

Schoolgids 2023-2024



Basisschool met de Bijbel Ichthus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van Basisschool Ichthus.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Het geeft u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten als uw kind een leerling is op onze school. Daarnaast beschrijven we hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool met de Bijbel Ichthus.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel Ichthus

Van Oldenbarneveltstraat 70

3882CG Putten

☎ 0341354541

🌐 <https://www.ichthusputten.nl>

✉ ichthus@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.240



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Deany Koster	d.koster@cnsputten.nl
Teamleider	Marrieke van de Weg	m.vandeweg@cnsputten.nl
Intern Begeleider	Bianca Vierwind	b.vierwind@cnsputten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

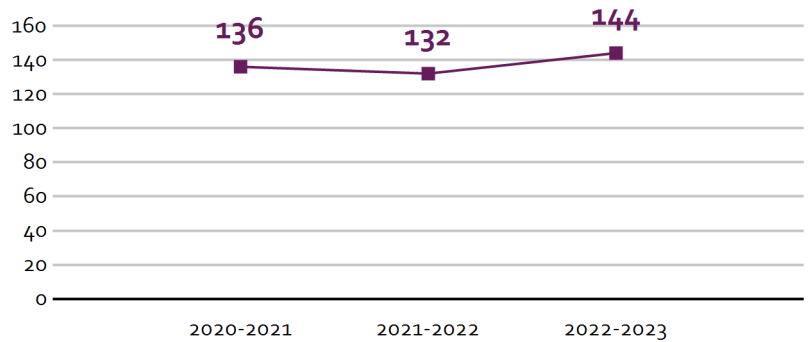
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oorspronkelijk

Aanvullend

Wendbaar

Missie en visie

Fundament

Onze missie, visie en aanpak is gebouwd op één fundament; hét Fundament. Ons fundament is de Bijbel als Gods woord, daarom zijn wij een 'school met de Bijbel'. Het goede nieuws van genade en verzoening, dat door het sterven en de opstanding van Jezus Christus mogelijk en nodig is, willen wij van harte uitdragen. Wat wij geloven, beloven en doen komt voort vanuit onze christelijke identiteit. Een nadere uitwerking is te lezen in het identiteitsprofiel van de vereniging en wij onderstrepen de opdracht die hierin staat verwoord.

Missie

Wij staan voor onze opdracht om ieder kind te helpen ontwikkelen tot hoe hij/zij oorspronkelijk door God bedoeld is. Ieder kind mag zichzelf leren kennen als uniek schepsel van God, levend in afhankelijkheid van God en in liefde verbonden met elkaar. Daarom zeggen we met open hart: 'Mooi dat jij er bent!'.

Visie

We bieden jou een veilige omgeving die je voorbereidt op jouw plek in de maatschappij. Daar zijn we school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we beloven dat wij in alles wat we doen werken vanuit onze kernwaarden:

- Oorspronkelijk
- Aanvullend

- Wendbaar

Als uniek schepsel van God hebben wij onze eigen talenten, ideeën en overtuigingen. Deze oorsprong mag je verder ontdekken en ontwikkelen, omdat wij ervan overtuigd zijn dat ieder mens het meest tot zijn recht komt wanneer hij zoveel mogelijk leeft vanuit zijn oorspronkelijke bedoeling. Dit doen we niet alleen voor onszelf, maar we zijn ook gericht op de ander. Ook jij richt je op wat de ander nodig heeft, zodat je hem aan kunt vullen. We bewegen mee met jouw ontwikkeling, bij jouw oorsprong en jouw eigen manier van aanvullen, zodat jij ook leert om wendbaar te zijn.

Aanpak

Onze unieke kracht

- Wij zijn in staat om oorspronkelijk te zijn en te (h)(er)kennen.
- Wij vullen aan en laten ons aanvullen door de ander.
- Wij zijn wendbaar, omdat we weten dat elke nieuwe situatie weer iets anders vraagt.

Wat je ons ziet doen

- Wij geven ruimte aan en verantwoordelijk over het eigen leerproces om recht te doen aan ieder zijn oorsprong.
- Wij creëren een sfeer waarin iedereen gemakkelijk samen kan werken en toch zichzelf kan zijn vanuit de overtuiging dat iedereen evenveel waard is.
- Wij sluiten in ons onderwijs steeds aan bij jouw leerbehoeften en jouw talenten, omdat wij het unieke in jou zien.

Als we het goed doen

Als we het goed doen dan verlaten kinderen onze school als kinderen die hun hoop op God stellen, zichzelf hebben leren kennen en trots zijn op wie ze zijn. Als kinderen die verschillen tussen mensen als aanvullend zien en ook anderen aanvullen. En als kinderen die zich laten bewegen en bewogen zijn.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt acht scholen, zeven in Putten en een in Uddel: De Akker, De Fontein, Diermen, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze [identiteitsnotitie](#).

