te passen.
- We hanteren tussendoelen die afgestemd zijn op de kerndoelen voor rekenen.
- We volgen de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en Cito-toetsen.
- We gebruiken de methodegebonden registratie bij de toetsen.
- De leerkrachten zijn competent in het geven van realistisch rekenonderwijs.
- De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen in 3 niveaus.

- Hoog- en meerbegaafdheid

- Deelname verrijkingsklas
- Aanpassing instructie (verkort)
- Compacten en verrijken van de leerstof
- Leerstof speciaal ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen, zoals Topklassers, Kien, Sterrenwerk, Kant en Klaar Plus, Rekenmeesters.

3.2.2 Schoolniveau

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht zijn dat dit mogelijk is. Afstemming op onderwijsbehoeften is noodzakelijk. Bouwstenen vanuit onze visie zijn relatie, autonomie en competentie. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd m.b.v. een leerlingvolgsysteem. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding (na signalering m.b.v. dit leerlingvolgsysteem). Deze begeleiding gebeurt zoveel mogelijk binnen de groep. We gaan uit van het principe 'dat wat in de groep kan, moet ook in de groep gebeuren'. We werken met behulp van opbrengst- en handelingsgericht werken. De centrale figuur hierbij is de leerkracht.

Taken leerlingenzorg

De interne leerlingenzorg wordt gecoördineerd door 1 intern begeleider. De IB-er begeleidt de leerkracht, coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen t.a.v. de zorg aan. Ook doet zij, indien nodig, onderzoek of kan korte tijd met een of meer leerlingen werken. Tevens geeft zij suggesties om door de leerkrachten in de klas uit te voeren. Ook wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn, kan zij de leerkracht coachen. De intern begeleider bezoekt bijeenkomsten van intern begeleiders binnen de stichting (IB-netwerk) en voert overleg met externe instanties over leerlingen. De intern begeleider is tevens opgeleid tot beeldcoach. M.b.v. deze opleiding heeft ze meer handvatten om leerkrachten gericht te kunnen coachen bij hulpvragen omtrent gedrag, communicatie en interactie tussen leerkracht en leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

De school volgt de leervorderingen van leerlingen middels het dagelijks werk dat leerlingen maken en door het doen van observaties. Daarnaast gebruiken we op school methoden die passen bij onze visie, een doorgaande ontwikkelingslijn bieden en voldoen aan de referentieniveaus voor het basisonderwijs. De methodes worden de komende jaren binnen ons opbrengst- en handelingsgericht werken als middel gebruikt om doelen te bereiken. We stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt verschil aangebracht in minimum-, basis en verrijkingsstof. We maken gebruik van compacten en verrijken bij kinderen die de basisstof al beheersen (evt. voortoetsen).

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen van Cito. De school hanteert de toetsen als een signaleringsinstrument en van de toetsen wordt het groepsgemiddelde berekend. De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in het digitale Leerlingvolgsysteem Esis. Het overzicht van tijdstippen waarop de diverse toetsen moeten worden afgenomen staan op de toetskalender.

Schema methodes en bijbehorende toetsen

vak	methode	Toetsinstrument	vervanging methode
Aanvankelijk lezen	Schatkist Veilig leren lezen	Methode gebonden, Avi en Cito LVS	2014
Technisch lezen	Estafette	Methode gebonden, Avi en Cito LVS	2014

Taal	Taal Actief	Methode gebonden en Cito LVS	2020
Spelling	Taal Actief	Methode gebonden en Cito LVS	2020
Begrijpend lezen	Bliksem	Methode gebonden en Cito LVS	2014
Rekenen	Wereld in getallen	Methode gebonden en Cito LVS	2021
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden	2017
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden	2017
Natuurkunde	Naut	Methode gebonden	2017
Verkeer	Klaar over	Schriftelijk en praktisch verkeersexamen	2018
Schrijven	Pennenstreken		2020
Engels	Take it easy	Methode gebonden	2020
Tekenen	Moet je doen		2016
Muziek	Moet je doen		2016
Handvaardigheid	Moet je doen		2016
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		2018
Godsdienst	Trefwoord		2018

Faciliteiten waarover de school beschikt

We hebben een kantoor van de orthopedagoog binnen onze school gevestigd. Voor minder valide mensen hebben we een invalidentoilet en een lift ter beschikking. Voor 4 dagen is er een intern begeleider beschikbaar op school, we hebben een orthotheek met een gevarieerd aanbod van (extra) leermiddelen, voor kinderen die meer aankunnen, maar ook genoeg remediërende materialen. Daarnaast hebben we een vast contactpersoon van het CJG, die we ten allen tijde aan kunnen spreken (via telefoon of mail) als er vragen zijn op het gebied van opvoeding en gedrag.

