

# Schoolplan 2020-2024



## Basisschool de Regenboog

*Betrokken leren geeft zin!*

Naam school	De Regenboog
Schoolleider	Judith Smetsers
Adres + nummer	Veldsingel 4
Postcode + plaats	6581 TC Malden
Telefoonnummer	024 358 1163
E-mail adres	Info@regenboogmalden.nl
Website adres	www.regenboogmalden.nl

Bevoegd gezag	SPO Condor
Directeur-Bestuurder	Marthijn Manders
Adres + nummer	Lindestraat 25
Postcode + plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	024 373 7909
E-mail adres	info@spocondor.nl
Website adres	www.spocondor.nl

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
1. Algemene schoolinformatie.....	3
Ambities .....	3
2. Strategisch beleid SPO Condor .....	3
3. Visie en missie.....	4
4. Onderwijskundig beleid .....	5
Bouwsteen 1: Wij benutten de ervaringen en inbreng van leerlingen voor ons onderwijs en sluiten hierbij aan .....	5
Ambities .....	6
Bouwsteen 2: Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar .....	6
Ambities .....	7
Bouwsteen 3: Wij benutten hiervoor de onderwijskundige technieken vanuit Freinet .....	7
Ambities .....	7
5. Pedagogisch beleid & Schoolklimaat .....	8
Bouwsteen 4: Wij hebben een doorgaand pedagogisch beleid van 4 tot 12 jaar .....	8
Ambities .....	8
6. Onderwijsondersteuning .....	8
Ambities .....	9
7. Zorg voor kwaliteit .....	9
Ambities .....	10
8. Personeelsbeleid.....	11
Bouwsteen 5: Wij vormen een professionele leergemeenschap .....	12
Ambities .....	12
9. Financieel beleid & Gebouw .....	12
Ambities .....	13
10. Afronding en medezeggenschap.....	13

*Voor de leesbaarheid van dit schoolplan is er gekozen voor alleen het gebruik van de hij-vorm als het gaat over de leerling. Uiteraard worden hier alle leerlingen mee bedoeld en had ook de zij-vorm gebruikt kunnen worden.*

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan; ons beleidsplan voor de komende vier jaren (2020-2024). Het heeft als functie om zowel intern als ook extern de koers van onze school duidelijk te maken. De inhoud is vormgegeven binnen de kaders van het strategisch beleid van SPO Condor. In dit schoolplan geven wij beknopt en leesbaar aan wat wij de komende jaren als school willen bereiken en welke stappen wij daartoe gaan zetten. Wij beschrijven waar wij met ons onderwijs over vier jaar willen staan en hoe onze begeleiding van de leerlingen eruitziet. Daarnaast formuleren wij wat dit betekent voor de ontwikkeling van ons personeel als individu en als team. Tot slot geven wij aan op welke wijze financiën, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid ten dienste staan van de gestelde doelen.

De hier in het schoolplan gestelde doelen zullen in onze jaarplannen verder worden geconcretiseerd en met het team worden uitgewerkt naar het dagelijks handelen in de groepen.

Dit schoolplan is richtinggevend. Echter tussentijdse evaluaties en veranderende omstandigheden kunnen en moeten soms leiden tot bijstelling van dit beleid op langere termijn. Daarmee is het een levend document wat ons ondersteunt en stuurt in een continu proces van ontwikkeling.

## 1. Algemene schoolinformatie

Er zitten 121 leerlingen op de Regenboog. Onze leerlingen komen voornamelijk uit onze eigen wijk. Tegelijkertijd kenmerkt de school zich ook door een hoog percentage leerlingen dat uit de nabije omgeving komt zoals Nijmegen, Molenhoek en Heumen.

De kleinschaligheid van onze school en het sterk pedagogisch en didactisch profiel maakt dat ouders kiezen voor de Regenboog. Dit gebeurt als leerlingen met 4 jaar naar school toe gaan, maar we hebben ook veel leerlingen die nog op een later moment instromen. Oftewel vanwege een verhuizing, oftewel omdat een leerling elders vastgelopen is en ouders een passende plek zoeken voor hun kind.

Omdat we te maken hebben met groepssamenstellingen die door het jaar heen soms wijzigen vanwege instroom, hebben wij veel aandacht voor ons pedagogisch klimaat en het versterken van de groepsdynamiek.

Onze school is in de laatste 5 jaren flink gegroeid. In 2015 hadden we 62 leerlingen, inmiddels zijn we in aantal bijna verdubbeld. We verwachten nog een kleine groei in de komende jaren. Onze ambitie is om een kleinschalige school te zijn in Malden met rond de 135 leerlingen.

