



Schoolondersteuningsprofiel
Theresiaschool

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wat is een schoolondersteuningsprofiel?	4
Algemene informatie	5
Ondersteuningsstructuur op de Theresiaschool	6
Niveaus van zorg	7
Handelingsgericht werken	9
De cyclus van handelingsgericht werken.....	10
Handelingsgericht werken op schoolniveau.....	10
Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken	11
Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot werkhouding	12
Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot de sociale en emotionele ontwikkeling	13
Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot specifieke gedragskenmerken.....	14
Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot de thuissituatie.....	15
Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot fysieke en medische kenmerken.....	15
Grenzen aan ondersteuning op de Theresiaschool	18
Ambities van de Theresiaschool	19

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Theresiaschool kunt u lezen hoe de school haar leerlingen ondersteunt in hun ontwikkeling en vormgeeft aan passend onderwijs. Het maakt inzichtelijk welke begeleiding en welke extra begeleiding door de school geboden kan worden. Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan, de schoolgids en het ondersteuningsplan. Het is een dynamisch document en het wordt ter advies voorgelegd aan de MR. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld in maart 2024.

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen en hoe dit wordt vormgegeven binnen de school. In het schoolondersteuningsprofiel staan tevens de ambities voor de (nabije) toekomst beschreven. De school legt minstens eenmaal per 2 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

Met het schoolondersteuningprofiel worden de volgende doelen nagestreefd:

- Inzicht: Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school aanwezig zijn.
- Afweging: Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- Informatie: Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging Passend onderwijs in werking. Vanuit de wet Passend Onderwijs hebben scholen de verplichting zoveel mogelijk kinderen naar het reguliere onderwijs te laten gaan, zodat kinderen thuisnabij onderwijs kunnen genieten. Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Door heel Nederland zijn hiervoor samenwerkingsverbanden georganiseerd. De Theresiaschool maakt deel uit van samenwerkingsverband de Meierij.

De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen wordt omschreven hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om kinderen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Samenwerkingsverband de Meierij. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal onderwijs.

Informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband is te vinden op www.demeierij.nl.

Algemene informatie

Adresgegevens: Braakven 19

Telefoonnummer: 073 5037117

Emailadres: theresiaschool@cadansprimair.nl

Brinnummer: 08XH

Samenwerkingsverband: De Meierij

Aantal leerlingen onderwijs: 501

Directeur: mevr. Beja van der Most – van Tienen

Missie en visie

“Leren voor het leven!”

De Theresiaschool wil de kinderen die aan haar zorg zijn toevertrouwd opleiden tot samenwerkende, creatieve en kritisch denkende mensen. De cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen wordt voorop gesteld, wetende dat hiervoor een gezond pedagogisch klimaat aanwezig moet zijn waarin we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk willen stimuleren.

Structuur, rust en regelmaat zijn hierin centrale thema's.

De Theresiaschool staat open voor alle leerlingen, rekening houdend met de mogelijkheden van én binnen onze school.

Ondersteuningsstructuur op de Theresiaschool

De reguliere aanpak op de Theresiaschool is erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Een sterk didactisch en pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. De onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een groep én die van het individuele kind, zijn bepalend voor de dagelijkse aanpak van de leerkracht. Mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van het kind, worden vroegtijdig gesignaleerd met als doel hier zo snel mogelijk interventies voor in te zetten.

Op de Theresiaschool wordt gewerkt vanuit een 'op handelinggerichte ondersteuningsstructuur' waarin directie, leerkrachten en intern begeleiders samenwerken in het afstemmen van onderwijsaanbod en aanpak in de groepen. Vanuit een samenhangend geheel van observaties, ouder- en kindgesprekken en toetsgegevens (methodegebonden en toetsen van leerlingvolgsysteem) worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. Deze gegevens vormen samen steeds de basis voor het handelen van de leerkracht.