3.3 Invulling breedte zorg binnen de school

3.3.1 Groepsniveau

Leerkrachten in de groep hebben te maken met het volgende zorgaanbod vanuit de breedte zorg:

- Orthopedagoog: externe onderzoeken worden uitgevoerd door de orthopedagoog, die bij Catent in dienst is. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden middels een aanmeldingsformulier aangemeld door de leerkracht.
- Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, dyslexiebehandelingen worden indien nodig ingeschakeld via de zorgverzekering van de ouders.

3.3.2 Schoolniveau

Bij zwaardere problematieken doen de leerkracht en de intern begeleider een beroep op de orthopedagoog, die in dienst is bij de stichting (Catent). Binnen de school is de intern

begeleider betrokken bij het doorverwijzen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften naar externe breedtezorgvoorzieningen, zoals SOVA- en /of faalangstreductietraining, dyslexietrajecten, logopedie of Ambulante begeleiding.

De voorwaarden waaraan de leerling moet voldoen zijn:

- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en / of zijn omgeving
- De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep waartoe hij / zij behoort. (*Zorg naar speciale voorzieningen, diepte zorg vraag 3*)

Netwerk breedtezorg

Huidige breedtezorgvoorziening	Naam instelling
Consultatie en onderzoek	Orthopedagoog Catent
CCAT	Catent Commissie voor arrangeren en toeleiden
Dyslexiebegeleiding	Berkel B
Ambulante begeleiding SO Cluster 2	REC2
Ambulante begeleiding SO Cluster 3	REC3
Ambulante begeleiding SO Cluster 4	RENN4
(Psychologisch) Onderzoek en begeleiding	GGZ, Accare, Yorneo
Logopedie	Diverse externe deskundigen / bureaus
Onderzoek en consultatie (schoolarts)	Bureau Jeugdzorg / GGD / CJG
Maatschappelijk werk/ SOVA training	AMW / Roos en Tom of Schatjes, Katjes, Watjes

Ervaringen school ten aanzien van netwerk breedtezorg

De school heeft regelmatig afstemming met externe zorgverleners. De eerste stap bestaat vaak uit het eerst benaderen van de orthopedagoog of bij sociaal emotionele problemen / problemen in de thuissituatie, de contactpersoon van het CJG.

Aanvragen van breedtezorg

De school is tevreden over de aanmeldingsprocedure naar de orthopedagoog / het CJG. Dit verloopt over het algemeen snel en naar goede tevredenheid. Ook de communicatie naar ouders gaat goed.

3.3.3 SWV

Vanuit het WSNS-verband wordt een aantal breedtezorgvoorzieningen georganiseerd waarvan de school gebruik maakt, zoals de orthopedagoog, Ambulante begeleiding vanuit REC's en het CJG. De intern begeleiders ervaren de samenwerking met de andere IB-ers uit het samenwerkingsverband als positief. Er is openheid, er zijn korte lijnen en je weet wat je aan elkaar hebt.

3.4 Invulling diepte zorg om de school

De school heeft relatief gezien per jaar minder dan 1 verwijzing naar SBO of (V)SO (op een totaal van 301 leerlingen).