### Ambities

Wij groeien door tot een basisschool met rond de 135 leerlingen. 95% van de nieuwe leerlingen, die 4 jaar worden, komen uit onze wijk.
--

Wij profileren ons als school om ons positieve imago verder te versterken en verdere groei te realiseren.
---

## 2. Strategisch beleid SPO Condor

Basisschool de Regenboog is één van de tien scholen Stichting Primair Onderwijs Condor (S.P.O. Condor). Daarom staat hier eerst de missie en visie van onze stichting beschreven. Voor een meer

uitgebreide beschrijving verwijzen wij u naar het Strategisch perspectief SPO Condor 2020-2024 ([www.S.P.O.condor.nl](http://www.S.P.O.condor.nl)).

De missie van SPO Condor is:

“Het aanbieden van kwalitatief goed basisonderwijs vanuit de kracht van de autonomie”

Dit wordt bereikt door te werken vanuit de volgende kernwaarden: autonomie, betrokkenheid, vertrouwen, ontwikkeling en groei, samenwerking en bevologenheid.

De zes bouwstenen waarmee de missie vormgegeven wordt zijn:

1. Wij helpen de leerling betekenis te geven aan de wereld om zich heen en aan zichzelf in die wereld.
2. Wij handelen vanuit onze gezamenlijke visie op leren waarin aandacht is voor welbevinden en betrokkenheid, de leerlingen de ‘liefde voor het leren’ meegegeven wordt en ‘de kick van het kunnen’ beleven (zie de Condor visie op leren).
3. Iedere school werkt vanuit onze kernwaarden.
4. Wij staan voor een sterke basiskwaliteit.
5. Wij zijn een professionele leergemeenschap.
6. Elke school heeft een aansprekende profilering passend bij de visie en populatie van de school.

De scholen van SPO Condor geven gezamenlijk vorm aan de lijfspreuk: “Leren leren doen we samen”.

### 3. Visie en missie

Het onderwijs op De Regenboog is gestoeld op de opvattingen van de Franse onderwijspedagoog Célestin Freinet. Freinet behoort tot de zogenoemde traditionele onderwijsvernieuwers.

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door een betekenisvol aanbod. De ervaringen en belevingen van de leerlingen vormen een vertrekpunt van het onderwijs, waarna de leerkracht en de groep ervoor zorgen dat er zinvol gewerkt wordt. Het werk van leerlingen moet plaatsvinden in een voor hen zinvolle context. Inbreng van leerlingen wordt serieus genomen. Leerlingen dragen samen met de leerkracht verantwoordelijk voor het werk.

De kern van het onderwijs op de Regenboog is dan ook de betrokkenheid van leerlingen. Leerlingen komen tot ‘echt’ leren als zij zich betrokken voelen bij de activiteiten die zij (op school) ondernemen.

Betrokkenheid ontstaat niet zomaar.

Het gevoel van competentie heeft een grote invloed op de betrokkenheid. Een aanbod van activiteiten die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, maakt dat een leerling betrokken is en succeservaringen opdoet. Ook relaties zijn van invloed op de betrokkenheid van kinderen. Relaties tussen leerlingen onderling én tussen de leerling en de leerkracht. Als de leerling vertrouwen heeft in de leerkracht, zich goed voelt in de groep, zich uitgedaagd en veilig voelt, zal de leerling eerder betrokken zijn bij het werk wat hij doet. Als de leerkracht de leerling goed kent, weet de leerkracht waar de leerling door geboeid, geraakt wordt. Een andere factor die van grote invloed is op de betrokkenheid is het gevoel van autonomie. Een kind wil voelen dat hij ertoe doet, wil serieus genomen worden als een autonoom persoon. Hij wil zichzelf leren kennen en hij wil ook dat de ander hem kent. Hij wil gekend worden in wie hij is en wat hij kan. De aspecten relatie, competentie en autonomie laten een grote samenhang zien.

Op de Regenboog is het onderwijs zo ingericht dat leerlingen gestimuleerd worden om actief tot leren te komen. Bij het leren geeft de leerling betekenis aan de wereld om zich heen en aan zichzelf in de wereld.