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij doen mee aan de Bijbelse themaweeke. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er is een duidelijke organisatiestructuur, waarin wordt samengewerkt om onze visie gestalte te geven. Dat wil zeggen dat er overleg is om een goede doorgaande lijn te ontwikkelen. Regelmatig zijn er momenten van overleg binnen de directie, leerlingbesprekingen en bord- en werksessies met het team.

De groepsindeling wordt gedaan op basis van jaarklassen. Dat wil zeggen dat de kinderen (voor zover wenselijk) van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Als het voor de leerling wenselijk is passen we ook 'horizontaal roosteren' toe. In dat geval volgt de leerling bijvoorbeeld een rekenles in de groep die beter aansluit bij zijn niveau. Onze ambitie is om, naast de (combinatie)groepen, ook meer groepsdoorbroken activiteiten te organiseren. Hierbij valt te denken aan het thematisch werken. De jaarlijkse groepsindeling wordt voorbereid door het gehele team. De indeling van de groepen voor het schooljaar 2023-2024 is als volgt: groep 1/2, 3, 4, 5/7, 6 en 8.

Op basis van groepszwaarte en intensiteit van de onderwijsvragen worden keuzes gemaakt in het toekennen van extra ondersteuning. Hierbij kunt u denken aan inzet van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Thematisch werken	 22 u 30 min	 22 u 30 min

In principe zijn de lestijden in groep 1 en 2 hetzelfde. Hierin kan wel aanpassing komen in de loop van het jaar als uit de leerlijnen blijkt dat er op een bepaald gebied extra leertijd nodig is.

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit

ParnasSys. Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal emotionele vorming.

Elk blok (6-8 weken) staat een thema centraal. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen verder vorm gegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de beleavingswereld van de leerlingen. We zetten hiervoor 'hoeken' in. Het klaslokaal en de gang zijn ingericht in hoeken, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheden/Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes waarmee we een passend aanbod bieden dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De onderwijstijd kan per jaar, maar ook per periode iets verschillen. We bekijken per vak wat nodig is voor deze groep, daarbij gebruik makend van observaties, resultaten van de methodetoetsen en de analyses van de IEP-toetsen.

Identiteit

Deze Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Burgerschap

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Vanuit onze Bijbelse visie vinden we het belangrijk om de leerlingen (mede) op te voeden tot verantwoordelijke burgers. Burgers die niet alleen goed voor zichzelf kunnen zorgen, maar die ook goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. We maken hierbij gebruik van de Bijbellessen, lessen Wonderlijk Gemaakt en de methode Kwink. Burgerschap gaat bij ons nog een stap verder, verder dan alleen deze maatschappij willen wij leerlingen richten op 'christelijk burgerschap' in Gods Koninkrijk.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van boekbesprekingen, spreekbeurten en het maken van werkstukken. We hebben een specifieke aanpak voor kinderen met dyslexie.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het memoriseren en automatiseren van het geleerde. Er is veel extra oefenmateriaal beschikbaar voor de minder goede rekenaars en kinderen die moeilijkere lesstof aankunnen. Voor kinderen met problemen met rekenen werken we uit 'met sprongen vooruit'. Extra uitdaging is te vinden in de boekjes Rekenmeesters, Kangoeroe rekentoppers, Redactiesommen en Plustaak rekenen. Daarnaast bieden we extra uitdaging aan in educatieve spellen. In de bovenbouw worden chromebooks ingezet voor een adaptief aanbod van de lesstof.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten in ons onderwijs wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kennis bij over het heden en verleden van de aarde. We zorgen een integraal aanbod van aparte vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek. We streven ernaar dat het geen droge, saaie kennis is, maar dat de kinderen zoveel mogelijk betrokken raken bij hetgeen ze leren. Dit doen we door veel in (actuele) thema's te werken. Het oriënteren op de wereld gebeurt door: klassengesprekken, spreekbeurten, inzet digibord, schooltelevisie, projecten, culturele uitjes, de natuur in of werkstukjes maken.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. In de onderbouw zijn er tal van mogelijkheden voor expressieactiviteiten. Deze zijn vaak verweven met allerlei leer- en verwerkingssituaties. In de midden- en bovenbouw zijn er wekelijks expressiemomenten rondom muzikale vorming, handvaardigheid en tekenen. Daarnaast maken wij ook gebruik van CMK als externe partner ter verrijking van dit vakgebied. In groep 8 voeren de leerlingen een musical op.

