

Het School Ondersteunings Profiel

Basisschool de Touwladder



Inhoud

Inleiding.....	2
Passend onderwijs in het algemeen	2
Algemene gegevens	3
Ondersteuningsstructuur op de Touwladder	3
Basis en lichte ondersteuning op de Touwladder	4
Extra ondersteuning	8
Grenzen aan de ondersteuning op de Touwladder	9

Inleiding

Wat is een schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we minstens eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op benodigde onderdelen.

Leerkrachten en schoolleiding stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we kunnen bieden.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt informatie – wat kunnen ouders verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn schoolondersteuning uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband de Meierij

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden.

Passend onderwijs in het algemeen

Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking. Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Samenwerkingsverband de Meierij (www.de-meierij.nl) . Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Samenwerking binnen Passend primair onderwijs de Meierij

Alle scholen in De Meierij werken samen binnen drie werkgebieden, noord, midden en zuid, de zogenoemde ondersteuningseenheden. De Touwladder valt onder ondersteuningseenheid 'Zuid'. De werkgebieden maken onderling afspraken over onderwijsondersteuning en worden daarbij geleid door ondersteuningsmanagers. Ook zij staan u graag te woord als u vragen heeft.

Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	Bs de Touwladder			
Contactgegevens	Van den Kerkhoffstraat 27 5271 CH Sint Michielsgestel Tel. 073 5530360 Touwladder@cadansprimair.nl			
Basiskwaliteit	De Touwladder heeft het predicaat 'GOED'			
Visie van de school	Zie schoolplan			
Aantal leerlingen per 1 oktober	2016	2017	2018	2019
	309	319	324	321
Gemiddelde groepsgrootte	24,69			
Aantal groepen	13			
Uitstroom gegevens	Zie schoolgids			

Ondersteuningsstructuur op de Touwladder

Onze reguliere aanpak is er in alle opzichten op gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren in een veilige omgeving. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling en/of het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie hiervoor ook onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

De school heeft:

1 ib-er

1 geregistreerde directeur

5 expertiseteams waarover alle leerkrachten zijn verdeeld (teams didactiek; taal; rekenen; sociaal leren; thematisch onderwijs en kunst)

De leerkrachten van onze school observeren de leerlingen in hun sociaal-emotioneel functioneren, volgen hen in het al dan niet behalen van leerdoelen middels formatief beoordelen (PDCA), voeren gesprekken met leerlingen en hun ouders en nemen toetsen af. Zo krijgen zij een beeld van de ontwikkeling van hun leerlingen. De ib-er, directeur en expertleerkrachten komen ook in alle groepen en kijken zo mee met de leerkrachten, zijn sparringpartner. Het afstemmen van het onderwijsaanbod of -aanpak van de leerkrachten wordt gestuurd door het analyseren van alle zo verkregen gegevens. Opvallende sociaal-emotionele observaties worden vastgelegd in het logboek om trends te kunnen ontdekken. Dagelijkse observaties rond behalen van doelen worden vastgelegd op post-its met de namen van kinderen die een doel niet haalden en welke nieuwe aanpak wordt geprobeerd (act) tot de doelen gerealiseerd zijn (dan verdwijnt de post-it in de map met een krul. Dit geldt ook voor kinderen die juist uitdaging nodig hebben en wat daar dan voor wordt gedaan.

Wij werken tevens met:

- een kwaliteitskaart sociale veiligheid (een systeem van samenhangende activiteiten die de sociale veiligheid en groepsprocessen begeleidt inclusief pestprotocol);
- de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Medicijnprotocol / andere protocollen
- SCOL volgsysteem sociaal leren en methode sociaal leren Kwink

Basis en lichte ondersteuning op de Touwladder

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften.