Onze missiezin is dan ook: **'betrokken leren geeft zin'**

De **bouwstenen** waarmee wij onze missie vorm geven zijn:

1. Wij benutten de ervaringen en inbreng van leerlingen voor ons onderwijs en sluiten hierbij aan
2. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar
3. Wij benutten hiervoor de onderwijskundige freinettechnieken
4. Wij hebben een doorgaand pedagogisch beleid van 4 tot 12 jaar
5. Wij vormen een professionele leergemeenschap

## 4. Onderwijskundig beleid

### Bouwsteen 1: Wij benutten de ervaringen en inbreng van leerlingen voor ons onderwijs en sluiten hierbij aan

Werken vanuit betrokkenheid vraagt om werken met ervaringen van leerlingen. Leerlingen zijn sterker betrokken wanneer ze zelf ervaren en als hun ervaringen gebruikt worden in het onderwijs. Kinderen leren de hele dag door, dit 'alledaagse' leren wordt ook wel incidenteel leren genoemd. Het vormt op de Regenboog een belangrijke basis en waar mogelijk bron en vertrekpunt voor ons onderwijs. Door interventies van leerkrachten wordt het incidentele leren omgezet in intentioneel leren; een leerling wordt bewust gemaakt van de leerervaring. Deze manier van omgaan met ervaringen van leerlingen is terug te zien in het handelen van leerkrachten, maar ook in het onderwijsaanbod en de leeromgeving op de Regenboog.

Het is een eenvoudig en bekend gegeven dat kinderen veel leren van elkaar. Op de Regenboog wordt dit gegeven bewust gebruikt, leerkrachten maken de leerervaringen van leerlingen zo sterker en breder. Dit leren van elkaar zien we terug in het samenwerken bij verschillende vakken en in het presenteren van het werk aan elkaar. Hierbij speelt ICT een belangrijke rol. ICT vormt een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. We zetten ICT in als effectief middel ter ondersteuning en verrijking van ons onderwijsaanbod. We geven onze leerlingen die digitale vaardigheden en inzichten mee die van belang zijn voor nu en de toekomst.

Wij willen een school zijn waar leren in een bredere context plaatsvindt dan alleen binnen de schoolmuren. Kinderen leren overal en altijd. De samenleving wordt zoveel mogelijk in school gehaald en de leerlingen gaan er vaak op uit. De directe leefomgeving van de leerlingen is daarbij de belangrijkste bron. Als we onze leerlingen willen opvoeden tot actieve, betrokken deelnemers aan de maatschappij, moeten ze de maatschappij wel kennen. De leerlingen nemen op een actieve manier deel aan de organisatie op school.

De leefwereld en belevingswereld van de leerlingen bepaalt voor een groot deel welke ervaringen leerlingen mee naar school nemen. Ouders hebben daar vanzelfsprekend een grote rol in. Het is voor leerlingen fijn en vertrouwd als ze ervaren dat hun ouders een betrokken aandeel hebben in het schoolleven. Hoe dichter de school bij de ouder staat en de ouder bij de school, hoe beter de samenwerking verloopt en hoe beter ouders en school elkaar kunnen vinden als partners in opvoeding en onderwijs. Daarom nodigen we iedere ouder graag uit om op zijn of haar manier actief

mee te denken en te werken op school. Door ouders een duidelijke plaats te geven en ze serieus te nemen als partners hopen we dat alle ouders zich betrokken voelen.

### Ambities

In elke groep worden ouders actief betrokken bij het onderwijs. Bij elk thema wordt gekeken of en welke verbinding er te maken is met ouders. We bekijken ook op welke manier we de buurt kunnen betrekken bij ons onderwijs.
De buurtwandeling en excursies hebben een structurele plek binnen ons onderwijs.
Er is in samenspraak met de OV en MR beleid geformuleerd op ouderbetrokkenheid.

### Bouwsteen 2: Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar

Het didactisch handelen van de leerkrachten op de Regenboog wordt gestuurd door 'de 4 sleutels voor een effectieve les' (Wildeboer, Th. & Kramer, F. (2019). Slim! De 4 sleutels voor een effectieve les. Nieuwolda: leuker.nu). Er wordt met de 4 sleutels gewerkt aan het formuleren van een helder lesdoel, het nemen van de kortste weg om dit doel te behalen, het actief betrekken van leerlingen bij de les en de vaardigheid om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. We werken bij dit laatste volgens de uitgangspunten van convergente differentiatie: alle leerlingen werken aan dezelfde minimumdoelen. Door o.a. te variëren in leertijd, het niveau van de verwerking en door extra aanbod komen wij tegemoet aan verschillen tussen leerlingen.