Bewegingsonderwijs

In samenwerking met de gemeente Putten, maken we gebruik van het lesaanbod van ActiefPutten. Zoals genoemd kiezen wij bewust voor de inzet van een vakleerkracht om de kwaliteit te verhogen. Naast de gymlessen wordt er in groep 4 en 5 ook zwemles aangeboden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal, zorgt ervoor dat onze leerlingen met voldoende basiskennis doorstromen naar het V.O..

Buitenschoolse activiteiten

Naast bovenstaande vakken zijn er diverse buitenschoolse activiteiten. Bijzondere activiteiten zoals kamp, avondvierdaagse en schoolreisje, sportactiviteiten zoals schoolvoetbal, schaken, dammen en korfbal, een voorleeswedstrijd, Bijbelse themaweek, maar ook excursies binnen het kader van het lesprogramma.

Methodes

- Godsdienstonderwijs: groep 1 t/m 8 Hoor het woord
- Rekenen: groep 1-2 Leerlijnen ParnasSys, groep 3-8 Pluspunt 4
- Lezen: groep 1-2 Leerlijnen ParnasSys, groep 3 Lijn 3, groep 4-8 Estafette
- Begrijpend lezen: groep 4 t/m 8 Grip op Lezen
- Taal: groep 1-2 Leerlijnen ParnasSys, groep 3 Lijn 3, groep 4-8 Staal Taal
- Spelling: groep 3 Lijn 3, groep 4-8 Staal Spelling
- Schrijven: groep 1-2 Leerlijnen ParnasSys, groep 3-8 Klinkers
- Wereldoriëntatie: groep 1-2 Thema's, groep 3-8 Blink geïntegreerd
- Engels: groep 5-8 Take it Easy
- Kunstzinnige en creatieve vorming: groep 1-2 Thema's en Leerlijnen, groep 3-8 Moet je doen en CMK
- Sociale vaardigheden en Burgerschap: groep 1-8 Kwink
- Verkeer: groep 1-8 materialen van Veilig verkeer Nederland
- Bewegingsonderwijs: groep 1-8 aanbod van ActiefPutten
- Studievaardigheden: groep 5-8 Blits
- Seksuele vorming: groep 1-8 Wonderlijk gemaakt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Teamsamenstelling

In ons team werken 10 leerkrachten, waaronder een aantal parttimers. Daarnaast zijn er drie leerkrachtondersteuners werkzaam ter ondersteuning van de leerkrachten, leerlingen of bij praktische taken. Verder hebben we een ICT coördinator. Het managementteam bestaat uit een intern begeleider (Bianca Vierwind), een teamleider (Marrieke van de Weg) en een (meerschools)directeur (Deany Koster).

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wij hebben er bewust voor gekozen om alle gymlessen in groep 1 t/m 8 wekelijks te laten uitvoeren door een vakleerkracht vanuit ActiefPutten. Op deze wijze willen we de kwaliteit van de lessen verhogen en waarborgen. Voor de groepen 1-2 komt de vakleerkracht bij ons op school in het speellokaal om een les te geven.

Studenten

Wij hebben regelmatig studenten rondlopen bij ons op school. Wij vinden het belangrijk om te investeren in de toekomst van het onderwijs en nieuwe mensen op te leiden. Daarnaast houdt het onszelf ook scherp en geeft het vaak nuttige ondersteuning. De leerkracht blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor alles wat er in de groep gebeurt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is door ziekte of een andere reden. Mocht dit zich voordoen dan proberen we vervanging te regelen via de invallerspooi van de vereniging. Indien er geen invallers meer beschikbaar zijn, wordt er intern gezocht naar vervangingsmogelijkheden, zoals bijvoorbeeld het extra werken door een parttime collega of het inzetten van een bevoegde

leerkrachtondersteuner. Mocht dit alles onverhoopt niet lukken, dan zal in het uiterste geval de klas naar huis worden gestuurd (mocht u dan geen opvang kunnen regelen, dan zal uw kind op school opgevangen worden in een andere groep).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij volgen het jonge kind op basis van de 'leerlijnen jonge kind' in Parnassys. Ons aanbod en de doelen worden afgestemd om de behoefte en ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staat onze gewenste koers beschreven. Jaarlijks vertalen we dit, aangevuld met onze eigen evaluaties en actuele ontwikkelingen, naar een concreet jaarplan. Voor het jaar 2023-2024 willen we werken aan onderstaande schoolontwikkelingen.

