

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	
Verantwoordelijke	Carla Kool, intern begeleider
Versie	1.0
Vastgesteld	November 2020
Geëvalueerd	



Naam school: De Regenboog **Leerlingaantal:** 125 **Klassendeler:** 25

Kwaliteitsaspect 'Inrichting van de ondersteuningsstructuur'

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende instructie-arrangementen. Dit kan zijn als groepsleerkracht, als instructieleerkracht of als werkdruggelden-leerkracht, gezien de structuur en de opbouw van de combinatiegroepen op onze school.

In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt welke personeelsleden werkzaam zijn in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning. In de kolom extra ondersteuning is zichtbaar gemaakt op welke expertise we een beroep kunnen doen.

Personenleden in de basisondersteuning wordt gericht op 95% van de leerlingen (verdiept, basis, intensief).	Extra ondersteuning is gericht op de overige 5% van de leerlingen (zeer intensief).
Primaire proces leerkrachten 5.65 fte Intern begeleider 0.54 fte Directeur 0.7 fte Daarnaast zijn er enkele leerkrachten met een specifiek rol/ taak: Freinet coördinatoren Taal/leesspecialist Lees/spellingspecialist Cultuurcoördinator ICT-coördinator Rekencoördinatoren	Deze betrokkenen kunnen wij op aanvraag inzetten: directeur onderwijsondersteuning, orthopedagoog, specialist hoogbegaafdheid, onderwijsondersteuners Stromenland, gedragsspecialist, specialist nieuwkomers Externe betrokkenen: Niet dagelijks aanwezig, wel betrokken bij casussen of op afspraak: jeugdconsulent John Beenhakker Kernteam Heumen, GGD Schoolarts en schoolverpleegkundige, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, behandelaar Dyslexie, begeleider zorg binnen onderwijs. Wekelijks: RT-er 3 uur per week

Kwaliteitsaspect 'Kwaliteit'

Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van de Regenboog.

Didactisch handelen

Tijdens de instructielessen wordt er gewerkt met 4D; data, duiden, doelen en doen. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen de leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.

We bouwen op de Regenboog onze instructies op volgens de methodiek van de "4 sleutels voor een effectieve les" (Kramers en Wildeboer)

1. **Het lesdoel:** Het lesdoel wordt scherp geformuleerd. Er wordt gewerkt met samenhangende leerdoelen en er wordt gebruik gemaakt van verschillende denkniveaus.
2. **De kortste weg naar Rome:** In de aanpak van de les worden strategieën voor beter leren en onthouden toegepast via het directe instructiemodel (start, uitleg, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie, terug- en vooruitblik).
3. **Actieve betrokkenheid:** De leerkracht laat de hersenen van leerlingen kraken met behulp van werkvormen waarbij de leerlingen zelf actief aan de slag gaan met de leerstof. Hiermee wordt de motivatie en het zelfvertrouwen bij de leerlingen vergroot.
4. **Afstemming:** De afstemming vindt plaats op instructie, leerstofaanbod en verwerking op basis van leerlingkenmerken. Hiermee werken we planmatig aan een doorlopende ontwikkelingslijn.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe, waarbij het leerstofjaarklassensysteem het uitgangspunt is. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast. De didactische ontwikkeling wordt o.a. door het CITO-leerlingvolgsysteem gevolgd (vanaf groep 3).

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door een levend, zinvol en betekenisvol aanbod waarbij we de verschillende freinettechnieken inzetten. Het vertrekpunt voor onze onderwijspraktijk vormt de individuele ervaringen, belevingen en eigen inbreng van een leerling of een groep. Leren doen we dus zoveel mogelijk gekoppeld aan levensechte ervaringen, dit noemen we levend leren.

Dit doen de leerlingen zelf, samen met elkaar en in interactie met de leerkracht. Al handelend en ontdekkend komen zij tot leren.