Wij zien het als onze kerntaak om de leerling te begeleiden in het opdoen van kennis en ervaringen op een manier die past bij de ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling leert hoe de wereld in elkaar steekt, dat hij zichzelf en anderen leert kennen, dat hij zijn mening leert vormen, zijn sociale vaardigheden ontwikkelt, dat hij goed is toegerust op reken- en taalgebied, dat hij leert zich beeldend uit te drukken, etc. Ons onderwijs is daarom met nadruk gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het werken aan een brede ontwikkeling vraagt om een uitdagende leeromgeving. Zo zijn er diverse werkplekken en –hoeken in de school; er is bij iedere klas een timmerhoek, een drama/danshoek en een kookgelegenheid. Er zijn rustige werkplekken en plekken waar je samen kunt werken. Iedere klas heeft een zoldertje met daarop extra werk en speelruimte voor de leerlingen. Verder zijn er kasten met een techniekaanbod en een mediatheek. Er is een speelzaal, een enorme moestuin en er is veel groene en uitdagende speelruimte rondom de school. Deze inrichting zorgt voor een rijke en uitdagende leeromgeving.

Een omgeving bieden is op zich niet genoeg. Door het onderwijsaanbod en de verschillende activiteiten die opgenomen zijn in hoekenwerk en in het werkplan, krijgen leerlingen de ruimte om ook echt gebruik te maken van de rijke leeromgeving.

Onze kracht is de samenhang en integratie van ons aanbod. Met behulp van de verschillende freinettechnieken (zoals de vrije tekst, drukken, groepsverslagen, levend taal en rekenen, studies, hoekenwerk, werkplan, taken en hoeken, presenteren en de klassenvergadering) bieden wij leerlingen een rijk aanbod, zowel binnen als buiten de klas. Eigen ervaringen en inbreng van leerlingen en/of het (gekozen) thema in de groep zijn hierbij leidend. Zo worden de vakinhouden taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, techniek, expressie, sociaal emotionele ontwikkeling,

burgerschap en ICT geïntegreerd gegeven. De inhouds- en leerlijnen benutten we om te zorgen voor een beredeneerd aanbod.

Voor een aantal vakken wordt gewerkt met een methode; dit geldt voor het aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, rekenen, spelling, schrijven en Engels. De methodes van topografie, drama en muziek worden gebruikt als bronnenboek. Waar mogelijk wordt het aanbod vanuit methodes gekoppeld aan wat er leeft bij de leerlingen en in de groep.

Binnen ons onderwijs bieden we de leerstof, waar mogelijk, in samenhang aan. Leerlingen leren verbanden zien en ervaren en doorzien daarmee hoe zaken samenhangen. Een heel belangrijk aspect van leren.

### Ambities

Onze instructies op de vakken (begrijpend) lezen/luisteren, spelling en rekenen voldoen aan de uitgangspunten van een effectieve les (4 sleutels). Onze resultaten liggen op het landelijk gemiddelde.
We hebben vastgelegd <u>wat</u> we aanbieden (aan welke doelen werken we) en <u>hoe</u> we ons aanbod vormgeven. We houden hierbij rekening met verschillen tussen leerlingen en stemmen hier ons aanbod op af (bijv. Kangoeroeleerlingen).
Er is afstemming met onze partner van de kinderopvang om de doorgaande lijn van 3 naar 4 jaar te waarborgen. Ook richting het VO zoeken we naar manieren om de samenwerking te versterken.
ICT wordt ingezet om ons onderwijs te verrijken. Alle leerkrachten beheersen ICT-basisvaardigheden en zijn kundig in het didactisch gebruik van ICT. Er worden in groep 1 t/m 8 activiteiten aangeboden die zijn gericht op het programmeren en bevorderen van computational thinking en het probleemoplossend vermogen bij leerlingen. De wijze waarop ICT wordt ingezet in elke groep is vastgelegd.
We hebben manieren gevonden om ons onderwijs efficiënt te organiseren zodat we voorzien in het door ons gewenste aanbod en tegelijkertijd ruimte hebben om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. De manier van administreren ondersteunt ons dagelijks handelen.
Wij volgen de maatschappelijke ontwikkelingen en maken hierin keuzes op basis van onze onderwijsvisie en bouwstenen.