1. De leerling heeft behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- In de klas werken we met een schoolbrede aanpak rond de organisatie van de lessen en de vrije momenten. Tijdens de instructie doet de hele klas mee, daarna is er verwerking van de lesstof waarbij duidelijk is wanneer kinderen hulp kunnen krijgen van de leerkracht of van een klasgenoot en wat ze kunnen doen als de leerkracht nog niet beschikbaar is voor hulp. Kinderen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn, weten wanneer ze op het leerplein mogen werken en er is steeds een duidelijk signaal (via een timer) wanneer de les is afgelopen en de leerlingen weer op hun plaats moeten zijn
- Er zijn duidelijke regels (3 hoofdregels) en met de kinderen zijn hiervan afgeleid subregels gemaakt. Niet teveel, maar wel duidelijk voor iedereen. Er is een stilte-teken afgesproken, wat regelmatig wordt geoefend en wat schoolbreed heel goed werkt.
- Na de instructie geeft de leerkracht duidelijk aan wie al aan de verwerking kan beginnen en wie nog extra uitleg krijgt. Als de meeste kinderen aan het werk kunnen, is het mogelijk dat er enkele kinderen nog aan de instructietafel komen om verder begeleid te oefenen met de leerkracht. De andere kinderen weten dan dat de leerkracht niet gestoord mag worden. Ze kunnen elkaar helpen (liniaal-stem) of even verder gaan met een volgende opdracht als ze er niet uitkomen. De leerkracht maakt regelmatig rondes door de klas en helpt zo kinderen die een probleem hadden met een opdracht.
- Alle leerlingen hebben een POP-map, waar individueel werk in is opgenomen. Kinderen die klaar zijn met hun werk, gaan verder in hun pop-map. Daarin kan remediërend werk zitten, of stof om te herhalen, maar ook uitdagend werk voor de meerbegaafden.
- Voor de begaafdere leerlingen wordt op het leerplein onder leiding van een leerkracht in groepjes aan uitdagende opdrachten gewerkt. Ze krijgen hierover uitleg en kunnen daar aan werken gedurende de rest van de week als hun andere werk af is.

Ambitie:

Zie hiervoor het schoolplan. We zijn in ontwikkeling om kinderen meer en meer verantwoordelijk te maken voor eigen leerdoelen.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Als een kind een eigen leerlijn krijgt, is dat het resultaat van een proces. Er is in de jaren die daaraan vooraf gingen geprobeerd om de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden, vaak met extra ondersteuning via een zorgarrangement. Dit vinden wij heel belangrijk, omdat een eigen leerlijn de mogelijkheid om zich op te trekken aan klasgenoten vermindert.

Pas als blijkt dat ondanks de inspanningen van leerkrachten en extra ondersteuning het kind niet met de groep meekan wordt een eigen leerlijn overwogen, liefst niet eerder dan in groep 6. Dan wordt er een OPP opgesteld (een ontwikkelingsperspectief in een groeidocument). Dit gaat altijd op basis van gesprekken met de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en vaak ook de directeur. In het OPP worden realistische doelen beschreven waar de leerling aan gaat werken, zodat er succeservaringen kunnen worden opgedaan met een verwacht uitstroomprofiel. Twee maal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld met ouders en een specialist van het Samenwerkingsverband. Tussentijds volgt de leerkracht dagelijks de leerling (middels het beschreven formatief beoordelen en PDCA) en indien gewenst (door leerkracht of ouders) maar minstens 2x per jaar evalueert de school, met de ouders.

- De school heeft veel expertise opgebouwd en hanteert verschillende aanpakken en werkvormen om oefenmogelijkheden te creëren gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Het kunnen cognitieve leerdoelen zijn, maar ook leerdoelen gericht op sociaal emotioneel leren, werkhouding, geheugen, informatieverwerking en taakaanpak (executieve functies). Voor het opzetten van een eigen leerlijn maakt de school gebruik van de leerlijnen van het CED.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

Ambitie:

De school wil leerlingen stimuleren meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren, door het leren zichtbaar te maken. (zie schoolplan)

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

In het curriculum maken we gebruik van compacten van de basisstof, met name bij rekenen en spelling voor snelle en begaafde leerlingen. In de tijd die zo vrij komt hebben de leerlingen de mogelijkheid verdiepende, verrijkende en uitdagende opdrachten te maken die in hun POP-map (persoonlijke ontwikkelingsplan-map) zitten. Alle leerlingen hebben zo'n map, maar voor deze leerlingen is hierin uitdagende stof opgenomen, bijvoorbeeld vanuit de methode BLITZ, studievaardigheden. Daarnaast hebben wij voor wereldoriëntatie de methode Da Vinci, een pittige methode waar de kinderen thematisch en in samenhang leren over het onderwerp. Ze maken thema werkstukken, waarbij de hogere denkvaardigheden worden aangesproken.

Tenslotte worden de begaafden op de dinsdagen begeleid in kleine groepen, op het leerplein. Ze kiezen voor een onderwerp binnen het thema wat aan de orde is in hun groep, onderzoeken het nader en maken er een thema werkstuk over. Tijdens het proces krijgen ze feedback op hun aanpak, op de manier van samenwerking het kritisch naar het eigen werk kijken.

Ambitie:

De school wil kinderen de studievaardigheden aanleren volgens de leerlijn van het SLO. We starten dit jaar met kennismaken en ervaringen opdoen hiermee, na dit jaar de implementatie en borging.

De school laat deze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.

De school selecteert de kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum en laat ze daadwerkelijk de dinsdag begeleiding doen.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

In de groepen wordt een rijke taalomgeving in betekenisvolle context aangeboden, ondersteund met veel plaatjes, video en tekst.

De leerkrachten stimuleren taal door het inzetten van coöperatieve werkvormen.