De volgende doelen zijn behaald in juli 2024:

1. Vanwege de vele nieuwe collega's hebben we geïnvesteerd in teambuilding. We hebben gewerkt aan het creëren van een positieve sfeer en cultuur en aan eenheid. Tevens hebben we geïnvesteerd in het wegwijs maken van de nieuwe collega's in de manier van werken op de Ichthus (waarborgen van de doorgaande lijn).
2. In het verlengde van doel 1 hebben we met elkaar onze visie opnieuw geformuleerd (c.q. opgefrist) en staan we hier met z'n allen achter. Deze visie hebben we daarnaast concreet vertaald naar wat dit betekent voor de invulling van ons thematisch onderwijs.
3. We zijn gestart met het vormen van een visie op de toekomstige renovatie. We weten aan welke eisen het gerenoveerde schoolgebouw moet voldoen en hoe dit ons onderwijs versterkt.
4. We hebben een visie op burgerschap onderwijs gevormd, de leerdoelen/lijnen geborgd in ons onderwijsaanbod en dit vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarbij bieden wij een veilige omgeving, waarin leerlingen ook via (begeleide) confrontatie met andersdenkenden worden voorbereid op een leven als christen in de samenleving.
5. We hebben de interne communicatie verbeterd door in een kwaliteitskaart vast te leggen wat onze interne communicatie afspraken zijn en waar je snel kan zien waar je informatie vandaag kan halen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze taak is en blijft het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs met leerkrachten die voor hun taak goed zijn opgeleid, begeleid en toegerust. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA kwaliteitszorg cyclus). Er zijn drie elementen die de belangrijkste basis vormen voor onze kwaliteitszorg.

Ten eerste hanteren een duidelijke PDCA-cyclus. In duidelijke kwaliteitskaarten worden de leerkrachten ondersteund bij het cyclisch werken. We stellen doelen vast op een functioneel groepsplan (Plan), stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (Do), we volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en drie keer formeel aan de hand van de resultaten uit de IEP toetsen die we analyseren met behulp van een analyseformulier (Check) en aan de hand van een groepsbesprekingformulier bespreken we de ontwikkelingen en passen we de doelen en ons aanbod daarop aan in het groepsplan (Act). Daarnaast werken we op schoolniveau ook volgens de PDCA cyclus door het opstellen van jaarplannen, uitvoeren van zelfevaluaties en metingen en passen we in dialoog met het team en MR onze ambities en doelen aan.

Ten tweede is van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Ten derde werken wij op onze school aan een professionele verbetercultuur volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Als team werken wij effectief samen aan schoolontwikkelingen en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Op onze school geven we passend onderwijs; onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Passend onderwijs krijgt (ook) gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Hierbij hebben we de uitdaging om het zo uit te voeren dat het voor de leerkracht werkbaar is.

Ondersteuningsprofiel (SOP)

We nemen elke aanvraag van nieuwe leerlingen serieus en bekijken welke mogelijkheden er zijn. We bekijken of wij als Ichthusschool het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Dat is afhankelijk van de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, maar ook van de samenstelling van een groep.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Hieronder een algemene indruk welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor meer specifieke informatie kunt u het SOP vinden op onze website of door het bij de Intern Begeleider van de school op te vragen.

- Dyslexie: de school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol)
- Aanpak voor minder begaafden: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.
- Aanpak voor meerbegaafden: voor leerlingen die structureel extra uitdaging nodig hebben wordt het Plusprogramma ingezet. Daarnaast is er ook een bovenschoolse plusklas beschikbaar.
- Meervoudig lichamelijke beperking: de school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. De hoofdingang is rolstoeltoegankelijk en is er een automatische deur gerealiseerd.
- ADHD/ADD

Ouderbetrokkenheid

Onze school vindt het belangrijk bij de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang uw kind is het wel nodig. Wanneer u als ouder(s) vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, is het uiteraard belangrijk om u tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van ons SOP zien we - in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Deze sterkte- zwakteanalyse staat beschreven in ons SOP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Remedial teacher

In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat uitgebreid beschreven welke specialisten (intern of extern) beschikbaar zijn voor passende ondersteuning

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat uitgebreid beschreven welke specialisten (intern of extern) beschikbaar zijn voor passende ondersteuning

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat uitgebreid beschreven welke specialisten (intern of extern) beschikbaar zijn voor passende ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en aanpak tegen pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Onze school behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De Ichthusschool heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. De leerkrachten besteden wekelijks aandacht aan het ontwikkelen van een veilig school-en klassenklimaat met behulp van methoden (KWINK) en voorlichtingslessen. Ons anti-pest beleid hebben we vastgelegd in het protocol Sociale Veiligheid. Hierin staat ook een stappenplan beschreven voor het geval de preventieve aanpak niet werkt en er curatief opgetreden moet worden. Het protocol kunt u vinden en downloaden vanaf de website: <https://www.ichthusputten.nl/onderwijs/klimaat>.