De Theresiaschool maakt, bij het volgen van de leerling in de gehele ontwikkeling, gebruik van:

- Ouder- en kindgesprekken.
- Methodegebonden toetsen.
- Toetsen van Leerling in beeld (Cito): leerlingen worden hiermee gevolgd in hun leerontwikkeling.
- KiVa monitor: hiermee worden leerlingen gevolgd in hun sociale en emotionele ontwikkeling.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling,
- Protocol voor medisch handelen.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) wordt georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan de eisen van basiskwaliteit te voldoen. Hierbinnen worden de volgende eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen;
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen;
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op het voorkomen van gedragsproblemen en het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke- en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen (bijv. overgang naar een andere basisschool, overgang PO-VO);
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Niveaus van zorg

Om het onderwijs zo veel mogelijk op maat te kunnen aanbieden, wordt op de Theresiaschool handelingsgericht gewerkt op en met behulp van vier ondersteuningsniveaus: van het algemene onderwijsaanbod voor alle kinderen in de groep tot en met individuele begeleiding of verwijzing. De Theresiaschool streeft ernaar zoveel als mogelijk leerlingen in de groep te begeleiden en te ondersteunen, ook wanneer een leerling méér of intensievere ondersteuning nodig heeft. De vraag 'hoe veranderen we onze context zodat zoveel mogelijk kinderen kunnen profiteren van het aanbod', staat hierbij centraal.

Binnen de basisondersteuning moet elke leraar de verschillen in behoeften tussen leerling zelf kunnen 'bedienen'. Op de Theresiaschool worden leerkrachten op zorgniveau 2 ondersteund door ondersteuners. Dit zijn leerkrachten zonder eigen groepsverantwoordelijkheid.

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht zet de methodes op de juiste wijze in, heeft een goed klassenmanagement en geeft hoogwaardige instructie. De leerkracht richt het onderwijs zó in dat er ruimte is om kinderen verlengde of verdiepende instructie te kunnen geven.

Ondersteuningsniveau 2: Wanneer instructie/ verdiepende instructie niet voldoende is, dan zal de leerkracht het onderwijsaanbod intensiveren voor een groep leerlingen of een individuele leerling.

Ondersteuningsniveau 3: Begeleiding aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch. Op dit niveau werken leerkrachten op de Theresiaschool samen met de leerkracht ondersteuningsniveau 3. Op dit niveau kunnen kinderen zowel in als buiten de groep begeleid worden door de eigen leerkracht en de leerkracht ondersteuningsniveau 3. Op dit niveau worden ook de leerlingen met een vermoeden van dyslexie begeleid middels een voorgeschreven aanpak.

Voor kinderen die op dit niveau begeleid worden, wordt altijd een begeleidingsplan opgesteld waarmee in een vastgestelde periode van zes tot acht weken gestructureerd gewerkt kan worden aan specifieke doelen. Uitgangspunt zal altijd zijn dat het kind zo snel mogelijk weer begeleid kan worden op ondersteuningsniveau 2 en 1.

Mocht deze ondersteuning na een periode van 6 weken onvoldoende effect hebben, wordt er hulp gevraagd bij het samenwerkingsverband de Meierij of het zorgadviesteam (ZAT). Het spreekt voor zich dat we deze ondersteuningsroute altijd samen met ouders doorlopen.

Ondersteuningsniveau 4: Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert, overstijgen de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan worden aangevraagd bij samenwerkingsverband de Meierij. Voor deze leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd waarmee school middelen krijgt om de leerling extra te ondersteunen. Hierbij wordt de school geadviseerd en begeleid door een ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband. Op dit ondersteuningsniveau valt ook begeleiding door een zorgverlener (behandeling voor dyslexie bijvoorbeeld) of een ambulante begeleider.

De indeling in ondersteuningsniveaus wordt gebruikt om aan te geven welk onderwijsaanbod en welke aanpak passend is bij een kind en/of een groep kinderen en wie daarbij betrokken zijn. Het geeft duidelijkheid m.b.t. de te nemen stappen en wie welke verantwoordelijkheid heeft. Het doel is een adequate begeleiding van alle kinderen, met behulp van:

- observaties;
- analyses van resultaten (vanuit lessen, methodegeboden toetsen, toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem Cito en de KiVa monitor);
- gesprekken met kinderen en ouders;
- groepsbesprekingen tussen leerkrachten en intern begeleider;
- collegiale consultatie;
- leerlingbesprekingen;
- consultatieve gesprekken met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband;
- raadplegen van externe deskundigen zoals bijvoorbeeld jeugdconsulenten, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, maatschappelijk werkster, orthopedagoog dyslexieteam.