Leerlingen hebben op verschillende momenten in de week ruimte voor hun eigen leerproces: zij werken aan studies, in de timmerhoek, kiezen voor dans, toneel of expressie. Dit betekent ook dat er op die momenten meer prikkels aanwezig zijn.

Een leerkracht moet hen deze kansen bieden; dit vraagt vertrouwen en geduld. De belangrijkste taak voor de leerkracht is om de inbreng van leerlingen serieus te nemen. Wij werken vanuit thema's om de leerinhoud te verrijken en verdiepen en waaraan verschillende onderwijsdoelen gekoppeld worden.

Pedagogisch handelen en klassenmanagement

Door vertrouwen te hebben in de leerling, uit te gaan van wat een leerling kan en hen medeverantwoordelijk te maken, stimuleren wij de actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. Kinderen kunnen veel uit zichzelf als ze hiervoor de ruimte krijgen en de juiste technieken krijgen aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de freinettechnieken, die nodig zijn om langs de weg van proefondervindelijk verkennen tot kennis, inzicht, beheersing en vaardigheid te komen.

Het werk wordt dan ervaren als uitdagend en zinvol waardoor leerlingen betrokken zijn en plezier hebben in leren: betrokken leren geeft zin!

De school creëert met behulp van de volgende elementen een positieve groepsfeer en werkklimaat:

Pedagogische basishouding: We gaan ervan uit dat gedrag mede wordt veroorzaakt door een aanleiding en feedback. Onze pedagogische basishouding is gebaseerd op dit principe. We maken hierbij onderscheid in de domeinen: *school- en groepsregels, gedragsvoorwaarden, feedback op gedrag en kwaliteit van beurten.*

Routines en structuren: o.a. de structuur van de dag is zichtbaar voor de leerlingen, leerkracht neemt een centrale plaats in, materialen liggen op vaste plekken, leerlingen zitten in tafelgroepjes deze worden een paar keer per jaar gewisseld.

Gouden en zilveren weken: Om te zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat en een goede groepsdynamiek, zetten wij 2 keer per jaar; bij de start van het schooljaar en na de kerstvakantie, activiteiten in uit het boek "Gouden weken 2.0".

Gesprekken met leerlingen: Wij starten het schooljaar met een startgesprek voor groep 1 t/m 8 met ouders, kind en leerkrachten. In dit gesprek wordt besproken hoe het met het kind gaat, hoe zijn/haar start in de groep is geweest en welke ondersteuning hij/zij fijn vindt in de klas. Later in het jaar volgt een 2^e kindgesprek waarin we terugblikken op de afgelopen periode en doelen stellen voor de volgende periode.

Afname KIJK! en de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL): We werken tijdens geplande en ongeplande SEO-momenten in de klas structureel aan de leerlijn 'sociaal gedrag'. De doelen die we hiermee willen bereiken zijn:

1. De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen.
2. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Aanpak ongewenst gedrag: Wij hebben een gezamenlijke aanpak afgesproken hoe wij omgaan met ongewenst gedrag. Hierin maken we een onderscheid tussen storend/belemmerend gedrag, grensoverschrijdend ongewenst gedrag en grensoverschrijdend ontoelaatbaar gedrag.

Anti-Pestprotocol: Wij maken gebruik van een anti-pestprotocol waarbij preventie een uitgangspunt is. Indien leerlingen een conflict hebben en/of er is sprake van pestgedrag zal de leerkracht, eventueel samen met de ouders, in gesprek gaan met de leerling.

Inzetten van de PH meter: De PH-meter is een instrument om het pedagogisch handelen van de leerkracht in kaart te brengen. Het helpt ons om de pedagogische basishouding, die we met elkaar hebben afgesproken, te monitoren. Door te kijken naar patronen van organisatorische en didactische gedragingen en de pedagogische vaardigheden van de leerkracht voor de groep, kun je invloed uitoefenen op het gedrag van de leerling. Het geeft ons handvatten om bij te sturen waar dit nodig is.