De laatste stap in het stappenplan betreft schorsing en verwijdering. Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op <https://www.cnsputten.nl/cns->

Voor het bewaken van de sociale veiligheid op school, is het gezamenlijk opstellen en onderwijzen van gedragsverwachtingen noodzakelijk. Onze gedragsregels zijn zichtbaar in de klassen. Ze worden aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds regelmatig besproken. We verwachten dat iedereen zich eraan houdt, zich er verantwoordelijk voor voelt en elkaar er-zo nodig -op aanspreekt. In onze gedragsverwachtingen komt duidelijk naar voren dat wij geen pestgedrag accepteren. Omdat we pesten helaas niet altijd kunnen voorkomen, is het ook belangrijk dat er een goede afhandeling van het pesten is. Het is belangrijk dat bij (twijfel van) pestsituaties, de APC direct ingeschakeld wordt (door de leerkracht in de meeste gevallen). In dat geval is een APC curatief aan het werk en wordt het anti-pestprotocol doorlopen. Wij hanteren op basisschool Ichthus de vijf-sporen-aanpak, een aanpak die pesten aanpakt via vijf sporen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP (Venster vragenlijst).

Daarnaast worden in oktober ook de Hart & Handen toetsen van IEP afgenomen, bestaande uit:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen
- Leerlingtevredenheid

De gegevens worden besproken met het team, de leerlingen en de ouders. Van hieruit worden nieuwe passende interventies opgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bianca Vierwind	b.vierwind@cnsputten.nl
vertrouwenspersoon	Bianca Vierwind	b.vierwind@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door middel van het platform Social Schools ontvangt u berichten van school. Dit is een gesloten omgeving die alleen bestemd is voor ouders. De meeste communicatie verloopt via dit platform. Heeft u nog geen account of denkt u dat u informatie mist? Meld dit dan bij de leerkracht.

U kunt altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht, IB'er of de directeur. Wij vinden het belangrijk dat de eerste communicatielijns van ouders altijd naar de leerkracht loopt, tenzij dit niet mogelijk is. Daarnaast zijn er de verschillende geplande oudergesprekken. We bespreken dan de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. U krijgt hiervoor een uitnodiging via Social Schools. De leerlingen van groep 1-8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport mee naar huis.

We starten het jaar met een startavond voor de hele school. Verder gaan de leerkrachten op huisbezoek bij nieuwe leerlingen. Naast de startavond en oudergesprekken organiseren wij ook een momenten waarop ouders op school kunnen komen kijken, zoals tijdens de afsluiting van de themaperiode en middels een open inloop moment (2x). En tot slot verschijnt er ongeveer 10 keer per jaar een nieuwsbrief vanuit school, via Social Schools.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon (zie schoolgids) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit,

dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten:

Dhr. W. Liefding, H. van Boeijenstraat 3, 3881TM Putten, tel. 0341-357960 of 06-12200661.

Mw H. den Engelsman, Aaltsengoed 18, 3882 KH Putten, tel. 06-48192585

5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394, 3440 AJ Woerden of per email in te sturen naar info@gcbo.nl. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief. (Zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedенmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Individuele (zorg)gesprekken over hun kind

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

De MR bestaat uit de volgende leden: Lisette Post, Arianne Hilbers en voor komend schooljaar moet nog bepaald worden welke twee leerkrachten deelnemen. U kunt de MR bereiken via mr.ichthus@cnsputten.nl of door hen persoonlijk aan te spreken.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie denkt en helpt mee om alles op het gebied van extra activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen. Bijvoorbeeld bij de organisatie van feesten, (sport)activiteiten, interieurverzorging en Sinterklaas. De oudercommissie zorgt voor de sfeer en bevordert de goede relatie tussen school en ouders. De oudercommissie is onmisbaar voor ons als team en onze leerlingen. Wilt u zich inzetten voor onze school, meld dit dan gerust bij het schoolteam of de oudercommissie.

De voorzitter is Carina van den Brink. Deze enthousiaste en betrokken groep ouders zijn voor vragen te bereiken op: oc.ichthus@cnsputten.nl

Gebedsgroep

Een groep ouders van onze school komt eenmaal per maand samen om te bidden voor het christelijk onderwijs, voor veiligheid, voor harmonie op het schoolplein, voor de zieken, voor de leerkrachten, voor de verschillende activiteiten, de OC en de MR, etc. In de gang vlakbij de mediatheek hangt een gebedsbox waar elke groep maandelijks gebedspunten in kan stoppen. "Bidden...heel persoonlijk, maar ook iets heel gemeenschappelijks. Dat willen wij doen. Bidden en danken tot onze Hemelse Vader, die raad geeft en ons hoort".