Leerkrachten met specifieke expertise

Op de Theresiaschool werken meerdere leerkrachten die zich middels een opleiding hebben gespecialiseerd in leren en/of gedrag. Deze leerkrachten worden betrokken bij het realiseren van het onderwijs in het algemeen en het onderwijs aan onze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op de Theresiaschool is de volgende expertise aanwezig:

- interne begeleiding
- middenmanagement
- leerkracht speciaal onderwijs
- remedial teaching
- gedragsspecialist
- specialist taal
- specialist lezen
- specialist rekenen
- jonge kind en spel
- vertrouwenspersonen
- bewegingsonderwijs
- muziek

Handelingsgericht werken

Om de ondersteuning zo goed mogelijk uit te voeren, wordt op de Theresiaschool, gebruik gemaakt van handelingsgericht werken. Door handelingsgericht te werken is het mogelijk het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Het geeft richting aan het beantwoorden van de vraag: “Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school, nodig om het gestelde doel (voor de komende periode) te bereiken. Handelingsgericht werken gaat uit van de interactie tussen het kind en de omgeving.

De kenmerken van handelingsgericht werken:

1. Bij handelingsgericht werken staan de **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie figuur 1).
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De cyclus van handelingsgericht werken

De leerkracht is de meest belangrijke factor in het effectief en succesvol afstemmen van onderwijs in de groep. De professionaliteit van de leerkracht, zichtbaar in een positieve attitude en een goede beheersing van basisvaardigheden (pedagogische omgang met kinderen, klassenmanagement, instructievaardigheden) is van zeer groot belang. Kenmerkend is dat de interne begeleider in elke fase van ondersteuning een begeleidende of coachende rol kan vervullen voor de leerkracht.

De cyclus HGW is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. In alle fasen werken leerkrachten, leerlingen, ouders, intern begeleider en collega's samen. De cyclus kent, zoals te zien in onderstaand figuur, vier fasen:



1. **Signaleren:** het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren:** het analyseren van observaties en resultaten om van hieruit onderwijsbehoeften van leerlingen te benoemen.
3. **Plannen:** de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren.** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Handelingsgericht werken op schoolniveau

Handelingsgericht werken blijft niet beperkt tot de leerkracht in de groep. Ook de ondersteuning van de leerkracht door team, intern begeleider en directie is handelingsgericht en gaat uit van de vraag: “Wat heeft deze leerkracht, in deze groep, met deze kinderen, in deze (leer)omgeving, nodig om het onderwijsaanbod effectief te kunnen aanpassen, zodat de kinderen de doelen kunnen behalen?” Er wordt naar een antwoord op deze vraag gezocht en het handelen op schoolniveau wordt overeenkomstig afgestemd, met behulp van de cyclus HGW.

In de fase ‘waarnemen’ wordt gebruikgemaakt van ouder- en kindgesprekken, (trend)analyse van groeps- en schoolresultaten. In de fase ‘begrijpen’ zullen leerlingbesprekingen, analyses, reflecties en onderzoeken leiden tot de fase ‘plannen’. In deze fase worden interventies en verbetertrajecten opgesteld. Ook coaching en scholing kan plaatsvinden in deze fase. In de fase ‘realiseren’ worden de opgestelde interventies en verbetertrajecten ingezet in de school.

Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

In de volgende paragrafen staat beschreven hoe de Theresiaschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning én extra ondersteuning gericht op specifieke onderwijsbehoeften.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot leer- en ontwikkelingsproblemen

Door de leerkracht in de klas en met behulp van de ondersteuner in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- Verlengde instructie
- Begeleide inoefening
- Herhaling
- Meer oefentijd
- Inzet en gebruik van materialen
- Diagnostische gesprekken en kindgesprekken
- Werken op niveau 1;
- Verkorte instructie
- Compacten en verrijken

Buiten de klas met behulp van leerkracht ondersteuningsniveau 3 (ondersteuningsniveau 3)

- Interventies m.b.t. het lezen vanuit protocol dyslexie (Connect, begeleid hardop lezen enz.);
- Extra begeleiding voor leerlingen met een eigen leerlijn: instructie en inoefening op maat, feedback op werk, pre- en reteaching;
- Samen met het kind strategiekaarten ontwikkelen en het gebruik ervan intraineren.