3.4.1 Schoolniveau

De school heeft in de schoolgids de stappen omschreven die worden ingezet tijdens de verwijzingsprocedure. Daarnaast is zorgniveau 5 uitgewerkt. Bij verwijzing van een leerling naar het SBO of (V) SO wordt door de leerkracht, gesteund door de interne begeleider, aan de ouders een aanmelding bij één van deze speciale scholen geadviseerd en wordt de CCAT ingeschakeld. De CCAT heeft (samengevat) als taak het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg)behoeften van een leerling in relatie tot handelingsverlegenheid van de school. Onderdeel hiervan kan zijn de voorbereiding betreffende het toewijzen naar scholen voor S(B)O. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een "commissie" die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. Aan ieder door de CCAT geformuleerd "arrangement" wordt een datum van evaluatie verbonden. Op dat moment wordt in de CCAT opnieuw bekeken of het arrangement nog passend is c.q. veranderd/verlengd moet worden.

Netwerk dieptezorg

Huidige dieptezorgvoorziening	Naam instelling
SBO De Vonder	SBO De Vonder
SBO Prof. Waterinkschool	Prof. Waterinkschool
SBO de Toermalijn	SBO de Toermalijn
SO Cluster REC2	Kentalis
SO Cluster REC3	REC Noord-Oost Nederland 3
SO Cluster REC4	RENN4

3.4.2 SWV

In het kader van Passend Onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. We doen dat binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht. Dat zijn alle scholen binnen de regio Coevorden, Hardenberg, Ommen en Dalfsen.

3.5 Participatie: leerlingen en ouders

3.5.1 Leerlingen

De school heeft een specifiek beleid waarin nadrukkelijk wordt ingehaakt op het vergroten van leerlingparticipatie, de kinderraad / leerlingenraad.

Onze school heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit kinderen van de groepen 5 t/m 8. Aan het begin van elk schooljaar vinden de verkiezingen voor vertegenwoordiging in de leerlingenraad plaats. Alle kinderen zijn verkiesbaar en kunnen zelf reclame maken om gekozen te worden. De leerlingenraad bestaat uit 2 vertegenwoordigers per klas. In totaal is de leerlingenraad 8 tot 10 leden groot. De directeur en een leerkracht zijn tevens bij de vergaderingen aanwezig. Op de agenda staan dingen die voor kinderen in school van belang zijn. Zo kunnen kinderen over verschillende zaken meepraten, maar zeker ook meebeslissen. De leerlingenraad komt ongeveer 10 keer per jaar bij elkaar.

3.5.2 Ouders

Ouders worden zowel formeel als informeel betrokken bij het onderwijs op school. De school richt zich hierbij sterk op een goede communicatie met ouders. De informatievoorziening bestaat uit:

- De schoolgids, de website, de school-APP
- De Nieuwsflits, die maandelijks aan de kinderen wordt meegegeven en waarin we ouders informeren over allerlei onderwerpen en waarin we oproepen plaatsen voor hulp
- Aan het begin van het jaar de omgekeerde tien-minutengesprekken waarin ouders worden uitgenodigd om de leerkracht over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren) te informeren.
- Tien-minutengesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd om hen te informeren over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren).
- Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden. Willen ouders een probleem bespreken, dan kunnen zij beter een afspraak maken.
- Ouders kunnen ook altijd voor een gesprek terecht bij de directie van de school. Ook hier is het maken van een afspraak wenselijk.
- Schriftelijke rapportage over de ontwikkeling van kind(eren) ontvangen ouders tweemaal per jaar.

3.6 Grenzen aan de huidige basiszorg

Onderstaande schema's geven specifiek weer wat naast de basiszorg de grenzen van de school zijn betreffende Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, Leer- en ontwikkelingsondersteuning, Fysiek medische ondersteuning en Ondersteuning in de thuissituatie.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning				
Sociaal Emotioneel		X		
ADHD		X		
ODD		X		
PDD-nos		X		
Asperger		X		
Autisme		X		
MCDD	X			
<p><i>Deskundigheid</i> De school beschikt over 6 medewerkers met een master SEN opleiding die gespecialiseerd zijn in gedragsstoornissen. Leerkrachten zijn zelf niet gespecialiseerd in deze gedragsstoornissen, maar kunnen met vragen bij deze leerkrachten terecht.</p>				
<p><i>Voorzieningen</i> Klassen van gemiddelde grootte, vast programma. Duidelijkheid aanwezig door ja/nee bordjes, dagplanning, weektaak, blokjes, etc...</p>				
<p><i>Gebouw</i> Het gebouw is zodanig ingericht dat er ten alle tijden gestreefd wordt naar een veilige omgeving. Dat geldt voor lokalen, verkeersruimtes, speelruimtes, etc. Tevens is bij gebruik van materialen, kleuren, akoestiek en verlichting rekening gehouden met de prikkelgevoeligheid van deze leerlingen.</p>				
<p><i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met de orthopedagoog en het CJG. Speciale aandacht wordt gegeven aan de communicatie en zo nodig instructie en coaching van ouders om gezamenlijk zoveel mogelijk consistent gedrag richting het kind te laten zien.</p>				