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd. Sommige hulp wordt spontaan via de leerkracht georganiseerd via Social Schools. Daarnaast verschijnt er aan het begin van het schooljaar een 'hulplijst voor ouders' waar ouders zich kunnen inschrijven bij specifieke taken/klusjes. Om een indruk te geven van de hulp van ouders een paar voorbeelden:

- Diverse vieringen;
- Onderhoud van tuin en plein;
- Leesgroepjes begeleiden;
- Schoonmaken;
- Pleinwacht lopen tussen de middag;
- Hand- en spandiensten;
- Aanleren van de musical en decor maken;
- Schoolreisje;

- Begeleiden sportactiviteiten;
- Nationaal schoolontbijt;
- Uitleen van de bibliotheek.

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid. Het [aanmeldformulier](#) vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten
- Excursies
- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor activiteiten zoals het schoolreisje en schoolkamp kan een aanvullende bijdrage worden gevraagd.

Ouders betalen voor elk kind dat op school zit een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage is, met instemming van de Medezeggenschapsraad, vastgesteld op €15,00 per leerling. De school incasseert deze bijdrage en samen met de oudercommissie bepalen ze de bestemming. Zo worden de gelden onder andere besteedt aan de viering van Sint en Kerst, aan sportdagen, aan excursies en een bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp etc. Deze ouderbijdrage is nodig om bovenstaande activiteiten te kunnen realiseren.

De bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Volgens de wet mag het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Heeft u niet de financiële ruimte om deze bijdrage te kunnen/willen voldoen dan kunt u dit aangeven bij de schoolleiding.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden (0341-354541). Graag tussen 08:00uur en 08:25uur. Of een absentie doorgeven via de functie in Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof indienen via de functie in Social Schools. Nadat u uw aanvraag heeft ingediend ontvangt u via de directie een terugkoppeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat

betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

4.5 Extra informatie

Bewegingsonderwijs

Voor ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van de inzet van ActiefPutten. De gymles vindt plaats in sporthal Puttereng en de kinderen (groep 3 t/m 8) gaan hier twee keer in de week lopend naar toe. Groep 1-2 heeft gym in het speellokaal op school. De kinderen moeten sportschoenen aan die geen strepen achterlaten op de vloer. Ook moeten ze aparte gymkleding aan tijdens de gymles. Wanneer uw kind niet mee kan doen met de gymles, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht? Groep 4-5 gaat het ze halfjaar elke week op vrijdag naar zwemles in het Bosbad Putten.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Door het bestuur worden alle leerlingen verzekerd tegen ongevallen tijdens de schooltijden. In voorkomende gevallen kan het zijn dat uw ziektekostenverzekering niet alle schade dekt. Derhalve heeft het bestuur besloten een (beperkte) aanvullende ongevallenverzekering af te sluiten. Deze betreft de leerlingen, het onderwijzend personeel en eventueel ouders die op dat moment participeren in schoolactiviteiten. De dekking is niet spectaculair, dat zou een veel te hoge premie met zich meebrengen. Voor alle duidelijkheid: de verzekering is uitsluitend van toepassing bij het optreden van een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. De schoolleiding kan in voorkomende gevallen alle informatie verstrekken met betrekking tot deze verzekering.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS.

Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze [kledingcode](#).

AVG en privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in ons [privacyreglement](#).

Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) in te kunnen schrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de

persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Via Social Schools kunt u aangeven of foto's/video's van uw kind(eren) gebruikt mogen worden voor verschillende media. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Als u vragen heeft of meer wilt weten over privacy op school, dan kunt u contact opnemen met het [FGplein](#) waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten. De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer H. Bults. Wanneer u van mening bent dat wij niet zorgvuldig met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) omgaan, kunt u contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming om dit te bespreken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Tijdens het hele jaar maken de kinderen methodegebonden toetsen voor de diverse vakken. Die geven, naast observaties, een beeld van de vorderingen van de kinderen.

Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Daarom werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

In januari en juni worden de kinderen getoetst m.b.v. de IEP Hoofd toetsen (onafhankelijke, landelijke toetsen). Dit doen we voor taalverzorging, technisch lezen, spelling, rekenen, spelling en begrijpend lezen. De IEP hart en handen toetsen worden in oktober afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de IB-er. Ook de leerlingen krijgen inzicht in hun ontwikkeling. De ouders worden tijdens een gesprek op de hoogte gesteld van de vorderingen.