Met behulp van externen buiten de school (ondersteuningsniveau 4)

- Dyslexiebegeleiding (vanuit zorgaanbieder);
- Consultaties SWV over aanpak en begeleiding m.b.t. het leren/de ontwikkeling;
- Deelname aan groepsarrangementen vanuit het SWV (bijvoorbeeld DOEN! voor kinderen met een ontwikkelingsvoorspong);
- Expertise vanuit het ZAT of andere ketenpartner;
- Begeleiding ambulant begeleider vanuit het SWV, Kentalis of Visio voor individuele begeleiding leerlingen (met en zonder arrangement);
- OZAPP-trajecten , Onderwijs Zorg Arrangement vanuit het Zuiderbos.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot werkhouding

Door de leerkracht en met behulp van de ondersteuner in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- Inzet stoplicht gekoppeld aan rol van leerling en leerkracht;
- Dagritme kaartjes van groep 1 tot en met 8;
- Inzet tijdsbalk en/of klok voor werktijd;
- Met kinderen (en ouders) in gesprek gaan;
- Koppelen aan een maatje;
- Aandachtspanne vergroten door middel van het gebruiken van een time timer (zowel individueel als voor de gehele groep);
- Het voorstructureren van werk door bijvoorbeeld de taak in stukken aan te bieden;
- Persoonlijke roosters, om overzicht en duidelijkheid te bieden aan de leerling;
- Specifieke plaats in de klas, die het beste aansluit bij de behoefte van de leerling;
- Gebruik maken van overige ruimtes binnen de school;
- Werk aanpassen aan tempo en behoefte van de leerling;
- Eigen ladekast met, per lade, wat ze nodig hebben voor één vak;
- Preventieve rustmomenten voor leerlingen inplannen/balans inspanning-ontspanning.

Binnen de klas met hulp van leerkracht ondersteuningsniveau 3 (ondersteuningsniveau 3)

- Leren vragen stellen;
- Hulp bij het plannen en organiseren van werk;
- Begeleiding bij het doorzetten (leerkuil).

Met behulp van externen buiten de school (ondersteuningsniveau 4)

- Deelname aan groepsarrangementen vanuit het SWV (DOEN!, impulsklas);
- Deelname aan trainingen van regionaal trainingscentrum verschillende leergebieden;
- Expertise vanuit het SWV, ZAT of andere ketenpartner;
- Begeleiding ambulant begeleider vanuit het SWV, Kentalis of Visio voor individuele begeleiding leerlingen (met en zonder arrangement);
- OZAPP-trajecten , Onderwijs Zorg Arrangement vanuit het Zuiderbos.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot de sociale en emotionele ontwikkeling

Hieronder vallen ondersteuningsvragen op het gebied van [faal]angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contacten.

Door de leerkracht en met behulp van de ondersteuner in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- structurele en incidentele kindgesprekken;
- Intakegesprek nieuwe leerlingen;
- Warme overdracht tussen voorschoolse voorziening en Theresiaschool;
- Invullen KiVa monitor;
- Sociagram afnemen;
- Inzet methode KiVa;
- Inzet Week van de lentekriebels;
- Preventieve aanpak m.b.t. rustmomenten/plekken ter voorkoming van overprikkeling;
- Begeleiding bij de sociale interactie;
- Creëren van voorspelbaarheid en overzicht;
- Vrije situaties aanpassen;
- Geven van procesgerichte feedback;
- Leerlingen inzicht geven in de eigen kwaliteiten en zicht geven op ontwikkelkansen/uitdagingen;
- Beschrijven van gewenst gedrag in positieve termen.

Door de leerkracht ondersteuningsniveau 3

- Kindgesprekken;
- Voor- en na bespreken van voor het kind lastige situaties.