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leer- en ontwikkelings-ondersteuning				
IQ > 80		X		
Dyslexie			X	
Dyscalculie	X			
Dysorthografie		X		
Dysgrafie		X		
Dyspraxie		X		
Concentratieproblemen		X		
Faalangst			X	
Hoogbegaafdheid		X		
Anderstalig	X			
<p><i>Deskundigheid</i> De school beschikt over een intern begeleider en een orthopedagoog die afgestudeerd zijn in het begeleiden van leerlingen met leerproblemen. Tevens ondersteunt de intern begeleider de leerkrachten die een leerling in de klas hebben met een OPP. Binnen de school is ook ruimte en tijd vrijgemaakt voor dyslexiebegeleiding en ergotherapie. Deze extra begeleiding dient overigens via de zorgverzekeraar aangevraagd te worden.</p>				
<p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken op basis van de 1-zorgroute, klassenmanagement en het IGDI-model, waardoor leerlingen maximaal ondersteund kunnen worden in een eigen activiteitenprogramma. Daarnaast beschikt de school over een verrijkingsklas, waarin leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong extra worden begeleid.</p>				
<p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw beschikt over prikkelarme werkplekken, hiervan kan bij gebrek aan toezicht en ruimte niet altijd gebruik gemaakt worden. Binnen de school hebben ook de logopedist, de dyslexiebehandelaars en de ergotherapeut een plaats ingenomen.</p>				
<p><i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met de orthopedagoog, de dyslexiebehandelaars (Berkel B) en de ergotherapeut.</p>				

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Fysiek / medische ondersteuning				
Verstandelijke beperking	X			
Auditieve beperking		X		
Visuele beperking		X		
Stoornis in het lopen	X			
Stoornis aan de hand(en) en/of arm(en)	X			
Stoornis in het spreken	X			
Stoornis in de fijne en/of grove motoriek	X			
Epilepsie		X		
Diabetes		X		
<p><i>Deskundigheid</i> De school beschikt niet over gespecialiseerde medewerkers op het gebied van lichamelijke beperkingen. Wel is er 1 ochtend per week een ergotherapeut binnen de school beschikbaar.</p>				
<p><i>Voorzieningen</i> De school biedt geen extra tijd en ruimte voor individuele aanpak en therapie voor leerlingen met een lichamelijke beperking.</p>				
<p><i>Gebouw</i> In het gebouw is een lift en invalidentoilet aanwezig. De school beschikt niet over geschikte verzorgings- en therapieruimtes, waaronder snoezelruimtes. De verschillende ruimtes binnen de school zijn niet afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van deze leerlingen.</p>				
<p><i>Samenwerking</i> Indien nodig kan fysiotherapie, ergotherapie en logopedie worden ingeschakeld via de zorgverzekering van de ouders.</p>				

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Ondersteuning in de thuissituatie				
Gescheiden ouders			X	
Ouder(s) met een beperking en/of ziekte	X			
Huiselijk geweld	X			
Mantelzorg	X			
Hechtingsstoornis	X			
<i>Deskundigheid</i> De school beschikt niet over gespecialiseerde medewerkers op het gebied van problemen binnen de thuissituatie. Wel kunnen de leerkrachten ten allen tijde het CJG inschakelen voor vragen en/of hulp.				
<i>Voorzieningen</i> De school biedt, in samenwerking met KIES, extra ruimte en tijd binnen de school voor het begeleiden van leerlingen met gescheiden ouders.				
<i>Gebouw</i> De school stelt, daar waar mogelijke, een ruimte beschikbaar voor onderstaande instanties.				
<i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met Bureau Jeugdzorg, GGD, CJG, GGZ, Accare, Yorneo en AMW, KIES. Tevens staat de school open voor samenwerking met instanties die ouders met een beperking begeleiden.				