In groepen 1 t/m 3 worden de letters ondersteund met gebaren aangeboden.

Ambitie:

Doorgaande lijn peuters-kleuters.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en benaderen problemen oplossingsgericht.

De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een kwaliteitskaart gedrag.

Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.

De school werkt planmatig aan goed gedrag middels de methode KWINK en het observatie instrument SCOL.

Ambitie:

Waar mogelijk steeds weer aanscherpen van de huidige aanpak, onderhoud van de aanpak groepsvorming (de gouden weken), verstevigen preventieve aanpak.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen die passen bij de leeftijd. In groep 3 gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Estafette.

De methodiek Zo leren kinderen lezen en spellen is geïmplementeerd door de hele school (de gebruikte methode STAAL integreerd deze methodiek). Taal ik blokjes sluit hierbij aan en kan dus eveneens worden gebruikt.

De school zorgt voor extra ondersteuning bij leesproblemen; bij dyslexie is behandeling op school mogelijk.

Om risicolezers te ondersteunen worden de volgende interventies ingezet: 'BOUW' bij vermoedens van ernstige leesproblemen. Daarnaast oefenen we met de kinderen de strategieën van Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén (voor-koor-door). Ouders ondersteunen waar mogelijk. Tevens zorgen we ervoor dat bij vermoedens van dyslectie we voldoen aan de voorwaarden die het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslectie) stelt.

De 'taalklas' voor onderwijs aan nieuwkomers

We hebben twee specialisten voor de taalverwerving bij kinderen waarvoor het Nederlands niet de moedertaal is. Om deze kinderen zo snel mogelijk Nederlands te leren, krijgen zij twee keer per week extra ondersteuning in onze NT2 'taalklas' (NT2 staat voor Nederlands is tweede taal). Ook kinderen, waarvan we vinden, dat die extra ondersteuning nodig hebben bij het opbouwen van voldoende woordenschat, kunnen van deze mogelijkheid gebruik maken.

Taalklas staat tussen aanhalingstekens, omdat het feitelijk een organisatievorm is. De NT2 kinderen

worden niet allemaal bij elkaar in een klas gezet. Ze zitten gewoon in hun eigen groep maar worden een paar keer per week volgens een rooster uit de groep gehaald en in kleine sub-groepjes van vergelijkbaar niveau begeleid.

Kinderen die nog niet kunnen lezen gaan het leesonderwijs in groep 3 volgen (oudere kinderen tot aan de kleine pauze). Het goed aanleren van de letters en deze juist verklanken is van groot belang. Daarna gaan de oudere kinderen weer terug naar hun eigen groep.

Vanaf groep 4 starten we met het taalprogramma Horen, zien & schrijven. In eerste instantie krijgen de kinderen hierbij begeleiding, totdat de werkwijze bekend is. Zij kunnen er hierna zelfstandig mee werken. Voorwaarde is dat zij kunnen lezen.

In de eigen groep krijgt het kind een taalmaatje, die bewust herhaalt wat de leerkracht bedoelt (dit is voor de woordenschatuitbreiding plus het begrip van de opdrachten).

De groepsleerkracht besteedt extra aandacht aan schooltaal, specifiek voor dat leerjaar (b.v. alinea, titel, tabel, "aan de gang gaan" is aan het werk gaan en niet naar de gang gaan).

Bij woordenschatlessen wordt gekeken wat relevant is voor een anderstalig kind om te leren. Aan te leren nieuwe woorden worden geclusterd. Niet alleen vulkaan, maar daarbij ook berg, uitbarsting, lava enz.

De leerlingen krijgen tijdens de wekelijkse begeleiding indien nodig pre teaching voor b.v. nieuwsbegrip, STAAL; taal en rekentaal van komende periode. De keuze over inhoud van deze begeleiding ligt bij de leerkracht (in overleg met de IB-er).

Ambitie:

Alle verworvenheden van het leesonderwijs onderhouden en onderzoek op dit gebied nauwkeurig volgen en eventueel inzetten.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door het formatief beoordelen nauwkeurig in te zetten (de geeltjes waarop de acties komen voor kinderen die doelen niet realiseren), en de PDCA cyclus dagelijks te volgen.

De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken/Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

De inzet van de nieuwe methode (WIG versie 5) die rekening houdt met niveau verschillen in te behalen referentieniveaus (F of S-doelen), maakt dat het differentiëren en uitdagen nog beter gerealiseerd wordt. Ook de rekenstrategieën die hier worden aangeboden zijn vanuit gedegen onderzoek opgebouwd vanuit een 'muurtje', waar de onderste stenen de bouwstenen vormen voor de hoger gelegen stenen en je als leerkracht altijd kunt zien hoe je leemtes in kennis en vaardigheid kunt oplossen.