Kwaliteitsverbetering 2020/2021

Verdere ontwikkeling van ons freinetonderwijs (o.a. portfolio's, leerlingenraad, werkplanning), implementatie begrijpend lezen zonder methode en de leesmethode Atlantis, doorgaande lijn rekenen 1 t/m 8, afstemmen schoolbrede pedagogische aanpak, het voeren van de reflectieve dialoog en groeien naar een professionele cultuur.

Kwaliteitsaspect 'Preventief & Planmatig handelen'

Preventief en planmatig handelen gebeurt op basis van data op de gestelde tussendoelen.

We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken deze met gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

- *Verschillende leergebieden;* 2 x per jaar
- *Vakoverstijgende leergebieden;* 2 x per jaar

	1	2	3	4	5	6	7	8	Ambitie	Uitstroom
Gevorderd	M1 I E1 I	M2 I E2 I	M3 I E3 I	M4 I E4 I	M5 I E5 I	M6 I E6 I	M7 I E7 I	M8 I E8 I	20%-I	VWO
Voldoende	M1 III/II E1 III/II	M2 III/II E2 III/II	M4 III/II E3 III/II	M4 III/II E4 III/II	M6 III/II E5 III/II	M6 III/II E6 III/II	M7 III/II E7 III/II	M8 III/II E8 III/II	70% I-II-III	VMBO- t/HAVO
Minimum	M1 E1	M2 E2	M3 M3/E3	E3/M4 M4	M4/E4 M5	M5/E5 E5	M6/E6 E6	M7/E7 (of M8-IV/V) E7	90% I t/m IV	VMBO-b/k
< Minimum	M1 E1	M2 E2	E2/M3 M3	M3/E3 E3				M6/E6 E6	100%	< VMBO-b

In de tabel staat weergegeven op welke opbrengsten wij sturen. Wij gaan ervan uit dat 70% van onze leerlingen na groep 8 uitstromen naar VMBO-t of hoger. Dit betekent voor onze tussenresultaten dat we een schoolstandaard hebben op van 70% I-II-III-scores op alle vakgebieden (waarvan minimaal 20% van de leerlingen een I-score behaalt).

Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- x motorische beperking: deels, binnen geen drempels
- x visuele beperking; we zijn bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.
- x auditieve beperking: voor leerlingen met een auditieve beperking werken we indien gewenst met solo apparatuur.

Medische handelingen

- x dagelijkse aanwezigheid van BHV-er
- x basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert)
- x teamleden (met name de eigen leerkracht) draagt dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken.

Grenzen van de (extra) ondersteuning

Nadat we de behoeften van de leerling goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van de basisondersteuning van onze school ligt. Samen met het samenwerkingsverband kunnen we via aangevraagde middelen/expertise extra ondersteuning inzetten. Het kan

voorkomen dat we bij deze extra ondersteuning tegen een grens van mogelijkheden lopen en in conflict raken met onze visie ten aanzien van wat goed onderwijs is. Deze grens van de extra ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Die grens komt in zicht als er geen goede balans meer is tussen een kindgerichte en groepsgerichte aanpak. Een uitdagende en kindgerichte aanpak moet binnen een groepsaanpak zorgen voor enige ontwikkeling bij desbetreffende leerling(en) en bovendien voor een leerkracht organisatorisch, didactisch en pedagogisch hanteerbaar zijn. Ervaring leert dat de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften middels tijdelijke interventies via een groepsaanpak zich kunnen ontwikkelen binnen de school. Als de ondersteuningsbehoeften van de leerling ervoor zorgen dat het aangepast begeleiden in de extra ondersteuning structureel niet leidt tot een gewenste/verwachte ontwikkeling én steeds vaker niet kunnen profiteren van het leren in een groep, kunnen wij de leerling niet meer volgens onze kwaliteitsnormen begeleiden.

Uitgaand van wat een leerling nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek voor de leerling. We kijken samen naar wat het beste is voor de leerling. Het belangrijkste is dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.