4 Analyse gewenste situatie

In dit hoofdstuk wordt het gewenste zorgaanbod van de St. Willibrordusschool omschreven aan de hand van de uitsplitsing in: basis-, breedte- en dieptezorg.

4.1 Ambities in de basiszorg

4.1.1 Groepsniveau

Ten aanzien van de ambities om de zorg in de groep te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende punten:

- Het werken met parallelklassen tijdens de instructiemomenten van rekenen en taal.
- De leerlingen nog meer betrekken bij het eigen leerproces, door middel van het voeren van kindgesprekken t.a.v. de eigen ontwikkeling.

4.1.2 Schoolniveau

De school heeft de ambitie om de huidige basiszorg verder te verbreden en wil nog meer recht doen aan de visie om 'elke leerling zoveel mogelijk op te vangen binnen de school'.

Onze ambities om de zorg op schoolniveau te verbeteren zijn:

- Het kritisch blijven kijken naar de huidige groepsplannen / handelingsplannen / OPP.
- Structureel de effecten van de zorg binnen de school blijven evalueren en eventueel bijstellen.
- Versterken van het klassenmanagement en pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.
- Opbrengstgericht werken en trendanalyses maken.
- Versterken van aanbod van leermiddelen: werken met nieuwe toetsen, lesmaterialen en/of methodes op verschillende leergebieden.

4.2 Ambities in de breedtezorg

4.2.1 Schoolniveau

De school ziet het als taak brede zorg te bieden, zoveel mogelijk binnen de school waar kan. Om het huidige basisaanbod te versterken wil de school inzetten op het verder verbreden van de verrijkingsklas voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen onze school.

4.2.2 SWV/ zorgverleners

De school is bereid om aanwezige expertise binnen het team uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het WSNS-SWV.

4.3 Ambities in de dieptezorg

De school ziet het als taak om regelmatig overleg te laten plaatsvinden tussen de school en de verschillende hulp instanties. Het goed onderhouden van deze netwerken is voor ons een ambitie in de dieptezorg.

5. Analyse professionele ontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in enerzijds de mate waarin het personeel zich bekwaam voelt in de huidige situatie om basis-, breedte- en dieptezorg te geven. En anderzijds wat de gewenste professionaliseringsbehoefte is.

5.1 Professionaliseringsbehoefte

Het personeel heeft behoefte aan professionalisering op de volgende punten:

- Het verder uitdiepen van professionalisering op het gebied van gedragsproblemen. We willen ons meer richten op de inhoudelijke kanten van bijvoorbeeld ADHD, PDD-nos, autisme, etc. De gedragspecialisten zijn nu nog heel breed opgeleid als het gaat om gedragsproblemen. We willen dit graag verder gaan uitdiepen.
- Er is behoefte aan een rekenspecialist binnen ons team.
- Er is behoefte aan een specialist op het gebied van dyscalculie binnen ons team.
- Er is behoefte aan het inzetten van verschillende leernetwerken binnen het team.

6 Conclusies ten aanzien van onderwijszorgaanbod

6.1 Behoeft versus aanbod

Het huidige zorgaanbod voorziet grotendeels aan de behoeften van leerlingen en ouders. De St. Willibrordusschool biedt onderwijs aan alle leerlingen vanuit de basiszorg. Daar waar specifieke zorgbehoeften bij leerlingen een ander onderwijszorgaanbod vereisen, probeert de school er alles aan te doen om deze leerling binnen de school te krijgen en te houden. Hierbij zet de school zich vooral in op het versterken van zorg binnen de groep door de leerkracht, door het versterken van de effectiviteit van de klassenorganisatie, differentiatievormen, zelfstandig werken, extra hulpmaterialen, coöperatieve werkvormen enz.

De breedtezorg wordt momenteel ingezet voor 59 leerlingen. De school maakt vooral gebruik van voorzieningen zoals: diagnostisch onderzoek, dyslexiebegeleiding, logopedist, schoolarts, AMW, GGZ en het CJG.