Een leerling valt op als het op eigen niveau te weinig groei heeft doorgemaakt op zowel sociaal-emotioneel als cognitief niveau en/of als het complex gedrag vertoont in de groep. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijv. door het geven van extra instructie. Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de IB'er ingeroepen. Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulpplan gemaakt.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten tegenvallen of boven verwachting zijn, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

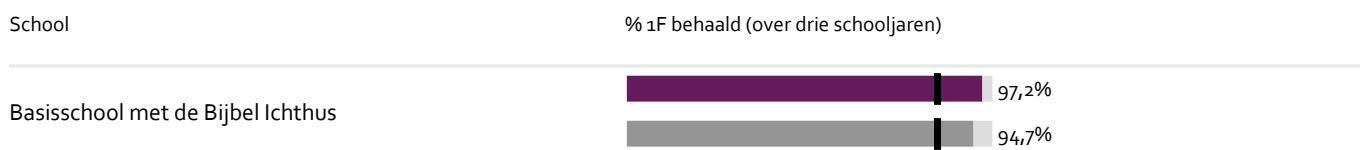
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

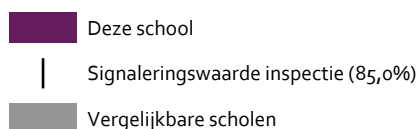
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij zijn sinds het schooljaar 2022-2023 overgestapt op de IEP eindtoets (vanaf schooljaar 2023-2024 heet dat de IEP doorstroomtoets).

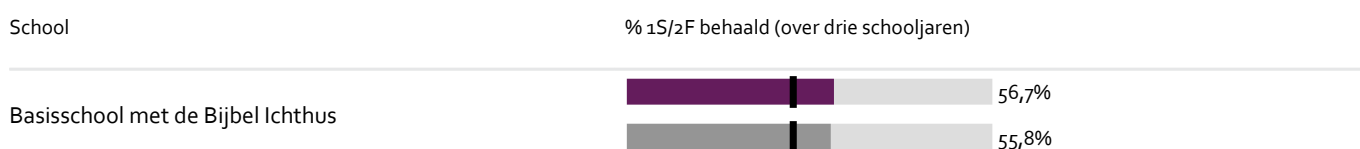
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



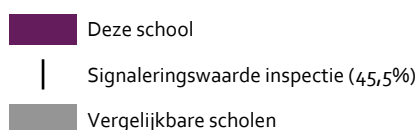
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



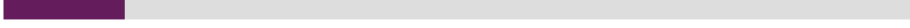
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De keuze van een school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van een aantal elementen. Voorop staan de capaciteiten van uw kind in combinatie met het advies van de leerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de leerprestaties en de ontwikkeling hierin, maar ook naar zaken zoals leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en motivatie. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven door de leerkracht. In groep 8 volgt er in januari opnieuw een voorlopige advies m.b.t. het vervolgonderwijs. Begin februari maken de leerlingen een doorstroomtoets en in maart worden hier de uitslagen van ontvangen. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt dan verwacht, dan wordt het voorlopige schooladvies heroverwogen. In overleg met u en uw kind kan besloten worden het advies aan te passen. Is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht, dan wordt het voorlopige advies onaangepast omgezet in een definitief advies. Na de centrale doorstroomtoets (voorheen 'eindtoets') worden de aanmeldingsformulieren, na uw ondertekening, door de leerkracht verstuurd naar de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Deze scholen beslissen uiteindelijk over de toelating.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,3%
vmbo-k		26,7%
vmbo-(g)t		26,7%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		6,7%
havo / vwo		6,7%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Heb God lief

Heb je naaste lief

Heb jezelf lief

Ieder kind is een uniek schepsel van God. Daarom mag ieder kind er zijn zoals hij of zij is. Deze uniciteit mag echter niet ten koste gaan van de omgeving om je heen. Wij willen kinderen ondersteunen en helpen om zichzelf te ontdekken in relatie tot de ander. Uiteindelijk willen wij elkaar allemaal liefhebben. Hiermee willen we de kinderen iets meegeven voor de rest van hun leven en sluiten we aan bij onze slogan: 'Mooi dat jij er bent!'

Werkwijze Sociale opbrengsten

KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. We werken met deze methode in groep 1 tot en met groep 8 en dit komt elke week aan bod. Aan het begin van het jaar wordt veel aandacht besteed aan de groepsvorming. Gedurende de

loop van het jaar komt dit regelmatig terug, zeker na vakanties. Incidenteel wordt een les ingezet op basis van het lesthema. Dat is dan omdat er op dat moment iets speelt (zoals negatief over elkaar praten, etc.). Wij stellen in iedere groep aan het begin van ieder schooljaar gezamenlijk gedragsverwachtingen op. Deze gedragsverwachtingen worden door alle leerlingen en de groepsleerkrachten van de groep ondertekend. Gedurende het gehele schooljaar zijn ze zichtbaar in de klas en worden ze onderwezen en bekrachtigd door de leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

