



Basisschool
SINT LAMBERTUS

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool St. Lambertus

2023-2024



Inleiding

Iedere school is verplicht vanuit de wet Passend Onderwijs, om in een schoolondersteuningsprofiel te beschrijven hoe zij de basiskwaliteit van zorg en begeleiding in het onderwijs realiseert en waarborgt. Daarin moet zichtbaar zijn waar de basisondersteuning aan de leerlingen uit bestaat, maar ook hoe eventuele extra ondersteuning aan leerlingen wordt vormgegeven. Deze basiskwaliteit en basisondersteuning moet voor de scholen van onze regio PO de Meierij voor augustus 2018 in grote lijnen gerealiseerd zijn. De matrix om dit proces naar passend onderwijs te duiden wordt jaarlijks geëvalueerd met de manager van ondersteuningseenheid Zuid.

In dit ondersteuningsplan beschrijven wij hoe we dit in ons kindcentrum vorm hebben gegeven en belichten we deze ondersteuning voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Uitgangspunt is daarbij het kind!

Wij gaan samen op zoek naar een goede passende begeleiding afgestemd op de behoefte van dit kind, maar met oog voor de context waar het kind deel van uit maakt.

Met dit profiel laat onze school zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- *Ouders: het biedt u informatie (wat kunt u verwachten van de school?)
- *De school: we zetten de beleidslijn uit (Wat is onze ambitie?)
- *De inspectie: we leggen verantwoording af.
- *Bestuur: we stemmen met elkaar af
- *Het samenwerkingsverband: Er ontstaat overzicht over het geheel.

U kunt verdere informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband vinden op www.demeierij.nl

Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden?

Onze basiskwaliteit bestaat uit het volgen van alle kinderen volgens onze **zorgstructuur**.

Daarin voeren we jaarlijks startgesprekken met ouders en kind, voeren we kindgesprekken en oudergesprekken. We volgen de kinderen in hun brede ontwikkeling via genormeerde instrumenten zowel uit de methoden als niet-methodegebonden (Leerling in Beeld, Route 8 en Kanjer). Volgens planning van de **zorgkalender**.

We registreren alle gegevens en resultaten van de kinderen in een samenhangend systeem (Parnassys). De groepskaart biedt ons als een soort cockpit, overzicht over de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen.

Daarin staan voor alle kinderen de onderwijsbehoeften van het kind geformuleerd en de stimulerende- en belemmerende factoren bij het leren/ontwikkelen. Ook zijn bijzonderheden zichtbaar in verschillende notities.

Twee maal per jaar krijgen ouders een rapport. Daardoor komt er inzicht in de gegevens/scores van de kinderen. Tijdens de kind-oudergesprekken wordt hier het gesprek over gevoerd en gekeken naar de ontwikkelingen van de leerlingen op alle gebied.

Zowel de kinderen als ouders worden sterk betrokken bij het voorbereiden van de gesprekken op school. Vanuit alle partijen (kind- ouders-school) wordt er voorafgaande aan de gesprekken een formulier ingevuld. Dit formulier dient als praatpapier tijdens de gesprekken, maar hierbij worden



tevens **doelen en afspraken** gemaakt voor de komende periode.

Er wordt handelingsgericht gewerkt in ons kindcentrum. Leerkrachten analyseren de vaardigheidsgroei minstens twee maal per jaar en plannen en organiseren een passende aanpak en aanbod voor het kind maar ook voor de groep. Deze worden intern besproken in een groepsbespreking. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en vertaald in acties in de **analyse van opbrengsten**.

Iedere periode (6 – 8 weken) houden de intern begeleiders leerlingbesprekingen met de leerkrachten.

Er wordt **handelingsgericht gewerkt** en hierdoor signaleren we vroegtijdig welke zorg er nodig is en samen met ouders en eventuele externe partners voeren we de ondersteuning of begeleiding planmatig uit.

Er is een goede **samenwerking** met externe partners. Binnen het kindcentrum is een nauwe samenwerking met Kinderopvang Berenhuis en BSO De Bolderburen. Beide organisaties zitten in hetzelfde gebouw en hierdoor zijn de lijnen tussen onderwijs en opvang kort.

Twee keer per week is er een logopediste in de school en één keer per week een kinderfysiotherapeute. Een twee keer per jaar is er ZAT-overleg waar de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD bij betrokken zijn en de schoolmaatschappelijk werker van Farent. Dit zijn ook instanties waar we een goede samenwerking mee hebben.

Wat bieden wij aan basisondersteuning?

De inspectie heeft de basisondersteuning op onze school als voldoende beoordeeld. We bieden intern basisondersteuning op 4 basisoniveaus. Afhankelijk van de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van het kind. We proberen goed in beeld te krijgen wat ieder kind nodig heeft om de onderwijsdoelen te behalen. We stemmen onze aanpak af op deze individuele onderwijsbehoeftes. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeftes krijgen een groepsaanpak. Dit doen we om de sociale samenhang in de groep te bevorderen en om de organisatie uitvoerbaar te houden. Dit is mogelijk doordat de leerkrachten een goed klassenmanagement voeren.

Cognitieve ontwikkeling:

Kinderen in **basisniveau 1 of 2** worden in de groep begeleid. De leerkracht geeft het kind instructie door een passende onderwijsaanpak vanuit de methode voor spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Dat is zichtbaar in de groepsplannen.