### Bouwsteen 3: Wij benutten hiervoor de onderwijskundige technieken vanuit Freinet

De traditionele technieken van Freinet worden vertaald naar ons hedendaags onderwijs. Zo is de vrije tekst voor ons het hart van ons taalonderwijs. Alle kerndoelen van taal worden behaald door te werken met de eigen teksten en teksten die dichtbij de leerling staan. Andere technieken zoals levend rekenen, de studies, presenteren, drukken, (groeps)verslagen, het hoekenwerk, taken en hoeken, de buurtwandeling en de klassenvergadering dragen bij aan een grote betrokkenheid van leerlingen waardoor 'echt' leren tot stand komt. In ons beleidsplan 'werken met de freinettechnieken' leest u de uitgebreide omschrijving van de technieken.

### Ambities

Er ligt een beleidsplan freinettechnieken waarin alle technieken omschreven staan zoals deze op de Regenboog worden uitgevoerd. Van alle freinettechnieken is een kwaliteitskaart beschikbaar.
De huidige druktechnieken zijn aangevuld met andere (digitale) illustratietechnieken. Het aanbod staat beschreven per leerjaar.
Ons taalonderwijs is vormgegeven zoals beschreven staat in het boek 'werken met de vrije tekst'. Dit is het hart van ons taalonderwijs. We volgen hierbij de leerlijn en het aanbod wordt van groep 1 t/m 8 geregistreerd.

Alle leerlingen beschikken over een digitaal portfolio in Bloomwise voor het presenteren, reflecteren en registreren van eigen werk.
Het is duidelijk hoe we de invulling geven aan de werkplantijd: wat is het doel, wat moet het opleveren en wat is ons aanbod? We stemmen het aanbod af van groep 1 t/m 8.
In het kader van Burgerschapsvorming is vastgelegd welke items besproken moeten worden binnen één van de kringmomenten in de klas (bijv. seksuele voorlichting en diversiteit).

## 5. Pedagogisch beleid & Schoolklimaat

### Bouwsteen 4: Wij hebben een doorgaand pedagogisch beleid van 4 tot 12 jaar

Onze school kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat. Omdat we te maken hebben met groepssamenstellingen die door het jaar heen regelmatig wijzigen vanwege instroom, hebben wij veel aandacht voor ons pedagogisch klimaat en het versterken van de groepsdynamiek. Dit doen wij met name via onze SEO-kringen die wekelijks in elke groep plaatsvinden. Thema's die met het groepsklimaat te maken hebben worden centraal besproken. Daarnaast is er de wekelijkse klassenvergadering voor en door de leerlingen zelf. In deze vergadering worden voorstellen en felicitaties (complimenten) besproken en worden er klachten van leerlingen behandeld. De oudere leerlingen zitten deze vergaderingen zelf voor en er worden notulen gemaakt.

In elke groep worden ook individuele kindgesprekken gevoerd, zowel over de leerontwikkeling als over het welbevinden van de leerling.

Binnen onze school wordt gewerkt met de PH-meter, een instrument om het pedagogisch handelen van de leerkracht in beeld te brengen en te versterken. Wij streven naar een gezamenlijke pedagogische aanpak die herkenbaar is door de gehele school.

Onze school beschikt over een protocol 'ongewenst gedrag' voor wanneer ingrijpendere interventies nodig zijn om het gedrag van leerlingen positief te sturen.

### Ambities

Er staat een gezamenlijke pedagogische aanpak beschreven die herkenbaar is door de gehele school. Alle betrokkenen binnen de school worden hierin meegenomen. Doordat de regels en afspraken helder zijn (in de eigen groep en ook schoolbreed) voelt elke leerling zich veilig bij ons op school. Overkoepelende afspraken zijn vastgelegd en worden schoolbreed nageleefd.
We werken met de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag'; per leerjaar is bepaald wat we van onze leerlingen kunnen verwachten. Hier is ons aanbod op afgestemd.
Er wordt groepsdoorbroken gewerkt op onze school. Aan het einde van deze schoolplanperiode zijn er meer momenten gecreëerd waarop leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken.
Elke leerkracht voert elk schooljaar 2 kindgesprekken met zijn/haar leerlingen. Deze gaan over het welbevinden en het leren.
Er is afstemming met onze partner van de kinderopvang om een doorgaande lijn te waarborgen. De aanpak is inhoudelijk afgestemd en passend bij de verschillende leeftijdsgroepen.

## 6. Onderwijsondersteuning

De kern van de huidige ondersteuning op onze school is dat er wordt aangestuurd op en gehandeld naar een handelingsgerichte manier van werken. Leerkrachten beschrijven en effectueren de



passende ondersteuning en begeleiding in overleg met de interne begeleiding /externe deskundige en na een gesprek met de leerling en zijn/haar ouders.