De school maakt gemiddeld per jaar 1 a 2 keer gebruik van dieptezorgvoorzieningen in het kader van doorverwijzing naar (V) SO en SBO.

6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod

Qua onderwijs- en zorgaanbod wil de school zich verder ontwikkelen op de weg zoals is ingeslagen. Het basiszorgaanbod in de school zal zich in de toekomst met name nog meer verdiepen en in wat mindere mate verbreden. Er wordt ingezet op de verrijkingsklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en het inzetten van Video Interactie Begeleiding.

Het basisaanbod wordt versterkt door:

- Werken met groepsplannen.
- Versterken van het klassenmanagement en pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.
- Opbrengstgericht werken en trendanalyses maken.
- Versterken van aanbod van leermiddelen: werken met nieuwe toetsen, lesmaterialen of methodes op bepaalde leergebieden.
- Ontwikkelen van beleid rondom hoog- en meerbegaafdheid.
- Verder uitbouwen van werken vanuit het ontwikkelingsperspectief bij leerlingen met een individuele leerlijn.

6.3 Ambities van de school

De ambities van de school liggen met name op het verbeteren van de huidige basiszorg en het op kleine punten verbreden of verdiepen van deze zorg door bijvoorbeeld de verrijkingsklas of het inzetten van Video Interactie begeleiding.

De grootste ambitie van de school ligt op het zijn van een goede basisvoorziening. In principe is het streven om elk kind binnen de school te halen en te houden, maar tot op een bepaalde grens. Deze grenzen zijn in de loop der jaren wel steeds meer verschoven en de school verwacht dat dit nog verder zou kunnen verschuiven door o.a. grotere bekwaamheid van leraren, nieuwe hulpmiddelen of vormen van begeleiding. De school wil hier ook op inzetten. Samenwerking met externen is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar verwijzing naar SBO of (V)SO of PRO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

Onderwijszorgprofiel St. Willibrordusschool Coevorden

De school ziet ook mogelijkheden om aanwezige expertise rondom het begeleiden van zorgleerlingen, ontwikkelingsperspectief, dyslexie en meer- /hoogbegaafdheid uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

7 Samenvatting**Totaal overzicht**

+ = aanwezig op school

- = niet aanwezig op school

Actie vakje = wordt als ontwikkelpunt gezien door de school

Algemene gegevens			
Aantal leerlingen	301		
Aantal leerlingen breedtezorg	59		
Aantal leerlingen dieptezorg	0		
Score huidige situatie			
Pedagogisch handelen	++		
Didactisch handelen	++		
Organiseren van werk en werkomgeving	++		
Intern en extern samenwerken	++		
Reflecteren en ontwikkelen	++		
BASISZORG			
	Ja	Nee	Actie
<i>Groepsniveau</i>			
De leerkracht werkt planmatig en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs	x		
<i>Waarnemen en begrijpen</i>			
De leerkracht evalueert het groepsplan	x		
De leervorderingen worden geregistreerd in een Leerlingsvolgsysteem	x		
De leerkracht signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x		
<i>Plannen</i>			
De leerkracht werkt het onderwijs voor de korte termijn uit in een groepsplan	x		
De leerkracht werkt het onderwijs op lange termijn uit, rekening houdend met het ontwikkelingsperspectief van de leerling	x		
<i>Realiseren</i>			
De leerkracht stemt af op onderwijsbehoeften van leerlingen	x		
De leerkracht differentieert in:			
- instructietijd	x		
- hoeveelheid leerstof	x		
- tempo	x		
- niveau	x		
<i>Schoolniveau</i>			
De school heeft procedures beschreven t.a.v. interne zorg voor leerlingen	x		