Aanmelding nieuwe leerlingen

Als een kind vier jaar is, kan het naar school toe. Een spannende nieuwe fase voor kind en ouders. Voordat een kind bij ons op school geplaatst wordt, is er een gesprek tussen de ouders/verzorgers, het kind en de directeur. In sommige gevallen sluit de intern begeleider ook aan. U kunt contact opnemen met de directeur voor het plannen van een kennismaking. In dat gesprek proberen we een beeld te geven van onze school. Dit doen we niet alleen met woorden, maar we lopen ook een rondje door de school. Uiteraard is er tijdens het gesprek veel tijd en ruimte om voor vragen en de behoeftes van ouders/kind. Zo hopen we dat er een goede match ontstaat en het begin van een mooie schoolcarrière.

De instroom van nieuwe leerlingen gebeurt in overleg met ouders en leerkracht. Vlak voor de 4e verjaardag wordt de leerling uitgenodigd om kennis te maken met de groep en de leerkracht ('wenmomenten').

Schooltijden

Om 08.15 gaat de schoolbel en mogen de leerlingen alvast naar binnen lopen. Om 08.25 moet iedereen binnen zijn, want dan start de les. Zo komen de leerlingen rustig binnen tussen 08.15-08.25 en kan er om 08.25 gelijk gestart worden. Bij de kleuters gelden dezelfde tijden. De kleuters mogen tot aan de schoolingang worden gebracht, omdat we hebben ervaren dat dit het afscheid nemen een stuk makkelijker maakt dan in de klas. Uiteraard mogen ouders van nieuwe kleuters wel mee naar binnen lopen. Verder zullen er momenten worden georganiseerd waar u als ouders toch even een kijkje in de klas kan komen nemen. De kleuters worden na schooltijd door de leerkracht naar buiten gebracht en ouders kunnen daar hun kinderen ophalen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [CNS kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [CNS kinderopvang](#) en [Ska Kiekeboe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

De school is verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang (TSO). Alle leerlingen blijven eten op school op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee en lunchen met de leerkracht in hun lokaal. Wij vinden gezonde voeding belangrijk, dus liever geen snoep, koek, chips, frisdrank en energiedrank. Na het eten en drinken gaan alle leerlingen nog een half uur buiten spelen onder begeleiding van ouders en iemand uit het team. Dankzij de inzet van ouders blijft de jaarlijkse vrijwillige TSO bijdrage beperkt tot 15,- EUR per leerling.

Voor- en Buitenschoolse opvang

BSO de Regenboog is onderdeel van CNS kinderopvang en werkt vanuit dezelfde christelijke waarden en normen. De BSO is gehuisvest in basisschool "De Schuilplaats". Leerlingen die gebruik maken van de BSO worden door de medewerkers van de BSO na schooltijd bij school opgehaald. De opvang tijdens schoolvakanties wordt ook gedaan door BSO de Regenboog. De visie van BSO de Regenboog luidt als

volgt: *'Het kind in de basisschoolleeftijd bevindt zich midden in de ontwikkeling op het gebied van taal, creativiteit, cognitie en motoriek. In onze visie op buitenschoolse opvang stellen we dat de kinderen worden opgevangen in hun vrije tijd en dat ze die ook als zodanig kunnen en mogen invullen. De buiten-schoolse opvang biedt de kinderen uitdagende materialen, een speelse omgeving en de kans zichzelf verder te ontplooien. De leidsters bieden geregeld een activiteit aan waaraan de kinderen deel kunnen nemen maar ze zijn dit niet verplicht. De leidsters bieden structuur en stellen grenzen maar verder zijn de kinderen vrij in hoe ze hun "speel"tijd indelen. Niets moet, (bijna) alles mag!'*

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan geregeld worden met BSO de regenboog.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	14 december 2023	14 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	02 februari 2024
Studiedag	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	08 mei 2024
Hemelvaart en dag erna	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	14 juni 2024	14 juni 2024
Studiedag	17 juni 2024	17 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
APC/Vertrouwenspersoon	Werkdagen	Op afspraak
Contact met de leerkracht	Werkdagen	Na schooltijd
Contact met de directeur	In overleg	Op afspraak
Contact met de IB-er	Woensdag, donderdag	Op afspraak

2x per jaar houdt onze Anti-Pestcoördinator (APC) en vertrouwenspersoon een spreekuur voor ouders en leerlingen. Uiteraard is het buiten deze momenten altijd mogelijk om een afspraak te plannen.

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via Social Schools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

De (meerscholen-)directeur is op wisselende momenten aanwezig i.v.m. zijn twee scholen. Voor de dagelijks gang van zaken kan contact worden opgenomen met de teamleider. De intern begeleider werkt op woensdag en donderdag op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.