Er zijn twee soorten ondersteuning:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning

### **1. Basisondersteuning**

Het overeengekomen niveau van basisondersteuning is vastgesteld door ons samenwerkingsverband Stromenland. De wijze waarop wij de basisondersteuning vormgeven is terug te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

### **2. Extra ondersteuning**

Als de basisondersteuning van een leerling niet meer voldoende is, zal er extra ondersteuning ingezet moeten worden. De handelingsgerichte ondersteuning die een leerling extra nodig heeft wordt op onze school vastgelegd in een arrangement.

Een arrangement beschrijft vijf onderdelen:

1. De inzet van deskundigheid
2. De aanwezigheid van voorzieningen en middelen
3. De mate van nodige aandacht en tijdsinvestering
4. De mogelijkheden van het gebouw
5. De samenwerking met partners

### **Ondersteuningsroute**

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen in zijn/haar groep. De behoeften van leerlingen zijn verschillend. Het is de taak van de groepsleerkracht, collega's, intern begeleider en schoolleider om aan deze verschillende behoeften tegemoet te komen. Wanneer nodig kan er ondersteuning aangevraagd of geadviseerd worden.

### **Ambities**

Wij hebben een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, waarin staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en welke ambities wij hebben op het gebied van onderwijsondersteuning aan onze leerlingen.
Wij sturen ambitieus op opbrengsten. Wij hebben onze schoolstandaarden bepaald op basis van onze uitstroom richting het VO.
Wij werken met een nieuwe opzet voor groepsbesprekingen waarbij het doel is om de groep in beeld te brengen, te bespreken wat wel/niet werkt en welke factoren je als leerkracht kunt beïnvloeden om de opbrengsten (in brede zin) te verhogen.
Het aannamebeleid voor onze school is met elkaar bepaald. Hierin staat de samenstelling van de groepen beschreven en wat er nodig is om voldoende onderwijskwaliteit te bieden in elke groep.
We werken volgens de richtlijnen van het protocol dyslexie met inzet van het programma BOUW. Onze aanpak staat op papier.

## **7. Zorg voor kwaliteit**

Kwaliteitszorg heeft binnen onze school en stichting een drieledige functie:

- Een borging-, verbeter- en ontwikkelfunctie.
- Een informatiefunctie naar onszelf en onze ouders.
- Een verantwoordingsfunctie naar ouders, bestuur en overheid.

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij erin slagen om de gestelde doelen (wettelijke en maatschappelijke opdracht enerzijds en eigen ambities anderzijds) naar tevredenheid te realiseren. Wij monitoren deze tevredenheid intern door tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en leerkrachten en door gesprekken met leerlingen en ouders in de verschillende overlegorganen (leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad). Extern wordt onze wettelijke en maatschappelijke opdracht gemonitord door de interne audits van onze stichting en door de inspectie van het onderwijs.

Deze onderzoeken en audits geven ons data om te bestuderen, te analyseren en verbeterpunten te formuleren. Dit is een cyclisch proces.

De zorg voor kwaliteit bij ons op school richt zich primair op de kwaliteit van onderwijs en de veilige en goede leeromgeving. Het monitoren van onze onderwijskwaliteit en onze leeromgeving doen wij door twee keer per jaar onze data (toetsen, tussenevaluaties, onderzoeken, enz.) in teamverband te bekijken, te analyseren en concrete haalbare verbeterdoelen te stellen.

In de groeps- en leerlingenbesprekingen zorgen wij voor de kwaliteit van het ononderbroken ontwikkelproces van de groep en de individuele leerling.

Binnen onze school werken wij met kwaliteitskaarten voor het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht en de onderwijskundige freinettechnieken. Daarnaast staan protocollen, afspraken en werkprocessen op papier. Deze worden in een 2-jaarlijkse cyclus geëvalueerd en bijgesteld. Het geheel is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek.

Door het jaar heen vinden er minimaal zes klassenconsultaties plaats.

Vier worden geïnitieerd door de schoolleider en hebben betrekking op het didactisch handelen van de leerkracht. We benutten hiervoor de vier sleutels voor een effectieve les. Wij voeren reflectieve gesprekken over deze klassenconsultaties. Daarnaast is er minimaal één klassenconsultatie vanuit de intern begeleider, deze is gekoppeld aan een thema binnen onze onderwijsondersteuning.