Vanuit de kind (-ouder) gesprekken werken kinderen op maat aan persoonlijke doelen.

Ondersteuning kan ook bestaan uit een gehoorbeschermer, studybuddy, picto's, een hulpvraagblokje, een gevoelsthermometer, een wiebelkussen, een time-out plaats of een beloningssysteem.

De kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op **basisniveau 3 of 4** werken met op maat gemaakte doelen. Voor hen wordt een eigen aanpak of leerlijn uitgestippeld. Voor kinderen in basisniveau 4 wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief. Dat evalueren we minstens 2 keer per jaar met ouders. We gebruiken CED doelen om deze eigen leerlijn vorm te geven en te volgen. De begeleiding van deze kinderen wordt zowel in de groep als buiten de groep georganiseerd.

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met **MAAK! en DENK!**.

MAAK! is er voor leerlingen die praktisch en/of handelend leren. Zij gaan 1 uur per week in een klein groepje aan de slag met doelen horend bij taal, IPC, leren leren en sociaal gedrag. De activiteiten en doelen waar zij aan werken kunnen leerlingen verder uitwerken tijdens de IPC momenten in de klas.



DENK! er voor leerlingen die cognitief uitgedaagd willen en kunnen worden. Leerlingen die over hoge intellectuele capaciteiten beschikken, goed kunnen redeneren en leergierig zijn. Deze leerlingen gaan één uur per week in een kleine groep aan de slag met doelen horend bij IPC, leren leren, sociaal gedrag en hun creatief denkvermogen. De activiteiten en doelen waar zij aan werken kunnen de leerlingen verder uitwerken tijdens de IPC momenten in de klas.

Zelfstandigheid en samenwerken:

Wij geven kinderen een basis mee om zich te kunnen ontwikkelen tot volwassenen die zelfstandig beslissingen kunnen nemen en daarvoor de verantwoordelijkheid durven dragen. Daarnaast leren kinderen tijdens het samenwerken rekening houden met 'de ander'.

Hoge verwachtingen:

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Met actuele en uitdagende leerstof en actuele inzichten ten aanzien van de didactiek en pedagogisch handelen, proberen we leerlingen te motiveren.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Voor sociale en emotionele vaardigheden wordt via de Kanjertraining een passend aanbod georganiseerd aan de hand van de methode en/of passend binnen thema's. In iedere groep worden de eerste weken van het schooljaar de activiteiten rondom groepsvorming gedaan. Dit zijn de startweken van de Kanjertraining en komen jaarlijks terug. En indien nodig kan dit na de kerstvakantie worden herhaald.

Samenwerken wordt aangeleerd en geoefend bij het thematisch werken.

We hebben een sterk en complementair team met specialisten op verschillende gebieden. Door collegiale consultatie, coaching en lesbezoeken, maken we gebruik van deze verschillende expertise. Zo kunnen we een goede passende interventie of begeleiding voor de kinderen inzetten.

Voor kinderen in basisniveau 3 of 4 kan ook hulp ingeschakeld worden door externen zoals bijv. schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie, logopedie, kindercoaching, ergotherapie, KIES, GGD, een training op weerbaarheid, agressie of sociale vaardigheid.

Wat bieden wij aan extra ondersteuning?

Vanuit de wet Passend Onderwijs is het de verplichting van het onderwijs zoveel mogelijk kinderen naar de basisschool te laten gaan, thuis nabij onderwijs. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen.

Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen)
- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, strategieën begrijpend lezen)



- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.
- Specialisten: beweging (MRT); autisme; adhd; leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; rekenen; sociale vaardigheid

Deze begeleiding wordt in ons kindcentrum mogelijk gemaakt door het formeren van groepen waar nog extra formatie vrijgehouden wordt voor deze ondersteuning via co-teaching, extra instructiemogelijkheden, extra begeleiding en observaties in en buiten de groep. Door inzet van de expertise van onze teamleden.

Overstijgen van basisniveau 4:

Voor de kinderen die we in basisniveau 4 zelf niet voldoende kunnen begeleiden vragen we extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband of bij het basisteam Jeugd en gezin.

Via een ondersteuningsaanvraag wordt een voortraject, arrangement of een onderzoek aangekaart.

De uitvoering daarvan organiseren we zoveel mogelijk met inzet van eigen leerkrachten.

Professionalisering en delen van expertise vanuit samenwerkingsverband wordt daarbij ingezet.

Andere extern betrokkenen zijn bijv: gezinsbegeleiding, jeugdbescherming, preventieve vroeghulp, BIG verpleegkundige epilepsie.

Voor deze kinderen stellen we een OPP op wat twee keer per jaar wordt geëvalueerd in een groot overleg.

Waar liggen onze grenzen?

- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend. Wanneer de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen niet meer kan worden gewaarborgd is onze grens bereikt. Veiligheid is onze kernwaarde.
- Kinderen met een grote leerachterstand (perspectief PRO) of leerlingen waarbij zelfs met grote inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte, wat ten koste gaat van het welbevinden van het kind.
- Blinde kinderen, hiermee hebben we geen ervaring.
- Dove kinderen, hiermee hebben we weinig ervaring.