Met behulp van externen buiten de school (ondersteuningsniveau 4)

- Deelname aan trainingen van regionaal trainingscentrum verschillende leergebieden;
- Expertise vanuit het SWV, ZAT of andere ketenpartner;
- OZAPP-trajecten, Onderwijs Zorg Arrangement vanuit Zuiderbos;
- Samenwerking met verschillende onderwijsbureaus als het gaat om onderzoeken of begeleiding door orthopedagogen, psychologen en andere expertisecentra. Ook ambulante begeleiding vanuit Kentalis of Visio.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot specifieke gedragskenmerken

Op alle niveaus van ondersteuning is het doel te komen tot een preventieve aanpak [M.b.t. dit type problemen wordt het aanbod m.b.t. ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken zoals overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag beschreven. Deze vallen buiten de basisondersteuning.]

Binnen/buiten de klas door de leerkracht, ondersteuner en leerkracht ondersteuningsniveau 3

Geprobeerd wordt om bij deze ondersteuningsvragen een zoveel mogelijk preventieve aanpak te hanteren die niet alleen het betreffende kind, maar alle kinderen ten goede komt. Dit wordt vormgegeven door middel van het creëren van structuur, regelmaat en voorspelbaarheid die leiden tot een veilig klimaat.

Met behulp van externe buiten de school (ondersteuningsniveau 4)

- Consultatie voor extra informatie
- Het kind kan buiten school een training volgen gericht op bepaald gedrag, bijvoorbeeld via het Regionaal Training Centrum of een particuliere aanbieder. Het heeft de voorkeur dat trainingen zoveel als mogelijk na schooltijd plaatsvinden zodat het kind voldoende kan profiteren van het onderwijsaanbod;
- Expertise SWV of andere ketenpartner;
- OZAPP traject: Onderwijs Zorg Arrangement vanuit Zuiderbos.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot de thuissituatie

Het voorzien in deze onderwijsbehoeften vraagt maatwerk. In het algemeen zal de Theresiaschool op dit gebied de hulp inschakelen van het ZAT waarin jeugdarts, verpleegkundige en maatschappelijk werkster zitten. Het ZAT is het eerste aanspreekpunt bij problemen en zorgen m.b.t. de thuissituatie. Met betrekking tot de thuissituatie werkt school samen met instanties als Veilig Thuis, de gemeente en/of andere externe partners.

Met betrekking tot verzuim werken wij samen met onze leerplichtambtenaar. De Theresiaschool houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden is, dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan contact opnemen met de ouders. Ook bij een vermoeden van ongeoorloofd verzuim wordt een school geacht dit bij leerplicht te melden. Dit betekent dat als een leerling wordt ziekgemeld en er een vermoeden is van luxe-verzuim, de school verplicht is dit bij leerplicht aan te geven.

Bij (vermoedens van) kindermishandeling is een protocol opgesteld. In dit protocol staat een stappenplan beschreven dat gevolgd moet worden bij een vermoeden van kindermishandeling/ pedagogische verwaarlozing, overbescherming, onderstimulering. Leerkrachten signaleren en gaan in overleg met medewerker preventie machtsmisbruik, directeur en intern begeleider en volgen het stappenplan.

Specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot fysieke en medische kenmerken

Hieronder vallen:

- Auditieve en spraak-taal problematiek;
- Visuele problematiek;
- Motorische problematiek;
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden;
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens;
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel;
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben;

–Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken.

Het kan voorkomen dat kinderen (tijdelijk) medicijnen dienen in te nemen tijdens schooltijd. Bij medicijngebruik onder schooltijd dienen ouders altijd het Verzoek tot ondersteuning van medicijngebruik te ondertekenen. De school biedt ouders de gelegenheid om BIG-handelingen tijdens school- of lesgebonden activiteiten te (laten) verrichten. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders. Leerkrachten mogen deze handelingen niet uitvoeren.

Door de leerkracht en met behulp van de ondersteuner in de klas (ondersteuningsniveau 1 en 2)

- Duidelijke informatieoverdracht ouders, leerling, groep en team waar nodig;
- Speciaal meubilair en andere (werk) materiaal;
- Vaste plaats in de groep.

Met behulp van de leerkracht ondersteuningsniveau 3 (ondersteuningsniveau 3)

- Leren werken en omgaan met de aangepaste materialen. *Met behulp van externen buiten de school (ondersteuningsniveau 4)*

- Consultatie voor extra informatie Expertise SWV of andere ketenpartner;
- Begeleiding vanuit het expertisecentrum voor de betreffende leerling met fysieke en medische kenmerken zoals Kentalis etc.;
- Begeleiding vanuit Cello (Zorg in de klas) gericht op verzorging.