Ook de coördinatoren (freinet, taal, rekenen, cultuur en ICT) voeren lesbezoeken uit om te bekijken of de afgesproken doorgaande lijn zichtbaar is en welke ontwikkelingen er op groeps- en/of schoolniveau wenselijk zijn. We werken volgens een cyclus waarbij steeds één onderdeel centraal staat en de hierbij betrokken coördinator in de groep komt. Tenslotte is er onderling minimaal één collegiale consultatie waarbij leerkrachten bij elkaar kijken aan de hand van een vooraf geformuleerde (hulp)vraag.

Op deze manier geven wij in professionele dialogen een structureel impuls aan de verbetering van onze kwaliteit.

De verantwoording over onze kwaliteit geven wij zo transparant mogelijk vorm. Op school doen wij dit via het Regenboognieuws, [de website](#), [de schoolgids](#) en 'Scholen op de kaart'.

In het beleidsstuk kwaliteitszorg van SPO Condor is vastgelegd welke kwaliteitsinstrumenten wij gebruiken en op welke wijze wij de dialoog over de resultaten en nieuwe doelen voeren met de directeur-bestuurder.

## Ambities

Er is een kwaliteitshandboek waarin staat beschreven hoe wij werken op de Regenboog. Het kwaliteitshandboek is onderverdeeld in: gezamenlijke afspraken, werkprocessen, protocollen,

didactisch en pedagogisch handelen en de kwaliteitskaarten van Freinet. Deze documenten worden elke 2 jaar geëvalueerd en bijgesteld. Onze cyclus van kwaliteitszorg staat op papier.
We werken met een leerlingenraad die om de 5/6 weken bij elkaar komt. Het doel is, om vanuit wat leeft in de groepen, leerlingen een stem te geven binnen ons onderwijs en zo de kwaliteit te bevorderen.
Er is een jaarlijkse audit door het auditteam van Condor. Aanbevelingen vanuit de audits worden verwerkt in onze jaarplannen.
In de komende planperiode is de inhoud van ons rapport geëvalueerd en bijgesteld. Wij kiezen voor de vorm van het Easy Rapport.
Jaarlijks wordt het veiligheidsgevoel van leerlingen gepeild middels SCOL. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een uitgebreid leerling- en leerkrachttevredenheidsonderzoek afgenomen.

## 8. Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde beroepscompetenties van didactisch en pedagogisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. We verwachten ook dat ze de freinetvisie van onze school onderschrijven en hier naar handelen. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten. Naast deze competenties hebben we specifieke competenties vastgesteld passend bij ons freinetonderwijs.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming gaan we uit van kwaliteit en bewaken evenredig de verdeling van vrouwen in de schoolleiding.

Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase (de eerste 3 werkjaren van de startende leerkracht) gebruik van de 'Sterk scan'. Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool 'de vier sleutels voor een effectieve les'. Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen.

Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij de voortgangs- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de

directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

### Bouwsteen 5: Wij vormen een professionele leergemeenschap

De Regenboog ontwikkelt zich tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Wij leren van en met elkaar, zowel in formele setting (intentioneel leren) als in informele setting (informeel leren). Dit doen wij als team en als individu, gericht op het versterken en borgen van onze professionaliteit.

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij werken daarom met een ontwikkelteam dat bestaat uit de coördinatoren (freinet, taal, rekenen en ICT), de impulsleerkracht (tevens cultuurcoördinator), de IB'er en de schoolleider; zij trekken samen de kar als het gaat om schoolontwikkeling. Ieder lid van het team heeft echter inbreng. Wij professionaliseren ons gezamenlijk tijdens studiedagen, team- en bouwvergaderingen en werkbijeenkomsten. De ambitie is dat de werkbijeenkomsten zich doorontwikkelen naar een professionele leergemeenschap waarbinnen (onderzoeks)vragen verkend worden, lessen en activiteiten samen voorbereid worden, intervisie en collegiale consultatie plaatsvindt.

In de ontwikkelcyclus van iedere leerkracht hebben het taakgesprek, het functioneringsgesprek, de reflectieve dialoog, collegiale consultatie en het eigen ontwikkelplan een vaste plek.