Binnen het expertiseteam rekenen is ruime kennis aanwezig om hun collega's te helpen met handelingsgericht advies.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De school heeft de beschikking over een invalidentoilet. Daarnaast is het mogelijk aangepast meubilair te krijgen voor kinderen die dat nodig hebben. Ook zijn er kinderen die een koptelefoon gebruiken om omgevingsgeluid te verminderen en we hebben schotjes op de tafel voor kinderen die rust in de omgeving nodig hebben. Kinderen met gehoorproblemen kunnen apparatuur krijgen waardoor zij de leerkracht beter verstaan. Dit alles in overleg met betrokken instanties.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.

Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken?

Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

We stimuleren van executieve vaardigheden ook door:

Werkgeheugen te stimuleren: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.

Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart (met spelsuggesties).

Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapsspellen te spelen.

Extra ondersteuning

Vanuit de wet Passend Onderwijs hebben scholen de verplichting zoveel mogelijk kinderen naar het reguliere onderwijs te laten gaan, zodat kinderen thuis-nabij onderwijs kunnen genieten. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen. Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken. Op de Touwladder reserveren wij deze gelden om extra leerkrachten aan te stellen die kinderen individueel of in kleine groepjes deze extra ondersteuning te bieden, zodat zij met deze hulp op de basisschool kunnen blijven. De leerkrachten die deze ondersteuning bieden, worden geïnstrueerd door de ib-er en / of het samenwerkingsverband, hebben extra scholing gevolgd of hebben zich gespecialiseerd (b.v. in de ondersteuning van NT2 kinderen). In totaal hebben wij hiervoor een fulltime baan voor gereserveerd, verdeeld over diverse leerkrachten.

Als de extra ondersteuning via de gelden van het samenwerkingsverband loopt, is dit een zorgarrangement en is er de verplichting een Ontwikkelingsperspectief te maken (een OPP) met daaraan gekoppeld een actieplan.

Vanuit de diverse toets-gegevens en capaciteitentests kunnen we bepalen wat de uitstroomverwachting is (naar welk niveau het kind naar verwachting zal gaan in het voortgezet onderwijs). Ieder jaar bekijken we of deze verwachting minimaal hetzelfde blijft. Als dat niet het geval is, en het kind scoort hoger of lager, dan stellen we het plan bij, steeds in overleg met de ouders. Zo blijven de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en van de doelen waaraan gewerkt wordt. Door op deze manier te werken, weten we precies of we alles uit het kind halen wat erin zit. Ouders, school en het samenwerkingsverband ondertekenen dit OPP en verbinden zich zo aan de afspraken.

Als kinderen wel ondersteuning nodig hebben, maar de school regelt dit zelf, of wanneer de school geen extra ondersteuning krijgt omdat het samenwerkingsverband oordeelt dat dit bij de basisondersteuning hoort, wordt er alleen een plan van aanpak gemaakt (en geen OPP). Ouders en school verbinden zich samen aan de afspraken en tekenen ervoor.

Alle plannen van aanpak worden iedere zes weken geëvalueerd met de intern begeleider en minimaal 2x per jaar met de ouders. Indien het samenwerkingsverband is betrokken, is de begeleider van het samenwerkingsverband er 2x per jaar bij.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen)
- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, NT2 onderwijs, strategieën begrijpend lezen)
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.

We hebben diverse leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied: beweging (onze sportdocent); autisme; adhd; leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; rekenen; taal; sociale vaardigheid.

Grenzen aan de ondersteuning op de Touwladder

Nadat we de onderwijsbehoeften van de leerling met elkaar goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen:

- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend (naar buiten gericht). Als de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen niet meer kan worden gegarandeerd wordt de grens bereikt van wat de Touwladder aan goede zorg kan bieden. In overleg met de ouders en het samenwerkingsverband zoeken wij naar een passende school voor uw kind.
- Blinde kinderen kunnen wij niet voldoende begeleiden en daarom niet aannemen, we hebben geen ervaring, geen materiaal en kennis in huis om deze kinderen te begeleiden. In de nabije omgeving zijn scholen die hier wel voor toegerust zijn. We verwijzen u graag.
- Volledig dove kinderen: hiermee hebben we geen ervaring en ook kennis (gebarentaal bijvoorbeeld) ontbreekt bij ons op school. Op dit terrein zijn in de buurt scholen met veel kennis en ervaring.

Speciaal onderwijs

Het kan voorkomen dat, ondanks ingezette ondersteuning, ouders en/of school zich in toenemende mate zorgen maken of het kind nog wel voldoende passend onderwijs kan worden geboden op de

reguliere basisschool. Het speciaal (basis) onderwijs blijft als aparte setting bestaan voor kinderen, die dit echt nodig hebben.