Onderwijszorgprofiel St. Willibrordusschool Coevorden

De school heeft de zorgtaken binnen de school vastgelegd in taakomschrijvingen	x		
De school heeft mensen met een specialisme op het gebied van zorg te weten:			
- Intern begeleider / coördinator leerlingenzorg	x		
- Taalspecialist	x		
- Master of Innovation	x		
- Gedragsspecialist	x		
De school voert structureel groeps- en leerlingbesprekingen	x		
De school biedt leraren structureel de mogelijkheid voor intervisie en feedback	x		
De school laat ouders participeren bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan van aanpak	x		
De school heeft grenzen aangegeven ten aanzien van de zorg die zij kan bieden.			x
BREEDTEZORG	Ja	Nee	Actie
De leerkracht wordt ondersteund door externe deskundigen, indien nodig.	x		
Procedures en afspraken zijn beschreven t.a.v. de inzet van externe deskundigen.			x
Communicatielijnen met ouders zijn beschreven.	x		
De school maakt gebruik van externe deskundigen vanuit:			
- Het samenwerkingsverband		x	
- Het (V) SO	x		
- SBO	x		
- Jeugdzorg	x		
- Medisch (GGD)	x		
- Therapeuten (fysiotherapeut, logopedist)	x		
DIEPTEZORG	Ja	Nee	Actie
Procedures en afspraken zijn beschreven t.a.v. het verwijzen van leerlingen.	x		
De school verwijst leerlingen naar de volgende dieptezorgvoorzieningen:	x		
- (V) SO	x		
- SBO	x		
- PrO	x		

Specifieke vraag

Hoog- / meerbegaafden	Ja	Nee	Actie
De school signaleert meerbegaafde kinderen			x
De school maakt voor de meerbegaafde leerlingen gebruik van			
- Compacten			x
- Verrijken en verdiepen	x		
- Versnellen	x		
De school maakt gebruik van een verrijkingsklas	x		
De school maakt gebruik van andere breedtezorgvoorzieningen t.b.v. meerbegaafde leerlingen		x	

8 Lijst Ketenpartners

Hier wordt een totaaloverzicht gegeven van alle externe partners

Huidige basiszorg	Contactgegevens
H. Benes (directeur)	info@willibrordusschool.nl
L. Schep (intern begeleider)	lenneke.schep@willibrordusschool.nl

Huidige breedtezorg	Contactgegevens
Orthopedagoog (S. Roerink)	0524-513531
Ergotherapeut de Haere	0546-642571
Logopedisch Spectrum	06-41249882
Berkel B. (dyslexiebegeleiding)	0573-257696
CJG (waaronder Yorneo, Accare en GGZ)	0800-8505050
Schoolarts (D. Mepschen)	088-2460246
AMW	0852-735256
REC 2	050-5331931
REC 3	050-5371219 / 0591-645444
RENN 4	050-3098888

Huidige dieptezorg	Contactgegevens
SBO de Vonder	0523-681892
SBO Prof. Waterinkschool	0523-272442
SBO de Toermalijn	0591-858066

9 Lijst met afkortingen

Hier wordt een overzicht gegeven van alle afkortingen die gebruikt worden in dit document.

Afkorting	Betekenis
AMW	Algemeen Maatschappelijk Werk
CCAT	Catent Commissie voor arrangeren en toeleiden
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
DORR	Dagelijks Observeren, Registeren en Rapporteren
IB-er	Intern Begeleider
IB-netwerk	Intern Begeleider netwerk
IGDI-model	Interactieve Directe Instructie Model
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LOVS	het leerling- en Onderwijs-Volg-Systeem
OAT	Onderwijs Advies Team
OPP	Ontwikkelingsperspectief (individuele leerlijn)
PO	Primair Onderwijs
PrO	Praktijk Onderwijs
REC 2/3	Regionaal Expertise Centrum, cluster 2/3
RENN4	Regionaal Expertise Centrum Noord Nederland, cluster 4
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs

10 Lijst meest gestelde vragen (FAQ)

1. **Vraag: Ik heb een kind met een beperking. Kan ik mijn kind op deze school plaatsen?**

Antwoord: In hoofdstuk 3.6 vindt u een overzicht van de grenzen aan onze huidige basiszorg. In dit overzicht kunt u terug vinden in hoeverre wij een beperking wel of niet kunnen onder brengen bij ons op school. Mocht het zo zijn dat wij een beperking niet kunnen plaatsen, dan zullen wij samen met u op zoek gaan naar een school die dit wel kan.