### Ambities

We hebben een hoge standaard wat betreft ons vakmanschap: we beheersen de lesstof, kennen de (wetenschappelijke) ontwikkelingen op het terrein van leren, kunnen digitale leermiddelen adequaat toepassen en ondersteunend inzetten en weten hoe we de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen kunnen versterken.
---

De nieuwe functioneringscyclus van SPO Condor wordt gevolgd. Klassenbezoeken zijn hier een vast onderdeel van. De eigen professionele ontwikkeling wordt bijgehouden in een bekwaamheidsdossier. Collegiale consultatie en intervisie worden ingezet om het professionele handelen en vakmanschap te versterken.
--

We kennen een vergaderstructuur die gericht is op het versterken van onze kwaliteit en we werken met elkaar aan een positieve teamcultuur.
--

Er ligt een taakomschrijving voor de impulsleerkracht en coördinatoren binnen onze school.
--

Wij zoeken, in samenwerking met SPO Condor, actief naar mogelijkheden om te anticiperen op het dreigend leerkrachtentekort. Bij ons aannamebeleid gaan we uit van de kwaliteit van een leerkracht en affiniteit met het freinetonderwijs.
---

We hebben manieren gevonden om de administratieve handelingen zo effectief en efficiënt mogelijk te houden.
---

## 9. Financieel beleid & Gebouw

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn bovenschools vastgesteld en vastgelegd in onze administratieve organisatie. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools ontvangen, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld.

Doelsubsidies zoals kleine scholentoeslag, achterstandsmiddelen en werkdrukmiddelen worden direct aan de schoolinkomsten toebedeeld. De schoolleider is binnen de kaders van de begrotingssystematiek integraal bevoegd over de begroting en besteding van middelen voor zijn of haar school.

Binnen SPO Condor wordt de begroting jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld binnen de Raad van Toezicht. De begroting omvat een samengesteld deel voor de stichting als geheel, opgebouwd uit de deelbegrotingen van de afzonderlijke scholen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

In de Bila structuur (zie kwaliteitsborging SPO Condor) bespreken de directeur-bestuurder en de schoolleider van de school de financiële realisatie van de schoolbegroting via de rapportages. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De schoolleider heeft op elk gewenst moment zicht op de formatieve besteding en zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. De schoolleider controleert dit en bespreekt eventuele verschillen met de stafmedewerkers personeel of financiën.

#### *Sponsoring*

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het sponsorbeleid is te vinden op de website van SPO Condor.

#### *Beheer en onderhoud gebouw*

Het meerjarenonderhoudsplan wordt bovenschools, in overleg met de schoolleider, vastgesteld. Jaarlijks worden de plannen voor het onderhoud van het gebouw in een planning weggezet. De schoolleider is binnen de kaders van de financiële mogelijkheden verantwoordelijk voor het onderhoud van het gebouw. De stafmedewerker onderhoud ondersteunt hierbij.

### Ambities

Er is geïnvesteerd in het onderhoud van ons schoolgebouw. Het schilderwerk is afgerond en er zijn aanpassingen gedaan in het interieur ten behoeve van ons onderwijs (bijv. een techniek/druk/crearuimte, relaxplekken, ruimte voor trotswerk).
---

Er is bekeken welke maatregelen getroffen kunnen worden ten behoeve van de verduurzaming van, en de klimaatbeheersing in ons gebouw. Deze zijn uitgevoerd.
--

Er zijn extra ruimtes gecreëerd zodat een doorgaande lijn van 0-12 jaar, in samenwerking met onze kinderopvangpartner, gerealiseerd kan worden. Er zijn ruimtes voor onderwijs, kinderopvang en BSO. Er is een gezamenlijke speelgelegenheid voor alle leerlingen van 0-12 jaar.
--

## 10. Afronding en medezeggenschap

Dit schoolplan is geschreven door de schoolleider. Hierbij is de input benut van het team, de intern begeleider, de medezeggenschapsraad en verschillende ouders en leerlingen.

De voortgang van onze ambities zal structureel besproken worden binnen het team en met de MR. Ook in de leerlingenraad zullen de onderwijskundige onderdelen van dit schoolplan de komende

jaren besproken worden om zo onze leerlingen meer te betrekken bij en invloed te geven op het onderwijs bij ons op school.

Dit schoolplan is richtinggevend voor de komende vier jaar. Tussentijdse evaluaties en veranderende omstandigheden kunnen en moeten soms leiden tot bijstelling van dit beleid. Het is een levend document wat ons ondersteunt en stuurt in een continu proces van ontwikkeling. Eventuele aanpassingen zullen jaarlijks met de medezeggenschapsraad worden besproken en ter instemming worden voorgelegd.

De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan het schoolplan

Datum: .....

Handtekening: .....

Voorzitter van de medezeggenschapsraad