Extra ondersteuning aan leerlingen

Als een hulpvraag van een leerkracht de gezamenlijke interne expertise te boven gaat, kan via de intern begeleider advies worden gevraagd aan externe deskundigen. De Theresiaschool werkt hierin samen met de volgende partners:

- Samenwerkingsverband de Meierij;
- ZAT, bestaande uit jeugdarts, jeugdverpleegkundige schoolmaatschappelijk werk en intern begeleider. Het is mogelijk om ouders, leerkrachten en/of externe deskundigen uit te nodigen om aan te sluiten bij het overleg.
- Ambulante begeleiding (bijv. Kentalis, Visio, onderzoeksbureaus).

Vanuit de wet Passend Onderwijs is het de verplichting van scholen om zoveel mogelijk kinderen naar de basisschool te laten gaan, thuisnabij onderwijs. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig om regulier onderwijs te kunnen volgen. Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken.

Wanneer extra ondersteuning voor een leerling nodig is op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotioneel of fysiek, wordt deze leerling aangemeld bij het samenwerkingsverband. Samen met de toegewezen orthopedagoog of ondersteuner wordt samen met ouders, leerkracht en intern begeleider in kaart gebracht welke extra ondersteuning nodig is en hoe deze ingericht kan worden binnen de kaders van de school. Vanuit het samenwerkingsverband kan een voortraject van maximaal 12 weken worden ingezet of direct een zorgarrangement. Bij een zorgarrangement is er de verplichting om een ontwikkelingsperspectief te maken voor de leerling (een OPP). Vanuit de diverse toetsgegevens en observaties kunnen we bepalen wat de uitstroomverwachting is (naar welk niveau het kind naar verwachting zal gaan in het voortgezet onderwijs). Ieder jaar bekijken we of deze verwachting minimaal hetzelfde blijft. Als dat niet het geval is, en het kind scoort hoger of lager, dan stellen we het plan bij, steeds in overleg met de ouders. Zo blijven de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en van de doelen waaraan gewerkt wordt. Door op deze manier te werken, weten we precies of we het optimale uit het kind halen wat erin zit. Ouders, school en het samenwerkingsverband ondertekenen dit OPP en verbinden zich zo aan de afspraken. Het OPP wordt 3x per jaar geëvalueerd met alle betrokkenen.

PO de Meierij werkt aan inclusiever onderwijs met de inclusieladders van Sardes:

[PO de Meierij werkt aan inclusiever onderwijs met de inclusieladders van Sardes - Sardes](#)

Grenzen aan ondersteuning op de Theresiaschool

Nadat de onderwijsbehoeften van de leerling met elkaar goed in kaart zijn gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk en wordt per leerling en per situatie bekeken. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Wanneer blijkt dat de Theresiaschool, ondanks alle inspanningen, een kind niet de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft, wordt door school en samenwerkingsverband samen met ouders gekeken naar een passende plek. Wanneer plaatsing op speciaal onderwijs nodig is, geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af waarmee ouders hun kind aan kunnen melden voor speciaal onderwijs.

Het kan ook voorkomen dat bij heel jonge kinderen, al bij aanmelding, blijkt dat de Theresiaschool niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit zal de school op basis van het ondersteuningsprofiel in een gesprek met ouders uitspreken en uitleggen. De leerling zal, in dat geval, niet starten op de Theresiaschool.

De Theresiaschool kan niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van:

- Leerlingen met ernstige en externaliserende gedragsproblematiek;
- Leerlingen die zoveel verzorging en/of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Leerlingen bij wie het welbevinden structureel onvoldoende is. Hiervan kan sprake zijn als; de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, de leerling nauwelijks sociale contacten heeft, de leerling stilstaat in de cognitieve ontwikkeling, de leerling hierdoor niet meer naar school wil.

Ambities van de Theresiaschool

- Het verder vormgeven aan een didactisch en pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen kunnen profiteren van het aanbod.
- Het ontwikkelen en implementeren van een aanbod en sterke aanpak voor begaafde leerlingen.
- Inhoud geven aan leesbegrip in een geïntegreerde context.